

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт реабилитации и здоровья человека

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института

\_\_\_\_\_ Т.В. Буйлова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022

**Рабочая программа дисциплины**

**Адаптивное физическое воспитание**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2022 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.25 «Адаптивное физическое воспитание» относится к обязательной части дисциплин. В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе очной формы обучения (6 семестр) и на 3 курсе заочной формы обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
<i>ОПК-1</i> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<i>ОПК-1.1.</i>	<i>Знать:</i> - значение и виды гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжного спорта как базовых видов спорта; - воспитательные возможности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения гимнастических упражнений; - методики развития физических качеств средствами легкой атлетики; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях легкой атлетикой; - методики обучения способам передвижения на лыжах; - методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой; - методики обучения способам плавания; - методики развития физических качеств средствами плавания; - методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения спортивных и подвижных игр; - организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях; - организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

		<p>организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры;</li> <li>- способы реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- психолого-педагогические приемы активации познавательной активности занимающихся.</li> </ul>	
	ОПК-1.2.	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту в зависимости от поставленных задач;</li> <li>- распределять на протяжении занятия средства гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- использовать средства гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств, в том числе, для ИВАС;</li> <li>- организовывать (строить, перестраивать, размыкать, размещать, перемещать и т.п.) группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения любых гимнастических упражнений;</li> <li>- организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</li> <li>- контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<p>затруднения в освоении средств гимнастики, легкой атлетики, спортивных и подвижных игр, плавания, лыжной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту;</li> <li>- анализировать и корректировать уровень сформированности физической культуры обучающихся;</li> <li>- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;</li> <li>- формировать основы физкультурных знаний;</li> <li>- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать результаты учебной деятельности обучающихся на основе объективных методов контроля.</li> </ul>	
	ОПК-1.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом проведения комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента занятия по легкой атлетике по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося;</li> <li>- навыками составления упражнений по обучению техническим приемам спортивных игр и подбору подвижной игры с учетом возраста и контингента занимающихся;</li> <li>- опытом проведения фрагмента урока физической культуры с использованием средств подвижных и спортивных игр;</li> <li>- опытом проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);</li> <li>- навыками проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

<p><i>ОПК-2</i> Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры</p>	<p><i>ОПК-2.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, используемые в адаптивной физической культуре;</li> <li>- предмет, цель, роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>
	<p><i>ОПК-2.2.</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</li> <li>- использовать и подбирать средства и методы адаптивной физической культуры для данной категории занимающихся;</li> <li>- дифференцированно использовать известные методики с учетом особенностей занимающихся</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>
	<p><i>ОПК-2.3.</i></p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом составления индивидуальных программ;</li> <li>- навыками овладения профессиональной терминологией;</li> <li>- опытом обобщения и анализа информации.</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>
<p><i>ОПК-5</i> Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p><i>ОПК-5.1.</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;</li> <li>- сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- принципы воспитания;</li> <li>- методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;</li> <li>- формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;</li> <li>- характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;</li> <li>- технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;</li> <li>- организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;</li> <li>- виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul>	<p>Устный опрос. тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>
	<p><i>ОПК-5.2.</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во вне учебное время в сотрудничестве с другими</li> </ul>	<p>Устный опрос. тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		<p>педагогическими работниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общаться с детьми различных возрастных категорий;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде;</li> <li>- помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;</li> <li>- создавать условия для формирования социально-личностных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов в процессе занятий физической культурой и спортом;</li> <li>- проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.</li> </ul>	
	ОПК-5.3.	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> <li>- навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- опытом составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;</li> <li>- навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занятиям адаптивной физической культурой, здоровому образу жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их	ОПК-6.1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;</li> <li>- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;</li> <li>- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;</li> <li>- социальную значимость профессии в</li> </ul>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

<p>способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться</p>		<p>сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие; - основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;</li> <li>- влияние физических упражнений на показатели физического развития и биологического возраста детей и подростков;</li> <li>- механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- гигиенические средства восстановления;</li> <li>- гигиенические принципы закаливания;</li> <li>- методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенности питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;</li> <li>- значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>- понятие «пищевой статус».</li> </ul>	
	<p><i>ОПК-6.2</i></p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыки соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;</li> <li>- определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;</li> <li>- планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;</li> <li>- использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений,</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>



		<p>сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;</li> <li>- составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;</li> <li>- проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;</li> <li>- рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ;</li> <li>- проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;</li> <li>- применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</li> <li>- формировать у занимающихся установку на ЗОЖ и его пропаганду среди окружающих.</li> </ul>	
	ОПК-6.3	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;</li> <li>- навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;</li> <li>- опытом использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;</li> <li>- навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</li> <li>- опытом проведения с учащимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах ЗОЖ, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- опытом проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;</li> </ul>	<p>Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат</p>

		- опытом совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе, трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами; - опытом использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.	
--	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	<b>-</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>	<b>-</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>		<b>-</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
- занятия лекционного типа	<b>16</b>		<b>4</b>
- занятия семинарского типа	<b>17</b>		<b>5</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	<b>зачет</b>	<b>-</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			из них									
	Очная	Заочная	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
Очная			Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	
Раздел 1. «Организационные основы адаптивного физического воспитания»	29	30	4	2	4	1	-	-	8	3	21	27
Тема 1. Нормативно-правовое	10	10	2	1	1	-	-	-	3	1	7	9

обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию												
Тема 2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ	9	10	1	1	1	-	-	-	2	1	7	9
Тема 3. Планирование процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ	10	10	1	-	2	1	-	-	3	1	7	9
<i>Раздел 2 «Практические основы адаптивного физического воспитания»</i>	78	73	12	2	12	3	-	-	24	5	54	68
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	9	10	1	1	1	-	-	-	2	1	7	9
Тема 2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	12	11	2	1	2	-	-	-	4	1	8	10
Тема 3. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	9	9	1	-	1	-	-	-	2	-	7	9
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	12	11	2	-	2	1	-	-	4	1	8	10
Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития	12	10	2	-	2	-	-	-	4	-	8	10
Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического спектра	12	11	2	-	2	1	-	-	4	1	8	10
Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	12	11	2	-	2	1	-	-	4	1	8	10
<i>Контроль самостоятельной работы обучающихся</i>	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	-	4	ОФО зачет (6 семестр) ЗФО зачет (3 курс)									
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>75</b>	<b>95</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачет).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение учебного года. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов

### Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы	Формы контроля и оценки усвоения тем	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*
<i>Раздел 1. «Организационные основы адаптивного физического воспитания»</i>			
Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение занятий по адаптивному физическому воспитанию	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 13, 14, 17
Тема 2. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ОВЗ	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 13, 14, 17
Тема 3. Планирование процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 8, 13, 14, 17
<i>Раздел 2 «Практические основы адаптивного физического воспитания»</i>			
Тема 1. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением слуха	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 2, 3, 4, 17, 18, 19
Тема 2. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 11, 17, 18
Тема 3. Адаптивное физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к практическому занятию	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 4, 7, 17, 18
Тема 4. Адаптивное физическое воспитание детей с поражением опорно-двигательного аппарата	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 4, 8, 17, 18
Тема 5. Адаптивное физическое воспитание детей с задержкой психического развития	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 6, 17, 18
Тема 6. Адаптивное физическое воспитание детей с расстройством аутистического	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 12, 17, 18

спектра			
Тема 7. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением интеллекта	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 2, 3, 4, 9, 17, 18

\* - номер источника литературы из п. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие	При решении стандартных задач не	Имеется минимальные	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы базовые	Продemonстрированы	Продemonстрирован творческий

	владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	подход к решению нестандартных задач
--	---	--	---	--	--	--	--------------------------------------

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы

#### Вопросы к зачету по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Нормативное обеспечение адаптивного физического воспитания	ОПК-1
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-1, ОПК-2
3. Характеристика ФГОС для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	ОПК-1, ОПК-2
4. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением слуха	ОПК-5
5. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с нарушением зрения	ОПК-5
6. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с тяжелыми нарушениями речи	ОПК-5
7. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с поражением опорно-двигательного аппарата	ОПК-5
8. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с ЗПР	ОПК-5
9. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с расстройством аутистического спектра	ОПК-5
10. Адаптивные образовательные программы физического воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью	ОПК-5
11. Планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ	ОПК-6
12. Планирование внеучебных занятий по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ	ОПК-6
13. Планирование спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы для обучающихся с ОВЗ	ОПК-6
14. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением слуха	ОПК-1, ОПК-2
15. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением слуха.	ОПК-1, ОПК-2
16. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением слуха.	ОПК-1, ОПК-2
17. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением зрения	ОПК-1, ОПК-2
18. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением зрения.	ОПК-1, ОПК-2
19. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением зрения.	ОПК-1, ОПК-2
20. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ДЦП.	ОПК-1, ОПК-2
21. Средства и формы физического воспитания детей с ДЦП.	ОПК-1, ОПК-2
22. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ДЦП.	ОПК-1, ОПК-2

23. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-1, ОПК-2
24. Средства и формы физического воспитания детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-1, ОПК-2
25. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с поражением опорно-двигательного аппарата.	ОПК-1, ОПК-2
26. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с ЗПР.	ОПК-1, ОПК-2
27. Средства и формы физического воспитания детей с ЗПР.	ОПК-1, ОПК-2
28. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с ЗПР.	ОПК-1, ОПК-2
29. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с РАС.	ОПК-1, ОПК-2
30. Средства и формы физического воспитания детей с РАС.	ОПК-1, ОПК-2
31. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с РАС.	ОПК-1, ОПК-2
32. Особенности содержания и организации работы по физическому воспитанию детей с нарушением интеллекта.	ОПК-1, ОПК-2
33. Средства и формы физического воспитания детей с нарушением интеллекта.	ОПК-1, ОПК-2
34. Методика оценки уровня развития физических качеств у детей с нарушением интеллекта.	ОПК-1, ОПК-2
35. Физические упражнения – как основное средство развития и коррекции двигательной сферы детей с ОВЗ.	ОПК-6
36. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением зрения	ОПК-6
37. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с ДЦП	ОПК-6
38. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с РАС	ОПК-6
39. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением интеллекта	ОПК-6
40. Адаптивное физическое воспитание в коррекции двигательных нарушений детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	ОПК-6

### 5.2.2. Типовые тестовые задания

#### Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. В виде обязательной дисциплины в федеральные государственные образовательные стандарты обучения лиц с ОВЗ включен следующий компонент (вид) АФК:

- а) адаптивная физическая рекреация;
- б) адаптивный спорт;
- в) адаптивное физическое воспитание;
- г) адаптивная физическая реабилитация.

2. Какие виды адаптивной физической культуры наиболее соответствуют задачам трудового воспитания лиц с ОВЗ:

- а) адаптивная двигательная рекреация и адаптивная физическая реабилитация;
- б) адаптивное физическое воспитание и адаптивный спорт;
- в) креативные (художественно-музыкальные) виды двигательной активности;



г) экстремальные виды двигательной активности.

3. В каких системах осуществляется в настоящее время в России адаптивное физическое воспитание:

а) в системе специального дошкольного образования и специального (коррекционного) общего образования;

б) в специальных (коррекционных) профессиональных училищах;

в) в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа и учреждениях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

г) в системе специального образования и системе общего образования (классы для детей с ОВЗ и учащиеся специальных медицинских групп).

4. К какой группе занятия по физической культуре относятся обучающиеся с отклонениями в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующими ограниченных физических нагрузок или определенных противопоказаний в применяемых средствах физической культуры:

а) основной;

б) подготовительной;

в) специальной медицинской;

г) лечебно-профилактической.

5. Система мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей адаптивного физического воспитания или адаптивного спорта для оценки применяемых средств, методов и нагрузок

а) педагогический контроль;

б) педагогическое наблюдение;

в) Педагогический эксперимент;

г) педагогическое исследование.

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. С какого года началось/начнется обучение детей с ОВЗ в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

а) с 1 сентября 2014 года;

б) с 1 сентября 2015 года;

в) с 1 сентября 2016 года;

г) с 1 сентября 2017 года.

2. Какое количество часов в неделю отведено на изучение дисциплины «Физическая культура» в соответствии с новым ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

а) 2 часа;

б) 3 часа;

в) 4 часа;

г) от 2 до 4 часов по усмотрению образовательной организации.

3. Какие коррекционные занятия предусмотрены адаптированной основной образовательной программой начального общего образования глухих детей в объеме 2-3 часа в неделю:

а) музыкально-ритмические занятия;

б) занятия лечебной физической культурой;

в) занятия адаптивной физической культурой;

г) занятия в спортивных секциях.

4. Какие результаты освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ по каждому из предметов, предусмотрены ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:

- а) уровни овладения учебными действиями;
- б) личностные, метапредметные и предметные;
- в) минимальные требования к освоению учебного материала;
- г) требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся.

5. Направленное развитие одного физического качества, повлекшее за собой позитивные изменения другого называется:

- а) положительный перенос;
- б) отрицательный перенос;
- в) кумулятивный эффект;
- г) перенос физических качеств.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Основоположником физического воспитания в России, создателем оригинальной системы физкультурного образования, основателем института по подготовке педагогических кадров по физкультурному образованию является:

- а) С.П. Евсеев;
- б) П.Ф. Лесгафт;
- в) Н.И. Пирогов;
- г) М.В. Ломоносов

2. Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры - \_\_\_\_\_ (*физическое воспитание*).

3. Адаптивная физическая культура – это

- а) вид культуры человека и общества;
- б) часть культуры общества;
- в) вид физической культуры человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) и общества;
- г) деятельность по созданию физической готовности людей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Цель адаптивной физической культуры -

- а) развитие физических и психических качеств человека лиц с ОВЗ;
- б) развитие телесно-двигательных характеристик и духовных сил человека;
- в) максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего отклонения в состоянии здоровья;
- г) раскрытие физических способностей, совершенствование и самореализация человека

5. Задачи в адаптивном физическом воспитании можно разделить на 2 группы:

- а) профилактические и воспитательные;
- б) специфические и общие;
- в) коррекционные и образовательные;
- г) компенсаторные и оздоровительные.

## **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6**

1. Цель интегрированного обучения детей с нарушениями в развитии:

а) подготовить людей с ограниченными возможностями к сближению со здоровыми сверстниками;

б) создание равноправных условий на занятиях физической культурой;

в) анализ собственного психологического состояния;

г) анализ развития спортивного коллектива

2. Главная цель трудового воспитания в адаптивной физической культуре заключается в следующем:

а) формировании учителем в сознании обучающихся представлений об эстетическом идеале физического развития и образования человека;

б) осознании необходимости труда как единственно возможного способа жизнедеятельности, раскрытия и реализации возможностей самоактуализации;

в) овладении занимающимися действий игрового и соревновательного характера, несущих в себе проявления силы духа, борьбы со ременем и самим собой;

г) содействии всестороннему и гармоничному развитию оставшихся (сохранных) физических качеств и способностей обучающихся с ОВЗ.

3. Действие на организм естественно-средовых факторов:

а) тренирующее и закаливающее;

б) активизируют внимание;

в) коррекция психических нарушений;

г) улучшение функции сенсорных систем

4. Эффективность воздействия физических упражнений на организм и личность в процессе занятий АФК определяется влиянием ряда факторов:

а) величиной нагрузки, вторичными нарушениями, гигиенической особенностью мест занятий;

б) особенностями самих упражнений, индивидуальными особенностями занимающихся, внешними условиями;

в) сложностью упражнений, состоянием здоровья, психологическим климатом на занятии;

г) новизной упражнений, сопутствующими заболеваниями, техническим оснащением мест занятий

5. Компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющий потребности индивида с ОВЗ в его подготовке к жизни, бытовой и трудовой деятельности; в формировании положительного и активного отношения к адаптивной физической культуре:

а) адаптивное физическое воспитание;

б) креативные телесно-ориентированные практики АФК;

в) адаптивный спорт;

г) адаптивная двигательная рекреация.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи**

#### **Задания (практические задачи) для оценки компетенции «ОПК-1»**

Задание 1. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 3 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением зрения.

Задание 2. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 7 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с нарушением интеллекта.

Задание 3. Планирование процесса адаптивного физического воспитания является одной из функций преподавателя физической культуры. Процесс адаптивного физического воспитания должен сочетать учебную и внеучебную деятельность в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

- Что понимают под планированием адаптивного физического воспитания.
- Каким требованиям должно соответствовать планирование учебной деятельности по адаптивному физическому воспитанию.
- Составьте тематическое планирование по предмету «Физическая культура» для 10 класса с указанием разделов программы и количества часов необходимого на их изучение для обучающихся с ЗПР.

### **Задания (практические задачи) для оценки компетенции «ОПК-2»**

Задание 1. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательно-координационных способностей у лиц с у лиц с нарушением зрения.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 2. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под

конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития двигательнo-координационных способностей с у лиц с нарушением слуха.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

Задание 3. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются специалисты АФК во время занятий с лицами с ОЗВ различных нозологий, это подбор средств для развития физических качеств. Всего, как известно, в теории и методике физического воспитания выделяют пять основных физических качеств. Очень сложно выделить упражнения развивающие целенаправленно одно физическое качество. В практике адаптивной физической культуры проблемным местом является потребность в адаптации физических упражнений под конкретные особенности той или иной нозологии занимающихся, учитывая ее двигательные нарушения и ограничения.

- Назовите основные физические качества человека.
- Подберите комплекс физических упражнений для развития скоростных способностей у лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте конспект занятия, с использованием подобранных физических упражнений, и укажите их дозировку.

#### **Задания (практические задачи) для оценки компетенции «ОПК-5»**

Задание 1. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Баскетбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Баскетбол» для учащихся 5-6 классов с ЗПР.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 2. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Волейбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Волейбол» для учащихся 7-8 классов с нарушением интеллекта.
- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

Задание 3. Одним из разделов программы по адаптивному физическому воспитанию в обучающихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам в специальных (коррекционных) или общеобразовательных организациях является раздел «Спортивные игры. Футбол».

- Сформулируйте тему урока к разделу «Спортивные игры. Футбол» для учащихся 3-4 классов с последствиями ДЦП.

- Подберите общепедагогические и специфические задачи на урок в соответствии с выбранной темой.
- Подберите физические упражнения для решения образовательной и коррекционной задач на данный урок.

### **Задания (практические задачи) для оценки компетенции «ОПК-6»**

Задание 1. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением интеллекта.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением интеллекта.

Задание 2. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с нарушением зрения.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с нарушением зрения.

Задание 3. В процессе занятий адаптивной физической культурой используются различные формы занятий. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий позволяет реализовывать функций АФК как педагогические, так и социальные, удовлетворяет потребности лиц с ОВЗ в двигательной активности и самореализации.

- Какие задачи позволяет решать проведение спортивно-массового мероприятия для лиц с поражением ОДА.
- Подберите виды физкультурно-спортивной деятельности для включения в программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.
- Составьте программу физкультурно-спортивного праздника для лиц с поражением ОДА.

### **5.2.4. Темы докладов, рефератов, контрольных работ**

#### **Темы контрольных работ (рефератов) для оценки компетенций «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-5», «ОПК-6»**

Контрольная работа (реферат) по дисциплине «Адаптивное физическое воспитание» включает вопросы, характеризующие планирование и организацию занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся различного возраста и нозологии, ответы на которые позволяют оценить компетенции, формируемые в процессе изучения данной дисциплины:

1. Перечислите нормативные документы, регламентирующие процесс физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ и возраст по выбору) (оценка компетенций «ОПК-5», «ОПК-6»).

2. Опишите особенности физического воспитания обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста (**оценка компетенций «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-5», «ОПК-6»**).

3. Составьте тематическое планирование учебных занятий по адаптивной физической культуре на одну четверть для обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста (**оценка компетенций «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-5»**).

5. Составьте план-конспект учебного занятия по адаптивной физической культуре обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста (**оценка компетенций «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-5»**).

6. Подберите физические упражнения для оценки уровня развития физических качеств у обучающихся с ОВЗ, выбранной нозологии и возраста (**оценка компетенций «ОПК-1», «ОПК-2», «ОПК-5»**).

#### Нозологии обучающихся с ОВЗ:

- глухие;
- с нарушением слуха;
- слепые;
- с нарушением зрения;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с последствиями ДЦП;
- с поражением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

#### Возрастные группы обучающихся с ОВЗ:

- младший школьный возраст;
- средний школьный возраст (5-7 классы);
- средний школьный возраст (8-9 классы);
- старший школьный возраст.

#### **Темы докладов (сообщений)**

##### **Доклады (сообщения) для оценки компетенции «ОПК-1»**

1. Характеристика ФГОС начального основного образования для обучающихся с ОВЗ.
2. Характеристика ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью).
3. Содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию в соответствии с адаптивными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
4. Характеристика адаптивного физического воспитания как компонента адаптивной физической культуры.
5. Внеурочная деятельность по адаптивному физическому воспитанию в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

##### **Доклады (сообщения) для оценки компетенции «ОПК-2»**

1. Содержание разделов программы по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Особенности планирования и проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).
3. Характеристика основных средств адаптивного физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозология обучающихся с ОВЗ по выбору).

4. Дозирование физической нагрузки на занятиях по адаптивному физическому воспитанию обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
5. Коррекционно-профилактическая направленность физических упражнений в процессе занятий с обучающимися с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).

#### **Доклады (сообщения) для оценки компетенции «ОПК-5»**

1. Планирование и содержание форм педагогического контроля в процессе физического воспитания обучающихся с ОВЗ (нозологизация обучающихся с ОВЗ по выбору).
2. Методика оценки уровня развития гибкости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
3. Методика оценки уровня развития выносливости у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
4. Методика оценки уровня развития силовых способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.
5. Методика оценки уровня развития координационных способностей у обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

#### **Доклады (сообщения) для оценки компетенции «ОПК-6»**

1. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.
2. Организация адаптивного физического воспитания с учащимися с ОВЗ, обучающимися по адаптированным основным образовательным программам в общеобразовательных организациях.
3. Особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
4. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Возможности влияния занятий физическими упражнениями на эстетическое развитие занимающихся.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.

#### **б) дополнительная литература:**

2. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Андрюхина [и др.]; под общ. ред. Т. В. Андрюхиной. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 158 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0665-5>.
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.
4. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.



6. Инденблаум, Е. Л. Дети с задержкой психического развития: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Л. Инденблаум, И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 47 с.

7. Китик, Е. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е.Е. Китик, Л.Е. Томме. - М.: Просвещение, 2019. - 48 с.

8. Ключкова, Е. В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. - М.: Теревинф, 2016. - 288 с.

9. Коробейников, И. А. Дети с интеллектуальными нарушениями: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум. - М.: Просвещение, 2019. - 47 с.

10. Кроткова, А. В. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Кроткова, В.В. Сатари. - М.: Просвещение, 2019. - 47 с.

11. Кудрина, Т. П. Дети с нарушением зрения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова. - М.: Просвещение, 2019. - 95 с.

12. Никольская, О. С. Дети с расстройствами аутистического спектра: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О.С. Никольская, С.А. Розенблюм. - М.: Просвещение, 2019. - 43 с.

13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Текст].

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Текст].

15. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общей редакцией Н. А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2005. – 235 с.

16. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005 – 448 с.

17. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2016. – 384 с.

18. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004 – 464 с.

19. Шматко, Н. Д. Дети с нарушением слуха: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова. - М.: Просвещение, 2019. - 80 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. [elibrary.ru](http://elibrary.ru) - научная электронная библиотека

2. [minsport.gov.ru](http://minsport.gov.ru) - официальный сайт Министерства спорта РФ

3. [edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) - официальный сайт Министерства просвещения РФ

4. [фцомофв.рф](http://фцомофв.рф) - официальный сайт ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания».

5. [minobr.government-nnov.ru](http://minobr.government-nnov.ru) - официальный сайт Министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

6. [afkonline.ru](http://afkonline.ru) - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»

7. [teoriya.ru](http://teoriya.ru) - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»

8. Электронные библиотеки ([studentlibrary.ru](http://studentlibrary.ru), [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com), [znanium.com](http://znanium.com), [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru) и др.)

9. Ресурсы открытого доступа

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Спортивный зал: баскетбольные кольца, волейбольные стойки, информационное табло, маты, гимнастические скамейки, шведская стенка, силовые тренажеры, спортивный инвентарь, мячи волейбольные, баскетбольные.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация

Автор \_\_\_\_\_ В.А. Оринчук

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ М.В. Курникова