

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт клинической медицины  
(факультет / институт / филиал)

---

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от « 30 » ноября 2022  
г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

***Заболевания слизистой оболочки рта***

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре**

Направление подготовки / специальность

**31.08.73 Стоматология терапевтическая**

Квалификация (степень)

**Врач-стоматолог-терапевт**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2023 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» (Б1.Б.06). Преподаётся в 1 семестре. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Заболевания слизистой оболочки рта» являются:**

подготовка врача-стоматолога-терапевта, способного оказать помощь пациентам с поражениями слизистой оболочки полости рта, дифференцировать данные заболевания со сходной патологией, определить роль врача-стоматолога-терапевта в профилактике и лечении.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<b>ПК-2</b> - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией	<b>(ПК-2) Знать:</b> алгоритм профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта. <b>(ПК-2) Уметь:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта. <b>(ПК-2) Владеть:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.
<b>ПК-5</b> - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	<b>(ПК-5) Знать:</b> симптомы и проявления заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. <b>(ПК-5) Уметь:</b> диагностировать патологию слизистой оболочки рта, проводить дифференциальную диагностику. <b>(ПК-5) Владеть:</b> методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
<b>ПК-9</b> - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в	<b>(ПК-9) Знать:</b> природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы и принцип их воздействия на организм у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

<p>медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	<p><b>(ПК-9) Уметь:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p> <p><b>(ПК-9) Владеть:</b> навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>
---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Заболевания слизистой оболочки рта»

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 25 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 8 часов лекций, 1 час мероприятия текущего контроля), 47 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>		
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа ( практические занятия / лабораторные работы)	<b>25</b>		
<b>самостоятельная работа</b>	<b>47</b>		
<b>КСР</b>	<b>-</b>		
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>1</b>		

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
1. Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.	9	2	2			4	5
2. Травматические поражения слизистой оболочки рта	14	2	4			6	8
3. Инфекционные, вирусные и аллергические	12		2			2	10

заболевания слизистой оболочки полости рта							
4. Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена.	12	2	2			4	8
5. Хейлиты и заболевания языка.	10		2			2	8
6. Предраковые состояния и рак слизистой оболочки рта	14	2	4			6	8
В т.ч. текущий контроль	1						
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	72	8	16				47

#### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта.	Строение слизистой оболочки полости рта. Общая характеристика патологических процессов в слизистой оболочке полости рта. Концепция развития острых и хронических процессов на слизистой оболочке полости рта. Изменения эпителия слизистой оболочки. Методы обследования больных с заболеваниями слизистой оболочки. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта ММСИ. Элементы поражения слизистой оболочки полости рта. Распространенность основных нозологических форм заболеваний слизистой оболочки полости рта. Возрастные изменения строения слизистой оболочки полости рта.
2	Травматические поражения слизистой оболочки рта	Общая характеристика травматических поражений СОПР. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение механической травмы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение физической и химической травмы. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика лейкоплакии.
3	Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта	Вирусные заболевания СОПР. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение простого герпеса. Этиология, патогенез, клиника, диагностика опоясывающего герпеса. Проявления в полости рта при ОРВИ, гриппе. Бактериальные инфекции, их проявления на слизистой оболочке полости рта.

4	Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена.	Изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистой патологии. Изменения слизистой оболочки при желудочно-кишечной патологии. Изменения слизистой оболочки при эндокринной патологии. Изменения слизистой оболочки при гипо- и авитаминозах. Изменения слизистой оболочки при заболеваниях крови и кроветворных органов. Изменения слизистой оболочки при заболеваниях нервной системы.
5	Хейлиты и заболевания языка.	Заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Аномалии и самостоятельные заболевания языка. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.
6	Предраковые состояния и рак слизистой оболочки рта.	Классификация предопухолевых процессов слизистой оболочки рта. Классификация предопухолевых процессов красной каймы губ. Болезнь Боуэна. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Бородавчатый предрак. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Ограниченный предраковый гиперкератоз красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Абразивный преинвазивный хейлит Манганотти. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Кожный рог. Кератоакантома. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение. Рак слизистой оболочки полости рта.

Практические занятия (семинарские занятия / лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие ординаторов в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: участие в медицинской деятельности, в том числе участие в оказании медицинской помощи гражданам в порядке, установленном Минздравом России.

На проведение практических занятий (семинарских занятий / лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 16 часов

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: профилактическая; диагностическая; лечебная; реабилитационная; психолого-педагогическая; организационно-управленческая.

компетенций - ПК-2; ПК-5; ПК-9.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского (практического) типа, групповых или индивидуальных консультаций и решения ситуационных задач. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях практического типа – беседы, дискуссии.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях (лабораториях) кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Анатомо-физиологические данные о строении слизистой оболочки полости рта. Элементы поражения. Классификация заболеваний слизистой оболочки рта»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: строение СОР, элементы поражения, классификации заболеваний слизистой оболочки рта.

В рамках темы «Травматические поражения слизистой оболочки рта»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: травматические поражения слизистой оболочки полости рта, предрасполагающие факторы, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.

В рамках темы «Инфекционные, вирусные и аллергические заболевания слизистой оболочки полости рта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение вирусных заболеваний СОР (простого герпеса, опоясывающего герпеса). Бактериальные инфекции, их проявления на слизистой оболочке полости рта.

В рамках темы «Изменения слизистой оболочки рта при некоторых системных заболеваниях и болезнях обмена.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: изменения слизистой оболочки полости рта при сердечно-сосудистой патологии, патологии желудочно-кишечного тракта, при эндокринной патологии, при гипо- и авитаминозах, при заболеваниях крови и кроветворных органов, при заболеваниях нервной системы.

В рамках темы «Хейлиты и заболевания языка» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: заболевания языка. Классификация глосситов, этиология, патогенез. Заболевания губ. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение.

В рамках темы «Предраковые состояния и рак слизистой оболочки рта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по заболеваниям слизистой оболочки рта, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: классификация предопухолевых процессов слизистой оболочки рта и красной каймы губ. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика болезни Боуэна, бородавчатого предрака, ограниченного предракового гиперкератоза красной каймы губ, абразивного преинвазивного хейлита Манганотти, кожного рога, кератоакантомы, рака слизистой оболочки полости рта.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*ПК-2* - готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией.

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<b>ПК-2</b> <b>Знания:</b> алгоритм профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и правила диспансерного наблюдения за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Умения:</b> проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Полное отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Отсутствие умения проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта.	Умение проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта при наличии грубых ошибок	Умение проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта при наличии незначительных ошибок	Умение проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта с небольшими погрешностями	Умение без ошибок проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта	Умение в совершенстве проводить профилактические медицинские осмотры, диспансеризацию и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами с патологией слизистой оболочки рта
<b>Навыки:</b> навыками проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за пациентами	Полное отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Наличие минимальных навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Посредственное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Достаточное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Хорошее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики	Всестороннее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой, методами диагностики

с патологией слизистой оболочки рта.	и.						
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-5** - готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено			зачтено			
<b>ПК-5</b> <b>Знания:</b> симптомы и проявления заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Умения:</b> диагностировать патологию слизистой оболочки рта, проводить дифференциальную диагностику.	Полное отсутствие умения диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологии слизистой оболочки рта.	Отсутствие умения диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологии слизистой оболочки рта.	Умение диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологии слизистой оболочки рта при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологию слизистой оболочки рта при наличии незначительных ошибок	Умение диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологию слизистой оболочки рта с небольшими погрешностями	Умение без ошибок диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологию слизистой оболочки рта.	Умение в совершенстве диагностировать и проводить дифференциальную диагностику патологию слизистой оболочки рта.

	оболочк и рта.					и рта.	
<b>Навыки:</b> методами диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии и с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Полное отсутствие навыков диагностики заболеваний слизистой оболочки и рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Отсутствие навыков диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Наличие минимальных навыков диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Посредственное владение навыками диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Достаточное владение навыками диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Хорошее владение навыками диагностики заболеваний слизистой оболочки и рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.	Всестороннее владение навыками диагностики заболеваний слизистой оболочки рта в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-9** - готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено			зачтено			
<b>ПК-9</b> <b>Знания:</b> природные лечебные факторы, лекарственно	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

<p>й, немедикаментозной терапии и другие методы и принцип их воздействия на организм у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>					ми		
<p><b>Умения:</b> применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Полное отсутствие умения применять природные лечебные факторы, лекарственных, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Отсутствие умения применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии грубых ошибок</p>	<p>Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении при наличии незначительных ошибок</p>	<p>Умение применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении с небольшими погрешностями</p>	<p>Умение без ошибок применять природные лечебные факторы, лекарственных, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	<p>Умение в совершенстве применять природные лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и другие методы у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>

<b>Навыки:</b> навыками использован ия природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Полное отсутствие навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Отсутствие навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Наличие минимальных навыков использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Посредственное владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Достаточное владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Хорошее владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Всестороннее владение навыками использования природных лечебных факторов, лекарственной, немедицинской терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Заболевания слизистой оболочки рта»

Промежуточная аттестация обучающихся обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения врачей-ординаторов по дисциплине и проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам решения ситуационных задач. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 30 минут. Далее студент вытягивает два вопроса и одну ситуационную задачу, перед ответом на вопросы дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы и решение ситуационной задачи.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование
- собеседование

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- ситуационные задачи.

*Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:*

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции для текущего контроля успеваемости

#### 6.4.1 Контрольные вопросы к зачету:

1. Строение СОПР, морфологические элементы поражения (ПК-5)
2. Особенности обследования больного с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. (ПК-5)
3. Механическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология,

- патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. (ПК-3)
4. Изменения слизистой оболочки полости рта при дерматозах. (ПК-5)
  5. Лейкоплакия. Диагностика и виды. (ПК-5)
  6. Стоматит: определение и его разновидности. (ПК-5)
  7. Рецидивирующий афтозный стоматит и его разновидности. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. (ПК-9)
  8. Синдром Бехчета: определение, причины, признаки, диагностика. (ПК-5)
  9. Синдром Шегрена: определение, причины, признаки, лечение. (ПК-5)
  10. Изменения слизистой оболочки полости рта при общих системных заболеваниях и нарушениях обмена веществ. (ПК-5)
  11. Изменения слизистой оболочки полости рта при эндокринных изменениях, при диффузных болезнях соединительной ткани, при заболеваниях кроветворной системы.
  12. Изменения слизистой оболочки полости рта при заболеваниях нервной системы. (ПК-5)
  13. Стомалгия (глоссалгия), нарушение вкуса, нарушение саливации. (ПК-5)
  14. Хейлиты. Классификация, клиника, дифференциальная диагностика отдельных форм, лечение. (ПК-9)
  15. Актинический хейлит: определение, этиология, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. (ПК-9)
  16. Химическая травма слизистой оболочки полости рта: определение, этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. (ПК-3)
  17. Лучевое поражение, проявления в полости рта, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. (ПК-9)
  18. Глосситы, определение и классификация. (ПК-5)
  19. Ромбовидный глоссит: этиология, клиническая картина (формы ромбовидного глоссита), дифференциальная диагностика, течение, лечение. (ПК-9)
  20. Протокол ведения больных с заболеваниями слизистой оболочки полости рта. (ПК-9)

#### **6.4.2 Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-9:**

Для лечения кандидоза используют мазь:

- а) гепариновую
- б) канестен
- в) бонафтоновую
- г) зовиракс

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:**

К формам лейкоплакии относится все, кроме:

- а) простая
- б) язвенно-некротическая
- в) эрозивно-язвенная
- г) бородавчатая

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:**

Кератопластические средства:

- а) неомициновая мазь
- б) теброфеновая мазь
- в) актовегин, солкосерил
- г) зовиракс

### 6.4.3 Типовые ситуационные задачи для оценки сформированности компетенции:

Задача 1.

Мужчина, 36 лет, обратился жалобами на боли при приеме пищи.

Анамнез: в течение последних 2-х месяцев на боковой поверхности языка слева образовался дефект слизистой оболочки полости рта.

Объективно: полость рта не санирована. Имеется некачественный мостовидный протез с опорой на 36 и 38 зубы. На боковой поверхности языка слева наблюдается язва размером 0,3х0,8 см, с ровными краями, при пальпации резко болезненна. Лимфоузлы подчелюстные увеличены, подвижны и болезненны.

- 1) Поставьте диагноз. (оценка сформированности ПК-5)
- 2) Проведите дифференциальную диагностику. (оценка сформированности ПК-2)
- 3) Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-9)
- 4) Назначьте противовоспалительную и эпителизирующую терапию. (оценка сформированности ПК-9)
- 5) Какой из физиотерапевтических методов Вы назначили бы? (оценка сформированности ПК-9)

### 6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 №241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 01.09.2021 №476-ОД.

#### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

##### а) Основная литература:

1. Терапевтическая стоматология. В 3-х частях. Часть 2: Болезни пародонта [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. Г. М. Барера - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426302.html>
2. Терапевтическая стоматология. Заболевания слизистой оболочки полости рта. В 3 ч. Ч. 3 [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Г. М. Барера - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426319.html>

##### б) Дополнительная литература:

1. Терапевтическая стоматология: рук. к практ. занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418925.html>
2. Хирургическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Афанасьев [и др.] ; под общ. ред. В.В. Афанасьева. — 3-е изд., перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437049.html>
3. Словарь профессиональных стоматологических терминов [Электронный ресурс] / Э.С. Каливрадзиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html>

##### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном LUMIEN Master Picture LMP-100131, проектором BenQ MW529, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное стоматологической установкой, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическими.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО по специальности **31.08.73 Стоматология терапевтическая.**

Авторы - д.м.н., доцент, зав. кафедры клинической стоматологии ИКМ Тиунова Н.В.

И.о. директора ИКМ - д.м.н. профессор Григорьева Н.Ю.

Руководитель программы - д.м.н., доцент, зав. кафедры клинической стоматологии ИКМ Тиунова Н.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИКМ от 2022 года, протокол № 13.