

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

Утверждено
решением президиума Учёного
совета ННГУ,
протокол № 4 от 14.12.2021

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки / специальность
37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

**Психологическое обеспечение служебной деятельности в
экстремальных условиях**

Квалификация (степень) выпускника: **Психолог**

Формы обучения

Очная, очно-заочная

2021

Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», является обязательной для усвоения в рамках программы бакалавриата на первом году обучения, читается в 2-м семестре.

Целями освоения дисциплины являются:

- дать представление об истории, как науке, о ее месте в системе знаний об обществе;
- ознакомить с основными концепциями изучения исторического прошлого;
- ознакомить с основными категориями и понятиями исторической науки;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социальных, экономических, политических и культурных процессов на всех этапах исторического развития России.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><i>Знать 1:</i> основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений;</p> <p><i>Знать 2:</i> характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности;</p> <p><i>Знать 3:</i> закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества;</p> <p><i>Уметь 1:</i> давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам,</p> <p><i>Уметь 2:</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий;</p> <p><i>Уметь 3:</i> анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;</p> <p><i>Уметь 4:</i> формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества.</p> <p><i>Владеть 1:</i> навыками работы с различными источниками исторической информации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам;</p> <p><i>Владеть 3:</i> навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным общественным проблемам;</p> <p><i>Мотивация 1:</i> готов использовать методы и средства исторического анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> готов самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> готов применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции.</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

Очная форма обучения

33 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	7	2		2	5
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.	9	2	2	4	5
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество.	9	2	2	4	5
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке.	10	2	2	4	6
Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	10	2	2	4	6

Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	14	4	4	8	6
Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	12	2	4	6	6

Очно-заочная форма обучения

17 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе:			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в историю России. Историческое познание. Основные концепции изучения прошлого. Исторические источники. Природно-географические и этно-демографические факторы в истории России.	8	1		1	7
Тема 2. Киевская Русь. Восточные славяне: расселение, образ жизни, верования. Образование Киевской Руси, норманнская проблема. Древнерусское общество. Киевские князья. Принятие христианства на Руси. Дробление Киевской Руси, русские княжества. Борьба с внешними вторжениями.	10	1	1	2	8
Тема 3. Московское государство. Предпосылки образования московского государства. Этапы объединения земель вокруг Москвы. Государство при Иване IV: реформы, опричнина, Ливонская война. Смутное время и восстановление государственности. Укрепление государства при Алексее Михайловиче. Соборное Уложение 1649 г. Церковная реформа и старообрядчество.	10	1	1	2	8
Тема 4. Российская империя. Предпосылки формирования абсолютной монархии. Северная война и реформы Петра I. Период дворцовых переворотов. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Реформы Александра I и движение декабристов. Кризис крепостной системы. Николай I, Крымская война. Буржуазные реформы Александра II. Общественное движение в XIX веке.	10	1	1	2	8

Тема 5. Россия на рубеже XIX-XX вв. Социально-экономическое развитие России. Аграрный кризис и рабочее движение в начале XX века. Революция 1905-1907 гг. Реформа П.Столыпина. Участие России в мировой войне и нарастание кризиса. Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Октябрьский переворот.	10	1	1	2	8
Тема 6. Советское государство. Становление Советского государства. Гражданская война. Переход к новой экономической политике. Формирование сталинского режима. Переход к индустриализации и коллективизации. Внешняя политика в 30-е годы. Великая Отечественная война, основные этапы. XX съезд партии и «хрущевская оттепель». СССР в 60-80-е гг. Политика перестройки.	12	2	2	4	8
Тема 7. Современная Россия. Распад СССР и становление современной России.	11	1	2	3	8

4. Образовательные технологии включают:

А) в рамках контактной (аудиторной) работы различные виды активных/интерактивных форм проведения практических занятий: семинары с обсуждением теоретических материалов; коллоквиумы; круглые столы (дискуссии, дебаты и т.д.); мини-конференция и др.

Б) в рамках внеаудиторной работы подготовка к практическим / семинарским занятиям: прочтение и анализ научной литературы по теме, подбор и анализ статистических материалов; написание эссе для дальнейшего обсуждения; выполнение разноуровневых индивидуальных /групповых заданий; подготовка презентации по теме в рамках мини-конференции и др.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.

А) Подготовка к обсуждению основных вопросов по темам 1-7 в рамках практических занятий на основе анализа научной литературы и источников (см.п.7).

Б) Выполнение задания реконструктивного уровня: выбор и описание исторического события или исторического деятеля на основе научной литературы и источников.

Алгоритм выполнения задания:

Источниками могут быть:

- отечественные материалы (2-3 статьи, описывающие результаты исследований по выбранной теме); статистические данные; нормативные документы (в зависимости от выбранной темы);
- зарубежные материалы (1-2 статьи; при интересной информации и хорошем переводе возможна публикация в реферативном сборнике);
- материалы специальных (тематических) сайтов, форумов (в данном контексте предполагается самостоятельное исследование через анализ ситуаций, связанных с тем или иным типом семейных отношений).

Оформление работы:

Реферат – письменная работа, выполняемая студентами в ходе самостоятельной работы, объемом до 10000 знаков, с использованием не менее двух источников из списков дополнительной литературы. Особую значимость для работы в группе имеют реферативные обзоры иностранной литературы по предлагаемой проблеме; вы можете сделать реферат на основе самостоятельно подобранной литературы по изучаемой теме; реферат должен содержать авторский комментарий изученных источников.

Текст должен быть внутренне структурирован: введение (актуальность, цель/задачи, описание используемых источников); основной текст с разделами/подразделами и обязательными ссылками; краткий вывод.

Работа представляется в виде реферата. Апробация реферата проходит на мини-конференции, где обучающиеся представляют результаты своей работы в виде презентации с последующим обсуждением материалов исследования.

Возможные темы рефератов (проблемные направления для выбора темы):

- Образование древнерусского государства: проблемы и концепции
- Древнерусское общество по Русской Правде
- Становление и развитие Московского государства
- Становление и развитие Российской империи
- Россия на рубеже XIX-XX вв.
- Роль личности в истории России (на примере одного из исторических деятелей)
- Дискуссионные вопросы истории Советского государства.

В) Задание репродуктивного уровня – подготовка и проведение дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.

Возможные темы дискуссии:

- Норманнская концепция образования Древней Руси и ее критика
- Монголо-татарское нашествие и его последствия: дискуссионные вопросы
- Опричнина Ивана Грозного
- Реформы Петра Великого: цена и значение
- Крестьянские войны в истории России
- Историческое место декабристского движения
- Общественное движение в России XIX века
- Историческое место революций 1917 года
- Ленин, Сталин, Хрущев: роль личности в истории.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность образовательной программы: Общая и практическая психология).

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций: (берем из ФОС)

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования	<i>Знать 1:</i> основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных изменений; <i>Знать 2:</i> характер взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов, причины бедности и неравенства, социальной напряженности; <i>Знать 3:</i> закономерности, лежащие в основе социальных явлений, социальных процессов, социальных отношений; основные проблемы стратификации российского общества;	<i>Дискуссия</i>

	гражданской позиции	<p><i>Уметь 1:</i> давать характеристику и оценку отдельным социально-политическим событиям и процессам;</p> <p><i>Уметь 2:</i> выстраивать социальные взаимодействия с учетом социальных, экономических и культурных различий;</p> <p><i>Уметь 3:</i> анализировать исторические события, процессы и тенденции развития общества;</p> <p><i>Уметь 4:</i> формировать и обосновывать личную мировоззренческую и гражданскую позицию по отношению к социальным проблемам современного общества.</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).
		<p><i>Владеть 1:</i> навыками работы с различными источниками исторической информации;</p> <p><i>Владеть 2:</i> приемами аргументированного изложения собственной позиции по актуальным социальным проблемам;</p> <p><i>Владеть 3:</i> навыками аргументированного изложения собственной гражданской позиции по различным общественным проблемам;</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).
		<p><i>Мотивация 1:</i> готов использовать методы и средства исторического анализа для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;</p> <p><i>Мотивация 2:</i> готов самостоятельно использовать философские и исторические знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиции в образовательной, профессиональной деятельности;</p> <p><i>Мотивация 3:</i> готов применять приемы дискуссии и полемики при обсуждении различных фактов, явлений и тенденций развития государства и общества; отстаивания собственной гражданской позиции</p>	Выполнение задания реконструктивного уровня (задание Б).

6.2. Описание шкал

Формой промежуточной аттестации является **зачет**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены несущественные ошибки
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены несущественные ошибки.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.
Уровень	Низкий	Средний/высокий

сформированности компетенций		
------------------------------	--	--

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- задания репродуктивного уровня;
- задания реконструкторского уровня.

Итоговая оценка по дисциплине «История» складывается из:

- посещаемости лекций и семинарских занятий (20%);
- задания репродуктивного уровня – задание «В» - (40%);
- оценок за задания реконструкторского уровня – задание «Б» – (40%).

Вопросы для итогового /индивидуального собеседования на зачете:

1. История России в контексте формационного и цивилизационного подходов.
2. Природно-географические и этно-демографические условия в истории России.
3. Социальная структура средневекового общества.
4. Формирование социальной структуры древнерусского общества (XI-XIII вв.)
5. Оформление социальной структуры общества в Московском государстве (XV-XVII вв.).
6. Основные черты средневекового государства и этапы его развития.
7. Создание древнерусского государства и норманнская проблема.
8. Политическое дробление Руси, его характер и причины.
9. Причины и условия складывания централизованного государства.
10. Превращение Москвы в центр объединения русских земель (XIV- начало XVI в.)
11. Предпосылки абсолютной монархии и ее оформление в начале XVIII в.
12. Принятие христианства на Руси и его последствия.
13. Государство и церковь при Алексее Михайловиче, церковный раскол и старообрядчество.
14. Период дворцовых переворотов: основные тенденции социально-политического развития.
15. Политика «просвещенного абсолютизма» при Екатерине II.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
17. Политика Николая I и Крымская война.
18. Реформы Александра II.
19. Общественное движение в России XIX в.
20. Россия в конце XIX - начале XX в. Революция 1905-1907 гг. и реформы П.Столыпина.
21. Участие России в 1-й мировой войне.
22. От февральской революции к Октябрю 1917 г.
23. Утверждение Советской власти и гражданская война.
24. Переход к новой экономической политике.
25. СССР в 20-30-е гг.
26. СССР во 2-й мировой войне.
27. От тоталитаризма к оттепели Н.Хрущева (конец 40-х – середина 60-х гг.)
28. Кризис советской системы и «перестройка».

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Учебное методическое пособие. - Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.
- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
- Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. История России XIX-нач.XX в. : Учебник [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М.: МГУ имени М.В.Ломоносова, 2004. — 864 с. — Режим доступа: (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=10208)
2. История России: Учебник / Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М. 2015. – 608 с (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>)
3. Поляк Г.Б. История России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / Г.Б.Поляк; под ред. Г.Б.Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 687 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=391451>)
4. История России. IX-XX вв.: Учебное пособие / Н.Е.Петухова, С.Л. Анохина; Ред. Я.А.Пляйс; Финансовая Академия при правительстве РФ. – М.: ИНФРА-М. 2003. – 272. С. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=67923>)

б) дополнительная литература:

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И.Нестеренко, Н.Е.Петухова, Я.А.Пляйс. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. 296 с. Доступ через ЭБС Znanium.com // (<http://znanium.com/bookread2.php?book=189388>)
2. Боханов А.Н., Горинов М.М. История России с древнейших времен до конца XX века // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Bohan/index.php
3. Жуков В., Еськов Г., Павлов В. История России. Учебное пособие // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Gukov/index.php
4. История России от древнейших времен до начала XX в. Учебник истории для ВУЗов. под.ред. И. Фроянова // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Frojan/index.php
5. Иванов Б., Карев В., Куксина Е., Орешников А., Сухарева О. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/ivan/index.php
6. Карамзин Н. История государства Российского // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Karamz/index.php
7. Павленко Н., Андреев И., Кобрин В., Федоров В. История России с древнейших времен до 1861 года // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Pavlenko/ Index.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В процессе преподавания дисциплины «История» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.1. Программное обеспечение

Для работы с текстами – MicrosoftWord, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint.(Дог.№_____)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности (специализации) 37.05.02 Психология служебной деятельности (Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях)

Автор(ы) к.и.н., доц. Блонин В.А.

Рецензент: д.и.н.. проф. Саралиева З.М.

И.о. декана ФСН Голубин Р.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021 года, протокол № _2_.