

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ
Протокол от «31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность (профиль) образовательной программы

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2023

Дзержинск
2023 г.

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.01.02 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам профиля «Начальное образование» ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код содержания индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать:</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> применять принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> навыками анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание) тестирование
	ИУК-1.2. Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Знать:</i> теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов. <i>Уметь:</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. <i>Владеть:</i> навыками анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИУК-1.3. Владеет навыками научного	<i>Знать:</i> информационные источники, необходимые для	Собеседование, реферат, задача

	поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	осуществления профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> работать с информационными источниками. <i>Владеть:</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	(практическое задание)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть:</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. <i>Уметь:</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <i>Владеть:</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории	Знать: способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)

	саморазвития и профессионального роста.	учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. Уметь: использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть: способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными технологиями обучения	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.	Знать: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеть: инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание) тестирование
	ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.	Знать: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеть: инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)
	ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	Знать: современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Уметь: осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств	Собеседование, реферат, задача (практическое задание)

		диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеть: инструментарием профессиональной педагогической деятельности.	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины.

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	_3_ ЗЕТ	_3_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	31	18
- занятия лекционного типа	10	6
- занятия семинарского типа	20	8
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	77	89
КСР	1	1
Промежуточная аттестация – зачет		4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы													
				из них													
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего							
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Основы профессиональной деятельности	25		19	2		2	4					10		2	15		17

учителя начальных классов.																	
Тема 2. Планирование урока.	25		22	2		2	4		2			10		4	15		18
Тема 3. Педагогические методики и технологии.	25		22	2		2	4		2			10		4	15		18
Тема 4. Проведение урока.	26		20	2			4		2			10		2	16		18
Тема 5. Осуществление педагогического контроля на уроках.	26		20	2			4		2			10		2	16		18
КСРИФ	1		1														
Промежуточная аттестация – зачет			4														
Итого	108		108	10		6			8			30		12	77		89

Тема 1. Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов

Цели и задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов. Содержание деятельности учителя начальных классов. Принципы деятельности учителя начальных классов. Система образования России. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов. Характеристики личности учителя начальных классов.

Тема 2. Планирование урока

Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.

Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Учебно-методические комплексы, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.

Непосредственная подготовка учителя к уроку. Этапы непосредственной подготовки учителя к уроку. Технология разработки поурочного плана.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.

Программа формирования универсальных учебных действий. Воспитательные возможности урока в начальной школе.

Конструирование предметного содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников. Разработка рабочих программ на основе примерных образовательных программ.

Тема 3. Педагогические методики и технологии.

Игровые технологии. Развивающее обучение. Проблемное обучение. Разноуровневое обучение. Обучение в сотрудничестве. Личностно-ориентированное обучение. Исследовательские методы в обучении. Проектные методы обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Тема 4. Проведение урока.

Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.

Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.

Создание проблемных ситуаций на уроке. Использование исследовательских методов в работе учителя. Организация проектной деятельности обучающихся.

Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.

Средства обучения. Требования к применению средств обучения. Применение ТСО в образовательном процессе. Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.

Экскурсии, методика их проведения.

Домашняя учебная работа.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

Стили общения и руководства, тип отношений педагога с обучающимися.

Способы профилактики недисциплинированности на уроке.

Тема 5. Осуществление педагогического контроля на уроках.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к уровню подготовки обучающихся.

Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся.

Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля.

Стандартизированные устные и письменные работы. Проекты, практические и творческие работы. Самоанализ и самооценка.

Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции оценки. Влияние оценки на формирование самооценки обучающихся, на интерес и отношение обучающихся к предмету. Условия воздействия оценки учителя на обучающегося.

Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.

Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.

Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий

Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.

Накопительная система оценивания учебных достижений. Портфолио. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования. Измерительные материалы для итоговой оценки. Структура итоговой работы.

Анализ урока.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: собеседование, реферат, тестирование, задача (практическое задание).

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 16 часов (очная форма обучения), 4 часа (заочная форма обучения).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов: компетенций - УК-1, ПКО-1, УК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач в процессе формирования у студентов УК-1, ПКО-1, УК-6: формирование системы базовых знаний о теоретических основах организации обучения в начальных классах.

Самостоятельная работа студента предполагает изучение необходимой литературы, подготовку к аудиторным семинарским и практическим занятиям, подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине.

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы их легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств.

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в традиционной форме (итоговое тестирование и/или собеседование по вопросам).

Подготовка к промежуточной аттестации начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, выполнять практические задания, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче промежуточной аттестации необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче промежуточной аттестации включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к промежуточной аттестации;
- изучение рекомендованных преподавателем источников (учебников, справочников, дополнительной литературы),
- использование материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21).
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД).
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД).
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД).
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все	Продемонстрированы все

	х умений . Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающего от ответа	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Промежуточная аттестация может проходить в двух альтернативных формах (по выбору преподавателя):

1. в традиционной форме;
2. с использованием балльно-рейтинговой системы.

Оценивание в традиционной форме

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения положительной оценки на зачете необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Зачет проводится в устной форме по утверждённым заведующим кафедрой (директором филиала) билетам. Обязательной является подготовка студентом развёрнутого ответа по существу вопросов билета, на что отводится не менее 45 минут. На зачете не допускается наличие у обучающихся посторонних предметов, в том числе технических устройств (мобильных телефонов и пр.), пользование которыми может затруднить либо сделать невозможной объективную оценку результатов промежуточной аттестации. Обучающиеся, нарушившие правила проведения зачета, по решению преподавателя могут быть удалены из аудитории. При этом в зачетно-экзаменационную ведомость удалённому студенту проставляется оценка «не зачтено». При проведении зачета в устной форме оцениваются общее понимание студентом содержания и структуры вопроса, полнота раскрытия каждого из элементов вопроса, степень владения базовой терминологией, понимание применимости и особенностей практического использования излагаемых теоретических положений. Преподаватель для уточнения оценки вправе задавать дополнительные вопросы, предусмотренные рабочей программой.

Шкала оценивания с использованием балльно-рейтинговой системы.

Балльно-рейтинговая система обучения применяется только для бакалавров очной формы обучения. Балльно-рейтинговая система является одним из элементов организации учебного процесса на основе зачетных единиц. Основной принцип системы состоит в том, что итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи семестрового экзамена/зачета, но и результаты самостоятельной учебной работы студента в течение семестра.

Рейтинг — это сумма баллов, которую получает студент на основе оценки всех видов учебной деятельности по дисциплинам учебного плана. Максимально возможная сумма, которую может набрать

студент по итогам освоения дисциплины за семестр (нормативный рейтинг) составляет 100 баллов. Фактический рейтинг может составлять от 0 до 100 баллов. Проходной рейтинг – это минимальная сумма баллов, набрав которую, студент считается аттестованным по дисциплине. Проходной рейтинг составляет 50% от нормативного.

По всем дисциплинам учебного плана устанавливается стандартная структура рейтинга – текущая учебная работа, рубежный контроль, итоговый контроль по дисциплине, за которые студенту выставляются рейтинговые баллы.

Структура нормативного рейтинга

Виды отчетности	Доля в общей оценке, %	Оценка в баллах за семестр
Текущий рейтинг	40	40
Посещение занятий	20	20
Семестровый зачет / экзамен	40	40

Проходное значение для отдельных структурных элементов рейтинга – рубежей, текущей учебной работы, семестрового зачета/экзамена составляет не менее 50% от норматива. Баллы, набранные по отдельным видам отчетности, не перераспределяются на другие виды отчетности.

Оцениваемая текущая учебная деятельность студента на протяжении семестра (текущий рейтинг) включает выполнение домашних письменных заданий и аудиторную работу на семинарских занятиях. Для дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» **текущий контроль** включает ответы на вопросы семинарского занятия, тестирование, решение заданий/задач. Каждый ответ на вопрос семинарского занятия и решенная задача оцениваются в 3, 4 или 5 баллов (в зависимости от полноты и правильности). За подготовку реферата студент может получить дополнительно 2 балла к выставленной оценке.

Посещение занятий максимально оценивается в 20 баллов. В зависимости от трудоемкости дисциплины за каждый пропуск занятия из указанного числа вычитается от 1 до 2 баллов. Также предусматривается возможность не вычитать баллы за пропуск от 1 до 3 занятий в семестре.

Текущий рейтинг и рейтинг посещения занятий начисляется в конце семестра перед итоговым контролем по дисциплине (экзамен/зачет) и добавляется к сумме баллов, набранных за прохождение семестрового зачета / экзамена.

Также в конце семестра к текущему рейтингу может быть добавлен **творческий рейтинг** – это оценка за выполнение особых творческих заданий, выходящих за рамки программы, или оценка за участие в предметных олимпиадах, конкурсах, студенческих научных конференциях и т. д. Творческий рейтинг добавляется к рейтингу дисциплины, по которой выполняется творческое задание или в содержательных рамках которой проводится мероприятие. Творческий рейтинг может также быть компенсатором обязательных заданий и пропуска занятий. Творческий рейтинг не отменяет итогового контроля, определяется на усмотрение преподавателя и не превышает 10 баллов.

Вне зависимости от набранной суммы баллов зачет / экзамен является обязательным. Рейтинг **итогового контроля** оценивается в 40 баллов (min. – 20 баллов, max. – 40 баллов). После добавления балльных оценок по семестровому зачету / экзамену производится пересчет рейтинга в оценку по традиционной шкале.

Балльная оценка ответов на зачете/экзамене

Вопрос (задание) в билете						Количество баллов на зачете/экзамене		Вопрос (задание) в билете				Количество баллов на зачете/экзамене	
1		2		3*				1		2			
мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум	мини мум	макси мум
7	15	7	15	6	10	20	40	10	20	10	20	20	40

Примечание:

* - практико-ориентированное задание, требующее демонстрации уровня владения умениями/навыками.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных	Академическая оценка
----------------------------	----------------------

баллов – рейтинговый балл		
86-100	зачтено	отлично
70-85		хорошо
50-69		удовлетворительно
0-49		неудовлетворительно
	не зачтено	

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Цели и задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов.	УК-1
2. Содержание деятельности учителя начальных классов.	УК-1
3. Принципы деятельности учителя начальных классов.	УК-1
4. Система образования России.	УК-1
5. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.	УК-1
6. Характеристики личности учителя начальных классов.	УК-1
7. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.	ПКО-1
8. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	ПКО-1
9. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	ПКО-1
10. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.	ПКО-1
11. Непосредственная подготовка учителя к уроку.	УК-6
12. Этапы непосредственной подготовки учителя к уроку.	УК-6
13. Технология разработки поурочного плана.	УК-6
14. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.	ПКО-1
15. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.	ПКО-1
16. Программа формирования универсальных учебных действий.	ПКО-1
17. Конструирование предметного содержания обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников.	ПКО-1
18. Разработка рабочих программ на основе примерных образовательных программ.	ПКО-1
19. Воспитательные возможности урока в начальной школе.	УК-6
20. Игровые технологии.	УК-6
21. Развивающее обучение.	УК-6
22. Проблемное обучение.	УК-6
23. Разноуровневое обучение.	УК-6
24. Обучение в сотрудничестве.	УК-6
25. Личностно-ориентированное обучение.	УК-6
26. Исследовательские методы в обучении.	УК-6
27. Проектные методы обучения.	УК-6
28. Информационно-коммуникационные технологии.	УК-6
29. Методы организационно-методического сопровождения процессов	УК-6

обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.	
30.Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.	УК-6
31.Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.	УК-6
32.Создание проблемных ситуаций на уроке.	УК-6
33.Использование исследовательских методов в работе учителя.	УК-6
34.Организация проектной деятельности обучающихся.	УК-6
35.Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.	УК-6
36.Средства обучения. Требования к применению средств обучения.	УК-6
37.Применение ТСО в образовательном процессе.	УК-6
38.Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.	УК-6
39.Экскурсии, методика их проведения.	УК-6
40.Домашняя учебная работа.	УК-6
41.Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.	УК-6
42.Стили общения и руководства, тип отношений педагога с обучающимися.	УК-6
43.Способы профилактики недисциплинированности на уроке.	УК-6
44.Требования ФГОС начального общего образования и примерных основных образовательных программ начального общего образования к уровню подготовки обучающихся.	ПКО-1
45.Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся.	УК-6
46.Функции контроля и оценки. Виды, формы и методы контроля.	УК-6
47.Стандартизированные устные и письменные работы.	УК-6
48.Проекты, практические и творческие работы. Самоанализ и самооценка.	УК-6
49.Основы оценочной деятельности учителя начальных классов. Функции оценки. Влияние оценки на формирование самооценки обучающихся, на интерес и отношение обучающихся к предмету. Условия воздействия оценки учителя на обучающегося.	УК-6
50.Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.	УК-6
51.Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.	УК-6
52.Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий.	УК-6
53.Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.	УК-6
54. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.	УК-6
55. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.	УК-6
56. Накопительная система оценивания учебных достижений. Портфолио.	УК-6
57. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования.	УК-6
58.Измерительные материалы для итоговой оценки. Структура итоговой работы.	УК-6
59. Анализ урока.	УК-6

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Определите задачи профессиональной деятельности учителя начальных классов:

- А) создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявить инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы;
- Б) выбор стиля педагогического общения в соответствии с особенностями личности учителя;
- В) оценка деятельности ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;
- Г) все ответы правильные.

2. Определите принципы деятельности учителя начальных классов:

- А) принцип дифференциации и индивидуализации обучения;
- Б) принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- В) принцип коллективности в обучении;
- Г) все ответы правильные.

3. В модели саморазвития личности Вазиной К.Я. присутствуют следующие миры:

- А) духовный мир;
- Б) материальный мир;
- В) сенсорный мир;
- Г) социальный мир.

4. Система образования России включает:

- А) дошкольное образование;
- Б) профессиональное образование;
- В) общее образование;
- Г) послевузовское образование.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1:

1. ФГОС НОО включает в себя требования:

- А) к результатам освоения основной образовательной программы НОО;
- Б) к принципам реализации основной образовательной программы НОО;
- В) к структуре основной образовательной программы НОО, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;
- Г) к условиям реализации основной образовательной программы НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Результаты обучения в соответствии с ФГОС НОО могут быть:

- А) предметные;
- Б) межличностные;
- В) личностные;
- Г) метапредметные.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Назовите функции процесса обучения:

- А) развивающая;
- Б) образовательная;

- В) дополнительная;
- Г) воспитательная.

2. Назовите современные педагогические технологии, применяемые в начальной школе:

- А) объяснительно-иллюстративное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) блочно-модульное обучение;
- Г) игровые технологии.

3. Назовите стили педагогического руководства:

- А) авторитарный;
- Б) демократизированный;
- В) попустительский;
- Г) тоталитарный.

4. Определите причины недисциплинированности школьников:

- А) недисциплинированность связана с мотивационно – аффективной стороной их личности;
- Б) недисциплинированность вызывается отсутствием умений вести себя согласно правилам поведения, неумением организовать себя, овладеть своим поведением;
- В) недисциплинированность вызывается отсутствием контроля со стороны родителей за учебной ребенком;
- Г) все ответы правильные.

5. Назовите современные педагогические методы, применяемые в начальной школе:

- А) объяснительно-иллюстративные методы;
- Б) исследовательские методы в обучении;
- В) личностные методы;
- Г) проектные методы обучения.

6. Мотивы обучения в практической педагогике могут быть:

- А) познавательные;
- Б) традиционно-исторические;
- В) эстетические;
- Г) все ответы правильные.

5.2.2. Вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенций

УК-1:

1. Содержание деятельности учителя начальных классов.
2. Содержание деятельности учителя начальных классов.
3. Принципы деятельности учителя начальных классов.
4. Самообразование и саморазвитие учителя начальных классов.
5. Характеристики личности учителя начальных классов.

ПКО-1:

1. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
2. Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

4. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.
5. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения.
6. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.
7. Программа формирования универсальных учебных действий.

УК-6:

1. Методы организационно-методического сопровождения процессов обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.
2. Использование на уроке словесных, наглядных и практических методов обучения в соответствии с требованиями к ним.
3. Организация самостоятельной деятельности обучающихся: применение методов продуктивного обучения на уроке в начальной школе.
4. Создание проблемных ситуаций на уроке.
5. Использование исследовательских методов в работе учителя.
6. Организация проектной деятельности обучающихся.
7. Использование на уроках методов и приёмов развития мотивации учебно-познавательной деятельности.
8. Применение ТСО в образовательном процессе.
9. Использование ИКТ в реализации образовательной работы с обучающимися.
10. Экскурсии, методика их проведения.
11. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки. Критерии выставления отметок.
12. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования). Сочетание внешней и внутренней оценки.
13. Оценка достижений планируемых результатов: процедуры и инструментарий.
14. Виды учета успеваемости обучающихся. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
15. Уровневый подход к разработке планируемых результатов.
16. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.
17. Требования к отбору и разработке контрольно-измерительных материалов.
18. Итоговая оценка достижений планируемых результатов начального общего образования.
19. Измерительные материалы для итоговой оценки. Структура итоговой работы.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

УК-1:

Задание 1.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком.

Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Какие задачи Вы поставите перед учителем для того, чтобы разрешить данную ситуацию?

Задание 2.

Однажды перед началом урока учительница что-то делала у стола, а дети, тихо сидя за партами, повторяли заданное к уроку. Дежурный Вася Л. заметил какой-то беспорядок у доски, быстро пошел к ней между рядами парт. Когда он поравнялся с первой партой, Боря К. неожиданно подставил ему ножку, и крупный, упитанный Вася шумно грохнулся на пол. Он не

столько ушибся, сколько рассердился, т.к. ему стало стыдно, что он, такой богатырь, упал из-за маленького, слабенького Бори. Забыв, где он находится, Вася обернулся и изо всех сил ударил Борю. Вслед за этим он вновь стал продолжать свой путь к доске. Выражение его лица говорило одновременно и об ожидании им выговора за свой поступок, и о сознании им своей правоты, и о готовности постоять за себя. Боря же, получив возмездие, с обиженным видом склонился на парту, закрыв лицо, в ожидании, что его сейчас пожалеют, а Васе попадет. Класс, затаив дыхание, с глубоким интересом и участием ожидал развязки.

Какие задачи Вы поставите перед учителем для того, чтобы разрешить данную ситуацию?

Задание 3.

Излагая новый материал, я обратилась к классу, чтобы продолжить объяснения, и вижу на моем столе три бумажных комочка. Кто-то стрелял бумажками. Но класс работает хорошо. Общее настроение деловое. Продолжаю объяснять как ни в чем ни бывало, а сама наблюдаю и делаю, наконец, вывод, кто это. Незаметно слежу за классом, проверяю этот вывод. Так и есть: Женя Ковалев.

Правильно ли поступил учитель, не прервав урок? Почему?

Какие педагогические способности учителя проявились?

Какие педагогические способности следует развивать учителю?

Задание 4.

Класс писал сочинение. Вихрастый мальчишка нахмурил лоб. Он обдумывал фразу, а она не получалась. Точные слова пришли неожиданно, и мальчик изумлённо воскликнул: «Нашёл»! Затем последовала двойка по поведению.

Как вы полагаете, следовало ли наказывать ученика?

Как мог реагировать ученик на полученную двойку по поведению?

Какие педагогические способности следует развивать учителю?

ПКО-1:

Задание 1.

Ш.А Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети!» пишет: «Был у меня такой забавный случай в первые дни сентября. Шли последние 10 минут урока грузинского языка. А урок в этот день был третьим. Занимались мы анализом слова. И вдруг замечаю, что Вова лежит на парте с закрытыми глазами.

- «Он заснул», - говорит Тамрико, указывая пальцем на Вову. Дети рассмеялись.

- «Он спит, ха-ха»!

Как бы вы поступили на месте учителя?

Задание 2.

Ш.А Амонашвили в своей книге «Здравствуйте, дети!» пишет: «Я едва успел написать на доске последнее задание, как услышал грохот в коридоре. В чём дело?

- Это он... Это он разбил горшочек с цветком! - кричат некоторые.

А Отар стоит испуганный, виноватый и оправдывается:

- «Я не хотел... Он меня толкнул, и я наткнулся на цветок»!

- «Я тебя вовсе не толкал!.. Ты сам!..».

Как бы вы поступили на месте учителя?

Задание 3.

На уроке рисования учитель предложил нарисовать круглую чашку, которую поставил на стол в качестве модели. Сидящий впереди мальчик долго смотрел на чашку и, наконец, поднял руку.

– Можно я нарисую не чашку, а то, чего я никогда не видел? – спросил он.

– Что ж ты хочешь нарисовать? – удивился учитель.

– Дерево эвкалипт, – сказал мальчик задумчиво.

– Нарисуй, – согласился учитель.

Мальчик некоторое время молча сидел и смотрел перед собой. Потом опять поднял руку. Можно, я нарисую то, что видели только некоторые? – снова он обратился к учителю.

– Объясни, пожалуйста, что это такое, – сказал учитель с интересом.

– Синяя птица, – сказал мальчик очень серьезно.

Весь класс скрипел старательно карандашами. Но мальчик спустя некоторое время снова поднял руку.

– Я хотел бы нарисовать то, чего никто никогда не видел, – сказал он тихо.

– Можно?

– Например?

– Мамонта, когда он просыпается, – сказал виновато мальчик.

– Мамонта? – переспросил учитель, внимательно глядя на него.

– Мамонта, – вздохнул мальчик.

– Ну что ж, – сказал учитель.

– В конце концов можно и мамонта. Надо тебе, Саша, быстрее определяться, а то урок скоро закончится. И действительно, через пять минут закончился урок, а у Саши так и остался чистым лист бумаги красивого альбома.

Как поступит учитель дальше с этим мальчиком?

Какие требования ФГОС НОО отражены в данной ситуации?

Задание 4.

Второклассница Юлия в столовой убирала за собой посуду, так как в школе с начальных классов вводили элементы самообслуживания. Но вдруг она споткнулась и вдребезги разбила тарелку и стакан. Девочка от неожиданности и испуга оцепенела, а потом горько заплакала. Юлия была потрясена: такое с ней в школе случилось впервые. Кроме того, она боялась возможного наказания. Поймут ли ее? Поверят ли, что это произошло помимо ее воли и желания, нечаянно? Беспокоила ее и мысль, что придется купить новую посуду взамен разбитой. Таковы были порядки в школе. А как отнесется к такому случаю мама, ведь ей и так тяжело одной воспитывать и кормить двух девочек?

Как следует поступить педагогу в такой ситуации?

Предложите возможные варианты действий педагога в такой ситуации.

Какие требования ФГОС НОО отражены в данной ситуации?

УК-6:

Задание 1.

На уроках в 1 классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так подсказала» или «Вера совсем не решила» и т.д. Другие, увидев на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» Или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Как должен реагировать учитель на подобные высказывания учеников?

Какие воспитательные цели можно поставить в данной ситуации?

Задание 2.

В двух классах ученики из озорства оставили доски невытертыми. Учитель, придя на урок, отругал класс, велел дежурному вытереть доску и в раздраженном состоянии начал занятие. Другой поступил иначе. Он сам спокойно и тщательно вытер доску и сказал:

- Если вам трудно вытирать доску, то вы меня заранее предупредите. Я буду приходить в класс за несколько минут до начала урока и приводить доску в порядок, чтобы вы не теряли времени напрасно.

Кто из учителей поступил правильнее? Почему?

Охарактеризуйте стиль общения с детьми в каждом случае.

Задание 3.

На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «*посмотри на потолок*». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Учитель выходит из себя. Пытается узнать, кто был инициатором этой идеи, грозит поставить плохие отметки и вызвать родителей в школу.

Дайте рекомендации учителю по выходу из данной ситуации.

Задание 4.

Во время урока ученик не слушает учителя и играет в телефон.

Дайте рекомендации учителю по выходу из данной ситуации.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций

УК-1:

1. Система образования России.
2. Учебно-методические комплекты в начальной школе.
3. Тематическое планирование в начальной школе.
4. Личность учителя начальных классов.

ПКО-1:

1. Требования ФГОС и примерные основные образовательные программы начального общего образования.
2. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.
4. Учебно-тематический план, требования к его разработке и оформлению.
5. Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, метапредметным, предметным.
6. Программа формирования универсальных учебных действий.

УК-6:

Современные педагогические методики и технологии, применяемые в начальной школе:

1. Игровые технологии.
2. Развивающее обучение.
3. Проблемное обучение.
4. Разноуровневое обучение.
5. Обучение в сотрудничестве.
6. Личностно-ориентированное обучение.
7. Исследовательские методы в обучении.
8. Проектные методы обучения.
9. Информационно-коммуникационные технологии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белова Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / В. М. Кроль. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 303 с. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1683179>
3. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 421 с. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1243115>.

б) дополнительная литература:

1. Князева Т.Н. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79670.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Турбовской, Я. С. Педагогика: монография / Я.С. Турбовской. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 209 с. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1168573>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
5. Операционная система MicrosoftWindows
6. Пакет прикладных программ MicrosoftOffice

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран);

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа дисциплины **Теоретические основы организации обучения в начальных классах** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 17.05.2023 г. № 6.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Ст. преподаватель Ю.В. Родионова

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 31.05.2023 года, протокол № 13