

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE RUSSIAN FEDERATION
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»
State autonomous educational institution of higher education
«National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod»

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ протокол № 10
от 02.12.2024 г..

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык (русский) /
Foreign language (Russian)».

Уровень высшего образования
Подготовка научных и научно-педагогических кадров

Программа аспирантуры
Экономика развития
Development Economics

Научная специальность
5.2.1. Экономическая теория
5.2.1. Economic theory

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2025 год

1. Место и цель дисциплины в структуре ПА / Place in the postgraduate program and goals of mastering the scientific component

Дисциплина «Иностранный язык (русский) / Foreign language (Russian)» относится к числу факультативных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на 2 году обучения в 2,3 семестре.

Цель дисциплины

Изучение дисциплины предполагает достижение студентами ряда целей подготовки, представляющих собой запланированные результаты обучения. Данные цели включают общеобразовательные, развивающие и практические.

Общеобразовательная цель как намеченный результат обучения воплощается в форме:

- способность создавать и реализовывать траектории интеллектуального, культурного и нравственного саморазвития;
- анализа и оценки информации при решении профессиональных задач;
- способности активировать иноязычные знания и умения при работе с электронными библиотеками, коллекциями и документацией;
- способности более полно и адекватно осуществлять поиск информации о новейших научных и технологических достижениях в сети Интернет на основе активного пользования иноязычными умениями и навыками.

Objective of the discipline

Studying the discipline involves students achieving a number of training objectives, which are planned learning outcomes. These objectives include general educational, developmental and practical ones.

The general educational objective as the planned learning outcome is embodied in the form of:

- the ability to create and implement trajectories of intellectual, cultural and moral self-development;
- analysis and evaluation of information when solving professional problems;
- the ability to activate foreign language knowledge and skills when working with electronic libraries, collections and documentation;
- the ability to more fully and adequately search for information about the latest scientific and technological achievements on the Internet based on the active use of foreign language skills and abilities.

Развивающая цель как запланированный результат обучения выражается в форме:

- способности восприятия и анализа логики языковых явлений;
- способности логично, аргументировано и нормативно строить устную и письменную речь на иностранном языке;
- способности владеть моделями иноязычной вербализации основных смысловых структур, основными навыками и умениями дискуссии и полемики;
- способности самостоятельно приобретать новые языковые знания и умения;
- способности взаимодействовать и сотрудничать с профессиональными сетевыми сообществами и международными консорциумами, отслеживать динамику развития выбранных направлений в своей профессиональной области, активно используя при этом иноязычные речевые умения;

- способности понимать концепции синтаксической и семантической организации электронных форм коммуникации, в том числе основываясь на иноязычных знаниях;
- повышения уровня учебной автономии и развитии когнитивных и исследовательских умений.

The developmental goal as a planned learning outcome is expressed in the form of:

- the ability to perceive and analyze the logic of linguistic phenomena;
- the ability to logically, reasonably and normatively construct oral and written speech in a foreign language;
- the ability to master models of foreign-language verbalization of the main semantic structures, the main skills and abilities of discussion and polemics;
- the ability to independently acquire new language knowledge and abilities;
- the ability to interact and collaborate with professional online communities and international consortia, track the dynamics of the development of selected areas in their professional field, actively using foreign-language speech skills;
- the ability to understand the concepts of syntactic and semantic organization of electronic forms of communication, including based on foreign-language knowledge;
- increasing the level of educational autonomy and developing cognitive and research skills.

Практическая цель как обозначенный результат обучения выражается в форме

- способности нормативно и грамотно строить собственные высказывания и адекватно понимать устную и письменную речь в учебном пространстве и реальной коммуникации на иностранном языке;
- способность эффективно использовать систему иноязычной предикативности;
- способности переносить полученные иноязычные речевые навыки и умения в новую коммуникативную ситуацию;
- способности видеть противоречия и несоответствия в моделях предикативности родного и французского языков;
- способности самостоятельно пользоваться учебными, справочными и оригинальными аутентичными иноязычными источниками для повышения уровня владения неродным языком;
- способность восполнять в процессе общения недостаточность знания иностранного языка, а также речевого и социального опыта общения на нем.

The practical goal as a designated learning outcome is expressed in the form of

- the ability to normatively and competently construct one's own statements and adequately understand oral and written speech in the educational space and real communication in a foreign language;
- the ability to effectively use the system of foreign-language predicativity;
- the ability to transfer the acquired foreign-language speech skills and abilities to a new communicative situation;
- the ability to see contradictions and inconsistencies in the models of predicativity of the native and French languages;
- the ability to independently use educational, reference and original authentic foreign- language sources to improve the level of proficiency in a non-native language;

- the ability to compensate for the insufficient knowledge of a foreign language, as well as speech and social experience of communication in it, in the process of communication.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине / Planned learning outcomes for the discipline

Выпускник, освоивший программу, должен

A graduate who has mastered the program must

Знать:

- Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
- Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Know:

- Features of presenting the results of scientific activity in oral and written form when working in Russian and international research teams
 - Methods and technologies of scientific communication in the state and foreign languages
- Уметь:**
- Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач

Be able to:

- Follow the standards accepted in scientific communication when working in Russian and international research teams in order to solve scientific and scientific-educational problems
- Владеть:**
- Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
 - Навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках коммуникации на государственном и иностранном языках
 - Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Have:

- Various types of communications when working in Russian and international teams to solve scientific and scientific-educational problems
- Skills in analyzing scientific texts in the state and foreign languages of communication in the state and foreign languages
- Various methods, technologies and types of communications when carrying out professional activities in the state and foreign languages

3. Структура и содержание дисциплины / Structure and content of the scientific component

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., всего - 72 часов, из которых 56 часа

составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа - 0 часов, занятия семинарского типа - 56 часов), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 1

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | в том числе | |
|--|--------------|-------------|------------------------|
| | | | Самостоятельная работа |

| Наименование разделов и тем дисциплины | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|--|-------|--|--|-------|---|
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего | |
| | | | | | |
| | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о | о ф о |
| Тема 1. Алфавит. Правила чтения | 5 | 0 | 3 | | 2 |
| Тема 2. Род существительных. Вопросы "Кто" и "Что". | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 3. Глаголы 1 спряжения в настоящем времени. Объектные формы личных местоимений. Специальные вопросы. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 4. Множественное число существительных. Конструкция "У меня есть". | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 5. Глаголы 2 спряжения в настоящем времени. Наречия | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 6. Существительные в предложном падеже ед.ч. Наречия регулярности действия. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 7. Прошедшее время глагола. Наречия "еще" и "уже". Обозначение времени суток, дней недели, месяцев и сезонов. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 8. Винительный падеж существительных. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 9. Будущее время глагола. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 10. Порядковые числительные. | 5 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 11. Притяжательные местоимения. | 4 | 0 | 3 | | 1 |
| Тема 12. Глаголы 2 спряжения с изменениями в корне. | 4 | 0 | 3 | | 1 |
| Тема 13. Глаголы движения "ходить", "идти", "ехать", "ездить" без приставок. Противопоставление вопросов "куда" и "где". | 4 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 14. Прилагательные. Особенности употребления глаголов "уметь" и "мочь" | 4 | 0 | 4 | | 1 |
| Тема 15. Структура русского предложения. | 4 | 0 | 3 | | 1 |
| Аттестация | | | | | |
| КСР | | | | | |
| Итого | 72 | 0 | 56 | | 16 |

Contents of sections and topics of the discipline

Тема 1. Алфавит, правила чтения. Гласные, согласные, слог, пары согласных, оглушение согласных, чтение безударного «о». Интонация повествовательных и вопросительных предложений (общего и специального вопросов). Чтение букв я, ю, е, ё в разных позициях.

Тема 2. Три рода имени существительного (он, она, оно). Согласный «й». Род существительных на -ь. Альтернативный вопрос (союз или). Идентификационная конструкция (Кто это?/Что это? - Это студент.

Это кот. / Это книга). Первое представление об категории одушевленности/неодушевленности.

Тема 3. Окончания глаголов 1 спряжения. Глаголы 1 спр. (продуктивный класс) знать, делать, читать, работать, изучать, отдыхать. Объектные формы личных местоимений. Специальные вопросы: кто, что, кого, как, где, почему. Свободный порядок слов в предложении. Знакомство со сложными предложениями на примере конструкций "Я знаю.../я думаю...".

Тема 4. Множественное число существительных. Конструкция "У меня есть". Специальный вопрос "У кого есть?".

Тема 5. Окончания глаголов 2 спряжения (говорить, курить, любить и т.п.). Наречия. Особенности употребления конструкций "знать, изучать русский" и "говорить, понимать, читать по-русски". Названия стран и языков.

Тема 6. Предложный падеж существительных для выражения значения места. Образование форм.

Глагол "жить". Различия употребления предлогов "в/на" при указании места. Наречия регулярности действия. Русский эквивалент конструкции "there is/there are" - "у меня, у нас"

Тема 7. Прошедшее время глагола. Употребление глагола "быть" в настоящем и прошедшем времени. Конструкция "у меня есть" в прошедшем времени. Наречия "еще" и "уже". Обозначение времени суток, дней недели, месяцев и сезонов. Русский эквивалент конструкции "It is snowing/ It was snowing".

Безличные предложения в прошедшем времени.

Тема 8. Винительный падеж существительных. Образование. Функция объекта. Вопросы к субъекту и объекту предложения. Глаголы "хотеть" и "любить". Обозначение дней недели.

Тема 9. Будущее время глагола. Образование форм. Сравнение использования глагола "быть" в настоящем, прошедшем и будущем времени. Глагол "ждать". Конструкция "Я жду" и "Нас ждет".

Тема 10. Порядковые числительные. Вопросы "сколько", "во сколько", "когда". Глаголы "пить" и "есть".

Покупки в магазине и заказ в кафе/ресторане. Глаголы "спать", "готовить".

Тема 11. Притяжательные местоимения. Конструкция с вопросом "о ком, о чем". Конструкции "хорошо знать +что/кого" и "много знать о ком/о чем", "говорить/думать/мечтать/писать о ком/о чем". Глагол "писать". Слова, имеющие две формы предложного падежа.

Тема 12. Глаголы 2 спряжения с изменениями в корне. Чередования д/ж, т/ч. Глагол "платить + за + В.п." Тема аренда квартиры.

Тема 13. Глаголы движения без приставок. Конструкции с вопросами "где + П.п." и "куда + В.п." Глаголы движения "ходить/идти", "ездить/ехать". Демонстративные местоимения.

Тема 14. Прилагательные. Особенности употребления глаголов "уметь" и "мочь"

Тема 15. Структура русского предложения. Знакомство с безличными и неопределенно личными предложениями. Особенности использования конструкции "У меня" и "У меня есть"

Текущий контроль успеваемости реализуется в формах опросов на занятиях семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет).

4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся / Forms of organization and control of independent work of students

Самостоятельная работа аспирантов в ходе изучения дисциплины «иностранный язык» призвана способствовать формированию следующих компонентов знаниевого и процессуально-деятельностного характера:

- формирование умений целостного восприятия процесса и результата иноязычной деятельности;
- овладение культурой системного подхода в иноязычной научной коммуникации и важнейшими лингвистическими и общеметодологическими принципами ее организации;
- овладение технологиями оптимального выбора выразительных средств иностранного языка, формирование умений построения адекватного дискурса и прогнозирования ответной реакции коммуниканта;
- формирование толерантности в осуществлении иноязычной деятельности.

- Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Foreign Language / Иностранный язык" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=5272>).

5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине/ Fund of evaluation for intermediate certification of the scientific component

1.1. Критерии и процедуры, оценивания результатов обучения по дисциплине.

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме экзамена

Оценка *отлично* - исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы.

Оценка *хорошо* - достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы.

Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Оценка *удовлетворительно* - фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов.

Оценка *неудовлетворительно* - отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией.

При проведении промежуточной аттестации в форме зачета оценка *зачтено* соответствует оценкам отлично, хорошо, неудовлетворительно, *незачтено* - неудовлетворительно.

1.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине

Вопросы к зачету:

1.1.1 Model assignments (assessment tool - Practical task) to assess:

1. январь

- a) он
- b) она
- c) оно
- d) они

2. музеи

- a) он
- b) она
- c) оно
- d) они

3. семья

- a. он
- b. она
- c. они
- d. оно

4 Вы говор по-русски?

- a. ит
- b. ет
- c. ете
- d. ите

5. Марина радио.

- a. смотрит
- b. слушает
- c. говорит
- d. отдыхает

2. Бабушка дела салат.

- a. ет
- b. ю
- c. ешь
- d. ем

7 Извините,(кто) есть ручка?

- a. у кого
- b. кто
- c. кого
- d. почему

8. Она совсем не понимает(он)

- a. он
- b. у него
- c. его
- d. него

9. Ты слушаешь(мы)?

- a. мы
- b. у нас
- c. нас
- d. мы

10. Николай студент. Он право.

- a. играет
- b. работает
- c. изучает
- d. хочет

11. Марина читает? - Журнал "Кинематограф сегодня"

- a. что
- b. кого
- c. почему
- d. кто

12. (конференция) -ты здесь знаешь? - Вот там профессор Иванов, он преподает право.

- a. кто
- b. кого
- c. что

d. где

13. - Ты знаешь,здесь строят? - Здесь строят кинотеатр.

a. почему

b. у кого

c. кто

d. что

14. - Почему дети не гуляют? - Потому что сегодня.

a. отлично

b. легко

c. интересно

d. холодно

15. Вы говорите? - Нет, но немного понимаю.

a. русский язык

b. русский

c. по-русски

16. Я тебя внимательно слуша

a. ите

b. ю

c. им

d. ем

17. Марина хорошо по-испански.

1. знает

2. изучает

3. говорит

18. Где Виктор? - лекции.

Он

a) в

b) на

c) о

19. - в финале? - «Зенит» и «Реал».

Кто . a)

b) играет

c) играть 20. Как ты думаешь,есть жизнь?

a) на Марсе

b) о Марсе

c) Марс

II. Письмо. Реконструируем вопросы.

Реконструируем вопрос.

1. -?

- Я слушаю радио.
- . -?
- Я слушаю концерт.

- 2. -?
- Нет, я её не знаю, а?
- Это администратор.
-?
- Её зовут Наташа.

- 3. -?
- Я читаю.
-?
- Я читаю письмо.

- 4. -?
- Я здесь изучаю русский.

- 5. -?
- Нет, я читаю не контракт, а письмо.

- 6. -?
- Это Максим.

- Он бизнесмен.
-?
- Он читает контракт.

- 7. -?
- Это газета.

- 8. - Здравствуйте,?
- Здравствуйте, меня зовут Ольга, а?
- Меня зовут Иван.
- Иван,?
- Нет, я не бизнесмен, а журналист.
- 9. -? - Знаю. «Слово» по-английски «word».

- 10. -?
- Магазин не работает, потому что там сейчас перерыв.

- 11. -?
- Дети играют.
-?
- Они играют в футбол.

- 12. -? - Музей не работает, потому что там сейчас ремонт.

III. Говорение. Отвечаем на вопросы.

1. Как вас зовут?
2. Какие языки вы знаете?
3. Вы хорошо говорите по-русски?
4. У вас есть хобби? Что вы делаете вечером?
5. Вы занимаетесь спортом. В какие игры вы играете?

5.3.1 Model assignments (assessment tool - Assignments) to assess

I. Открываем скобки

1. Наш дедушка много знает(Китай) и (его культура), потому что он долго там жил и работал.
2. Это Вера. Она студентка. У неё есть сестра.....сестра тоже студентка, она изучает биологию.
3. Дети не любят и редко.....(есть).....(каша).
4. Я читал в интернете, что(Европа) (ждать) дожди.
- 5 (Среда).....(день) Света была(Эрмитаж) (экскурсия).
- 6(Выходные) Марина и Виктор отдыхали(дача).
3. Иван вегетарианец. Он не(есть)..... (мясо),.....(яйца), (рыба) и не..... (пить) (молоко).
4. Вчера мы смотрели фильм(царица Екатерина),.....(её любовь), (жизнь) и.....(смерть).
5. Извините, Вы слишком быстро(говорить). Я плохо.....(Вы) (понимать).
6. Я люблю рассказы (Шерлок Холмс и доктор Ватсон)

II. Реконструируем вопросы: спрашиваем и отвечаем.

- 1 ? - Мы говорим.....(погода).
- 2 ? - Презентация (мы) будет (среда). - ? - Начало (15.00).
- 3 ? - Да, знаю. Твои очки (ты) (комната).....(стол).
- 4..... ? - Да, уже был. - ? - (Июнь).- ? - Мы отдыхали (Греция) (Крит).....?- Нет. Мы снимали (дом). - ? - Нет, это..... (быть) не очень дорого.
5. Извините, ? Моя ручка не..... (писать). - (Я) есть. Вот, пожалуйста.
- 6 ? - Да, есть (Я) аллергия

7 ? - Я готовлю (ужин).
.....? - Курица и рис.

8? - Читаю. -? - (Статья).
? - (Жизнь)
(Марс). - ? - Говорят, что есть.

9? - Нет, спасибо. Я сегодня уже пил кофе.

10? - Я читаю новости в интернете. -?
Пишут, что..... (мы) (ждать) ещё один кризис.

Меня зовут Виктория. Я юрист. Юриспруденцию я изучала в Оксфорде. И карьеру тоже начинала в Англии в компании «Ллойд». Я долго жила в Лондоне. У меня там есть квартира в районе Ислингтон. Одно время в Ислингтоне жил премьер-министр Тони Блэр. Я часто видела его у нас на улице, но лично, конечно, не знаю.

Сейчас я живу в Пятигорске. Это в России, на юге. Пятигорск - город-курорт, город-музей. Здесь очень красиво: горы, лес, реки, озёра. Раньше я никогда не ловила рыбу, а теперь очень люблю рыбалку.

Теперь я работаю в банке. В Пятигорске банк снимает для меня квартиру. У меня был ещё вариант - это работа в Петербурге. Но в Петербурге зимой -180С/-200С, а для меня это слишком холодно. А в Пятигорске зимой не очень холодно, 00С/-50С. Это как у нас в Англии.

Скоро в Пятигорске будет кинофестиваль. Говорят, организаторы ждут актрису Джулию Робертс. Думаю, будет интересно.

- [illegible]

15. . Где она работает? -
16. . В Пятигорске она живёт(гостиница)? -

1. . Почему она не хочет работать в Петербурге? -

1. . А в Англии зимой очень холодно? -
2. . Что скоро будет в Пятигорске? -
3. . Джулия Робертс будет на фестивале? -

IV.

1. Вы получили письмо от своего друга. Прочитайте письмо и напишите ответ. В письме ответьте на все вопросы

Привет, Джулия!

Как дела? Как жизнь? Как здоровье? У меня всё хорошо. Получила сегодня твоё письмо и решила сразу написать ответ. Ты спрашивала меня о моей семье. У меня небольшая семья: папа , мама, я и сестра Мария. й14 лет. Она учится в школе, в 7-м классе. А у тебя есть братья или сёстры? Как их зовут? Сколько им лет? Моя сестра интересуется иностранными языками . Мария любит читать, поэтому много знает и может ответить на любой вопрос. Мы с Марией много разговариваем, обсуждаем разные темы и проблемы. А твои братья или сёстры чем интересуются? О чём вы говорите? Ещё я и Мария любим классическую музыку. Иногда мы вместе ходим на концерты в филармонию. Моя сестра ходит в музыкальную школу, учится играть на фортепьяно. После школы она планирует поступать в музыкальное училище или институт культуры. А какая музыка нравится тебе и твоему брату или сестре? Что вы любите слушать? Вы часто ходите вместе на концерты? Почему вам интересно вместе? Напиши, что вы ещё делаете с братьями и сёстрами, как проводите свободное время.

Жду ответа. До свидания.

Твоя подруга Дарья

IV. Говорение. Начните диалог.

Ситуация 1. Вам нужно пойти в банк. Вы не знаете, где он находится. Спросите у прохожего.

Ситуация 2. Вы по знакомились с девушкой. Пригласите её в филармонию на концерт.

Ситуация 3. У Вас не пишется ручка, а запасной нет. Попросите запасную ручку у товарища.

Ситуация 4. Вы не сможете пойти сегодня с другом на стадион, так как заболели. Скажите ему об этом.

Ситуация 5. Пригласите свою подругу на новый спектакль. Скажите, где и когда он будет.

V. Говорение, монолог. Познакомьте рассказ на тему «Моя подруга/Мой друг»

1. Вы общительный человек?
2. Много ли у Вас друзей/подруг?
3. ЕСТЬЛИ у вас лучшая подруга?
4. Как её зовут?
5. Сколько ей лет?
6. Где она учится ил и работает?
7. Сколько лет Вы с ней знакомы?
8. Чем она интересуется?
9. Есть ли у неё хобби?
10. Как Вы проводите свободное время?
11. Почему Вам интересно вместе?

I. Лексика и грамматика

II. Я ...журнал .

А)читать Б)читают В) читаю

III. Ольга редко... подруге в Москву.

А)звонить Б)звонит В)звонят

IV. 3. Ты его имя?

А)знать Б)знает В)знаешь

V. 4. Преподаватель студента.

А)спрашивает Б)спрашивают В)спрашивать

VI. 5. Мы. __ . в два часа.

А) обедаю Б) обедаем В) обедают

VII. 6. Как Вы . __ новые слова?

А)учишь Б)учат В)учите

VIII. 7. Я уже немного __ по-русски.

А)говорить Б)говорю В)говорят

IX. 8. Ты часто __ телевизор?

А)смотришь Б)смотрите В)смотрят

X. Где ты . ?

А) живёшь Б) живёт В) живут

XI. 10. Вы __ по-английски?

А)понимают Б)понимает В)понимаете

ХII. Ольга __ хорошо танцевать.

А) знает Б) умеет

ХIII. Мои друзья в университете.

А) учат Б) учатся В)изучают

ХIV. Марии очень слушать классическую музыку.

А) нравится Б) любит В) хочет

ХV. Виктор отлично знает

.А) английский языкБ) английскийВ) по-английски

ХVI. Моё любимое время года—

А) лето Б) летом В) летний

ХVII. 2Я люблю отдыхать ... на море.

А) лето Б) летом В) летний

ХVIII. 21.Август — последний ... месяц.

А) лето Б) летом В) летний

II Чтение.

Это Сергей. Он живёт в Петербурге и работает в больнице. Сергей врач. У него есть жена. Её зовут Вероника. Вероника искусствовед. Она работает в Эрмитаже. Сергей много работает, и Вероника часто ужинает одна. Вообще, работать в больнице нелегко. И очень часто, когда Сергей на работе, Вероника дома. А потом наоборот: Сергей дома, а Вероника на работе. Но сейчас у них отпуск, и они вместе отдыхают на море в Кемере. Кемер - это город в Турции. Там очень красиво. Сейчас весна. В Петербурге ещё холодно, а в Кемере уже очень тепло, +22 С. Сергей говорит, что для них это почти жарко! Вероника и Сергей живут в отеле. У них в номере есть телевизор и мини-бар. А ещё в отеле есть фитнес-клуб и СПА-салон. Когда Вероника СПА-салоне на массаже, Сергей играет в теннис или плавает в бассейне.

Завтракают, обедают и ужинают они обычно в отеле. У них в отеле работает система «Всё включено»
Делаем вопросы

- 1? - В больнице
- 2? - Он врач
- 3? - Да, есть.
- 4? - Вероника
- 5? - Искусствовед
- 6? - В Эрмитаже
- 7? - Потому что Сергей много работает
- 8? - Да, там трудно работать.
- 9? - Да, они сейчас в отпуске.
- 10? - Да, конечно, вместе

III Говорение. Ответьте на вопросы?

1. Где живет ваша семья?

2. Кто ваши родители?
3. У вас есть брат или сестра?
4. Какая погода в вашем городе сейчас?
5. Где вы любите отдыхать? Почему?

Критерии оценивания диспутов / Criteria for assessing disputes

| Grade | Assessment criteria |
|-------|---|
| pass | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| fail | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. |

| Оценка / Grade | Критерии оценивания / Evaluation criteria |
|----------------|---|
| Зачтено | <p>Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.</p> <p>The task is completed in full (all assigned tasks are solved), the answer is logical and justified, the student answers clearly and consistently, and demonstrates deep knowledge of the basic and additional material.</p> |
| Незачтено | <p>Задание выполнено не в полном объеме (решено менее трети поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.</p> <p>The task is not completed in full (less than a third of the tasks are solved), the student provides incorrect information when answering the tasks, makes gross errors when interpreting the material, demonstrates</p> |

| Оценка / Grade | Критерии оценивания / Evaluation criteria |
|----------------|---|
| | ignorance of basic terms and concepts. |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины // Educational, methodological and informational support of the discipline

Основная литература:

1. Русский язык как иностранный (A1-A2) / Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 286 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496566> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-13760-6 : 909.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788613&idb=0>.
2. Богатова Е. Н. Русский язык как иностранный: элементарный уровень: практикум / Богатова Е.
3. , Феоктистова Т. В., Габдрахманова П. Л. - Казань : КНИТУ, 2018. - 116 с. - Книга из коллекции КНИТУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-7882-2461-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=826327&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Напцок М. Р. Русский язык для начинающих: разговорные темы / Напцок М. Р., Тлевцежева М. М., Хуажева З. Г. - Майкоп : АГУ, 2020. - 94 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АГУ - Русский как иностранный. - ISBN 978-5-904746-29-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755109&idb=0>.
2. Скорикова Т. П. Учимся академическому общению. Развитие устной и письменной научной речи (уровни B1–B2) : Учебное пособие для иностранных студентов технического профиля / Т. П. Скорикова, Е. А. Орлов, Н. Н. Романова. - Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 348 с. - Книга находится в премиум-версии платформы «Русский как иностранный». - ISBN 978-5-4497-4019-9.. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=932295&idb=0>

.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Тестирование по русскому языку как иностранному (ТРКИ, уровни A1-C2)

<https://gct.msu.ru/testirovanie-TRKI/>

2. MS Windows 7 (лицензия на ГОУ ВПО ННГУ им. Н.И. Лобачевского, идентификатор 47276400),

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины / Logistics and technical support of discipline

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИНГУ / premises for conducting classes: lecture-type, seminar-type, group and individual consultations, ongoing monitoring and midterm assessment, as well as premises for storing and preventive maintenance of equipment and premises for independent work of students, equipped with computer equipment with the ability to connect to the Internet and provide access to the electronic information and educational environment of the IGU;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование / material and technical support necessary for the implementation of the discipline, including laboratory equipment;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office* / *licensed software: Windows, Microsoft Office*,
- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам / students with disabilities are provided with electronic and/or printed educational resources in forms adapted to their disabilities.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: проектор

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 №951).

Авторы:

Авторы: Архангельская Алла Сергеевна

Программа одобрена на заседании УС ИНЭК ННГУ от 22 марта 2024 №3

Программа одобрена на заседании УМС ННГУ от 04.04.2024 №2.