

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
протокол от
«12» июля 2022 г. № 7

Рабочая программа дисциплины

Введение в языкознание

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.02 - Лингвистика

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и межкультурная коммуникация

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижегород

2023 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина (Б1.О.02) «Введение в языкознание» относится к обязательной части ООП направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и осваивается в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<i>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</i>	ОПК-1.1. Использует в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Умеет использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владет практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Реферат Практическое задание (лексико-грамматическое) Собеседование Тест</i>
<i>ПК -1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</i>	ПК-1.1. Владет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка	<i>Практическое задание (лексико-грамматическое)</i>

		(языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста; Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста.	
--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	50
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	16
(практические занятия / лабораторные работы)	
КСР	2
самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация – Экзамен 1 семестр	36

3.2. Содержание дисциплины «Введение в языкознание»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося,

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Введение	4			2									2			2		
2. Язык как объект языкознания	22			12			6						18			4		
3. Язык как структурно-системное образование	32			14			8						24			8		
4. Классификации языков	14			4			2						6			8		
В т.ч. текущий контроль	2												2					
Промежуточная аттестация																		
Экзамен -36 часов																		
Итого	108			32			16						50			22		

Практические/семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку лексико-грамматических заданий, работу с лексикографическими источниками, составление тематических словарей, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:

- реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;

- обеспечивать межкультурное и межкультурное общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;

- способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;

- осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- способность применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

- способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,

лингвистического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического/семинарского типа. Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: природа, сущность, функции языка, языковые антиномии (язык/речь; синхрония/диахрония; синтагматика/парадигматика), структура и система языка, уровневое строение языка и единицы разных уровней.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных филологов.

Тестирование проводится в последнюю неделю семестра. Задания тестов составлены таким образом, чтобы проверить знания в области теории (толкование лингвистических терминов, объем содержания терминологических единиц с позиций разных школ и направлений лингвистики), владение фактическими данными (единицы разных уровней языка, их форма, значение и функция, языковая и речевая реализация, одноуровневые и межуровневые связи и отношения).

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Введение в языкознание» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям;
- г) подготовки реферата по предложенным темам.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Подготовка реферата

Реферат является одной из важных составляющих учебного процесса и выполняется студентом самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Выполнение реферата по дисциплине «Введение в языкознание» должно способствовать углубленному усвоению студентом курса и приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа указанных в списке.

Структура реферата должна включать в себя главы (в основном три) с их разбивкой на параграфы (подразделы). Все части реферата должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Содержание работы можно иллюстрировать схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснение.

Объем работы составляет 10-15 страниц (14 шрифт, 1,5 интервал, Times New Roman).

При оценке работы учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, правильность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в П. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	Отсутствие умений.	Продемонстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполне	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполне	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен

	обучающег ося от ответа		Выполнен ы задания не в полном объеме	ошибками. Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	ны все задания, в полном объеме с незначит ельными недочета ми	ны все задания, в полном объеме без недочето в	ы все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечен ием дополните льного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материало м. Невозмож ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач с некоторым и недочетам и	Продемо нстриров аны все основные навыки при решении стандарт ных задач в полном объеме с незначит ельными погрешно стями	Продемо нстриров аны все основные навыки при решении стандарт ных задач в полном объеме без недочето в	Продемонс трирован творческий подход к решению нестандарт ных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяются:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание»

Вопросы	Код компетенции (согласно РПД)
1. Предмет и задачи курса «Введение в языкознание». Общее и частное, описательное и историческое, теоретическое и прикладное языкознание.	ОПК-1
2. Природа языка.	ОПК-1
3. Общее понятие о знаке. Материальная форма и значение языкового знака. Язык как система знаков.	ОПК-1
4. Язык как средство общения людей.	ОПК-1
5. Язык и сознание. Выражение мыслей как функция языка.	ОПК-1
6. Язык и объективная реальность. Отображающее обозначение действительности как функция языка.	ОПК-1
7. Происхождение языка.	ОПК-1
8. Развитие языка и развитие общества. Этимология как наука о происхождении слов, понятие внутренней формы слова.	ОПК-1
9. Фонетический уровень языка. Предмет и задачи фонетики и фонологии как разделов науки о языке.	ОПК-1
10. Единицы фонетического уровня. Материальная форма, структурное значение и функция фонетического знака.	ОПК-1
11. Язык и речь. Единица языка (фонема) и единица речи (звук речи) фонетического уровня.	ПК-1
12. Парадигматика языковых единиц. Показать на примерах звуков [д], [т], [т'], [м], [н], [б] парадигматические отношения единиц фонетического уровня.	ПК-1
13. Синтагматика языковых единиц. Показать что в словах «очарован», «отцовский» реализуются синтагматические отношения единиц фонетического уровня.	ПК-1
14. Морфемный уровень языка. Предмет и задачи морфемики как раздела языкознания.	ОПК-1
15. Единицы морфемного уровня. Материальная форма, значение, функция знака морфемного уровня. Отличие морфемы от фонемы и слова.	ОПК-1
16. Язык и речь. Единицы языка (морфемы) и единицы речи (морфы) морфемного уровня.	ОПК-1
17. Парадигматика языковых единиц. Показать, что суффиксы -ник, -щик, -тель, -ист, -ер, -ант представляют парадигму морфемного уровня.	ПК-1

18. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в словах «синь», «синева», «синить», «синенький», «синяк» реализуются синтагматические отношения единиц морфемного уровня.	ПК-1
19. Словообразовательный уровень языка. Словообразовательный тип как единица словообразовательного уровня.	ПК-1
20. Лексический уровень языка. Предмет и задачи лексикологии как раздела науки о языке.	ОПК-1
21. Слово (лексема) как основная единица языка. Отличие слова от фонемы, морфемы и словосочетания.	ОПК-1
22. Материальная форма и значение знака лексического уровня.	ОПК-1
23. Язык и объективная реальность. Функции слова по отношению к предмету.	ОПК-1
24. Язык и мышление. Функции слова по отношению к единицам мышления.	ОПК-1
25. Классификация типов лексических значений Б.Н. Головина. Почему возможны эта классификация?	ОПК-1
26. Язык и речь. Единица языка (лексема) и единица речи (слово) лексического уровня.	ОПК-1
27. Парадигматика языковых единиц. Показать на примерах слов «источник», «родник», «ключ» парадигматические отношения единиц лексического уровня.	ПК-1
28. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в словосочетаниях «бархатное платье», «бархатный сезон», «бархатный голос» реализуются синтагматические отношения единиц лексического уровня.	ПК-1
29. Грамматический уровень языка. Структура грамматического уровня, предмет и задачи грамматики как раздела языкознания.	ОПК-1
30. Грамматическая категория как единица грамматического уровня. Грамматическое значение и средства его формального выражения.	ОПК-1
31. Морфологический уровень языка. Грамматические категории слов и словесных форм как единицы морфологического уровня языка.	ОПК-1
32. Парадигматика языковых единиц. Показать, что формы глагола «пишу», «пишешь», «пишете», «пишут» представляют парадигму морфологического уровня.	ПК-1
33. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в сочетаниях «талый снег», «снег тает», «много снегу» реализуются синтагматические отношения единиц морфологического уровня.	ПК-1
34. Синтаксический уровень языка. Грамматические категории словесных позиций и словесных конструкций как единицы синтаксического уровня.	ОПК-1
35. Парадигматика языковых единиц. Показать, что предложения П+СК+КОСВ. ДОП., СК+П+КОСВ. ДОП., П+КОСВ. ДОП.+СК., КОСВ. ДОП.+П+СК. представляют парадигму синтаксического уровня.	ПК-1
36. Синтагматика языковых единиц. Показать, что в предложении П+СК+КОСВ. ДОП. реализуются синтагматические отношения единиц синтаксического уровня.	ПК-1
37. Словосочетание как единица языка и единица речи.	ОПК-1
38. Язык и речь. Единица языка (предложение) и единица речи (высказывание) синтаксического уровня.	ОПК-1

39. Структура и система языка. Одноуровневые (парадигматические и синтагматические) и межуровневые (парадигматические и синтагматические) связи языковых единиц.	ОПК-1
40. Функционирование и развитие языка.	ОПК-1
41. Структура науки о языке.	ОПК-1
42. Классификации языков.	ОПК-1

5.2.2. Практическое задание (лексико-грамматическое) к экзамену по дисциплине «Введение в языкознание» для оценки компетенции «ОПК-1»:

Вариант 1. (образец)

1. Объясните, используя следующие примеры, различие между языковыми и речевыми единицами синтаксического уровня.

Девушка ест яблоко

Дедушка читает газету Плотники строят дом

Кошка пьет молоко

Школьники учат уроки

2. Какие ошибочные выводы можно сделать по поводу падежных окончаний, сопоставляя следующие слова?

рука – земля

льву – коню

5.2.3. Типовые задания для текущего контроля

5.2.3.1 Типовые практические задания (лексико-грамматические) для оценки компетенции «ОПК-1»:

Упражнение 1. Определите на слух, одинаковые или разные гласные и согласные звуки обозначены подчёркнутыми буквами. Затранскрибируйте эти примеры.

Вода — воды — водовоз, жёсть — жёстянка — жёстяной, семья — семьи — семьянин, дар — дарить — даровой, игра — сыгравший, руки — рука — рукавица, выйти — выходить — выходит, трава — травка, ошибка — ошибочный, загадка — загадочный, рожь — ржи, мог — могли, вместо — вместе, мост — мостик, весна — весне.

Упражнение 2. Затранскрибируйте слова, определите количество звуков в их составе.

Ад – яд, сесть — съест, въезд — весть, люк — льют, лён — льёт, порежь – поешь, его — её, уголь — юг, язык — азбука, воюю – воин, возмёшь – поёшь.

Упражнение 3. Произнесите и затранскрибируйте следующие пары слов: *брат — брать, лук — люк, лог — лёг, мел — мель, отлить — отлит, томный — тёмный*. Определите, каким звуком различаются в произношении данные пары слов.

Упражнение 4. Затранскрибируйте слова: *щи, плащ, счёт, щенок, перевозчик, щётка, чересчур, перебежчик, исчезать, бесчестье*. Как на письме может быть обозначен звук [ш']?

5.2.3.2 Типовые практические задания (лексико-грамматические) для оценки компетенции «ПК-1»:

1. Затранскрибируйте текст.

У самой дороги вспорхнул стрепет. Мелькая крыльями и хвостом, он, залитый солнцем, походил на рыболовную блесну или на трудового мотылька, у которого, когда он мелькает над водой, крылья сливаются с усиками.

2. Выполните фонетический разбор слова *вспорхнул*.
3. Выпишите из текста слова, в которых происходит ассимиляция звуков и дайте её полную характеристику. Чем ассимиляция отличается от диссимилиации?
4. Определите звук по перечисленным признакам и дополните его характеристику.
Согласный, шумный, щелевой, заднеязычный, мягкий.
5. Установите дифференциальный признак, отличающий звуки в парах слов.
Гласные: тема – Тёма; согласные: грива – криво.

Критерии оценки для оценочного средства
«Практическое задание (лексическо-грамматическое задание)»:

Отлично	Количество ошибок – 1-3
Хорошо	Количество ошибок – 4-6
Удовлетворительно	Количество ошибок – 7-10
Неудовлетворительно	Количество ошибок – более 10

5.2.3.3 Типовой тест для оценки компетенции «ОПК-1»:

Тест (образец)

1. Языкознание – это
 - 1) наука о словарном составе языка, его лексике
 - 2) наука о человеческом естественном языке, общих законах строения и функционирования человеческого языка
 - 3) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением развития языковой системы во времени, – это:
 - 1) общее языкознание;
 - 2) диахроническое языкознание;
 - 3) синхроническое языкознание.
3. Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков, – это
 - 1) частное языкознание
 - 2) общее языкознание
 - 3) синхроническое языкознание
4. Язык, не существующий в живом употреблении и, как правило, известный лишь по письменным памятникам
 - 1) жестовый язык
 - 2) мертвый язык
 - 3) агглютинативный язык
5. Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это.....
Последовательность знаков языка, построенная по его законам, из его «материала» и в соответствии с требованиями выражаемого конкретного содержания, – это речь

Используется семибалльная шкала оценки.

Оценка «превосходно» - 90-100 % правильных ответов

Оценка «отлично» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» - 70-79% правильных ответов
Оценка «хорошо» – 60-69 % правильных ответов;
Оценка «удовлетворительно» – 50-59% правильных ответов.
Оценка «неудовлетворительно» – 40 - 49% правильных ответов.
Оценка «плохо» - менее 40% правильных ответов

5.2.3.4 Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции «ОПК-1»:

1. Универсален ли язык как средство общения?
2. Что трудно выразить с помощью языка?
3. Чем компенсируется сложность выражения мысли с помощью слов в реальном общении?
4. В чем различия понятий «язык» и «речь»?
5. Какие буквы русского алфавита не обозначают звуков?
6. Какие буквы русского алфавита обозначают два звука?
7. Назовите способы обозначения мягкости согласных на письме в русском языке?
8. Есть ли мягкие согласные в иностранном языке, который вы изучаете?
9. В каком языке есть носовые гласные?
10. Что такое назализация? Приведите примеры?

Критерии выставления оценки – оценочное средство «Собеседование»

Используется семибалльная шкала оценки.

В качестве критериев уровней подготовленности, характеризующихся оценкой, применяются оценивание

- степени освоения теоретического материала (основной и дополнительной литературы), наличие погрешностей/ошибок
- способности анализа и обобщения материала
- способности выявления ключевых положений, концепций и корректного использования терминологии
- логики и последовательности изложения материала
- полноты и корректности ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Уровень подготовленности, характеризующийся оценкой	Критерии подготовленности
Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями	Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.
Очень хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок	Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует

		ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Хорошо	Средняя подготовка с некоторыми заметными ошибками	Освоил основную на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и в целом корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Удовлетворительно	Слабая подготовка с большим количеством ошибок	Освоил основную литературу на минимальном уровне. Плохо анализирует и обобщает материал, использует терминологию, но с рядом ошибок. Изложение материала не вполне последовательно и не логично. Не полно и не всегда правильно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен значительный ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании.
Неудовлетворительно	Неудовлетворительная подготовка с наличием критических ошибок	Не освоил основную литературу. Не может корректно проанализировать и структурировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не корректно использует терминологию. Изложение абсолютно непоследовательно, имеются логические пробелы в изложении. Не отвечает на дополнительные вопросы. Допущено большое количество критических ошибок при ответе и собеседовании.
Плохо	Подготовка полностью отсутствует	Не освоил основную литературу. Не может проанализировать материал, не может выявить ключевые положения и абсолютно не использует терминологию. Не отвечает на вопросы.

5.2.3.5 Реферат для оценки компетенции «ОПК-1»:

Написать реферат на одну из следующих тем:

1. *Природа языка.*
2. *Сущность языка.*
3. *Язык как знаковая система особого рода.*
4. *Функции языка.*
5. *Структура науки о языке.*
6. *Сравнительно-исторический метод в языкознании.*
7. *Структурализм в языкознании.*
8. *Внешняя и внутренняя лингвистика.*
9. *Письмо. Системы письма.*
10. *Гипотезы происхождения языка.*

Используется система оценки зачтено/не зачтено

Критерии оценки рефератов

- структурированность, логичность построения, соблюдение требований оформления
- использование современных источников (публикаций последних 5-ти лет); надлежащее оформление списка литературы и цитирование
- полнота раскрытия темы
- степень раскрытия практической и/или теоретической значимости темы

- структурированность и логичность устного доклада
- аргументированность и корректность ответов на дополнительные/уточняющие вопросы

Оценка	Требования
Зачтено	Реферативная работа логически структурирована и выстроена, использованы современные источники. Материал работы раскрывает основные вопросы и оформлен в соответствии с требованиями по оформлению. Раскрыта практическая или теоретическая значимость, приведены примеры. Устный доклад студента структурирован и логичен. Студент свободно оперирует терминологией, ориентируется в своей работе, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов, хорошо аргументируя свой ответ.
Не зачтено	Реферативная работа не раскрывает основные вопросы, имеются нарушения общих требований к реферату и правил его оформления; есть логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает корректно на дополнительные вопросы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Даниленко В.П. Введение в языкознание: учебное пособие / В. П. Даниленко. — 5-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-0833-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (адрес размещения: URL: <https://e.lanbook.com/book/166646>)
2. Камчатнов А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 232 с. — ISBN 978-5-89349-149-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (адрес размещения: URL: <https://e.lanbook.com/book/85897>)

б) Дополнительная литература

1. Гируцкий А.А. Введение в языкознание: учеб. пособие / А. А. Гируцкий - Минск: Выш. шк., 2016. - 238 с. - ISBN 978-985-06-2720-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — (адрес размещения: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627209.html>)
2. Зеленецкий АЛ. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса: учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — (адрес размещения: URL: <https://urait.ru/bcode/496479>)
3. Реформатский А.А. Введение в языковедение: учебник для вузов / Реформатский А. А. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. — (адрес размещения: URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html>)
4. Керимов Р.Д. Практикум по введению в языкознание: учебное пособие / Р. Д. Керимов. — Кемерово: КемГУ, 2011. — 135 с. — ISBN 978-5-8353-1200-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — (адрес размещения: URL: <https://e.lanbook.com/book/30075>)

с) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы:

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
http://filologia.su	Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
www.jazykoznanie.ru	Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Автор(ы): к. филол.н., доцент Т.М. Горшкова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики: к. филол.н., доцент Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 01.07.2022, протокол № 13.