

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**37.03.01 Психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы  
**Психология развития**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения  
Очная, очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.17 «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию возрастов» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре 4 курса и очно-заочной формы обучения в 9 семестре 5 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ПК-4.2. Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.</b>	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Знать теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов.	Вопросы к устному опросу  Тестирование
	ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Уметь проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Практические задания проблемного характера
	ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Владеть способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	
<b>ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.</b>	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Знать теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	Вопросы к устному опросу  Тестирование
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Уметь проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Практические задания проблемного характера
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	Владеть способами просветительской или психолого-профилактической работы.	

<b>ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации</b>	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Знать теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования.	Вопросы к устному опросу  Тестирование
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Уметь оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Владеть способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Практические задания проблемного характера

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	16
– занятия семинарского типа	48	48
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестации</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	7	7

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Исторический	7	7	1	1	6	6						

аспект отношения общества к насилию над детьми.														
Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.	6	6	2	2	4	4								
Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.	6	6	2	2	4	4								
Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.	8	8	1	1	6	6							1	1
Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 7. Общая модель консультирования лиц, подвергшихся насилию.	8	8	1	1	6	6							1	1
Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие.	7	7	2	2	4	4							1	1
Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим.	8	8	1	1	6	6							1	1
Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.	7	7	2	2	4	4							1	1
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	<b>1</b>	<b>1</b>							<b>1</b>	<b>1</b>				
<b>Зачет</b>														
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>			<b>1</b>	<b>1</b>			<b>7</b>	<b>7</b>

### **Тема 1. Исторический аспект отношения общества к насилию над детьми.**

Понятие «насилие», «домашнее насилие», «дети, подвергшиеся насилию». Исторические аспекты изменения отношения к насилию общества над детьми. Осуждение насилия над детьми социумом. Понятие «амбивалентность», «арт-терапия», «депривация», «дистресс», «игротерапия», «насилие», «отреагирование», «посттравматическое стрессовое расстройство», «психосоматические симптомы», «реабилитация», «рефлексия», «стресс», «фрустрация», «синдром травмы изнасилования», «регрессия», «синдром эмоционального выгорания», «инцест».

**Тема 2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.** Мифы в отношении насилия над детьми. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка. Распространенные мифы в отношении насилия над детьми в разные эпохи и в разных странах. Современные факты в отношении проблемы насилия над детьми.

**Тема 3. Характеристика видов насилия над детьми: физического, сексуального, экономического, эмоционального насилия.** Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка. Последствия насилия: кратковременные и длительные. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные. Особенности сексуального насилия над детьми. Характеристика экономического насилия над детьми. Особенности эмоционального насилия над детьми.

**Тема 4. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.** Границы оказания помощи психологом. Фокусировка на травме. Правильная оценка факторов риска психологом. Психологическая готовность специалиста работать с детьми – жертвами насилия. Психологическое отстранение специалиста от проблемы. Первое объективное оценивание проблемы.

**Тема 5. Принципы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.** Границы конфиденциальности. Создание первого контакта. Отказ ребенка говорить о проблеме. Физический контакт с ребенком. Приемы активного слушания. Объяснение ребенку ситуации, в которую он попал. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

**Тема 6. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка.** Анализ сновидений ребенка. Рассказ ребенка о факте насилия. Анализ специальных психодиагностических материалов. Кризис-интервентная модель оказания помощи ребенку, подвергнутому насилию. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка. Наблюдение за поведением ребенка. Наблюдение за игрой ребенка.

**Тема 7. Общая модель консультирования.** Когнитивно-бихевиоральный подход в работы с детьми, пережившими насилие. Основные задачи реабилитации детей-жертв насилия в рамках когнитивно-бихевиорального подхода. Работа с эмоциональной сферой ребенка. Тренировка способов преодоления проблемы. Распознавание ребенком собственных эмоций. Обучение приемам релаксации. Развитие эффективных способов выражения эмоций. Аффективная и когнитивная проработка травмы. Подготовка к постепенному открытию. Управление избегающим поведением ребенка. Обсуждение чувств, связанных с насилием. Переформулирование когнитивных искажений. Особенности проявления посттравматического стрессового расстройства у детей. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия. Этапы групповой работы. Темы тренинговых занятий, рекомендуемые для работы с детьми, не имеющими отклонения. Взаимодействие с семьей ребенка, пережившим насилие. Основные типы дисфункциональных семей. Структурные задачи взаимодействия с семьей ребенка, пострадавшего от насилия. Алиса Миллер «Размышления о пороке». Стресс, посттравматический стресс, соотнесение понятий. Суицидальное поведения у детей-жертв насилия. Определение понятия «диссоциация».

**Тема 8. Программы помощи ребенку, пережившему насилие.** Программа помощи жертвам физического насилия. Семинар для родителей. Семинар для педагогов школы. Особенности задавания вопросов ребенку. Особенности детских воспоминаний о насилии. Общая модель консультирования. Комплексная программа помощи детям в условиях приюта, пережившим жестокое обращение. Программы помощи жертвам

сексуального насилия. Тема насилия в средствах массовой информации. Специфика работы с дошкольниками, младшими школьниками, подростками. Проведение тренингов с детьми из интернатов и приютов. Поведенческие роли детей на занятиях. Диагностика насилия: принципы и методы. Индивидуальная психотерапия. Примеры проведения индивидуальной психотерапии. Уменьшение у ребенка чувств вины, стыда, бессилия. Формирование новых поведенческих паттернов. Развитие дифференцированного взаимодействия с окружающими людьми. Восприятие собственного «Я», в том числе и физического.

**Тема 9. Проблемы психолого-психологической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия.** Формы и виды оказания помощи детям, пострадавшим от насилия. Опыт работы районных (городских) управлений социальной защиты с семьей и детьми Нижегородской области. Работа «телефона доверия». Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия. Статистика насильственных действий в отношении детей. Межведомственные программы оказания помощи детям, пережившим насилие. Областная межведомственная программа «Семья»: цели, задачи, направления, результаты. Областная межведомственная программа «Семья»: цели, задачи, направления, результаты. Областные и местные мероприятия по оказанию помощи детям, пострадавшим от насилия.

**Тема 10. Психолого-педагогические аспекты деятельности в сфере предотвращения жестокого обращения в отношении детей.** Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя. Программы профилактики сексуального насилия. Просвещение родителей о проведении бесед с детьми о взаимодействии с незнакомыми взрослыми. Программа профилактики физического насилия. Проведение бесед с родителями о видах физического насилия и их последствиях. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми. Жестокое обращение одноклассников. Жестокое обращение детей с животными.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию возрастов» осуществляется в следующих видах:

- изучение основной и дополнительной литературы,
- подготовка учебно-исследовательских реферативных работ,
- выполнение практических заданий проблемного характера,
- подготовка к тестированию,
- подготовка к экзамену.

#### **Работа с основной и дополнительной литературой**

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

#### **Методические рекомендации**

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени

изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Зачеты проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.



В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету.
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Методические рекомендации по решению проблемных задач практического характера**

1. Уяснить в деталях психологическую ситуацию (что произошло, как это событие влияет или может повлиять на взгляды, позицию ребенка, его поведение и т.д.).
2. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении ребенка, к которому ведет ситуация.
3. Определить психологическую цель, т.е. изменение ребенка, которого необходимо достичь в процессе решения задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций**

### на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## **5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценки решения проблемных заданий практического характера:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в

различных, даже неожиданных ситуациях, адекватно используя методы и технологии профессиональной деятельности; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности участников ситуации при выборе адекватных способов ее решения; способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение ставить и реализовать профессиональные цели и задачи в различных ситуациях, используя методы и технологии профессиональной деятельности с мелкими недочетами; умение учитывать возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, допуская неточности при выборе способов решения; умение выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам, допуская неточности при выборе способов решения; мог ошибиться в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал серьезные ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач в различных ситуациях, использовании методов и технологий профессиональной деятельности; допускал ошибки, учитывая возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся при выборе способов решения ситуации; допускал ошибки в выявлении специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам; допускал ошибки в прогнозировании и анализе результатов психологического воздействия.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; не может ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал грубые ошибки в постановке и реализации профессиональных целей и задач использовании методов и технологий профессиональной деятельности; не умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **Примерные контрольные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-7.1**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие «насилие», «домашнее насилие».	ПК-3.1

2. Мифы и факты в отношении проблемы насилия над детьми.	ПК-3.1
3. Виды насилия в отношении детей. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.	ПК-7.1
4. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.	ПК-4.2
5. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.	ПК-3.1
6. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.	ПК-7.1
7. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.	ПК-4.2
8. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.	ПК-3.1
9. Последствия насилия: кратковременные и длительные.	ПК-7.1
10. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.	ПК-3.1
11. Особенности сексуального насилия над детьми.	ПК-4.2
12. Характеристика экономического насилия над детьми.	ПК-4.2
13. Особенности эмоционального насилия над детьми.	ПК-7.1
14. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.	ПК-4.2
15. Границы оказания помощи психологом.	ПК-3.1
16. Правильная оценка факторов риска психологом.	ПК-7.1
17. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.	ПК-3.1
18. Создание первого контакта психологом.	ПК-4.2
19. Отказ ребенка говорить о проблеме.	ПК-7.1
20. Приемы активного слушания.	ПК-4.2
21. Эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.	ПК-7.1
22. Оценка и диагностика случаев насилия в отношении ребенка	ПК-3.1
23. Наблюдение за соматическим состоянием ребенка.	ПК-7.1
24. Наблюдение за поведением ребенка.	ПК-3.1
25. Наблюдение за игрой ребенка.	ПК-4.2
26. Анализ сновидений ребенка.	ПК-3.1
27. Рассказ ребенка о факте насилия.	ПК-7.1
28. Анализ специальных психодиагностических материалов.	ПК-4.2
29. Когнитивно-бихевиоральный подход в работе с детьми, пережившими насилие.	ПК-3.1
30. Групповые формы работы с детьми, пострадавшим от насилия.	ПК-7.1
31. Программы помощи ребенку, пережившему насилие	ПК-4.2
32. Проблемы психолого-педагогической помощи детям, пострадавшим от семейного насилия в Нижегородской области	ПК-3.1
33. Меры по развитию позитивных семейных ценностей, ответственного родителя.	ПК-4.2
34. Программы профилактики сексуального насилия.	ПК-3.1
35. Программа профилактики физического насилия.	ПК-7.1
36. Информационно-просветительская работа по формированию в обществе нетерпимого отношения к жестокому обращению в отношении детей.	ПК-3.1

37. Реагирование на избивание чужих детей их родителями. Действия соседей и прохожих на жестокое обращение с детьми.	ПК-4.2
38. Жестокое обращение одноклассников.	ПК-7.1
39. Жестокое обращение детей над животными.	ПК-3.1
40. Типы учреждений, оказывающие помощь детям-жертвам насилия.	ПК-3.1

**Примерные типовые практические задания проблемного характера  
для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-7.1**

**для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

**Задание 1.** Опишите эффективное и неэффективное реагирование консультанта на информацию о насилии.

**Задание 2.** Опишите особенности оценки и диагностики случаев насилия в отношении ребенка.

**Задание 3.** Составьте карту наблюдения за соматическим состоянием ребенка, который перенес насилие.

**Задание 4.** Составьте карту наблюдения за поведением ребенка, который перенес насилие.

**Задание 5.** Составьте карту наблюдения за игрой ребенка, который перенес насилие.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

**Задание 6.** Проанализируйте рассказ ребенка о факте насилия.

**Задание 7.** Опишите особенности групповой формы работы с детьми, пострадавшими от насилия.

**Задание 8.** Опишите работу Центра социально-психологической помощи семье и детям с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 9.** Опишите работу Комиссии по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 10.** Опишите работу Органа опеки и попечительства с детьми, перенесшими насилие.

**для оценки сформированности компетенций ПК-7.1**

**Задание 11.** Опишите работу Отдела по делам несовершеннолетних с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 12.** Опишите работу «Телефон доверия» с детьми, перенесшими насилие.

**Задание 13.** Составить переченьстораживающих признаков в поведении и реакциях ребенка, говорящих о возможном совершаемом насилии в отношении него.

**Задание 14.** Привести пример из СМИ, свидетельствующий о психологической заброшенности детей.

**Задание 15.** Перечислите «мифы» о психологической работе с детьми, подвергшимися насилию.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-7.1**

**для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

1. Исторические аспекты изменения отношения к насилию над детьми обществом.
2. Осуждение насилия над детьми социумом.
3. Исторические аспекты проявления жестокости к детям в семье.
4. Проявление жестокости к детям в античные времена,
5. Проявление жестокости к детям в средневековье.
6. Проявление жестокости к детям в период индустриальной революции.
7. Формирование движения в защиту прав детей.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

1. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
2. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
3. Физические последствия насилия, когнитивные последствия, эмоциональные, поведенческие, социальные.
4. Особенности сексуального насилия над детьми.
5. Характеристика экономического насилия над детьми.
6. Особенности эмоционального насилия над детьми.
7. Виды неблагополучных семей современного общества.
8. Современные социально-педагогические методы и подходы в работе с неблагополучными семьями.
9. Семейные причины детской агрессивности и пути коррекции.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-7.1**

1. Отсутствие заботы о ребенке и социальная педагогическая запущенность.
2. Алкоголизм, наркомания как фактор жестокого обращения с ребенком.
3. Механизмы психологической защиты ребенка.
4. Посттравматическое стрессовое расстройство.
5. Агрессия, понятие, виды.
6. Основные теории агрессии.
7. Теории фрустрации.
8. Взаимодействие со сверстниками и агрессивность.
9. Психологическая помощь детям с агрессивным поведением, пострадавшим от жестокого обращения.
10. Формирование привязанности и материнская депривация в детском возрасте.

#### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-7.1**

##### **для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

##### **1. Выберите один правильный ответ**

Насилие-это...

1. Один из механизмов психологической защиты, при котором субъект возвращается к формам поведения, типичным для предшествующих стадий его развития;
2. Принуждение, осуществляемое субъектом или группой лиц для достижения и сохранения собственной цели.

3. Состояние повышенного эмоционального напряжения.
4. Внутренний конфликт.

**2. Выберите два правильных ответа**

Какие виды насилия существуют

1. Сексуальное;
2. Естественное;
3. Практическое;
4. Физическое.

**3. Исключи лишнее**

К формам психологического насилия относятся

1. Отвержение;
2. Игнорирование;
3. Сексуальные действия;
4. Оскорбления.

**4. Выберите один правильный ответ**

К принципам социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения относятся...

1. Повышение успеваемости в школе;
2. Принцип конфиденциальности;
3. Развитие интеллектуального развития ребенка;
4. Фокусировка на травме.

**5. Выберите один правильный ответ**

Какой прием должен соблюдаться при проведении первого этапа кризисной помощи

1. Принцип субъективности;
2. Принцип развития личности;
3. Принцип лидерства;
4. Принцип активного слушания.

**для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

**6. Выберите один правильный ответ**

Инцест- это...

1. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в брачных отношениях;
2. Сексуальные контакты между людьми, состоящими в близких родственных связях;
3. Сексуальные контакты между людьми, близко проживающими друг с другом;
4. Сексуальные контакты между неродными людьми, но совместно проживающими.



**7. Выберите один правильный ответ**

К приемам, используемым в групповой работе с детьми-жертвами насилия не относятся:

1. Ролевые игры;
2. Рисование;
3. Совместный просмотр видео;
4. Индивидуальная беседа.

**8. Выберите один правильный ответ**

Фрустрация – это...

1. Способность индивида к анализу собственных психических состояний и мотивов деятельности;
2. Состояние внутриличностного конфликта, возникающее при наличии помехи для достижения значимой цели и характеризующаяся тревогой;
3. Постыжение эмоционального состояния другого человека в форме сочувствования и сопереживания;
4. Состояние повышенного настроения, вызываемое быстрым исполнением задуманного.

**9. Выберите один правильный ответ**

Шелтеры, как форма помощи это...

1. Консультирующие беседы, по «телефону доверия»;
2. Разновидность крупных центров со специальным убежищем для пострадавших от насилия в семье;
3. Тренинговые занятия с детьми-жертвами насилия;
4. Законодательные акты, регулирующие деятельность специалистов, по охране здоровья детей.

**10. Выберите один правильный ответ**

К междисциплинарному подходу в отношении насилия в отношении детей не относится:

1. Психобиологический подход;
2. Социально-психологический подход;
3. Социокультурный подход;
4. Этнографический подход.

**11. Выберите два правильных ответа**

К наказаниям родителей за проявление насильственных действий в отношении детей относятся:

1. Лишение родительских прав;
2. Ограничение родительских прав;
3. Штрафные санкции;
4. Изъятие имущества.

**12. Выберите один правильный ответ**

Черта личности, которая приводит к безжалостности, отсутствию сострадания, сопереживания:

1. Жестокость
2. Эмпатия
3. Сенситивность
4. Инфантильность

**13. Выберите один правильный ответ**

Внушение ужаса, наведение страха, уничтожение людей, не имеющих отношения к их проблемам – это...

1. Эгоизм
2. Экспрессионизм
3. Эйджизм
4. Терроризм

**14. Выберите один правильный ответ**

Изменение самосознания, потеря своего «Я» у жертв насилия - это...

1. Деперсонализация
2. Эгоизм
3. Экспрессионизм
4. Эйджизм

**15. Выберите один правильный ответ**

Лишение ребенка в детстве эмоционального тепла – это...

1. Эмоциональная депривация
2. Психологическое насилие
3. Социальная изоляция
4. Терроризм

**16. Выберите один правильный ответ**

Навязчивое неадекватное переживание страха чего-либо у жертв насилия – это...

1. Фобии
2. Интроверсия
3. Экстроверсия
4. Инсайт

**Типовые вопросы к устному опросу для оценки  
сформированности компетенций ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-7.1**

**для оценки сформированности компетенций ПК-3.1**

1. Понятие «насилие», «домашнее насилие».
2. Формы насилия: физическое насилие, психологическое, сексуальное насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

3. Характеристика насилия по внешнему виду, характеру травм, особенностям психического состояния и поведению детей.
4. Формы психического насилия: терроризирование, изоляция, эксплуатация, игнорирование.
5. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
6. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей.
7. Особенности личности взрослого, воспроизводящего насильственные действия в отношении ребенка.
8. Характеристика сексуального насилия, совершаемого над детьми дошкольного возраста. И их последствия.
9. Индикаторы насилия у лиц, совершивших насилие.
10. Индикаторы насилия у детей в отношении сверстников.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-4.2**

1. Личностная готовность специалиста к работе с пострадавшим от насилия ребенком.
2. Границы оказания помощи психологом.
3. Правильная оценка факторов риска психологом.
4. Принципы социально-психологической помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения.
5. Создание первого контакта психологом.
6. Отказ ребенка говорить о проблеме.
7. Приемы активного слушания.
8. Особенности насилия родителей над детьми.
9. Последствия насилия: кратковременные и длительные.
10. Неисполнение обязанностей родителей по воспитанию детей как форма насилия.
11. Циклы насилия над детьми в семье.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-7.1**

1. Проблема насилия и медико-психологическая практика в России и других странах.
2. Современное состояние проблемы насилия над детьми.
3. Государственные и общественные службы помощи детям, пережившим насилие.
4. Зарубежный опыт государственных служб по оказанию помощи детям-жертвам насилия.
5. Кризисный Центр и «телефон доверия» для оказания помощи детям, перенесшим насилие.
6. Защита несовершеннолетнего, пострадавшего от насилия, нормами семейного законодательства Российской Федерации.
7. Детский дом как форма устройства детей, пострадавших от насилия.
8. Основные методы распознавания бытового насилия.
9. Посттравматический синдром как последствия перенесшего насилия.
10. Особенности сексуального насилия, совершаемого над мальчиками.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

1. Детская и подростковая психотерапия: учебник для вузов / Е. В. Филиппова [и др.] ; под редакцией Е. В. Филипповой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/450297>

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/455945>

**б) дополнительная литература:**

1. Ерусланова, Р. И. Насилие в семье [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Р. И. Ерусланова, К. В. Милухин. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785394009730-SCN0000/000.html?SSr=100133c9671060ed77a4507>

2. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя (Психолого-педагогический практикум) [Электронный ресурс]: учеб. -метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 274 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518711-SCN0000/000.html?SSr=100133c9671060ed77a4507>

3. Фурманов, И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2010. — 319 с. — ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/3008>.

4. Шереги, Ф. Э. Социология девиации : монография / Ф. Э. Шереги. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Актуальные монографии). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39](http://www.biblio-online.ru/book/B40FFE72-759F-4645-9F48-21D4EC4D3F39).

5. Гутгенбюль А., Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / Гутгенбюль А. Пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Когито-Центр, 2006. - 176 с. (Юнгианская психология) - ISBN 5-89353-190-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html>

6. Далсегг А., На крючке: Как разорвать круг нездоровых отношений / Далсегг А. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 274 с. - ISBN 978-5-9614-5138-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961451382.html>

7. Сафронова М.В., Психологическое благополучие ребенка в современном обществе / Сафронова М.В., Кузнецова В.Б., - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 288 с. - ISBN 978-5-7782-2990-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778229907.html>

**в) Программное обеспечение**

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

**Интернет-ресурсы:**

Название	Гиперссылка
Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	<a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>
Электронная библиотечная система "Znanium"	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Электронная библиотечная система "Лань"	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>

Название	Гиперссылка
Электронная библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a>
Электронная библиотечная система «Юрайт»	<a href="http://www.ura.it.ru/ebs">http://www.ura.it.ru/ebs</a>
Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	<a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психолого-педагогическая поддержка детей, подвергшихся насилию** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.