

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-  
тет им. Н.И. Лобачевского»

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_30\_» \_ноябрь\_ 2022 г. № \_13\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.13 Региональная интеграция в Америке: основные тренды и прогнозы**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

41.03.05 «Международные отношения»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Мировая политика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023

## 1. Place of discipline in the structure of Basic educational program

Discipline Б1.Б.ДБ.01.02 "Regional Integration in the Americas: Key Trends and Projections" refers to the mandatory part of the curriculum in the direction of training 41.03.05 "International Relations"; studied in the second academic year (the 4rd semester).

## 2. Planned results of training in the discipline, correlated with the planned results of the development of the educational program (competencies of graduates)

Formed competencies (code, content of competence)	Planned learning outcomes in the discipline, in accordance with the competency indicator		Name of the appraisal tool
	Indicator of competence achievement (code, content of the indicator)	Learning outcomes in the discipline	
RPC-8. Able to understand the logic of global processes in their historical, economic and legal conditions	RPC-8.6. Understanding the main trends in the development of international integration processes.	<p><i>Know:</i> the main modern world economic, environmental, demographic, migration processes</p> <p><i>Be able to:</i> analyze the mechanisms of mutual influence of the planetary environment, the world economy and world politics; navigate the world's 3 economic, environmental, demographic, migration processes</p> <p><i>Master</i> general scientific and political terminology; skills in analyzing the semantic constructions of original scientific texts; skills and methods of analysis of political science documents</p>	tests, interview, presentation of reports, messages, participation in discussions, test work, educational game

## 3. Structure and content of the discipline

	<b>full-time education</b>
<b>Overall labor intensity</b>	<b>3 credits</b>
<b>Hours according to the curriculum</b>	<b>108</b>
<b>including</b>	
<b>classroom classes (contact work):</b>	
- lecture-type classes	<b>32</b>
- Seminar-type classes	
<b>independent work</b>	<b>75</b>
<b>Contact work in the framework of intermediate certification in the form of control of independent work</b>	<b>1</b>
<b>Preparation for intermediate certification (exams)</b>	

<b>Intermediate attestation</b>	<b>test</b>
---------------------------------	-------------

### Contents

Name and summary of sections and topics of the discipline (module),  form of intermediate certification in the discipline (module)	Total (hours)	Including					
		Contact work (work in cooperation with the teacher), hours of them					Independent work of the student, hours
		Lecture-type classes	Seminar-type classes	Занятия лабораторного типа	Consultation	Altogether	
<i>Третий семестр</i>							
Topic 1. Historical background of regional and inter-regional cooperation	8	4				2	6
Topic 2. First attempts at regional integration (1960s – 1980s)	8	4				2	6
Topic 3. Revitalization of integration trends in the late 80s – early 90s	8	4				2	6
Topic 4. MERCOSUR as the principal actor on the South American political stage	8	4				2	6
Topic 5. NAFTA as the gravity center in North America	8	4				2	6
Topic 6. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation	10	4				4	6
Topic 7. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation	10	4				4	6
Topic 8. Political integration in the Americas and its future	8	4				2	6
<b>Intermediate certification – exam</b>							

\* Current monitoring of academic performance is carried out within the framework of lectures and seminar-type classes on the issues presented below

\*\* Intermediate certification is carried out in the traditional form - the student's oral answer to the test / exam on tickets

### Contents of the discipline sections:

#### TOPIC 1. Historical background of regional and inter-regional cooperation

The Amerindian heritage and its impact on modern integration processes. Do you think that ideas of Native Americans' unity still can be influential in contemporary Central and South Americas? How can these ideas be used to promote and stimulate regional cooperation? What are their structural limitations and potential pitfalls? The institution of vice royalties. Do you think that it contributed to strengthening regional unity? Do you agree with the viewpoint that colonization of the Americas by Europeans was a negative rather than positive process which destroyed great Pre-Colombian civilizations and triggered the fragmentation of the Americas? Francisco de Miranda's views and Simon Bolivar's plans: were they purely utopian or quite realistic and achievable? Gran (Great) Colombia as the realization of Bolivar's dream. Why did it fail to exist after his death? The US and its original views on interregional cooperation. The Monroe Doctrine and its essence. Do you think it is still viable in inter-American relations? How has it been shaping the US foreign poli-

cy? Should Washington revitalize it and use it as the cornerstone of its external policy course in the Western hemisphere nowadays? What prevented South American nations from going further in their integration and cooperation attempts at the beginning of the 20th century?

### **TOPIC 2. First attempts at regional integration (1960s – 1980s)**

The Amazon Pact as a strategic geopolitical initiative of Brazil. Why did Brazil strive to unite Amazon nations? What threats and challenges do you see as the most feasible ones in this region? How can you estimate the prospect for direct military intervention of extra-regional powers in the Amazon area?

### **TOPIC 3. Revitalization of integration trends in the late 80s – early 90s**

Was it possible to develop regional cooperation in the times of military regimes and why? Argentina-Brazil strategic confrontation and rivalry in the 60s – 80s. Why did both countries decide to get rid of hostile rhetoric towards each other and launch first integration projects? Democracy as an inalienable prerequisite for integration. What role does it play in promoting regional and inter-regional cooperation? Why is it vital to preserve and develop democracy for the future of ongoing integration projects? The resumption of cooperation in Central America. Do you think that the realization of joint integration projects can be beneficial for all the sides involved to restore the economy and social system of nations badly affected by war and hostilities?

### **TOPIC 4. MERCOSUR as the principal actor on the South American political stage**

The concept of intergovernmental and supranational bodies. Is it necessary for an integration group to have organs with supranational powers? Do you think that MERCOSUR is ready for their establishment? Four freedoms and their implementation in MERCOSUR: free flow of goods, services, capitals and labour force. Macroeconomic coordination in the Southern Common Market. Does MERCOSUR need a single currency and monetary union? Does this prospect seem likely to you? Does MERCOSUR have enough potential for being the center and core of integration processes in South and even Latin America and further evolution and transformation into one of the centers of the multipolar world?

### **TOPIC 5. NAFTA as the gravity center in North America**

Do you think that the NAFTA has yielded considerable benefit for all its members? How is it possible to overcome existing discrepancies and eliminate the imbalance among the sides? Do you believe that Mexico should keep sticking to the NAFTA rather than join another integration body in the Western hemisphere? Does the NAFTA need any political cooperation and harmonization of foreign policies of its members? Should it remain a purely economic and even trade body? Can Canada and Mexico cooperate with the US as equals? What are NAFTA's prospects for the future?

### **TOPIC 6. The fiasco of the Free Trade Agreement of the Americas (FTAA) and reasons behind it**

Central American and Caribbean nations in the negotiations. Why were they widely in favour of that proposal? Signing one-to-one agreements versus signing bloc-to-bloc agreements. Why did Brazil support and actively promote the second option? The main stumbling blocks in the course of the negotiations. Why was Brazil so skeptical about the establishment of the FTAA? The current status of the negotiations on the Free Trade Zone in the Americas. Why have the talks been frozen since 2005? Are there any prospects for the resumption of the talks? Is it beneficial for all the sides and why? If you were one of Latin American leaders, would you boost your country's participation in these negotiations? How do you see the future of the Free Trade Area of the Americas?

### **TOPIC 7. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional**

## cooperation

Axes of development. Why is physical integration considered one of the main priorities of the Union? What role does and can it play in uniting the continent? The potential of UNASUR for the transformation into one of the centres of the multipolar world, its competitive edges and drawbacks. Brazil as the initiator and the main promoter of cooperation in South America. What can prevent Brazil from becoming the regional representative in the world arena and strengthening the unity of the continent? Can Brazil be perceived as a potential threat to Hispanic nations? Venezuela and its Bolivarian Alliance for the Americas (ALBA). Does it reinvigorate or undermine regional unity? Venezuela's anti-Americanism as a potential challenge to regional integration. Can the Union of South American Nations evolve into a South American analogy to the European Union? What can contribute to this? What can disrupt regional integration?

### TOPIC 8. Political integration in the Americas and its future

How do you see the future of integration in Latin America? Does this region have enough potential for becoming one of centers of the multipolar world?

## 4. Educational and methodological support of independent work of students

Disciplines section	Forms of current monitoring of academic performance	Competencies to be tested
Topic 1. Historical background of regional and inter-regional cooperation	Independent study of the texts of article "The history and challenges of Latin American development"	RPC-8
Topic 2. First attempts at regional integration (1960s – 1980s)	Independent study of the texts of article "The history and challenges of Latin American development"	RPC-8
Topic 3. Revitalization of integration trends in the late 80s – early 90s	Independent study of the texts of article "The history and challenges of Latin American development"	RPC-8
Topic 4. MERCOSUR as the principal actor on the South American political stage	Verification work on topics No.4 in the form of a test	RPC-8
Topic 5. NAFTA as the gravity center in North America	Verification work on topics No.5 in the form of a test	RPC-8
Topic 6. The fiasco of the Free Trade Agreement of the Americas (FTAA) and reasons behind it	Verification work on topics No.6 in the form of a test	RPC-8
Topic 7. The Union of South American Nations (UNASUR) as a new form of regional cooperation	Verification work on topics No.7 in the form of a test	RPC-8
Topic 8. Political integration in the Americas and its future	Political analysis of current news Comparative analysis of formal and informal institutions, made in the form of a table Written work on the topic: " Prospects for American Integration "	RPC-8

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знания</b>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умения</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Навыки</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

В процессе преподавания дисциплины используется традиционная (семибалльная) шкала оценивания знаний студентов: «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Превосходно	<p>наличие всестороннего, систематического и глубокого знания о сущности политики, политических процессах, государстве и власти;</p> <p>наличие разносторонних знаний об истории развития и сущности политических учений, в том числе современных политических, геополитических, политэкономических и иных теорий</p> <p>владение основными понятиями политической дисциплины и умение применять их к анализу и решению практических задач в сфере политики;</p> <p>проявленная глубокая информированность студента об общеполитической ситуации в России и мире,</p> <p>обширные знания основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины;</p> <p>наличие у студента собственного обоснованного политического мировоззрения и политической позиции</p> <p>активное участие в учебном процессе и проявленный интерес к изучаемому предмету;</p> <p>творческий и осознанный подход к выполнению практических заданий, предусмотренных программой дисциплины;</p> <p>безупречное выполнение в процессе изучения дисциплины всех поставленных задач, предусмотренных формой текущего и экзаменационного контроля.</p>
Отлично	<p>наличие достаточных знаний о сущности политики, политических процессах, государстве и власти;</p> <p>наличие достаточных знаний об истории развития и сущности политических учений, в том числе современных политических, геополитических, политэкономических и иных теорий</p> <p>владение основными понятиями политической дисциплины и умение применять их к анализу и решению практических задач в сфере политики;</p> <p>освоение основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины;</p> <p>наличие у студента собственного политического мировоззрения и политической позиции</p> <p>участие в учебном процессе и проявленный интерес к изучаемому предмету;</p> <p>выполнение в процессе изучения дисциплины всех поставленных задач, предусмотренных формой текущего и экзаменационного контроля.</p>
Очень хорошо	<p>наличие знаний о сущности политики, политических процессах, государстве и власти;</p> <p>владение основными понятиями политической дисциплины и умение применять их к анализу и решению практических задач в сфере политики;</p> <p>очень хорошие знания материала с несущественными ошибками в ходе экзамена;</p> <p>знание содержания основной литературы, предусмотренной программой дисциплины;</p> <p>выполнение на достойном уровне практических заданий, предусмотренных программой дисциплины с несущественными замечаниями.</p>
Хорошо	<p>наличие каркаса знаний о сущности политики, политических процессах, государстве и власти;</p> <p>владение понятиями и терминами политической дисциплины;</p> <p>знание основной литературы, рекомендованной программой;</p> <p>успешное выполнение задач в ходе учебного процесса и по итогам текущего контроля.</p>
Удовлетворительно	<p>знание учебного материала, предусмотренного программой, в объеме необходимом для дальнейшей учебы и работы по специальности;</p> <p>знание основной литературы, рекомендованной программой;</p> <p>удовлетворительное выполнение заданий, предусмотренных программой дисциплины;</p> <p>погрешности в ответе на экзамене или при выполнении экзаменационных заданий, устранение их при помощи преподавателя.</p>
Неудовлетворительно	<p>пробелы в знании основного материала, предусмотренного программой,</p> <p>недостаточные навыки владения понятиями и терминами политической дисциплины;</p> <p>принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;</p> <p>невыполнение отдельных заданий, предусмотренных формами текущего контроля;</p> <p>существенные погрешности в ответе на экзамене.</p>
Плохо	<p>отсутствие знаний материала, предусмотренного программой,</p> <p>отсутствие навыков владения понятиями и терминами политической дисциплины;</p> <p>невыполнение предусмотренных программой заданий;</p> <p>невыполнение отдельных заданий, предусмотренных формами текущего контроля;</p> <p>отказ от ответа на экзамене.</p>

### Критерии для оценивания результатов текущей успеваемости (по семибалльной шкале)

#### Критерии для оценивания устных ответов:

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал допол-
-------------	---

	нительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

*Критерии для оценивания результатов тестирования (процент правильных ответов):*

Превосходно	100%
Отлично	91-99%
Очень хорошо	81-90%
Хорошо	71-80%
Удовлетворительно	51-70%
Неудовлетворительно	21-50%
Плохо	0-20%

*Критерии и шкала оценивания доклада*

Превосходно	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме. Студент корректно отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно, ответить на все возникающие вопросы, удерживать внимание и интерес аудитории.
Отлично	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический, статистический материал и анализ рассматриваемых проблем. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Студент способен выразить идею ясно при ответе на вопросы.
Очень хорошо	Доклад логично структурирован, соответствует изучаемой теме, студент в целом отражает фактический и статистический материал, однако аналитические моменты выражены слабо. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, практически не испытывает трудности при ответе на вопросы.
Хорошо	Доклад соответствует теме, студент в целом отражает основные проблемы в тексте и выступлении. В докладе присутствуют необходимые ссылки на источники и литературу, используются достоверные источники информации. Студент способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но испытывает трудности при ответе на вопросы.
Удовлетворительно	Доклад в целом соответствует изучаемой теме, но структура не логична, не в полной мере раскрывает тему. Студент не делает соответствующих ссылок либо приводит ссылки, не соответствующие действительности, использует не подходящие теме или недостоверные



	источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
Неудовлетворительно	Структура доклада не соответствует заявленной теме, тема не раскрыта.
Плохо	Доклад не предоставлен

### *Критерии и шкала оценивания презентации*

оценка / критерии	Плохо	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
Раскрытие проблемы	Отсутствие презентации	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы	Проблема раскрыта полностью с различных сторон. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление		Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, но присутствуют неточности. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Представляемая информация четко систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление		Не использованы информационные технологии	Использованы информационные технологии с минимальным количеством слайдов (менее 3)	Использованы информационные технологии. Количество слайдов 3-5	Использованы информационные технологии. Количество слайдов 5-7	Широко использованы информационные технологии. Количество слайдов 8-10	Широко использованы информационные технологии. Количество слайдов более 10
Ответы на вопросы		Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы частично полные.	Ответы на вопросы полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.	Развернутые ответы на вопросы с приведением примеров и/или пояснений

## **5.2. Typical control tasks or other materials necessary to assess the results of training**

### **5.2.1. Questions for the test in the discipline B1.O.13 Political Science and Political Theory**

Question	Competency Code
1. Independence wars. The Liberators and their views on regional cooperation. The Monroe doctrine. The ideology of Pan-Americanism.	RPC-8

2. Reasons for the establishment of MERCOSUR. Membership. Institutional structure of MERCOSUR and its weak points.	RPC-8
3. The failure of the FTAA and prospects for the resumption of talks	RPC-8
4. Activities of the ECLAC and the formation of the first integration bodies. The Central American Common Market and the LAFTA.	RPC-8
5. Basic spheres of cooperation within and outside MERCOSUR and potential for its future development	RPC-8
6. The establishment of UNASUR and its original objectives and achievements	RPC-8
7. Regionalization of integration processes in Latin America. The Andean Pact, The La Plata group and the Amazon Pact	RPC-8
8. The foundation of NAFTA and main areas of collaboration under the agreement	RPC-8
9. UNASUR as a potential new EU: a myth or a coming reality?	RPC-8
10. Transition to democracy and its impact on regional and inter-regional cooperation. New opportunities and new challenges to regional integration.	RPC-8
11. Limitations of the economic model of NAFTA. Existing problems and ways to solve them.	RPC-8
12. The Organization of American States (OAS) and its role in inter-regional cooperation. The Cuban crisis as an endurance test for the OAS. The OAS and the Falklands War. Rio Group as a new format of Latin American cooperation. Basic mechanisms and spheres of interaction. Rio Group and the Central American conflict.	RPC-8
13. The ideology of open regionalism as a basis for integration projects of the 90s.	RPC-8
14. The FTAA initiative and its main supporters and opponents. Basic difficulties of the negotiating process.	RPC-8
15. Turn to the Left in Latin America and its influence on political integration. Acceleration of regional cooperation on a wide variety of matters. Existing disagreements and how to counteract them.	RPC-8

### 5.2.2. Typical test tasks for competency assessment GPC-3:

1. The country where historically interests of Brazil and Argentina collided is:

- a) Venezuela;
- b) Peru;
- c) Chile;
- d) Uruguay.

2. The country which was an arena of Soviet-American confrontation in the 1980s is:

- a) Nicaragua;
- b) Cuba;
- c) Venezuela;
- d) Haiti.

The Falklands War was a conflict between Argentina and:

- a) Brazil
- b) the US
- c) the USSR
- d) the UK

The country which in the 1960s the US imposed an embargo on is:

- a) Venezuela
- b) Nicaragua

- c) Cuba
- d) Chile

The country which is notorious for its cocaine production is:

- a) Mexico
- b) Colombia
- c) Cuba
- d) Venezuela

Choose the country which in the 1960s – 1980s was actively engaged in African affairs:

- a) Argentina
- b) Venezuela
- c) Mexico
- d) Cuba

Choose the country with the most stable economy:

- a) Chile
- b) Peru
- c) Colombia
- d) Venezuela

Choose the country which is one of the members of a geopolitical and economic alliance with the membership of Russia, India and China:

- a) Brazil
- b) Mexico
- c) Cuba
- d) Canada

Choose the country which is one of the leading buyers of Russian weapons in the region:

- a) Ecuador
- b) Columbia
- c) Mexico
- d) Venezuela

Choose an integration body where Russia is represented as an observer:

- a) MERCOCUR
- b) UNASUR
- c) ALADI
- d) ALBA

#### **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. International Migration of Population and Demographic Development [Электронный ресурс] / Scientific Series "International Migration of Population: Russia and the Contemporary World" / Edited by V. Iontsev. - Moscow: Prospekt, 2014. - Vol 28. - 108 p. - ISBN 978-5-392-15909-3. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533681>

2. Сборник статей I межвузовской студенческой научно-практической конференции "Unbalanced Global Economy And Rising Risks" [Электронный ресурс]. - М.: ТЕИС, 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-7218-1330-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=533993>

*б) дополнительная литература:*

1. Жерновая О.Р., Рыхтик М.И. Политика и политический процесс: теория и практика (английский для политолога). Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов ИМОИ старших курсов, обучающихся по направлениям подготовки 030200 «Политология». – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 88 с. (5,5 п.л.) [http://www.unn.ru/books/met\\_files/Polit.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/Polit.pdf)

2. Региональная интеграция латиноамериканских государств: природа, содержание, разрешение споров: Монография / Е.Е. Рафалюк. - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2014. - 247 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-16-010165-1, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=473917>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях, технические средства обучения для представления учебной информации большой аудитории (проектор, доска ученическая, экран для демонстрации презентаций, слайдов, интерактивная доска, ноутбук); раздаточный материал для выполнения практических и самостоятельных заданий; тексты нормативных актов (ГОСТы). Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (профиль «Международные отношения и дипломатия»).

Автор: Кривов С.В.

Рецензент \_\_\_\_\_ к. полит. н., доцент кафедры зарубежного регионоведения и локальной истории ИМОМИ ННГУ Д.В. Леушкин

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ д. полит. н., проф. С.В. Старкин

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.