

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ЯЗЫКОЗНАНИЕ

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2022

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Языкознание» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в I семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) | |
| ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области | ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний. | <i>Знать</i> – структурирование языкознания как науки, сущность и функции языка; – соотношение языка и речи, языка и мышления, уровни языковой системы и их единицы; – различные классификации языков и принципы их объединения; – базовые теоретические понятия фонетики, лексикологии, фразеологии, лексикографии, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации; – особенности единиц вышеперечисленных уровней языковой системы, законы их функционирования. | <i>Вопросы к устному опросу</i> |
| | | <i>Уметь</i> – анализировать строение языковой системы как родного, так и иностранного языка, а также идентифицировать, классифицировать и анализировать языковые единицы разных уровней языка (фонетического, морфемного, лексического и синтаксического). | <i>Контрольные задания</i> |
| | | <i>Владеть</i> – методикой анализа языкового явления; – навыками выполнения фонетического, орфографического, лексического, этимологического, словообразовательного, морфологического, синтаксического и пунктуационного анализов. | <i>Контрольные задания</i> |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности) | ИПКР 8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). | <i>Знать</i> – основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения, – основные проблемы языковой картины мира и основы современной языковой политики в поликультурном мире. | <i>Тестирование</i> |
| | ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. | <i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов. | <i>Владеть</i> навыками поиска и интерпретации информации, создания и презентации проектов на иностранном языке. | Учебно-исследовательские реферативные работы |

Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|----------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. | - | - |
| часов по учебному плану, из них | 108 | - | - |
| Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия: | | | - |
| – занятия лекционного типа | 16 | | |
| – занятия семинарского типа | 34 | - | - |
| контроль самостоятельной работы | 20 | - | - |
| Промежуточная аттестация | | - | - |
| – экзамен | 36 | | |
| Самостоятельная работа | 2 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|--|----|--|----|--|--|--|---|--|----|--|----|--|
| Языковая ситуация. Языковая политика. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 17. Язык и картина мира. Языковая личность. Вторичная языковая личность. | 7 | | 2 | | 2 | | | | | | | | 4 | |
| В том числе текущий контроль | 2 | | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | 36 | | | | | | | | | | 36 | | | |
| ИТОГО | 108 | | 16 | | 34 | | | | 2 | | 36 | | 20 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Языкознание <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7897>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Языкознание» осуществляется в следующих видах: подготовка к семинарским занятиям, подготовка к контрольным заданиям, написание реферата, подготовка к экзамену.

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа.

Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- подготовка реферата;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к семинарским занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к лекциям

Проведение лекций в инновационных (активных, интерактивных) формах по дисциплине «Языкознание» требует специальной подготовки студента для привлечения к активному взаимодействию и успешному восприятию материала.

Самостоятельная работа ведется по заранее подготовленным преподавателем планам, заданиям, рекомендациям.

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к семинарским занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;

– изучение дополнительной литературы по теме семинарского занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана семинарского занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на семинарных занятиях должно удовлетворять следующим требованиям:

- в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий;
- теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, тезисы). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольной работе

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.

2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике или предложенные в методических указаниях.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.

7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений;

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изуче-

ние причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.);
- использование конспектов лекций материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответ- |

| | | |
|------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | ствуется требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 39% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не может дать понятный и аргументированный ответ.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для устного опроса на занятии для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Краткая справка по истории языкознания.

2. Связь языкознания с другими науками.
3. Искусственные языки.
4. Пути образования национальных языков.
5. Устройство речевого аппарата.
6. Классификация гласных. Классификация согласных.
7. Письмо, его виды и основные этапы развития.
8. Графика. Орфография. Транслитерация.
9. Исторические изменения словарного состава языка. Устаревшие слова.
10. Неологизмы.
11. Пути обогащения словарного состава языка.
12. Классификация языков.
13. Характеристика частей речи.
14. Территориальная дифференциация языка.
15. Назовите научные методы, используемые в языкознании.
16. Как определить сравнительно-исторический метод в языкознании? Почему недостаточно осуществлять «синхронное» сравнение языков, не учитывая закономерности их исторического развития?
17. Какие науки используют сравнительно-исторический метод в качестве основного?
18. Что изучается в рамках антропологического языкознания?
19. Как можно сформулировать предмет этнолингвистики? Психолингвистики? Когнитивной лингвистики?
20. Основные проблемы языковой картины мира.
21. Языковая ситуация в России, Великобритании, США и Германии.
22. Языковая политика в России, Великобритании, США и Германии.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Фонетическое слово включает в свой состав:
 - а) несколько лексических единиц, каждая из которых обладает самостоятельным ударением.
 - б) всегда лишь одну лексическую единицу
 - в) несколько лексических единиц, из которых самостоятельным ударением обладает только одна
 - г) несколько безударных лексических единиц
 2. Денотативное, сигнификативное, коннотативное значения являются компонентами
 - а) лексического значения б) грамматического значения
 3. Раздел языкознания, изучающий происхождение слов, называется
 - а) лексикология б) семантика в) этимология г) деэтимологизация
 4. Основная функция, которую выполняет слово
 - а) номинативная б) аккумулятивная в) коммуникативная
 5. Слова *дояр*, *to lase*, *to baby-sit* образованы в результате
 - а) конверсии б) редеривации в) переосмысления
- Ответы: 1 - в, 2 - а, 3 - в, 4 - в, 5 - б.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 1. Нижеследующие слова разделите на две группы: а) слова с полной ассимиляцией, б) слова с частичной ассимиляцией. Укажите, по каким признакам произошла ассимиляция. Выделите слова, в написании которых ассимиляция отражена:

сделать, отдать, свадьба, бесстрашный, косьба, ложка, иссякший, отбить, сбруя, изжога, сшитый.

Задание 2. Благодаря каким фонетическим законам возможно просторечное произношение следующих слов:

омман *вместо* обман, посленний *вместо* последний, шашнадцать *вместо* шестнадцать, асвалът *вместо* асфальт, пролубъ *вместо* прорубь, бонба *вместо* бомба, транвай *вместо* трамвай.

Задание 3. Установите, с какими русскими словами оказались исторически связаны следующие английские слова:

a face, a chance, a voyage, a passage, favorite, courage, to study, a stage, a torch, to attach.

Задание 4. Сколько звуковых оппозиций существует между следующими парами звуков? Выделите коррелятивные пары:

Русск. д – н, г – к, д – ж, л – р, д' – с, ж – м, ч – в.

Англ. t – d, t – θ, p – b, η – n, η – w.

Задание 5. Какой орфографический принцип лежит в основе написания следующих английских слов:

right, which, know, new, who, earth, beautiful, speak, mine, wrong, climb.

Типовые контрольные задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

Задание 1. Опишите разницу в ситуативных значениях тождественных слов в нижеследующих предложениях. Чем обусловлена эта разница? Какие из этих значений являются обобщенными? Ответы аргументируйте:

Он вошел в *столовую*, где уже собралась вся семья. После занятий мы всей гурьбой отправились в институтскую *столовую*.

Капуста – любимая пища кроликов. *Капуста* – огородное растение, употребляемое в пищу. На стол подали *капусту*, заправленную сметаной. Достань *капусту* из корзинки.

Время *шло* незаметно. Поезд быстро *шел* на восток. Он *шел*, задумавшись, не видя ничего вокруг. Веселой гурьбой ребята *шли* в школу. Дождь *шел* весь день.

Мальчик *нес* под мышкой пакет. Ветер *несет* тучи. Фашизм *несет* гибель культуре.

Задание 2. Какие из нижеследующих слов вы считаете мотивированными. Ответы аргументируйте: шило, подушка, подснежник, колесо, окно, завтрак, сверстник, чернила, порошок, жатва, творог, дуло, мышь, боровик, устье, рубаха, пояс, масло, говядина, петля, видеть, метель, зелье, перстень, белье, время, сокровище, плотник, весло, сугроб, полотенце, битва, колдун, свидетель, обличье, крыльцо, прибавка, окорок, увалень, кружево, водка, крошка, валенок.

3. Объясните, какой признак положен в основу каждого названия следующих групп слов: плетень – частокол – ограда; перчатки – рукавицы; клюв – рыло; сад – роща; постель – логово.

Задание 4. Назовите семьи языков и укажите, какие из этих семей встречаются на территории Российской Федерации.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Язык как знаковая система.
2. Уровни языковой системы.
3. Парадигматические и синтагматические отношения в языке.
4. Проблема происхождения языка.
5. Лингвистические методы в языкознании.
6. Искусственные международные языки.
7. Язык человека и язык животных.
8. Основные этапы развития письма.

9. Возникновение письменности у славян.
10. Язык и речь.
11. Синхрония и диахрония.
12. Язык и мышление.
13. Литературный язык.
14. Территориальные диалекты.
15. Социальные варианты языка.
16. Слово в системе языковых единиц.
17. Лексическое значение слова.
18. Термины и терминология.
19. Географические названия и их происхождение.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции ПКР-8**

20. Имена и фамилии в русском и английском (Великобритания) языках.
21. Фразеология.
22. Лексикография.
23. Заимствования в языке.
24. Грамматика как наука. Грамматический строй языка.
25. Проблема классификации частей речи.
26. Служебные слова в русском и английском (Великобритания) языках.
27. Типологическая классификация языков.
28. Языкознание в системе наук.
29. Письменные и звуковые формы языка.
30. Звуковые процессы и законы.
31. Языковая картина мира.
32. Языковая личность.
33. Язык и общество.
34. Национальный язык.
35. Социальная сущность языка.
36. Языковая политика: задачи, методы, проблемы.
37. Порождение речи.
38. Лингвистические направления.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД) |
|-----|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1. | Языкознание как наука. | ПКР-4 |
| 2. | Природа и сущность языка. | ПКР-4 |
| 3. | Язык и мышление. | ПКР-4 |
| 4. | Функции языка. | ПКР-4 |
| 5. | Искусственные языки. | ПКР-4 |
| 6. | Теории о происхождении языка. | ПКР-4 |
| 7. | Законы развития языка. | ПКР-4 |
| 8. | Этапы развития языка и общественное развитие. | ПКР-4 |
| 9. | Территориальная дифференциация языка. | ПКР-4 |
| 10. | Социальная дифференциация языка. | ПКР-4 |
| 11. | Литературный язык. | ПКР-4 |
| 12. | Язык и речь. | ПКР-4 |
| 13. | Особенности вербальной коммуникации. | ПКР-4 |
| 14. | Структура языка. | ПКР-4 |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-------|
| 15. | Языковой знак. | ПКР-4 |
| 16. | Фонетика как наука. | ПКР-4 |
| 17. | Физические свойства звуков. | ПКР-4 |
| 18. | Устройство речевого аппарата. | ПКР-4 |
| 19. | Гласные и согласные. | ПКР-4 |
| 20. | Классификация гласных. | ПКР-4 |
| 21. | Классификация согласных. | ПКР-4 |
| 22. | Фонетические процессы. Комбинаторные изменения. | ПКР-4 |
| 23. | Фонетические процессы. Позиционные изменения. | ПКР-4 |
| 24. | Понятие и признаки фонем. | ПКР-4 |
| 25. | Позиции фонем. | ПКР-4 |
| 26. | Функции фонем. | ПКР-4 |
| 27. | Аллофон. | ПКР-4 |
| 28. | Фонологическая система языка. | ПКР-4 |
| 29. | Фонетическое членение речи. | ПКР-4 |
| 30. | Суперсегментные элементы. Ударение. | ПКР-4 |
| 31. | Суперсегментные элементы. Интонация. | ПКР-4 |
| 32. | Лексикология как наука. | ПКР-4 |
| 33. | Слово. | ПКР-4 |
| 34. | Лексическое значение. | ПКР-4 |
| 35. | Типы лексических значений. | ПКР-4 |
| 36. | Структура лексической системы. | ПКР-4 |
| 37. | Виды семантических переносов. | ПКР-4 |
| 38. | Внутренняя форма слова, мотивация и происхождение. | ПКР-4 |
| 39. | Пути изменения словарного состава языка. | ПКР-4 |
| 40. | Исторические изменения внутренней структуры языка. | ПКР-4 |
| 41. | Грамматика как наука. | ПКР-4 |
| 42. | Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. | ПКР-4 |
| 43. | Части речи. Части речи в разных языках. | ПКР-4 |
| 44. | Морфема. Классификация морфем. | ПКР-4 |
| 45. | Способы выражения грамматических значений. | ПКР-4 |
| 46. | Предложение. | ПКР-4 |
| 47. | Члены предложения. | ПКР-4 |
| 48. | Классификация языков. | ПКР-4 |
| 49. | Генеалогическая классификация языков. | ПКР-4 |
| 50. | Индоевропейская семья языков. | ПКР-4 |
| 51. | Типологическая классификация языков. | ПКР-4 |
| 52. | Письмо. | ПКР-4 |
| 53. | Графика и орфография. | ПКР-4 |
| 54. | Транскрипция и транслитерация. | ПКР-4 |
| 55. | Место языкознания в системе научного знания о человеке. | ПКР-8 |
| 56. | Современная структура знаний о языке. | ПКР-8 |
| 57. | Основные лингвистические направления. | ПКР-8 |
| 58. | Сравнительно-исторический метод. | ПКР-8 |
| 59. | Дистрибутивный метод. | ПКР-8 |
| 60. | Описательный метод. | ПКР-8 |
| 61. | Метод компонентного анализа. | ПКР-8 |
| 62. | Метод непосредственно составляющих. | ПКР-8 |
| 63. | Количественные методы. | ПКР-8 |
| 64. | Языковая ситуация в странах изучаемого языка. | ПКР-8 |
| 65. | Актуальные проблемы языковой политики на современном этапе. | ПКР-8 |
| 66. | Языковая картина мира. | ПКР-8 |
| 67. | Языковая личность. Вторичная языковая личность. | ПКР-8 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 333 с. — (Высшее образование).

— ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/488799> (дата обращения: 01.05.2022).

2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 494 с. — (Высшее образование).
— ISBN 978-5-534-02709-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
— URL: <https://urait.ru/bcode/488893> (дата обращения: 01.05.2022).

б) дополнительная литература:

1. Беликов, В. И. Социолингвистика: учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489715> (дата обращения: 01.05.2022).

2. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496479> (дата обращения: 01.05.2022).

3. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 332 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04302-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437930> (дата обращения: 01.05.2022).

4. Колесов, В. В. История русского языкознания в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В. В. Колесов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04303-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438676> (дата обращения: 01.05.2022).

5. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01667-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490627> (дата обращения: 01.05.2022).

6. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490628> (дата обращения: 01.05.2022).

7. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов / В. А. Маслова; ответственный редактор У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493419> (дата обращения: 01.05.2022).

8. Орлова Н.М. Введение в языкознание : учеб. пособие / Н.М. Орлова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 263 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). // ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1012961>

9. Шунейко, А. А. Корпусная лингвистика: учебник для вузов / А. А. Шунейко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13603-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497535> (дата обращения: 01.05.2022).

10. Шунейко, А. А. Основы языкознания: учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496615> (дата обращения: 01.05.2022).

11. Ушаков, Д. Н. Краткое введение в науку о языке / Д. Н. Ушаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11538-3. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495958> (дата обращения: 01.05.2022).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniium" <http://znaniium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Языкознание** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор (ы):

канд. филол. наук, доцент

Власова К.А.

Рецензент (ы):

канд. филол. наук, доцент

Баронова О.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д. культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

канд. филос. наук

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.