

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт клинической медицины

(факультет / институт / филиал)

Утверждено на заседании методической комиссии
Института клинической медицины
Протокол №2 от 26.01.2023

Рабочая программа дисциплины

Материально-техническое обеспечение в адаптивной физической культуре

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая реабилитация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная / заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2023 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 2020 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ ____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.04 «Материально техническое обеспечение в адаптивной физической культуре» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом изучается на 4 курсе на очной форме обучения (7 семестр) и на 4 курсе на заочной форме обучения.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.	<i>Знать:</i> - технику безопасности и правила пожарной безопасности при проведении физкультурно-спортивных мероприятий, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	УК-8.2.	<i>Уметь:</i> - организовывать физкультурно-спортивные мероприятия с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей и обслуживающего персонала, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью; - соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий.	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	УК-8.3.	<i>Владеть:</i> - навыками использования методов защиты обучающихся от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий на уроках физической культуры, адаптивной физической культуры, при проведении учебно-тренировочных занятий; - опытом организации физкультурно-спортивных мероприятий с учетом действующих норм и правил безопасности для участников, зрителей	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

		и обслуживающего персонала.	
<p><i>ПК-13</i> Способен проводить научно-исследовательскую работу с целью изучения и анализа внутренних и внешних (средовых) условий, влияющих на состояние здоровья, в том числе социально-экономических условий, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)</p>	<i>ПК-13.1.</i>	<p><i>Способен:</i> - анализировать средовые причины, ставшие основанием для нарушений состояния здоровья индивидуума; факторы влияния психосоциальный, трудовой потенциал индивидуума.</p>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	<i>ПК-13.2.</i>	<p><i>Способен:</i> - использовать методики выявления, обобщения и распространения социально-экономических факторов влияния на физический и психо-эмоциональный статус индивидуума; - проводить физкультурные, спортивные и реабилитационные занятия опираясь на достижения в области мировой педагогической, психологической и социальной науки.</p>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат
	<i>ПК-13.3.</i>	<p><i>Способен:</i> разрабатывать критерии индивидуальной нуждаемости гражданина в средовой коррекции для обеспечения его двигательной активности, физкультурно-спортивной деятельности, использовать методы диагностики и оценки реабилитационного потенциала по данным медико-социальной экспертизы.</p>	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание/задача, реферат

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	-	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	-	144
в том числе		-	
аудиторные занятия (контактная работа):	50	-	10
- занятия лекционного типа	16		2
- занятия семинарского типа	32		6
-КСРИФ	2		2
самостоятельная работа	58	-	125
Промежуточная аттестация – экзамен	36	-	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего					
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
<i>Раздел 1. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»</i>	36	45	6	1	12	2	-	-	18	3	18	42
Тема 1. Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	12	15	2	-	4	1	-	-	6	1	6	14
Тема 2. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов	12	15	2	1	4	-	-	-	6	1	6	14
Тема 3. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.	12	15	2	-	4	1	-	-	6	1	6	14
<i>Раздел 2 «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»</i>	70	88	10	3	20	4	-	-	30	7	40	81
Тема 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.	14	17	2	1	4	-	-	-	6	1	8	16
Тема 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.	14	19	2	1	4	1	-	-	6	2	8	17
Тема 3. Спортивные коляски.	14	17	2	-	4	1	-	-	6	1	8	16
Тема 4. Тренажеры для инвалидов.	14	17	2	-	4	1	-	-	6	1	8	16
Тема 5. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.	14	18	2	1	4	1	-	-	6	2	8	16
<i>Контроль самостоятельной работы обучающихся</i>	2	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-
<i>Промежуточная аттестация</i>	36	9	<i>Экзамен (ОФО 7 семестр, ЗФО 4 курс)</i>									

Итого	144	144	16	4	32	6	-	-	50	10	58	125
--------------	------------	------------	-----------	----------	-----------	----------	----------	----------	-----------	-----------	-----------	------------

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (экзамен).

Раздел 1. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»

Тема 1. Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.

Требования архитектурной документации при строительстве физкультурно-спортивных сооружений для обеспечения доступности занятий на них лиц с ОВЗ и инвалидов.

Тема 2. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.

Параметры зон и пространств для инвалидов. Пешеходные пути. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования к ним. Плавательные бассейны и их оснащение.

Тема 3. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

Специализированные здания и сооружения, специализированные жилые здания. Специализированные учреждения реабилитации инвалидов. Средства, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.

Раздел 2. «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»

Тема 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Протезы и приспособления для управления велосипедом, для плавания, для удержания лыжной палки, для пользования гантелями, для игры в настольный теннис, для игры в бадминтон, для игры в гольф, для игры в бейсбол, приспособления для стрельбы из лука, для пользования однолопастного и двулопастного весел в гребли.

Тема 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.

Протезная техника для бега; протезная техника и приспособления в велоспорте, плавании, лыжном спорте, в спортивных играх, в тяжелой атлетике.

Тема 3. Спортивные коляски.

Разновидности спортивных колясок. Конструктивные особенности спортивных инвалидных колясок в разных видах спорта. Вес, габариты спортивных колясок. Обеспечение безопасности во время занятий на спортивных колясках.

Тема 4. Тренажеры для инвалидов.

Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений. Классификация тренажеров и их характеристика. Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов.

Тема 5. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.

Средства реабилитации в рамках федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Общий объем самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу в течение учебного года. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса) и тестирования.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным мероприятиям (тестам, устным опросам, экзамену);
- подготовка докладов, рефератов

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Темы для самостоятельного изучения	Задания для самостоятельной работы	Формы контроля и оценки усвоения тем	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы*
<i>Раздел 1. «Особенности проектирования и оборудования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов»</i>			
Тема 1. Архитектурно-планировочная документация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 4, 6, 7, 9, 13
Тема 2. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов, плавательных бассейнов, игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 4, 6, 7, 9, 13
Тема 3. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий. Характеристика средств, используемых для улучшения качества жизни инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, нормативных источников, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам. Подготовка доклада	Устный опрос, тест, доклад, практическое задание	1, 4, 6, 7, 9, 13
<i>Раздел 2 «Технические средства для инвалидов в адаптивной физической культуре»</i>			
Тема 1. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет-ресурсов. Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14

Тема 2. Технические средства для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка к практическому занятию.	Устный опрос, оценка работы на практическом занятии	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Тема 3. Спортивные коляски.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка доклада.	Устный опрос, доклад, практическое задание	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Тема 4. Тренажеры для инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов Подготовка к тестам.	Устный опрос, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14
Тема 5. Технические средства реабилитации и показания для обеспечения ими инвалидов.	Изучение материалов лекции, рекомендуемой литературы, интернет- ресурсов. Подготовка доклада.	Устный опрос, доклад, тест, практическое задание	1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 14

* - номер источника литературы из п. 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном

	я от ответа		все задания но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме, но некоторые с недочетами.	недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Общие цели и задачи материально-технического обеспечения адаптивной физической культуры.	УК-8
2. Теория и практика формирования физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-8
3. Принципы проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-8
4. Строительные нормы и правила при строительстве физкультурно-спортивных сооружений.	УК-8
5. Планировка и организация детских физкультурно-игровых сооружений.	УК-8
6. Классификация средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	УК-8
7. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-8
8. Основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-8
9. Основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.	УК-8
10. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.	УК-8
11. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.	УК-8
12. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.	УК-8
13. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.	УК-8
14. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.	УК-8
15. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания.	УК-8
16. Роль и значение специальной протезной техники для инвалидов, перенесших ампутации нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	ПК-13
17. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей для бега.	ПК-13
18. Средства протезной техники для инвалидов с дефектами нижних конечностей - для плавания, спортивных игр, тяжелой атлетики.	ПК-13
19. Конструкции приемных гильз протезов голени и бедра для спортивной деятельности.	ПК-13
20. Конструктивные особенности протезов для плавания, для спортивных игр. Материалы, применяемые для их производства.	ПК-13
21. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью.	УК-8
22. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.	УК-8
23. Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.	ПК-13
24. Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.	ПК-13
25. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр	ПК-13

26. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для активного отдыха и рекреации.	<i>ПК-13</i>
27. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.	<i>УК-8</i>
28. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	<i>ПК-13</i>
29. Классификация технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	<i>ПК-13</i>
30. Характеристика технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.	<i>ПК-13</i>
31. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	<i>ПК-13</i>
32. Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.	<i>ПК-13</i>
33. Характеристика специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.	<i>ПК-13</i>
34. Характеристика специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов для занятий инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	<i>ПК-13</i>
35. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата.	<i>ПК-13</i>
36. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	<i>ПК-13</i>
37. Методические особенности тренировки инвалидов с поражением опорно-двигательной системы на тренажерах.	<i>ПК-13</i>
38. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.	<i>ПК-13</i>
39. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата .	<i>УК-8, ПК-13</i>
40. Спортивный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения, опорно-двигательного аппарата .	<i>УК-8, ПК-13</i>

5.2.2. Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Задание 1. Дайте определение понятию «спортивное сооружение»

- а) помещение для организации тренировочного процесса;
- б) помещение для проведения соревнований;
- в) помещение для изучения двигательных действий;
- г) помещение для организации спортивной деятельности.

Задание 2. Что такое гимнасий?

- а) это произношение слова «гимназия»;
- б) это сооружение для занятий физкультурой и спортом в древней Греции
- в) это античный атлет, который изобрел систему гимнастических упражнений;
- г) это учебное помещение для теоретических занятий спортом

Задание 3. Спортивное сооружение это -

- а) каркас здания спортивного сооружения;
- б) основное ядро спортивного сооружения;
- в) кабинет директора спортивного сооружения;

г) сооружение для занятий спортом

Задание 4. Какие основные функции спортивного сооружения

- а) зрелищная, воспитательная, образовательная;
- б) учебная, собирательная, соревновательная;
- в) учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная;
- г) служебно-административная, оздоровительная, просветительская.

Задание 5. Сооружение, имеющее в своем составе поля (площадки) для спортивных игр, окаймленные круговой легкоатлетической беговой дорожкой, и места для метания и прыжков, расположенные внутри беговой дорожки или за ее пределами.

- а) спортивное ядро;
- б) спортивная арена
- в) стадион;
- г) спортивное сооружение.

Задание 6. Отметьте правильное определение «Протезирование»:

- а) компенсация отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;
- б) компенсирование отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальной аппаратуры для частичного возрождения ее формы и функции;
- в) возмещение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных устройств для частичного восстановления ее формы и функции;
- г) восполнение отсутствующего сегмента или всей конечности с помощью специальных механизмов для частичного возобновления ее формы и функции.

Задание 7. Для протезирования применяют (отметьте лишний вариант):

- а) протезы;
- б) ходунки;
- в) корсеты;
- г) ортопедическую обувь.

Задание 8. Протезно-ортопедические приспособления возмещают опорную и (отметьте правильный вариант):

- а) двигательную функцию;
- б) мускульную функцию;
- в) мышечную функцию;
- г) физическую функцию.

Задание 9. Что создают и предупреждают протезно-ортопедические приспособления.

Они создают оптимальные условия для течения болезни и (отметьте правильный вариант):

- а) предотвращают формирование вторичных недостатков;
- б) предупреждают развитие вторичных деформаций;
- в) предотвращают становление вторичных изъянов;
- г) компенсируют развитие вторичных недостатков.

Задание 10. Что необходимо учитывать при протезировании конечности. Состояние культуры, общее состояние больного и (отметьте правильный вариант):

- а) социально-бытовые особенности;
- б) особенности профессиональной деятельности;
- в) специальность и мышечную работоспособность;

г) профессию и дальнейшее трудоустройство.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-13

Задание 1. Тренажером называется средство материально-технического обеспечения учебного процесса, позволяющие организовать искусственные условия для

- а) эффективного формирования прикладных двигательных навыков и развития двигательных качеств;
- б) эффективного обучения двигательным действиям и воспитания двигательных качеств;
- в) эффективного использования физических упражнений и воспитания двигательных способностей;
- г) эффективного формирования двигательных умений и навыков, развития двигательных качеств и двигательных способностей.

Задание 2. По какому принципу созданы тренажеры В.И. Дикуля (отметьте правильный вариант):

- а) по принципу генетического кода;
- б) по принципу автоматического управления;
- в) по принципу блоков автоматического управления;
- г) по принципу блочной системы.

Задание 3. Искусственный заменитель какой-либо утраченной части тела

- а) ортез;
- б) протез;
- в) тренажер;
- г) имплантант.

Задание 4. Внешние приспособления, предназначенные для изменения структурных и функциональных характеристик нервно-мышечной и скелетной системы: разгрузки, фиксации, активизации и коррекции функций повреждённого сустава или конечности

- а) ортез
- б) протез;
- в) тренажер;
- г) имплантат.

Задание 5. В каком виде Паралимпийского спорта используются трехколесные коляски

- а) баскетбол
- б) настольный теннис
- в) легкая атлетика
- г) теннис

Задание 6. Для каких инвалидов созданы электронные ориентирные устройства

- а) для слепых;
- б) для глухих;
- в) для страдающих ДЦП;
- г) для инвалидов – «опорников».

Задание 7. Суть метода «тандотерапии»:

- а) вынуждение больного воспроизводить разнообразные двигательные действия через механический контакт со специалистом АФК;
- б) принуждение больного повторять двигательные действия через механическую связь с физическим терапевтом;

- в) вынуждение больного воспроизводить естественные ациклические движения через механический контакт с тренером;
- г) принуждение больного повторять естественные циклические движения через механическую связь с инструктором.

Задание 8. Критерий классификации средств материально-технического обеспечения спортивных сооружений для инвалидов

- а) отношение средств МТО спортивных сооружений к безопасности инвалидов;
- б) отношение средств МТО спортивных сооружений к удобству инвалидов;
- в) отношение средств МТО спортивных сооружений к соревновательной деятельности инвалидов;
- г) отношение средств МТО спортивных сооружений к тренировочной деятельности инвалидов.

Задание 9. Что позволяет регулировать с помощью приборов с обратной биологической связью:

- а) различные психические функции;
- б) различные физиологические функции;
- в) различные двигательные функции;
- г) различные кардиологические функции.

Задание 10. Что начали применять для реабилитации больных с поражением спинного мозга, начиная с 2000 года:

- а) электростимуляцию мышц;
- б) электромеханические устройства;
- в) тренажеры с обратной биологической связью;
- г) тренажеры с автоматизированными системами управления.

5.2.3. Типовые задания/задачи

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-8

Задание 1. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к строительству пандусов и входных дверей для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство санузлов для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 2. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов-колясочников.
- Требования к пешеходным путям, площадкам и лифтам для доступности сооружений для инвалидов и маломобильных групп населения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов и маломобильных групп населения.

Задание 3. При проектировании и строительстве зданий и сооружений для занятий физической культурой и спортом инвалидов, лиц с ОВЗ и маломобильных групп населения установлены первоочередные требования к доступности объектов для данных категорий населения.

- Какие конструктивные решения позволят повысить доступность физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов с нарушением зрения.
- Требования к обустройству входа, пешеходных путей и лифтов для доступности сооружений для инвалидов с нарушением зрения.
- Обустройство раздевалок для инвалидов с нарушением зрения.

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПК-13

Задание 1. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели их применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в баскетбол.
- Особенности игровой деятельности в баскетболе на колясках.

Задание 2. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели их применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для игры в теннис.
- Особенности игровой деятельности в теннисе на колясках.

Задание 3. Важным фактором развития физкультурно-спортивного движения для инвалидов и маломобильных групп населения является разработка и создание специальных технических средств, в том числе инвалидных колясок. Конструкции и размеры колясок различны для детей и взрослых, исходя из цели их применения, вида физкультурно-спортивной деятельности.

- Перечислите виды спорта, в которых инвалиды соревнуются в спортивных колясках.
- Каковы конструктивные особенности коляски для легкой атлетики.
- Особенности соревновательной деятельности в гонках на колясках.

Задание 4. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и маломобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в баскетбол на колясках.
- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий баскетболом на колясках.
- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий баскетболом на колясках.

Задание 5. Сегодня в нашей стране возводится большое количество спортивных объектов. Одним из условий планирования и строительства спортивных объектов является их доступность для занятий инвалидов и маломобильных групп населения, а также соблюдение мер безопасности во время физкультурно-спортивных занятий и мероприятий с инвалидами разных нозологий.

- Какое покрытие и разметка используется для спортивных залов для игры в голбол.

- Определите размеры игровой площадки и зон безопасности во время занятий голболом.

- Назовите пропускную способность данной площадки и основные меры безопасности во время тренировочных занятий голболом.

5.2.4. Темы докладов, рефератов, контрольных работ

Темы докладов для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Рекомендации по проектированию зданий и сооружений с учетом потребностей инвалидов и других маломобильных групп населения.

2. Спортивные сооружения, обеспечивающие доступность занятиями спортом с инвалидами.

3. Проект физкультурно-спортивного объекта для занятий физкультурой и спортом инвалидов различных нозологий.

4. Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования.

5. Градостроительные предпосылки проектирования и нормирования сооружений для инвалидов.

6. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

7. Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в России.

8. Анализ развития физкультурно-спортивных объектов для занятий инвалидов в Нижегородской области.

Темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Технические средства для усовершенствования протезов, используемых для занятий спортом инвалидов.

2. Конструктивные особенности кресел-колясок для занятий спортом.

3. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами нижних конечностей в избранном виде спорта.

4. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей в избранном виде спорта.

5. Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов.

6. Тренажеры, используемые для развития и совершенствования физических качеств и способностей инвалидов.

7. Методика проведения учебно-тренировочных занятий с инвалидами с использованием спортивных тренажеров в избранном виде физкультурно-спортивной деятельности.

Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Отечественный опыт организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами.

2. Порядок реализации требований доступности для инвалидов к объектам социальной инфраструктуры.

3. Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.
4. Проектирование, строительство и эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.
6. Понятие о протезировании.
7. Характеристика протезно-ортопедических приспособлений.
8. Современные технические находки для эффективных протезно-ортопедических приспособлений.
9. Назначение и устройство ортезов.
10. Характеристика технических средств для занятий АФК инвалидов с дефектами верхних конечностей.

Темы рефератов, контрольных работ для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Назначение и классификация тренажеров.
2. Методические подходы к использованию тренажеров в учебном процессе.
3. Методические подходы в применении тренажеров для управления развитием двигательных способностей.
4. Конструктивные особенности тренажеров Дидуля и возможности их применения.
5. Конструктивные особенности тренажеров Юлина и возможности их применения.
6. Средства материально-технического обеспечения для различных видов адаптивного спорта (вид спорта по выбору).
7. Проектирование, строительство и оборудование спортивных залов с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
8. Проектирование, строительство и оборудование плавательных бассейнов с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
9. Проектирование, строительство и оборудование игровых площадок с целью облегчения доступа к ним инвалидов, пользующихся для передвижения креслом-коляской.
10. Особенности проектирования и оборудования помещений и сооружений для слепых и слабовидящих.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст] : учебник / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суляев. - М. : Советский спорт, 2007. - 306 с

б) дополнительная литература:

2. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с.
3. Адаптивное физическое воспитание и спорт / под ред. Джозефа П. Винника ; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимп. литература, 2010. - 608 с.
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для образовательных учреждений высшего профессионального образования, осуществляющих образовательную деятельность по направлению 49.03.02 -«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» - М. : Спорт, 2016. - 616 с.
5. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с.

6. Евсеев С. П., Курдыбайло С. Ф. Справочник по материально-техническому обеспечению адаптивной физической культуры. - М.: «Советский спорт», - 2008. - 256 с.
7. Каратаев, О. Р. Спортивные сооружения [Текст] : учебник для вузов / О. Р. Каратаев, Е. С. Каратаева, А. С. Кузнецов. - Москва : Физическая культура, 2012. - 326 с.
8. Оринчук, В. А. Основы адаптивного спорта: учебное пособие для студентов всех форм обучения направлений подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» ; «Физическая культура» / В. А. Оринчук, Е. Н. Фомичева, М. В. Курникова – Нижний Новгород : ООО «Цветной мир», 2015. - 293 с.
9. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2005 – 448 с.
10. Современные методики физической реабилитации детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / Под общей редакцией Н. А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2005. – 235 с.
11. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. – М. : Советский спорт, 2016. – 384 с.
12. Функциональная классификация в паралимпийском спорте / авт.-сост. Н. А. Сладкова ; Паралимпийский комитет России. – М. : Советский спорт, 2011. – 160 с.
13. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2002. - 192 с.
14. Частные методики адаптивной физкультуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004 – 464 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. elibrary.ru - научная электронная библиотека
2. minsport.gov.ru - официальный сайт Министерства спорта РФ
3. paralymp.ru - официальный сайт Паралимпийского комитета России
4. fss.org.ru - официальный сайт Федерации спорта слепых России.
5. specialolympics.ru - официальный сайт Специальной Олимпиады России.
6. deafsport.ru - официальный сайт Сурдлимпийского комитета России.
7. olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России
8. afkonline.ru - официальный сайт журнала «Адаптивная физическая культура»
9. teoriya.ru - официальный сайт журнала «Теория и практика физической культуры»
10. Электронные библиотеки (studentlibrary.ru, КнигаФонд, Znanium.com, Springer, Университетская библиотека Online и др.)
11. Ресурсы открытого доступа

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

- Методический кабинет: учебно-методические пособия, компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Компьютерный класс: компьютеры с выходом в Интернет, проектор, экран.
- Спортивный зал, тренажерный зал.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в

электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль - физическая реабилитация

Автор _____ В.А. Балчугов

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ М.В. Курникова