

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 «Лоббизм»

Уровень высшего образования
магистратура

Направление подготовки
41.04.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений

Форма обучения
очная

Нижегород
2023 год приема

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина ФТД.02 «Лоббизм» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП по направлению подготовки 41.04.05 «Международные отношения» и осваивается на первом курсе (в 1-м семестре).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижений компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.2. Понимает особенности и возможности применения методов прикладного анализа международных процессов различных уровней в осуществлении профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> основы теории групп интересов. <i>Уметь</i> использовать концепции групп интересов в контексте планирования политических кампаний. <i>Владеть</i> навыками планирования политических кампаний.	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет
ОПК-8. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения прикладных исследований и консалтинга	ОПК-8.1. Понимает особенности и возможности применения прикладных исследований по профилю профессиональной деятельности и разрабатывает рекомендации для субъектов	<i>Знать</i> основные идеи и категории групп интересов, обеспечивающие эффективность политических кампаний. <i>Уметь</i> использовать основные идеи и категории групп интересов для повышения эффективности политических кампаний. <i>Владеть</i> навыками выявления и	Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет

	международного взаимодействия.	практического применения факторов повышения эффективности политических кампаний	
--	--------------------------------	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	39
КСР	1
Промежуточная аттестация – зачет	

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего			
Тема 1. Понятие «группа интересов» как категория политической науки.	10	2	2		4	6
Тема 2. Основные теории групп интересов.	10	2	2		4	6
Тема 3. Классификация групп интересов.	10	2	2		4	6
Тема 4. Модели взаимодействия групп интересов и государства.	16	4	4		8	8
Тема 5. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение и сущность.	15	4	4		8	7
Тема 6. Основные черты лоббизма и группы интересов в СССР и России 1990-х. Группы интересов в современной России.	10	2	2		4	6
Итого		16	16		32	39

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету - за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
Знания	Отсутствие знаний теоретическ	Уровень знаний ниже минимальны	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, соответству	Уровень знаний в объеме, превышающ

	ого материала. Невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	х требований. Имели место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибки	ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	ющем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	ющем программе подготовки, без ошибок	ем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»; продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код</i>
1. Группы интересов: понятие, социальное значение, функции	ОПК-3
2. Понятие «группа давления», ее место в структуре групп интересов	ОПК-3
3. Концепция групп интересов А.Бентли и В.Парето	ОПК-3
4. Концепция групп интересов Д.Трумэна	ОПК-3
5. Концепции групп интересов Г.Алмонда и Г.Пауэлла	ОПК-3
6. Система классификации групп интересов	ОПК-3
7. Ведомственные группы интересов, проблема коррупции в их деятельности	ОПК-8
8. Региональные группы интересов	ОПК-8
9. Предпринимательские объединения и профсоюзы как группы интересов	ОПК-8
10. Общественные движения и организации в представительстве групп интересов	ОПК-8
11. Модели взаимодействия групп интересов и государства: плюралистическая	ОПК-8
12. Модели взаимодействия групп интересов и государства: корпоративистская	ОПК-8
13. Модели взаимодействия групп интересов и государства: авторитарная	ОПК-8
14. Лоббизм как система функционирования групп интересов: возникновение, методы, субъекты и объекты	ОПК-8
15. Регулирование лоббистской деятельности в США, Канаде и странах ЕС	ОПК-8
16. Специфика лоббизма и групп интересов в СССР	ОПК-8
17. Основные черты лоббизма и группы интересов в России в 1990-е гг.	ОПК-8
18. Лоббизм группы интересов в современной России	ОПК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

Контрольная работа: «Теоретические аспекты исследования групп интересов»

Вариант 1

Задание 1: Основные разновидности групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов А. Бентли и В. Парето;

Задание 3: Предпринимательские объединения и профсоюзы в системе групп интересов.

Вариант 2

Задание 1: Основные функции групп интересов;

Задание 2: Концепции групп интересов Г. Алмонда и Г. Пауэлла;

Задание 3: Общественные движения и организации в системе групп интересов.

Аналитический обзор:

Соотношение понятий «лоббизм» и «коррупция», коррупционная проблематика в общественно-политической практике современной России, перспективы и способы борьбы с коррупцией.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний

1. Понятие «группа интересов» изначально возникло в рамках научного направления:

а. Политическая психология;

б. Политическая социология;

в. Политическая история;

г. Политэкономика.

2. «Артикуляция интересов» как одна из функций групп интересов означает:

а. Мобилизацию граждан на массовые выступления;

б. Представительские функции в органах власти;

в. Преобразование смутных требований в конкретные формулировки;

г. Формирование предвыборной программы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления [Электронный ресурс] / Под ред. Э. Кампоса и С. Прадхана; Пер. с англ. - М.: Альпина Паблишер, 2010. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961410624.html>.

2. Экономическая политология. Отношения бизнеса с государством и обществом [Электронный ресурс] / Богатуров А.Д. - М.: Аспект Пресс, 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706277.html>.

3. Международная экономическая безопасность [Электронный ресурс] / Господарик Ю.П. - М.: Университет "Синергия", 2017. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425703057.html>.

б) дополнительная литература:

1. Антикоррупционная стратегия в контексте формирования России как социального правового государства [Электронный ресурс] / В.А. Богучарская, Н.В. Бронштейн, И.Е. Охотский - М.: МГИМО, 2012. -

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922808569.html>.

2. Законодательная деятельность: Политико-правовой анализ [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Ю.А. Нисневич, В.М. Платонов, Д.Е. Слизовский. - М.: Аспект Пресс, 2007. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704587.html>

3. Модернизация государственного управления: институты и интересы [Электронный ресурс] / Купряшин Г.Л. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211062764.html>.

4. Сравнительная политология [Электронный ресурс]: Учебник / В.А. Ачкасов. - М.: Аспект Пресс, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705966.htm>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН: <http://испи.рф>

Официальный сайт Российского общества политологов: <http://ruspolitology.ru/>

Официальный сайт факультета политологии МГУ: <https://polit.msu.ru/>

Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского университета: <http://politology.spbu.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Рецензент _____

Заведующий кафедрой д.и.н., к.ю.н, профессор Хохлышева О.О.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории от «___» _____ 20__ года, протокол № _____