

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«30» ноября 2022 г. №13

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ

Уровень образования
среднее профессиональное образование

Направление подготовки / специальность
40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Направленность образовательной программы
программа подготовки специалистов среднего звена

Квалификация (степень)
ЮРИСТ

Форма обучения
ОЧНАЯ

Нижний Новгород
2022 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина ОГСЭ.02 История относится к базовой части ОПОП направления подготовки 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена.

- ей предшествует изучение обществоведения, русского языка и литературы, школьного курса истории.

- в свою очередь, она является основой для освоения исторических разделов профессиональных дисциплин.

Целями освоения дисциплины являются: умение ориентироваться в историческом прошлом России, знание закономерностей исторического процесса, основных этапов, событий отечественной истории и формирование в итоге системных знаний об истории Отечества.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.

33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

Полученные знания и умения направлены на формирование общих компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9 Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
 ОК 10 Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
 ОК 11 Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
 ОК 12 Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

3. Структура и содержание дисциплины История

Трудовоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудовоемкость	3ЕТ	___ЗЕТ	___ЗЕТ
Часов по учебному плану	60		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	24		
- занятия семинарского типа	24		
самостоятельная работа	10		
КСР	2		
Промежуточная аттестация – комплексный экзамен			

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное	Очное	Очно-Заочное	Заочное			
Тема 1 Россия – великая наша	4			2											2			

держава																	
Тема 2 Александр Невский как спаситель Руси	4			2											2		
Тема 3 Смута и её преодоление	4			2											2		
Тема 4 Волим под царя восточного, православного	4			2											2		
Тема 5 Петр Великий. Строитель великой империи	6			2			2								2		
Тема 6 Отторженная возвратих	4			2			2										
Тема 7 Крымская война – «Пиррова победа Европы	4			2			2										
Тема 8 Гибель империи	4			2			2										
Тема 9 От великих потрясений к Великой победе	4			2			2										
Тема 10 Вставай, страна огромная	4			2			2										
Тема 11 В буднях великих строек	4			2			2										
Тема 12 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	4			2			2										
Тема 13 Россия. XXI век	4						2										
Тема 14	4																

История антироссийской пропаганды							2												
Тема 15 Слава русского оружия	2						2												
Тема 16 Россия в деле	2						2												
В т.ч. текущий контроль	2																		
	60			24			24										10		
Промежуточная аттестация – Комплексный экзамен																			

Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Россия – великая наша держава.

Обзорная лекция по истории России в тезисах и фактах.

Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси.

Многовекторная политика великого князя.

Тема 3. Смута и её преодоление.

Смутное время. Первое и второе ополчение. Минин и Пожарский.

Тема 4. Волим под царя восточного, православного.

Положение западнорусских земель под властью Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Освободительная война России за Малороссию.

Тема 5. Петр Великий. Строитель великой империи.

Азовские походы. Северная война и предательство Мазепы. Русской-Турецкая война и Каспийский поход, Петр Великий – Великий реформатор.

Тема 6. Отторженная возвратих.

Освоение Новороссии. Строительство новых городов. Присоединение Крыма. Разделы Речи Посполитой и воссоединение западнорусских земель.

Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы».

Предпосылки и ход Крымской войны. Оборона Севастополя.

Тема 8. Гибель империи.

Февральская революция в России. Причины и последствия.

Тема 9. От великих потрясений к Великой победе.

Обзорная лекция об истории страны от Февральской революции до Победы в Великой Отечественной войне.

Тема 10. Вставай, страна огромная.

Основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Тема 11. В буднях великих строек.

Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы.

Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы.

Тема 13. Россия. XXI век.

Изменение вектора развития страны после 2000 года, возвращение суверенитета, развитие производства, реформа армии и другие изменения.

Тема 14. История антироссийской пропаганды.

Обзорная историческая лекция о том, как формировался негативный образ России.

Тема 15. Слава русского оружия.

Развитие ВПК – вчера, сегодня, завтра.

Тема 16. Россия в деле.

Обзор достижений России в различных отраслях производства и перспективы развития.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: подготовку и проведение ролевой игры; подготовку и выступление с докладом-презентацией по проблематике изучаемой дисциплины, связанной с будущей профессиональной деятельностью; составление таблиц сравнительного анализа. Сведения о формах практической подготовки даны в разделе 4.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП;
- компетенций – ОК 1-12.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

1. Ролевая игра. Ролевая игра, как форма практической подготовки, является совместной деятельностью группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет формировать и оценивать умение обучающихся анализировать и решать типичные профессиональные задачи. Данная форма реализует интерактивную образовательную технологию.

Тему и сценарий ролевой игры предлагает преподаватель или они предлагаются обучающимися и утверждаются преподавателем, реализуя образовательную технологию сотрудничества. Примерные темы ролевой игры даны в разделе 6.

Как форма практической подготовки обучающихся ролевая игра направлена на формирование умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-12.

2. Доклад-презентация. Данная форма практической подготовки обучающихся реализует коллективную проектно-ориентированную технологию. Обучающимся в группе из 2–3 человек предлагается самостоятельно проанализировать определенную преподавателем проблему, подготовить доклад, сделать его презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Примерная тематика докладов представлена в разделе 6.

Как форма практической подготовки «доклад-презентация» направлена на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-12.

3. Задания реконструктивного уровня по составлению таблиц сравнительного анализа. Практическое задание по составлению таблиц сравнительного анализа осуществляется во время аудиторных занятий семинарского типа при анализе информации в рамках одной или нескольких тем либо может выполняться и вне аудиторных занятий в качестве практического задания для самостоятельной работы. Типовые задания по составлению таблиц сравнительного анализа приведены в разделе 6.

При выполнении данного задания в процессе семинарского занятия преподаватель регламентирует время его выполнения. Составление таблиц сравнительного анализа направлено на формирование у обучающихся умений и владений, определенных компетенциями: ОК 1-12.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Вид самостоятельной работы «Реферат».

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Выполнение реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать: вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата; - основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов); - заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

Примерные темы рефератов приведены в разделе 6 данной программы.

5.2. Вид самостоятельной работы «Доклад-презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему в рамках изучаемых дисциплиной тем, подготовить доклад, сделать презентацию в слайдах и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий; эволюция предмета исследования; оценка его современного состояния, проблем и перспектив развития. Показ слайдов по теме доклада позволяет иллюстрировать излагаемую информацию и повысить степень ее восприятия слушателями. В заключительной части доклада должны содержаться обобщающие выводы по теме исследования. Данный вид самостоятельной работы может выполняться группой студентов (2–3 чел.) с индивидуальным определением функциональных обязанностей.

Примерные темы докладов приведены в разделе 6 данной программы.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося с литературой, первоисточниками и интернет-ресурсами

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам и другим первоисточникам, научным монографиям и материалам научных периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда при подготовке к семинарским занятиям, требующая от студента активной работы с различными источниками информации, а не ограничиваться только конспектом лекций.

Обучающийся должен уметь и самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации могут быть интернет-ресурсы, их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым вопросам. Рекомендуемые интернет-ресурсы приведены в разделе 7 данной программы.

5.4. Самостоятельная работа обучающегося при подготовке к зачету.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является зачет. Главным фактором успешной сдачи зачета является посещение лекций и систематическая подготовка к семинарским занятиям в течение всего периода (семестра) изучения дисциплины. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить программу дисциплины, перечень вопросов к зачету, а также, использовать в процессе обучения методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать правильное понимание обучающимся содержания того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки эссе, рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавших студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по рекомендованным учебным пособиям и дополнительной литературе.

После изучения соответствующей темы рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при освещении вопроса, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться у преподавателя. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в разделе 6.

5.5. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) формирование навыков работы с первоисточниками, включая нормативно-правовые акты, и научной литературой;
- 2) закрепление знания и применения исторических и правовых понятий и категорий;
- 3) формирование умения анализировать исторические явления и процессы, характеризующие общие тенденции и специфику становления и развития России и зарубежных стран;
- 4) развитие способности анализировать политико-правовые и социально-экономические явления, определяя причинно-следственные связи;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам;
- 6) формирование компетенций, определенных образовательным стандартом.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, документальные источники, а также научные статьи и труды историков и правоведов.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися эссе, рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, тестов, таблиц сравнительного анализа, опросов на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) Изучение программного материала дисциплины по учебникам, учебным и методическим пособиям и другим источникам;
- 2) Конспектирование и реферирование первоисточников (преимущественно нормативно-правовых актов) и научной литературы;
- 3) Изучение материалов электронных изданий по тематике дисциплины с использованием ресурсов электронных библиотек и издательских систем;

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

Литература и интернет-ресурсы, обеспечивающие самостоятельную работу обучающихся указаны в разделе 6 данной программы.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Критерии оценки сформированности компетенций.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

				но некоторы е с недочета ми		полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

		направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.3.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. <i>Гражданская война в России: основные политические силы. Красный и белый террор. Интервенция.</i>	ОК 1-12
2. <i>Политика военного коммунизма большевиков. Причины и победы в войне.</i>	ОК 1-12
3. <i>Белое движение: состав, тактика, лидеры, причины поражения.</i>	ОК 1-12
4. <i>Экономический и политический кризис большевизма в начале 20-х годов.</i>	ОК 1-12
5. <i>Образование СССР.</i>	ОК 1-12
6. <i>Новая экономическая политика ее сущность и итоги</i>	ОК 1-12
7. <i>Страны Европы и США в середине и второй половине 20-годов.</i>	ОК 1-12
8. <i>Индустриализация в СССР.</i>	ОК 1-12
9. <i>Кооперация и её принципы. Работа В.И.Ленина «О кооперации»</i>	ОК 1-12
10. <i>Массовая коллективизация и её последствия.</i>	ОК 1-12
11. <i>Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран.</i>	ОК 1-12
12. <i>Приход к власти А. Гитлера и факторы, способствовавшие этому. Наступление фашизма и усиление угрозы Второй мировой войны.</i>	ОК 1-12
13. <i>«Мюнхенский сговор». Политика потакания агрессору стран Запада.</i>	ОК 1-12

14.	<i>Внешняя политика СССР в 30-е годы.</i>	ОК 1-12
15.	<i>Начало 2-ой мировой войны</i>	ОК 1-12
16.	<i>Начало Великой отечественной войны. Организация обороны Советского государства</i>	ОК 1-12
17.	<i>Антигитлеровская коалиция</i>	ОК 1-12
18.	<i>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны</i>	ОК 1-12
19.	<i>Советский союз в 1945-1953 гг</i>	ОК 1-12
20.	<i>«Оттепель»</i>	ОК 1-12
21.	<i>Период «застоя»</i>	ОК 1-12
22.	<i>СССР и Запад: международные отношения после Второй мировой войны. «Холодная война».</i>	ОК 1-12
23.	<i>Политика разрядки международной напряженности.</i>	ОК 1-12
24.	<i>Политика перестройки в СССР. М.С. Горбачев</i>	ОК 1-12
25.	<i>Политический кризис 1989 – 1991 года в странах Восточной Европы.</i>	ОК 1-12
26.	<i>Распад СССР и образование СНГ.</i>	ОК 1-12
27.	<i>Развитие РФ в 90-е гг. Б.Н. Ельцин, В.В. Путин, Д.А. Медведев</i>	ОК 1-12

6.3.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОК 1-12

1. Председателем РВС в годы Гражданской войны был:

- а) Л.Д. Троцкий
- б) С.С. Каменев
- в) В.И. Ленин
- г) Я.М. Свердлов

2. В 1919 г. Добровольческой армией командовал:

- а) Л.Г. Корнилов
- б) П.Н. Врангель
- в) А.И. Деникин
- г) А.В. Колпак

3. По Конституции РСФСР 1918 г. высшим органом власти являлся:

- а) Всероссийский съезд Советов
- б) Политбюро ЦК РКП(б)
- в) Совнарком
- г) Секретариат УК

4. Выберите из списка три положения, которые отражают причины неудачи всех политических оппозиций нарождающемуся сталинскому режиму в 1920-е годы:

- а) Не имели социальной поддержки широких слоев населения.
- б) Борьба велась в верхних эшелонах власти, ее смысл не был понятен рядовым членам партии.
- в) Сталин пользовался значительной популярностью в стране.
- г) Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.
- д) Оппозиционеры не выдвигали конкретных политических решений и предложений.
- е) Не было лидеров оппозиционного движения.

5. Выберите из списка три положения, которые отражают меры, осуществленные в период новой экономической политики:

- а) Введение продразверстки.
- б) Появление частной собственности.
- в) Создание концессий.
- г) Тотальная национализация промышленных предприятий
- д) Введение червонца, обеспеченного золотом.

е) Разрешение оппозиционных политических партий

6. Какие три вопроса из перечисленного списка оставались в самостоятельном ведении республик в первые годы после создания СССР?

- а) Просвещение.
- б) Здравоохранение.
- в) Пути сообщения.
- г) Земледелие.
- д) Финансы.
- е) Внешняя торговля.

7. Выберите из списка три решения, которые были приняты на X съезде РКП(б)

- а) Запрещение фракций внутри партии.
- б) Замена продрозверстки продналогом.
- в) Введение политики «военного коммунизма».
- г) Ратификация Брестского мира.
- д) Переименование партии.
- е) Осуждение «рабочей оппозиции».

8. Выберите из списка республик три, которые вошли в состав СССР в 1940 году:

- а) Украинская ССР.
- б) Белорусская ССР.
- в) Литовская ССР.
- г) Эстонская ССР.
- д) Узбекская ССР.
- е) Латвийская ССР.

9. Курс на сплошную коллективизацию был провозглашен:

- а) осенью 1928 г.
- б) в ноябре 1929 г.
- в) в январе 1930 г.
- г) в январе 1931 г.

10. В августе 1941 г. Верховным Главнокомандующим стал:

- а) И.В. Сталин
- б) Г. К. Жуков
- в) С.К. Тимошенко
- г) С.М. Буденный

6.3.3. Примерные темы ролевых игр для контроля сформированности компетенций ОК 1-12.

1. Судебный процесс по «Краткому изображению процессов или судебных тяжб» 1716 года.
2. Уголовный процесс с участием присяжных заседателей по Судебным Уставам 1864 года.

6.3.4. Типовые практические задания по составлению таблиц сравнительного анализа для контроля сформированности компетенций ОК 1-10.

1. Проведите сравнительный анализ экономических политик: «военный коммунизм», НЭП, коллективизация. Сделайте вывод (ПК-4)
2. Проведите сравнительный анализ прав, свобод и обязанностей граждан по Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г. Сделайте вывод.

6.3.5. Примерные темы рефератов для контроля сформированности компетенций ОК 1-12.

1. Изменения в политической системе России в период революции 1905–1907 гг. и законодательное ограничение власти монарха.
2. Правовое положение национальных меньшинств в Российской империи.
3. Принципы недискриминационных отношений в «Декларации прав народов России» от 2(15) ноября 1917 г.
4. Конституция РСФСР 1918 г.: причины принятия, содержание, особенности.
5. Образование СССР: проекты, юридическое оформление, особенности национально-государственного устройства.
6. СССР и война в Корее 1950–1953 гг.: причины и политические последствия.
7. Крах колониальной системы и внешняя политика СССР во второй половине 40-х–60-е гг. XX в.
8. «Парад суверенитетов». Распад СССР и образование СНГ: причины, последствия, итоги.
9. Реформирование судебной системы России в 90-е –начале 2000-х гг.
10. Современные проблемы мировой цивилизации и роль Российской Федерации в их решении.

6.3.5. Примерные темы рефератов для контроля сформированности компетенций ОК 1-12.

1. Опыт думского «парламентаризма» в дореволюционной России.
2. Русская эмиграция после Октября 1917 г.: центры, идеология, политическая деятельность.
3. Лига Наций и СССР: опыт межгосударственного взаимодействия.
4. Советско-финская война: причины, итоги, политические последствия.
5. Нюрнбергский судебный процесс и уроки Второй мировой войны.
6. СССР и война в Корее 1950–1953 гг.
7. Революция на Кубе. Карибский кризис как проявление «холодной войны».
8. Война в Афганистане: причины, внутривнутриполитические и внешнеполитические последствия.
9. Федеративный договор от 31.03.1992 г. - как юридическое выражение новых национально-государственных отношений в России и развития формы государственного единства.
10. Институт присяжных заседателей в современной России: проблемы и перспективы развития.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ОГСЭ.02 История

а) основная литература:

1. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60х90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 (ЭБС Знаниум, адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=540381>)
2. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для СПО / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03429-5. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-415573>
3. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-413494>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, С. А. История отечественного государства и права: учебное пособие для СПО / С. А. Иванов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 221 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03753-1. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-413694>

2. Березовая, Л. Г. История отечественной культуры. Практикум: учебное пособие для СПО / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02264-3. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-kultury-praktikum-415033>

3. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг. (с картами): учебник для СПО / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03873-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1700-1861-gg-s-kartami-425372>

4. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами): учебник для СПО / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-1861-1917-gg-s-kartami-413905>

5. История России XX - начала XXI века: учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.]; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04131-6. — Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-414128>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com": <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://urait.ru/>

6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru>

7. Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные мультимедийными средствами обучения, компьютерные классы и локальная сеть кафедры судебной экспертизы, библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО / ВО / ОС ННГУ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Автор (ы) д.ю.н., профессор Биюшкина Н.И

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 13.12.2021 года, протокол №4.