

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные технологии познавательного развития детей дошкольного
возраста

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки / специальность
44.04.01 - Педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Инновационные технологии дошкольного и начального образования

Форма обучения
очно-заочная

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-1: Способен реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ИПКР-1.1: Знает основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ ИПКР-1.2: Умеет использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области ИПКР-1.3: Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области	ИПКР-1.1: Знать основные направления применения современных технологий при реализации основных и дополнительных образовательных программ. ИПКР-1.2: Уметь использовать современные образовательные технологии при реализации образовательного процесса в соответствующей предметной области. ИПКР-1.3: Владеть современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях образования в соответствующей предметной области.	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы
ПКР-4: Способен осуществлять реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения	ИПКР-4.1: Знает основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и приемы обучения, применяемые в	ИПКР-4.1: Знать основные подходы к разработке методических моделей, современные технологии, методики и	Задания Опрос Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>предметной области</p> <p>ИПКР-4.2: Умеет отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей</p> <p>ИПКР-4.3: Владеет технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний</p>	<p>приемы обучения, применяемые в предметной области.</p> <p>ИПКР-4.2: Уметь отбирать оптимальные методики, технологии и приемы обучения при реализации разных методических моделей.</p> <p>ИПКР-4.3: Владеть технологиями, методиками и приемами обучения при реализации методических моделей в соответствующей предметной области знаний</p>		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	12
- КСР	2
самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные	Всего	

			работы), часы		
	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о	о з ф о
Тема1. Развивающее обучение в современной образовательной практике	12		2	2	10
Тема2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.	14	2	2	4	10
Тема 3. Современные технологии познавательного развития дошкольников	12		2	2	10
Тема 4. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности	14	2	2	4	10
Тема 5. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.	18	2	4	6	12
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	6	12	20	52

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Развивающее обучение в современной образовательной практике

Цель образования в Российской Федерации, определенная Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь. Трактовки развивающего обучения. Развивающее обучение и образовательные традиции. Современные требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста.

Тема 2. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников.

Общее представление о познавательных процессах. Понятие познавательного развития в психолого-педагогической и научно-методической литературе. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте. Содержательные аспекты образовательной области «Познавательное развитие». Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве. Методы диагностики и оценки показателей познавательного развития дошкольников разных возрастных групп.

Тема 3. Современные технологии познавательного развития дошкольников

Современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в дошкольных образовательных организациях. Специфика использования в ДОО современных методик, технологий и приемов познавательного развития детей. Игровые технологии. Особенности использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников. Технологии проектной деятельности в познавательном развитии дошкольников. Технологии исследовательской деятельности в познавательном развитии дошкольников. Применение технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников. Цифровые технологии в познавательном развитии дошкольников.

Тема 4. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в формировании математических представлений

дошкольников. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности. Выбор наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами математического развития детей

Тема 5. Электронные образовательные ресурсы для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

Особенности электронных средств учебного назначения для организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения. Разработка дидактических средств обучения с помощью информационных технологий. Мультимедийные и компьютерные технологии в работе с дошкольниками. Компьютерные дидактические игры и их влияние на формирование познавательной активности дошкольников. Использование интерактивной доски для организации познавательного развития детей дошкольного возраста. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с применением информационных технологий.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста".

Иные учебно-методические материалы: Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Контрольные задания (темы мультимедийных презентаций) для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(2 уровень отчётности)

1. Понятие познавательного развития детей дошкольного возраста. Пути и средства развития познавательных процессов детей дошкольного возраста.

2. Современные технологии познавательного развития дошкольников.

3. Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности

4. Способы получения информации с использованием информационных технологий.
5. Создание и редактирование текстовых документов с помощью редактора MS Word.
6. Создание фотографий с помощью цифрового фотоаппарата, телефона, вебкамеры ноутбука и т. п.
7. Создание скриншотов слайдов презентаций, кадров фильмов.
8. Создание собственных рисунков в программе Paint.
9. Редактирование фотографий в программе Paint (Microsoft Office Picture Manager)

Критерии выполнения контрольных заданий (мультимедийных презентаций)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	35
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5

Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5
--	---

Контрольные задания (темы веб-квестов) для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(2 уровень отчётности)

1. Формирование количественных представлений дошкольников в период дочисловой деятельности.
2. Формирование геометрических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
3. Формирование у старших дошкольников представлений о величине и ее измерении.

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание веб-квеста	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность распределения материала темы)	5
3. Грамотность формулировок поисково-познавательных заданий	5
4. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
5. Наличие ресурсного центра	5
Оформление веб-квеста	30
1. Единство дизайна основных компонентов веб-квеста	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5
3. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
4. Оптимизация графики	5
5. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
6. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Контрольные задания (темы мультимедийных презентаций) для оценки сформированности компетенций ПКР-4

10. Создание и редактирование мультимедийных презентаций с помощью редактора MS Power Point.
11. Создание скрайбинг-презентации с помощью PowToon.
12. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения.
13. Создание тематических образовательных веб-квестов для организации исследовательской деятельности младших школьников.
14. Развитие основ логического мышления детей старшего дошкольного возраста посредством метода моделирования (на материале математики).
15. Умственное развитие детей в процессе развивающих и обучающих математических игр.
16. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста в компьютерных играх.
17. Игровой занимательный материал как средство интеллектуального развития детей.

Критерии выполнения контрольных заданий (мультимедийных презентаций)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	5
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
4. Грамотность изложения	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	35
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5

3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
5. Оптимизация графики	5
6. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

Контрольные задания (темы веб-квестов) для оценки сформированности компетенций ПКР-4

4. Формирование пространственных представлений у детей младшего дошкольного возраста.
5. Формирование временных представлений у старших дошкольников
6. Исследовательское обучение в современной образовательной практике.

Критерии выполнения контрольных заданий (тематического образовательного веб-квеста)

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание веб-квеста	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность распределения материала темы)	5
3. Грамотность формулировок поисково-познавательных заданий	5
4. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографий, схем, рисунков, диаграмм)	5
5. Наличие ресурсного центра	5
Оформление веб-квеста	30
1. Единство дизайна основных компонентов веб-квеста	5
2. Обоснованность применяемого дизайна	5

3. Применение собственных (авторских) элементов оформления	5
4. Оптимизация графики	5
5. Обоснованное использование эффектов мультимедиа: графики, анимации, видео, звука	5
6. Навигация: наличие оглавления, кнопок перемещения по слайдам или гиперссылок	5

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	мультимедийные презентации «отлично» – 60-50 баллов тематический образовательный веб-квест «отлично» – 55-45 баллов
хорошо	мультимедийные презентации «хорошо» 49-40 баллов тематический образовательный веб-квест «хорошо» 44-35 баллов
удовлетворительно	мультимедийные презентации «удовлетворительно» – 39-30 баллов тематический образовательный веб-квест «удовлетворительно» – 34-25 баллов
неудовлетворительно	мультимедийные презентации «неудовлетворительно» - менее 30 баллов тематический образовательный веб-квест «неудовлетворительно» - менее 25 баллов

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Контрольные задания и вопросы для устного опроса по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПКР-1

(1 уровень отчётности)

1. Назовите и охарактеризуйте цель образования в Российской Федерации, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2. Развивающее обучение и образовательные традиции.
3. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Общее представление о познавательных процессах.
4. Понятие познавательного развития в психолого-педагогической и научно-методической литературе.
5. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте.
6. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.

7. Игровые технологии. Особенности использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.
8. Сущность технологии развития критического мышления, ее цели. Применение технологии развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников.
9. Технология развивающего обучения. Создание условий для развивающего обучения. Применение технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Контрольные задания и вопросы для устного опроса по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Технология проектного обучения. Особенности использования проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.
2. Сущность информационных технологий. Особенности использования информационных технологий в познавательном развитии дошкольников..
3. Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста.
4. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
5. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста.
6. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в формировании математических представлений дошкольников.
7. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.
8. Особенности электронных средств учебного назначения для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.
9. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого

Оценка	Критерии оценивания
	содержит существенные пробелы в знании основного материала.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-1:

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-1

1. Основополагающая идея о том, что обучение и развитие находятся в единстве, причем обучение, опережая развитие, стимулирует его и в то же время само опирается на актуальное развитие, принадлежит:

- А) Л.С.Выготскому
- Б) Д.Б.Эльконину
- В) Я.А. Коменскому
- Г) В.В.Давыдову

2. Выберите все правильные ответы: Методологическими предпосылками практики развивающего обучения послужили следующие фундаментальные положения, выдвинутые Л. С. Выготским:

- А) понятие о движущих силах психического развития;
- Б) категории «зона ближайшего развития» и «возрастные новообразования»;
- В) положение о неравномерности хода и кризисных периодах развития;
- Г) понятие механизма интериоризации;
- Д) положение о социальной ситуации развития;
- Е) представление о деятельностном характере учения;
- Ж) концепция знакового опосредствования развития психики;
- З) положение о системно-смысловом строении и развитии сознания.

3. Движущей силой психического развития человека (по Л.С.Выготскому, А.Н.Леонтьеву, Д.Б.Эльконину) является:

- А) противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой;

Б) наличие у него устойчивой мотивации;

В) противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков, способностей и системой мотивов;

Г) наличие у него познавательных интересов.

4. Л.С.Выготский под интериоризацией понимал

А) процесс перехода ребенка от коллективно-совместного выполнения деятельности к индивидуальному;

Б) процесс коллективно-совместного выполнения деятельности;

В) процесс индивидуального выполнения деятельности;

Г) процесс перехода ребенка от индивидуального выполнения деятельности к коллективно-совместному.

5. Л.С.Выготский ввел очень важное для процесса обучения понятие *социальной ситуации развития*. Оно обозначает:

А) влияние окружающей ребенка социальной среды на его развитие;

Б) некоторую систему отношений ребенка и социальной среды, которая определяет содержание, направление процесса развития и формирование его центральной линии, связанной с основными новообразованиями;

В) ситуацию, благодаря которой происходит социализация ребенка, его психическое развитие;

Г) ситуацию развития ребенка в социуме.

6. Педагогическая технология – это...

А. Конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

Б. Система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

В. Совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Г. Составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

7. В каком году термин «технология» впервые появился в образовании?

А. 1924 г. во Франции.

Б. 1968 в России.

Г. 1930 в США.

8. Что является результатом педагогической технологии?

А. Процесс становления личности.

Б. Процесс усвоения опыта.

В. Гарантированное достижение педагогического результата и в процессе образования, и в являющемся его частью процессе обучения.

9. «Ядро» технологии в образовании.

А. Цель-средства-результат.

Б. Цель-средства-правила их использования-результат.

В. Задачи-средства- результат.

5. Выберите все правильные ответы: Ученые, определившие принципы построения педагогической технологии.

1. А.Н. Леонтьев

2. Л.В. Занков

3. М. Кларк

4. Н.Ф. Талызина

10. Определите признаки технологии развивающего обучения.

А. Позволяет осуществлять самостоятельный поиск и отбор информации.

Б. Совместная образовательная деятельность предполагает работу в Центрах активности.

В. Обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка.

11. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

А) игровые технологии;

Б) технологии программированного обучения;

В) гуманистические технология;

Г) все ответы правильные.

12. Выберите все правильные ответы: В программе «От рождения до школы» представлены следующие разделы:

- А) «Количество и счет»,
- Б) «Величина»,
- В) «Форма»,
- Г) «Ориентировка в пространстве»,
- Д) «Геометрические фигуры»,
- Е) «Ориентировка во времени».

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

Тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПКР-4

1. Выберите все правильные ответы: В содержание раздела «Количество и счет» программы по ФЭМП в ДОО входят:

- А) представления о множестве,
- Б) представления о арифметических действиях,
- В) представления о форме предметов,
- Г) представления о числе и счете,
- Д) представления о текстовых задачах,
- Е) представления о различных величинах.

2. Выберите все правильные ответы: К программным задачам развития временных представлений дошкольников относятся:

- А) Учить различать и называть части суток, знать их последовательность.
- Б) Научить пользоваться часами (песочными и механическими), секундомером
- В) Учить переводить значения величин, выраженных в одних единицах измерения, в другие единицы
- Г) Учить называть дни недели, их последовательность и количество.
- Д) Развивать «чувство времени».

3. Выберите все правильные ответы: Освоение задач математического развития дошкольников может осуществляться:

- А) в повседневных видах деятельности (одевании на прогулку, умывании, питании),
- Б) в играх с различными материалами,

В) в игровых, развивающих ситуациях,

Г) в процессе организованной педагогом образовательной деятельности

4. Установите правильную последовательность педагогической работы по формированию представлений дошкольников о величине предметов:

А) Учить выделять величину как пространственный признак предмета и сравнивать предметы по размеру на глаз

Б) Учить сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки, равной одному из сравниваемых предметов по размеру

В) Учить сравнивать предметы по величине приемами приложения и наложения

Г) Познакомить с общепринятыми мерами длины, объема, массы.

5. Расположите в правильной последовательности этапы формирования пространственных представлений дошкольников

А) Учить ориентироваться на своем теле

Б) Учить ориентироваться на листе бумаги (чистом и в клетку).

В) Учить различать и называть пространственные направления относительно себя

Г) Учить определять собственное положение в пространстве

Д) Учить «читать» и моделировать пространственные отношения на рисунках, чертежах, планах, схемах.

Е) Учить определять местоположение предметов относительно друг друга

6. Под электронным образовательным ресурсом понимают:

А) образовательный контент, облеченный в электронную форму, который можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов;

Б) это контейнер map, описывающий clientsite и imagemap;

В) это программа для обработки изображений;

Г) всевозможные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства.

7. Классификация ЭОР по типу среды распространения и использования:

А) интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;

Б) электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;

В) мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;

Г) лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

8. Классификация ЭОР по виду содержимого контента:

А) интернет-ресурсы, оффлайн-ресурсы, ресурсы для «электронных досок»;

Б) электронные справочники, викторины, словари, учебники, лабораторные работы;

В) мультимедиа-ресурсы, презентационные ресурсы, системы обучения;

Г) лекционные ресурсы, практические ресурсы, ресурсы-имитаторы (тренажеры), контрольно-измерительные материалы.

9. В России на федеральном уровне были разработаны ЭОР так называемого первого и второго поколений. К первому поколению можно отнести:

А) различные ЦОР – цифровые образовательные ресурсы, ярким примером которых может являться платформа от 1С;

Б) ресурсы ФЦИОР, которые можно воспроизвести с помощью специального ОМС-плеера и которые построены с применением стандартов и технологий SCORM, Java и Flash;

В) Microsoft Office;

Г) текстовый редактор MS Word.

10. К дидактическим требованиям к ЭОР относятся:

А) полноценное обучение предмету;

Б) учет потребностей конкретной дисциплины;

В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;

Г) гуманное отношение к обучаемому;

Д) принцип проблемности обучения.

11. К методическим требованиям к ЭОР относятся:

А) использование современных методов обработки информации;

Б) учет потребностей конкретной дисциплины;

В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;

Г) гуманное отношение к обучаемому;

Д) должна присутствовать возможность выполнения контрольно-тренировочных действий.

12. К эргономическим требованиям к ЭОР относятся:

- А) дружелюбный интерфейс – возможность использования подсказок, методические указания;
- Б) возможность выбора темпа, последовательности обучения;
- В) соответствие эстетического оформления функциональному назначению;
- Г) гуманное отношение к обучаемому;
- Д) должна присутствовать возможность выполнения контрольно-тренировочных действий.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	«отлично» - 90-100% правильных ответов
хорошо	«хорошо» 70-89% правильных ответов
удовлетворительно	«удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов
неудовлетворительно	«неудовлетворительно» – менее 50% правильных ответов

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без

	базовые навыки. Имели место грубые ошибки	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	ошибок и недочетов
--	---	---	---	--------------------

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Предмет и задачи курса «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста».
2. Связь курса «Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста» с другими науками.
3. Характеристика ФГОС ДО. Современные требования к познавательному развитию детей дошкольного возраста.
4. Обучение и интеллектуальное развитие, их соотношение и взаимосвязь. Трактовки развивающего обучения.
5. Сущность и особенности познавательного развития дошкольников. Общее представление о познавательных процессах.
6. Формирование познавательной активности дошкольников в аспекте реформ современного образования.
7. Общее представление о познавательных процессах. Понятия познавательного развития в психолого-педагогической и научно-методической литературе.
8. Особенности развития познавательных процессов у детей в дошкольном возрасте.
9. Условия эффективного развития познавательных процессов у детей в дошкольном детстве.
10. Технология проектного обучения. Особенности использования проектных технологий в познавательном развитии дошкольников.

11. Сущность информационных технологий. Особенности современных информационных технологий, применяющихся для познавательного развития дошкольников.

12. Основные разделы математической работы с детьми дошкольного возраста.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Методы сбора и анализа результатов научных исследований по проблеме познавательного развития детей дошкольного возраста.

2. Современные методики, технологии и приемы обучения, применяемые в дошкольных образовательных организациях.

3. Сущность и специфика использования в ДОО современных методик, технологий и приемов познавательного развития детей.

4. Методы диагностики и оценки показателей познавательного развития дошкольников разных возрастных групп.

5. Игровые технологии. Особенности использования игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.

6. Сущность технологии развития критического мышления, ее цели. Применение технологии развития критического мышления в познавательном развитии дошкольников.

7. Технология развивающего обучения. Создание условий для развивающего обучения. Применение технологии развивающего обучения в познавательном развитии дошкольников.

8. Современные образовательные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

9. Применение сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием для познавательного развития детей дошкольного возраста.

10. Методы занимательной математики (ребусы, кроссворды, головоломки, загадки, задачи-шутки) в формировании математических представлений дошкольников.

11. Использование познавательного коллекционирования в целях познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности.

12. Особенности электронных средств учебного назначения для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.

13. Требования к разработке и рекомендации по использованию электронных ресурсов образовательного назначения

14. Разработка дидактических средств обучения с помощью информационных технологий.

15. Мультимедийные и компьютерные технологии в работе с дошкольниками.

16. Компьютерные дидактические игры и их влияние на формирование познавательной активности дошкольников.
17. Использование интерактивной доски для организации познавательного развития детей дошкольного возраста.
18. Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с применением информационных технологий.
19. Выбор наиболее эффективных технологий познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с конкретными задачами развития детей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Габова Марина Анатольевна. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Габова М. А. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2018. - 143 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00577-6 : 319.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=578760&idb=0.

2. Литвинова С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. - Москва : Юрайт, 2022. - 188 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497144> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14722-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=818944&idb=0>.

3. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л. - Москва : Юрайт, 2019. - 92 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05581-8 : 199.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=584556&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : учебное пособие / Авдулова Т.П.; Изотова Е.И.; Толкачева Г.Н. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 316 с. - ISBN 978-5-00136-089-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808805&idb=0>.

2. Ильин Геннадий Леонидович. Инновации в образовании : Учебное пособие. - Москва : Прометей, 2015. - 425 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7042-2542-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=599285&idb=0>.

3. Стожарова М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности / Стожарова М. Ю., Михалёв С. Г. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Математика. - ISBN 978-5-9765-1464-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=694685&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.04.01 - Педагогическое образование.

Автор(ы): Фёдорова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензент(ы): Фролова Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Гусев Дмитрий Александрович, кандидат педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024 г., протокол № 1.