

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»**

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского
(протокол от 14 декабря 2021 г. №4)

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

Направленность образовательной программы
МЕНЕДЖМЕНТ ОРГАНИЗАЦИИ

Форма обучения
(очная / очно-заочная)

Нижний Новгород

2022 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03, Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 "Менеджмент".

Освоение дисциплины запланировано во втором семестре. Форма итоговой аттестации – экзамен.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.03, Иностранный язык относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.02 <i>Менеджмент</i> |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Использует государственный и иностранный (-ые) языки в межличностном общении и профессиональной деятельности, выбирая соответствующие вербальные и невербальные средства коммуникации. | <i>Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i> <i>Уметь: правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i> <i>Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т. п.).</i> | Собеседование Задача Контрольная работа |
| | УК-4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. | <i>Знать: Типовые ситуации письменного делового общения. Базовые виды письменного делового общения.</i> <i>Уметь: ориентироваться в ситуации общения; оценивать степень формальности; правильно выбирать стиль, тон обращения; правильно выбирать вид письменного делового общения.</i> <i>Владеть: Навыками распознавания стиля, тона, регистра общения; навыками отбора необходимого вида общения; навыками отбора правильных лексико-грамматических единиц, а также клише для успешной коммуникации.</i> | Собеседование Задача Контрольная работа |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | УК-4.3. Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. | <p><i>Знать: Возможные источники достоверной информации (словари, энциклопедии, поисковые системы, авторитетные электронные справочники, энциклопедии и т.п.).</i></p> <p><i>Уметь: сделать правильный запрос в электронной среде, чтобы получить необходимый результат; правильно отбирать и работать с качественными источниками.</i></p> <p><i>Владеть: Базовыми навыками работы как с бумажными, так и электронными носителями информации.</i></p> | Собеседование Задача Контрольная работа |
|--|--|--|--|

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 7 ЗЕТ | 7 ЗЕТ | ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 252 | 252 | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 131 | 35 | |
| - занятия лекционного типа | | | |
| - занятия семинарского типа | 128 | 32 | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 85 | 181 | |
| КСР | 3 | 3 | |
| Промежуточная аттестация – Экзамен, зачет | 36 | 36 | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | в том числе | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
|---|--------------|--------------|---------|---|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|----------------------------|-------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| Занятия лекционного типа | | | | | | | | | | | | | | | | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего |
| «О вкусах не спорят»: личные интересы и взгляды на жизнь других людей | 67 | 72 | | | | | 42 | 12 | | | | | 42 | 12 | | 25 | 60 | |
| Специфика современной жизни и современные | 72 | 70 | | | | | 42 | 10 | | | | | 42 | 10 | | 30 | 60 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----|-----|--|--|--|--|-----|----|--|--|--|--|-----|----|--|----|-----|--|
| проблемы | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты | 74 | 71 | | | | | 44 | 10 | | | | | 44 | 10 | | 30 | 61 | |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация - | 36 | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 252 | 252 | | | | | 128 | 32 | | | | | 128 | 32 | | 85 | 181 | |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При выполнении различных видов учебной работы используются современные педагогические технологии.

I. Технология развития критического мышления.

Технология развития критического мышления представляет собой систему приемов и стратегий. Она обеспечивает развитие мышления студентов, формирование у них коммуникативных способностей и выработку умения самостоятельной работы.

Обобщенная структура базовой модели технологии развития критического мышления представляет собой 3 стадии:

1 стадия

Вызов – формирование познавательного интереса.

2 стадия

Осмысление – непосредственный контакт с новой информацией.

3 стадия.

Размышление – анализ студентами развития и эффективности своих мыслительных операции. Происходит анализ и оценка изученной информации.

Технология развития критического мышления:

- основывается на фактах
- развивает аргументацию и логику
- социальна, так как вырабатывается умение работать в группе.

В систему приемов, методов и стратегий технологии развития критического мышления входят:

Проблемное обучение

1. Стратегия решения проблем «Идеал».

Используется, в основном, при работе с текстом. Информация текста \ или его части является отправным пунктом. На ее основе студенты определяют проблему и пытаются найти пути ее решения, то есть проводят критический разбор конкретных ситуаций. Работа ведется в группах. Найденные решения сравниваются, обсуждаются. Выбираются лучшие.

Аргументация и логика

2. Аргументация тезиса

«Перекрестная дискуссия»

Схема аргументации:

1. Тезис (утверждение)

2. Довод (аргумент)

Потому что

Так что

3. Доказательство (факты).

4. Контраргументы.

5. Вывод.

Студенты делятся на группы. Каждая группа получает текст (один и тот же) и выбирает тезис для аргументации. На основе содержания текста по схеме аргументации доказывает свой тезис.

4. Аргументированное письмо

Развитие умения отвечать на вопрос на уровне анализа, синтеза, оценки.

5. «Чтение с остановками»

Читается часть текста, после чего преподаватель задает вопрос, который является стадией вызова. Студенты обдумывают и прогнозируют прочитанное (стадия осмысления) и прогнозируют дальнейшее развитие событий в рассказе (стадия размышления). Далее читается следующий отрывок и т.д. То есть происходит фасимитированное обсуждение.

6. Ролевые игры

Это форма проведения занятий, используемая при работе над определенными лексическими темами и грамматическим материалом: «Покупка и возврат вещи в магазин», «Регистрация в отеле» и т.д.

7. Презентации (Устные и компьютерные)

Используются на завершающем этапе прохождения определенной лексической темы.

8. Метод «Портфолио»

Внешне «Портфолио» выглядит как набор работ студента. Портфолио может включать в себя набор оценочных листов, листов наблюдений, фрагментов дневников, письменных работ по разным темам, планов выступлений и т.д. Но на самом деле это нечто больше, чем просто папка студенческих работ; это спланированная заранее индивидуальная подборка достижений учащихся.

Метод «Портфолио» используется для развития у студентов умения анализировать и оценивать процесс собственного развития. Преподаватель же имеет возможность отслеживать развитие компетенций группы.

9. Предусматриваются возможные встречи с представителями студенчества зарубежных стран (Англии, США, Канады).

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 64 часа.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).

2. Самостоятельное чтение газетных статей англоязычной прессы по определенной тематике.

3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.

4. Использование компьютерных технологий при выполнении самостоятельной работы.

5. Самостоятельное чтение и реферирование текстов по изучаемым темам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:
 - <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
 - www.english-for-students.com
 - www.english.language.ru
 - www.english-test.net

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (Иностранный язык), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|---|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить | При решении стандартных задач не продемонстрированы | Имеется минимальный набор навыков для | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы базовые навыки при решении | Продemonстрированы навыки при решении нестандартн | Продemonстрирован творческий подход к решению |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------|
| | наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | решения стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач с некоторыми недочетами | стандартных задач без ошибок и недочетов. | ых задач без ошибок и недочетов. | нестандартных задач |
|--|--|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------|

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

| Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------------------------------|---|---|
| Собеседование | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, представленные в привязке к компетенциям, предусмотренным РПД |
| Задача (практическое задание) | Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации. Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий. | Комплект задач и заданий |
| Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу | Комплект контрольных заданий по вариантам |

5.2.1 Контрольные вопросы

| вопросы | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| Where do you work / study? | УК-4 |
| What are your interests? | УК-4 |
| What kind of personality do you have? | УК-4 |
| What's your ideal partner like? | УК-4 |
| What clothes do you usually wear when you go out? | УК-4 |
| ... | УК-4 |

5.2.2. Типовые контрольные работы для оценки сформированности компетенции УК-4

Вариант 1 Задание 1 READING

I. Read the definitions and complete them with these words or word combinations.

| | | | |
|-------------|---------------------|------------|-------------|
| agritourism | chick lit | E-waste | fashionista |
| netiquette | sandwich generation | staycation | web rage |

1. *Web rage* is the angry feeling you get because of a problem with the Internet.
2. A _____ is a person who always wears the latest styles.
3. _____ is a kind of book which tells a story from a woman's point of view.
4. _____ is all the electrical machines and devices which people throw away.
5. The _____ is a group of people who look after their parents at the same time as they're looking after their children.
6. _____ is a kind of holiday where people stay on farms and help with all the work.
7. _____ is a set of rules which explains how to be polite on the Internet.
8. A _____ is a holiday which you spend at home.

| |
|---|
| 7 |
|---|

II. A. Read the article and choose the best title.

1. *A town with a mystery*
2. *The problems of having twins*
3. *Why couples have twins*

Today, there are two thousand families living in the village of Kodinhi in southern India. Among them, there are 220 sets of twins, which is six times **the global average**. What makes this even more unusual is that India has one of the lowest birth rates of twins in the world.

Nobody can explain the reason why the village has so many twins. Some people say the cause might be **genetic**, but local doctor, Dr Sribiju, doesn't think so. He says that there haven't always been twins in Kodinhi – parents suddenly started having them about sixty or seventy years ago. Neither does he believe that a new kind of pollution has caused the twins to be born. In that case, he argues, there would be more twins with **malformations**. Luckily, most of Kodinhi's twins are born healthy. Dr Sribiju thinks that the twins are born because of something the villagers eat and drink. He wants to discover just what that is, so that he can use it to help other couples who can't have children.

Having twins in this part of India can be a big problem for a family. It's expensive, and it can be dangerous for mother's health. That's why the villagers of Kodinhi have started a **support group**. The group is called the Twins and Kin* Association, or TAKA for short. The president of the group is 50-year-old Pullani Bhaskaran, who has twin sons **of his own**. He wants all the twins of Kodinhi **to join** the group so that they help **each other**. With the 220 pairs of twins in the village and the other people in their families, TAKA currently has 600 members.

Kin* = family member

B. Look at the highlighted words and guess their meaning.**C. Read the article again and mark the sentences T (true) or F (false).**

1. Parents don't usually have twins in India. **T**
2. A century ago, there were more twins in Kodinhi. _____
3. Dr Sribiju thinks that there are a lot of twins because of the pollution in Kodinhi. _____
4. Dr Sribiju thinks that couples who want children could learn from the villagers of Kodinhi. _____
5. It can be a health risk for women in Kodinhi to have twins. _____
6. The President of TAKA has a twin brother. _____

| | |
|--|---|
| | 8 |
|--|---|

| | |
|---------------|----|
| Reading total | 15 |
|---------------|----|

ЗАДАНИЕ 2 WRITING

I. Write a description of a person you know. Write about these things. (100–150 words)

- appearance
- personal details
- job / studies
- interests / hobbies

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

II. MY FAVOURITE PHOTO BLOG:

- **Post your favourite photo on the website, together with a short description of why the photo is important to you.**
- **When writing about it, answer these questions in the right order:**
 - What was happening when you took the photo?
 - Where do you keep it?
 - Why do you like it?
 - What's your favourite photo?
 - Who took it? When? Where?

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

| | |
|---------------------------|----|
| Writing total | 10 |
| Reading and Writing total | 25 |

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции_УК-4_____

Задача 1.

GRAMMAR

Re-order the words to make questions.

1. born where your parents were ?
2. where from teacher our is ?
3. name your how you do spell ?
4. did last you go night out ?
5. university do what you at study ?

| | |
|--|---|
| | 5 |
|--|---|

I. Circle the right variant: a, b, c.

1. _____any brothers or sisters?
 - a) Have you
 - b) Do you
 - c) Do you have
2. _____last night?
 - a) Where you went

- b) Where did you go
 - c) Where you did go
3. My friend _____ football.
- a) doesn't like
 - b) don't like
 - c) doesn't likes
4. I _____ to music when I'm working.
- a) never listen
 - b) don't never listen
 - c) listen never
5. **A.** What _____? **B.** I'm looking for my keys.
- a) you are doing
 - b) do you do
 - c) are you doing
6. She's at university. She _____ economics.
- a) 's studing
 - b) 's studying
 - c) studying
7. What _____ at 9 p.m. you didn't answer my call.
- a) you were doing
 - b) you was doing
 - c) were you doing
8. We went to the cinema _____ we decided to go for a walk.
- a) After
 - b) Then
 - c) When
9. We had a great time _____ the weather wasn't very good.
- a) so
 - b) because
 - c) although
10. She couldn't see him because she _____ her glasses.
- a) wasn't wearing
 - b) didn't wear
 - c) didn't wearing

II. Underline the correct word or phrase.

Example: Why you're using / you using / are you using my computer?

- 1 All of my friends **has** / **have** / **are have** good jobs.
- 2 We **don't know** / **doesn't know** / **not know** Kerry very well.
- 3 What time **finishes Dave** / **Dave finishes** / **does Dave finish** work?
- 4 Listen! Someone **playing** / **is playing** / **he's playing** the violin.
- 5 Tom and Kate **not working** / **aren't working** / **no are working** today.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Карпова Т.А., Восковская А.С. Английский язык (для бакалавров) [Электронный ресурс]. Изд-во «КноРус». 2018 г. 368 с. – режим доступа <https://e.lanbook.com/book/53641#authors>. Для доступа к чтению книги необходимо авторизоваться
2. Чернова Н.А., Кузнецова З.М. Учебник английского языка [Электронный ресурс]. Изд-во «Флинта». 2018 г. 464 с. – режим доступа https://e.lanbook.com/book/51837#book_name. Для доступа к чтению книги необходимо авторизоваться
3. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.

б) дополнительная литература:

1. New English File : Pre-Intermediate Workbook / Oxenden C., Latham-Koenig C., Seligson P. / Oxford, 2019 (библиотека кафедры)
2. Grammarway 3 – Express Publishing. 2019. (библиотека кафедры)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
2. www.learn-english-today.com
3. www.cambridge.org/elt/englishforthemedia.
4. www.pearsonlongman.com/languageleader.
5. www.bbclearningenglish.com
6. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: - DVD-проигрыватель

- CD-проигрыватель
- Телевизор
- Проектор
- Компьютер

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ, профиль Менеджмент организации.

Автор: ст. преподаватель А.А.Христюкова

Заведующий кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей, доцент Золотова М.В.

Программа одобрена решением президиума Ученого совета ННГУ им. Н.И. Лобачевского (протокол от 14 декабря 2021 г. №4)