

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Инструктивно-методический лагерь**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности (профили)

**Психология образования**

*(указывается профиль / бакалаврская программа / специализация)*

Квалификация

**бакалавр**

---

Форма обучения:

**Очная**

Год начала подготовки

2025 год

## 1. Цель практики

*Целями Учебной практики:* инструктивно-методический лагерь бакалавров является закрепление углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развитие навыков обучающихся для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывание детей в каникулярный период, посредством включения в практическую деятельность.

*Задачами Учебной практики:* инструктивно-методический лагерь являются:

1. Анализ лагерных программ воспитания, технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности; специфики проектной деятельности в процессе организации каникулярного отдыха детей и подростков.

2. Приобретение опыта планирования летней лагерной смены, с учётом задач профилактики социальных девиаций, действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

3. Развитие навыков разработки рекомендаций педагогическим работникам по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков и внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Формирование умений эффективного взаимодействия с участниками лагерной смены, в том числе в процессе социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, и овладение приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

*Учебная практика:* Инструктивно-методический лагерь Б2.О.03(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология образования. Практике (Учебной практике инструктивно-методический лагерь) предшествуют изучение дисциплин: «Теория обучения и воспитания», «Основы вожатской деятельности», «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Психология воспитательных практик».

*Вид практики:* учебная практика.

*Тип практики:* инструктивно-методический лагерь.

*Способ проведения:* стационарная.

*Форма проведения:* дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

*Общая трудоемкость практики составляет:*

Трудоемкость	Очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практическая подготовка	107
практические занятия	24
иные формы работы	83
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой
<b>Зачёт</b>	

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; составление плана-сетки мероприятий смены в лагере; разработка буклета-памятки по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей); конспекта внутриотрядного мероприятия; оформление портфолио профессиональных достижений; самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу – 25 ч.,  
практические занятия – 24 ч.  
КСРИФ - 1 ч., зачет с оценкой.

б) Иную форму работы студента во время практики - 83 ч., *во взаимодействии с обучающимися в процессе прохождения учебной практики:* составление плана-сетки мероприятий смены в лагере, разработка буклета-памятки по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспекта внутриотрядного мероприятия, самоанализ профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики: педагогической практики (вожатской), а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования Арзамасском филиале ННГУ.

### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление о** законодательных и иных нормативных правовых актах в области защиты прав ребенка, психолого-педагогических закономерностях, принципах, особенностях, этических нормах взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря; здоровьесберегающих технологиях, основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, безопасности жизнедеятельности, правилах по охране труда, способах оказания первой медицинской помощи, правилах поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря; основах разработки и реализации плана смены

и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ, с учётом базовых национальных ценностей; подходах, формах и методах планирования социально-педагогической поддержки воспитанников в условиях летнего детского лагеря

Учатся **применять на практике навыки** разработки и анализа воспитательных программ, плана смены внутриотрядного мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся, с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по социальной адаптации; умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма отдыхающих и работников; технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** проектирования и планирования работы по сопровождению образования в образовательной организации; изучения, анализа трудных жизненных ситуаций и планирования социально-педагогической помощи обучающихся и профилактики социальных девиаций среди обучающихся.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
		<i>Владеть</i> навыками планирования и применения методов проектной деятельности в организации каникулярного отдыха детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
<b>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		<i>Уметь</i> составлять рекомендации для вожатых (воспитателей) по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков
		<i>Владеть</i> опытом ведения здорового образа жизни, навыками применения средств

	сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей.
<b>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря
		<i>Уметь</i> оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях летнего детского лагеря
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способами организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма
<b>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации плана смены и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ
		<i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия
<b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на</b>	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих

<b>основе базовых национальных ценностей</b>	социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	деятельность в сфере воспитания детей и молодежи
		<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей
		<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря
		<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря
		<i>Владеть</i> навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива
<b>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b>	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа	<i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по социальной адаптации к условиям летнего лагеря и профилактике девиантного поведения обучающихся
		<i>Владеть</i> навыками разработки плана смены внутриотрядного мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся

	ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся	
--	---	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость ( часов/недель)
			очная форма обучения
1	Подготовительный (организационный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов, направлений, условий работы в летнего детского лагеря</i>	14
		Анализ особенностей планирования лагерной смены в условиях летних каникул, структуры, направлений работы, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере.	2
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	2
		Знакомство с законодательными и иными нормативными правовыми актами, регламентирующими деятельность вожатого и педагога-организатора	2
		Анализ педагогического инструментария для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	4
		Анализ форм, методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций другими специалистами, и родителями (или законными представителями воспитанников).	4
		<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	76
		Подбор форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-	2

		нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря	
		Анализ и подбор технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации воспитательной программы детского лагеря.	2
		Анализ жизненных ситуаций и особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в контексте профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	4
		Анализ методов, приемов организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в рамках профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	4
		Отработка навыков оказания первой медицинской помощи, применения средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	6
		Анализ правил, поведения педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций, и военных конфликтов в условиях работы на отряде в детском оздоровительном лагере.	6
		Подбор способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма в условиях ДОЛ	2
		Развитие навыков организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере. Участие в инструктивно-методическом лагере.	30
		Разработка плана-сетки мероприятий смены в лагере.	4
		Конспект внутриотрядного мероприятия	6
		Разработка буклета-памятки по на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей).	6
		Оформление дневника практики.	4
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- формирование отчета - самоанализ профессиональной деятельности - сдача зачета по практике	16
	<b>ИТОГО:</b>		<b>108/2</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Учебной практики: Инструктивно-методический лагерь в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);

— предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации выставляется оценка.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский [и др.]; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01310-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488845>.

2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности / Кулаченко М. П. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2022. - 473 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-15285-2 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787993&idb=0>.

### **б) дополнительная литература:**

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр.Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializacii-nesovershennoletnih-430018>

2. Галой Н. Ю. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / Галой Н. Ю. - Москва : МПГУ, 2020. - 150 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МПГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-4263-0927-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=756622&idb=0>.

3. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-436494>

4. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>

6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>

7. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с.

– (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>

8. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>.

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для практических занятий и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

#### **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении

практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практике: инструктивно-методический лагерь и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: инструктивно-методический лагерь» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)**	
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Знать</i> законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая <u>защиту персональных данных</u>	План-сетка мероприятий смены в лагере  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
		<i>Владеть</i> навыками планирования и применения методов проектной деятельности в организации каникулярного отдыха детей и подростков, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	Знать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
		Уметь составлять рекомендации для вожатых (воспитателей) по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков	
		Владеть опытом ведения здорового образа жизни, навыками применения средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей	
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
		Уметь оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению в условиях летнего детского лагеря	
		Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способами организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма	
ОПК-2 Способен	ИОПК-2.1 Знает	Знать нормативно-правовые,	Конспект

<p><b>участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b></p>	<p>педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации плана смены и внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ</p>	<p>внутриотрядного мероприятия</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ</p>	
		<p><i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия</p>	
<p><b>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b></p>	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания, направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи</p>	<p>План-сетка мероприятий смены в лагере Конспект внутриотрядного мероприятия</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учётом базовых национальных ценностей</p>	
		<p><i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками</p>	

		анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	
<b>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря	Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря	
		<i>Владеть</i> навыками предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов; технологиями проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива	
<b>ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации</b>	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет	<i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря	Конспект внутриотрядного мероприятия  Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, в том числе по	

	осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	социальной адаптации к условиям летнего лагеря и профилактике девиантного поведения обучающихся	
	ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся	<i>Владеть</i> навыками разработки плана смены внутриотрядного мероприятия и рекомендаций педагогическим работникам с учетом задач социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди воспитанников	

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

	Имели место грубые ошибки	задания, но не в полном объеме	недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспект

	<p>внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях ДОЛ, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками оформил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного</p>

	<p>мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.</p>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

#### Критерии оценивания План-сетки мероприятий смены в лагере

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр составил план-сетку мероприятий смены в лагере в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

**«Хорошо»** выставляется, когда бакалавр при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил несущественные ошибки, связанные с методами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, направлениями работы с детьми, с целеполаганием.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере, не учел особенности, методы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не включил дела всех направлений работы с детьми, не в полной мере учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не в полной мере учел особенности, специфику лагеря.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр при разработке плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил грубые ошибки, не составил план-сетку мероприятий смены в лагере, не включил дела разных направлений работы с детьми; не учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не учел особенности, специфику.

#### **Критерии оценивания буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)**

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр разработал буклет-памятку на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

**«Хорошо»** выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) допустил несущественные ошибки, связанные с оформлением, структурой, общим дизайном.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей): не в полной мере на основе анализа способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, не в полной мере учел физические особенности организма.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей) допустил грубые ошибки: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не обосновал способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не указал средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; не продумал общий дизайн.

#### **Критерии оценивания конспекта внутриотрядного мероприятия**

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр составил конспект внутриотрядного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

**«Хорошо»** выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с составлением ситуаций жизнедеятельности, способами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря;

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта внутриотрядного мероприятия: не в полной мере учел ситуации жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не в полной мере использовал педагогического инструментария.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия: не проанализировал ситуаций жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**«Хорошо»** выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемы взаимодействия, не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не использовал эффективные технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, прием о взаимодействии с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений**

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План-сетка мероприятий смены в лагере

4.	Буклет-памятка на тему «Формированию культуры ЗОЖ у детей и подростков» для вожатых (воспитателей)
5.	Конспект внутриотрядного мероприятия
6.	Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Составьте план-сетку мероприятий смены в лагере с учётом законодательных актов.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности особенности планирования смены в детском загородном и пришкольном лагере.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-7**

1. Оформите буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей) с учетом способов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-8**

1. Оформите буклет-памятку по формированию культуры здорового образа жизни у детей и подростков для вожатых (воспитателей), перечислив общие правила поведения педагога при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях работы на отряде в детском оздоровительном лагере.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия с использованием ИКТ.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Разработайте план-сетку мероприятий смены в лагере, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.
2. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. В самоанализе профессиональной деятельности отразите эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия, направленного на социальную адаптацию к условиям летнего лагеря.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите особенности организации социально-педагогического сопровождения детей и подростков в трудной жизненной ситуации, с учётом задачи профилактики социальных девиаций в условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в отчетную документацию.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: инструктивно-методический лагерь** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 31.01.2024 №06.49-04-0062/24).

Автор(ы):  
ст. преподаватель

Чудакова А.О.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики  
профессионального образования

Левкина Е.В.

Кафедра общей педагогики и  
педагогики профессионального образования

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол от 27.11.2024, протокол №9.

Член МК по практике  
ст. преподаватель кафедры  
общей и практической  
психологии

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.