

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика и психологический отбор в спорте высших
достижений

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
37.04.01 - Психология

Направленность образовательной программы
Психология спорта, физической культуры и здорового образа жизни

Форма обучения
очная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.10 Психодиагностика и психологический отбор в спорте высших достижений относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3.1: Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи	<p>ПК-3.1.1: Знает принципы, этапы консультационного процесса, техники оказания психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи.</p>	<p>ПК-3.1.1: Знает: Принципы, этапы и техники оказания психологической поддержки спортсменам различных уровней подготовки, в том числе в спорте высших достижений, по результатам применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК-3.1.2: Умеет: выстраивать терапевтические отношения и проводить консультативный процесс со спортсменами различных уровней подготовки, в том числе в спорте высших достижений, по результатам применения психодиагностических методик.</p> <p>ПК-3.1.3: Владеет: техниками и приемами психологической поддержки, консультирования и терапевтического сопровождения спортсменов различных уровней подготовки, в том числе в</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		спорте высших достижений, на основе результатов применения психодиагностических методик.		
ПК-4.1: Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы и методы психологической оценки состояний человека и его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет применять методы психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет методами и средствами психологической оценки состояний человека и (или) его психологических возможностей.</p>	<p>ПК-4.1.1: Знает теоретические основы различных психодиагностических методик в спорте высших достижений.</p> <p>ПК-4.1.2: Умеет: применять на практике различные психодиагностические методики в системе психологического отбора в спорте высших достижений.</p> <p>ПК-4.1.3: Владеет: методами и средствами анализа результатов применения психодиагностических методик в системе психологического отбора в спорте высших достижений.</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы
ПК-4.2: Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью	<p>ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики среды, критерии её безопасности и психологического комфорта.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет проводить психологическую диагностику среды и оценивать действие её факторов на человека.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеет способами анализа влияния факторов внешней среды на человека.</p>	<p>ПК-4.2.1: Знает основные методы и средства психологической диагностики условий подготовки спортсменов к соревнованиям в спорте высших достижений.</p> <p>ПК-4.2.2: Умеет: проводить психологическую диагностику условий подготовки спортсменов к соревнованиям в спорте высших достижений.</p> <p>ПК-4.2.3: Владеет: способами анализа влияния</p>	Тест	Зачёт: Контрольные вопросы

		факторов внешней среды на достижение спортсменом наивысших результатов.		
--	--	---	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	2	2
Часов по учебному плану	72	72
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	16	16
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	16
- КСР	1	1
самостоятельная работа	23	39
Промежуточная аттестация	0 зачёт	0 зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	О Ф О	О З Ф О	
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5	
Тема 2. Методологические проблемы психодиагностики	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5	
Тема 3. История психодиагностики	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5	
Тема 4. Психометрия	9	9	2	2	4	2	6	4	3	5	
Тема 5. Критерии качества психодиагностических методик	9	10	2	2	4	2	6	4	3	6	
Тема 6. Общая характеристика методов психодиагностики	9	10	2	2	4	2	6	4	3	6	
Тема 7. Психодиагностический процесс	9	7	2	2	4	2	6	4	3	3	
Тема 8. Психодиагностика в спорте высших достижений	8	8	2	2	4	2	6	4	2	4	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	16	16	32	16	49	33	23	39	

[illegible]

в) человек, наделенный психикой

г) измерение или оценка психологических особенностей субъекта.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2

1. Качество объекта изучения, позволяющие различать и классифицировать объекты, сравнивать их друг с другом – это...

а) шкала

б) категория

в) признак

г) предмет исследования

2. С целью доказательства выдвинутой гипотезы о статистической зависимости, результат корреляционного анализа представляется в виде коэффициента:

а) α (альфа)

б) r

в) t

г) σ^2

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	обучающегося от ответа			негрубых ошибок	несущественных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

Зачёт

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3.1 (Способен осуществлять психологическую поддержку, консультирование и терапевтическое сопровождение лиц, нуждающихся в психологической помощи)

1. История возникновения и развития проективной психодиагностики
2. Основные виды проективных методов
3. Принципы проективной психодиагностики
4. Психодиагностический процесс
5. Принципы работы психолога-диагноста
6. Психодиагностическое обследование и психологический диагноз

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.1 (Способен проводить психологическую оценку состояний человека, его психологических возможностей)

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. Основные разделы психодиагностики
3. Методологические проблемы психодиагностики
4. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов.
5. Валидность психодиагностических методик
6. Виды валидности и процедуры их оценки
7. Достоверность психодиагностических методик
8. Основные классификации психодиагностических методик
9. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анкетирование в психодиагностике
10. Биографический метод и контент-анализ в психодиагностике
11. Метод тестов
12. Психодиагностика интеллекта и умственного развития при психологическом отборе в спорте высших достижений
13. Психодиагностика личностных качеств при психологическом отборе в спорте высших достижений

14. Психодиагностика направленности личности при психологическом отборе в спорте высших достижений
15. Методы диагностики социально значимых качеств при психологическом отборе в спорте высших достижений
16. Психодиагностика состояний при психологическом отборе в спорте высших достижений

Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4.2 (Способен проводить диагностику среды человека с оценкой угроз его психологической безопасности и (или) здоровью)

1. Проблема принятия решений в психодиагностике
2. Принципы измерения в психологии. Измерительные шкалы.
3. Нормы в психодиагностике
4. Стандартизация психодиагностических методик
5. Надежность психодиагностических методик
6. Основные типы данных в психодиагностике
7. Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение
8. Психосемантические методы диагностики
9. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста
10. Психодиагностика межличностных отношений при психологическом отборе в спорте высших достижений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Психодиагностика : Учебник и практикум для вузов / под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. - Москва : Юрайт, 2021. - 373 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00775-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=767412&idb=0>.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 301 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9948-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844190&idb=0>.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 341 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9946-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849338&idb=0>.
4. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / Капустин С.А. - Москва : Аспект-Пресс, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7567-0653-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=772453&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Применение контент-анализа в исследованиях личности / Алмаев Н.А. - Москва : Институт психологии РАН, 2012., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638852&idb=0>.
2. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии / Артемьева О. А. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 152 с. - (Высшее образование). -

- URL: <https://urait.ru/bcode/491743> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08999-8 : 439.00.
- Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784561&idb=0>.
3. Болотова А. К. Настольная книга практикующего психолога / Болотова А. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 341 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/490395> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08734-5 : 1059.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788150&idb=0>.
4. Бусыгина Наталья Петровна. Методология качественных исследований в психологии : Учебное пособие / Московский государственный психолого-педагогический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 304 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-006022-4. - ISBN 978-5-16-106297-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=769112&idb=0>.
5. Бусыгина Наталья Петровна. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник для вузов / Бусыгина Н. П. - Москва : Юрайт, 2021. - 423 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03063-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759224&idb=0>.
6. Васильева И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 122 с. - (Профессиональная практика). - ISBN 978-5-534-11293-1. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844598&idb=0>.
7. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 280 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04325-9. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=849118&idb=0>.
8. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 5-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 235 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-04327-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840990&idb=0>.
9. Введение в классическую и современную теорию тестов / Крокер Л., Алгина Дж., Найденова Н.Н., Симкин В.Н., Челышкова М.Б., Звонников В.И., Челышкова М.Б. - Москва : Логос, 2017., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=635500&idb=0>.
10. Новиков Анатолий Иванович. Математические методы в психологии : Учебное пособие / Российский университет кооперации. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 288 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-011253-4. - ISBN 978-5-16-103423-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=770723&idb=0>.
11. Носс И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник / И. Н. Носс. - Москва : Юрайт, 2023. - 355 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15597-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840997&idb=0>.
12. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник / И. Н. Носс. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 500 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.
13. Черткова Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие / Е. А. Черткова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 195 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-9342-4. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847844&idb=0>.

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=844012&idb=0.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Психология личности и индивидуальных различий <https://openedu.ru/course/hse/PSYPER/>
2. Психология коммуникации <https://openedu.ru/course/hse/PSYCOM/>
3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ <https://free.rosdistant.ru/courseinfo.php?id=6589>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 37.04.01 - Психология.

Автор(ы): Орлов Александр Владимирович, кандидат биологических наук.

Заведующий кафедрой: .

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 07.11.2022, протокол № 4.