

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государствен-
ный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Предметно-содержательная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:

____ Русский язык как иностранный ____
(указывается наименование)

Квалификация:

____ бакалавр ____

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

____ очная ____

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки
2024 год

1. Цель практики

Целями учебной практики: предметно-содержательной практики студентов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами учебной практики: предметно-содержательной практики являются:

1. Формирование умений приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку как иностранному;
2. Формирование владений навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку как иностранному, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;
3. Формирование владений методикой организации проектной деятельности по русскому языку как иностранному;
4. Формирование владений навыками социального и командного взаимодействия в области решения проектов по русскому языку как иностранному;
5. Формирование владений основами речевой культуры в области русского языка как иностранному;
6. Формирование умений использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка как иностранному;
7. Формирование умений анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка как иностранному;
8. Формирование владений различными методами анализа основных категорий филологических дисциплин;
9. Формирование владений навыками реализации проектов различных типов в области русского языка как иностранному.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Предметно-содержательная практика Б2.О.05 (У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Русский язык как иностранный. Практике (учебная практика: предметно-содержательная практика) предшествуют изучение дисциплин: «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметно-содержательная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная рассредоточенная – путем чередования периодов времени для проведения практики и учебного времени для проведения теоретических занятий

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	13 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
практическая подготовка	322

практические занятия	26
иные формы работы	298
КСРИФ	5
Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность в области преподавания русского языка как иностранного в средней школе, написание доклада, учебно-исследовательской работы, создание презентации, написание отчета по практике.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 45 часов по плану, в том числе КСРИФ – 5 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики – во взаимодействии с руководителем от организации в процессе прохождения производственной практики (составление индивидуального задания, анализ выполнения индивидуального задания, знакомство с фондами библиотеки базы практики, сбор, систематизация и анализ литературы по теме учебно-исследовательской работы, презентации, написание учебно-исследовательской работы, подготовка презентации, подготовка доклада, выступление с докладом, составление отчета о практике, и др.) – 324 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей научно-исследовательской работы, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 10 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 1 семестр
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре русского языка и литературы Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения по практике обучающиеся получают представления об инструментах и методах тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы. Учатся приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск

информации по русскому языку и литературе. Учатся применять на практике методику организации проектной деятельности по русскому языку и литературе. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения методами анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин.

1 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности по русскому языку и литературе
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> пользоваться методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе

	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> инструментами и методами тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> методы анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин

	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Знать</i> сущность проектов различных типов в области русского языка и литературы
		<i>Уметь</i> реализовывать проекты различных типов в области русского языка и литературы
		<i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы

3 семестр

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе
		<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы

	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	ской работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности по русскому языку и литературе
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Уметь</i> пользоваться методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе
		<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении	<i>Знать</i> инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы
		<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы
		<i>Владеть</i> инструментами и методами тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы

	<p>поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> методы анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>
		<p><i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы</p>
		<p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и</p>	<p><i>Знать</i> сущность проектов различных типов в области русского языка и литературы</p>
		<p><i>Уметь</i> реализовывать проекты различных типов в области русского языка и литературы</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы</p>

	осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	
--	--	--

		Уметь реализовывать проекты различных типов в области русского языка и литературы Владеть навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы
--	--	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта 1 курс 1 семестр

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– проведение организационного собрания – получение группового задания – проведение инструктажа руководителем практики	9
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных	12
		Индивидуальные консультации с руководителем практики	9
		Практические занятия по проблемам введения в языкознание	8
		Библиография по теме учебно-исследовательской работы; методы и средства исследования	12
		Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в учебно-исследовательской работе	12
		Технологии сбора и систематизации собранного материала	12
		Технология написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний	20
		Технология подготовки защиты учебно-исследо-	12

		вательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний	
		Отчет об учебной практике	5
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	– формирование отчета	5
4	Контроль	– сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108

2 курс 3 семестр

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– проведение организационного собрания – получение группового задания – проведение инструктажа руководителем практики	9
2	Основной (экспериментальный)	Работа в библиотеке с научно-методической литературой, с электронными базами данных	12
		Индивидуальные консультации с руководителем практики	9
		Практические занятия по проблемам современного русского языка	8
		Библиография по теме учебно-исследовательской работы; методы и средства исследования	12
		Индивидуальное задание, сформированное по основным задачам, решаемым в учебно-исследовательской работе	12
		Технологии сбора и систематизации собранного материала	12
		Технология написания учебно-исследовательской работы на основе систематизированных теоретических и практических знаний	20
		Технология подготовки презентации на основе систематизированных теоретических и практических знаний	12
		Отчет об учебной практике	5
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	– формирование отчета	5
4	Контроль	– сдача зачета по практике	1
	ИТОГО:		108

6. Форма отчетности 1 курс 1 семестр

По итогам прохождения учебной практики: предметно-содержательной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- учебно-исследовательскую работу.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, проверки учебно-исследовательской работы.

2 курс 3 семестр

По итогам прохождения учебной практики: предметно-содержательной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет
- индивидуальное задание
- рабочий график(план)
- предписание
- учебно-исследовательскую работу
- презентацию.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, учебно-исследовательской работы и презентации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 365 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/> – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433084>
2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 324 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/> – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438362>

б) дополнительная литература:

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya-437120#page/1>
2. ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. – М.: ИПК Изд-во стандартов, 2004. – 166с.

3. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – (Высшее образование: Магистратура). // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Электронный ресурс] <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774413>.

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. – [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>.

5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 119 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchnoy-deyatelnosti-studenta-kursovaya-rabota-442021#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: предметно-содержательной практике (в форме практической подготовки)

1 семестр

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> пользоваться методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> инструментами и методами тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов,	<i>Знать</i> методы анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: пред-
		<i>Уметь</i> анализировать базовые	

особенностях явлений и процессов в предметной области	<p>базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>вые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы</p>	метно-содержательной практике
		<p><i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин</p>	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> сущность проектов различных типов в области русского языка и литературы</p>	Учебно-исследовательская работа Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
		<p><i>Уметь</i> реализовывать проекты различных типов в области русского языка и литературы</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы</p>	

3 семестр

Таблица 1

Формируемые компетенции (код,	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	Наименование оценочного сред-
-------------------------------	--	-------------------------------

содержание компетенции)	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	ства
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> основы научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	Учебно-исследовательская работа Презентация Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> методику организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	Учебно-исследовательская работа Презентация Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК-2.2. Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<i>Уметь</i> пользоваться методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	
	ИУК 2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе	

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.	<i>Знать</i> инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	Учебно-исследовательская работа Презентация Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
	ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	
	ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	<i>Владеть</i> инструментами и методами тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> методы анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин	Учебно-исследовательская работа Презентация Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
		<i>Уметь</i> анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы	
		<i>Владеть</i> различными методами анализа основных категорий лингвистических и литературоведческих дисциплин	
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности	ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в	<i>Знать</i> сущность проектов различных типов в области русского языка и литературы <i>Уметь</i> реализовывать проекты различных типов в области русского языка и ли-	Учебно-исследовательская работа Презентация

обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них. ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	тературы	Отчет об учебной практике: предметно-содержательной практике
		Владеть навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет о практике, учебно-исследовательскую работу, презентацию, доклад, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявлял умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; владение методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе; владение навыками социального и командного взаимодействия в области решения проектов по русскому языку и литературе; владение основами речевой культуры в области русского языка и литературы; умение использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы; умение анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы; владе-

	ние различными методами анализа основных категорий филологических дисциплин; владение навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач в ходе предметно-содержательной практики.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета о практике и выполнения учебно-исследовательской работы, презентации, доклада допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. В целом продемонстрировал умения приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе; владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по истории и обществознанию, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; владение методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе; владение навыками социального и командного взаимодействия в области решения проектов по русскому языку и литературе; владение основами речевой культуры в области русского языка и литературы; умение использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы; умение анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы; владение различными методами анализа основных категорий филологических дисциплин; владение навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач в ходе предметно-содержательной практики.
Удовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в умении приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлении поиска информации по русскому языку и литературе; владении навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; владении методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе; умении использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. Есть замечания к оформлению отчета об учебной практике, учебно-исследовательской работе, презентации, доклада.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверный отчет о практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог применить на практике навыки умения приобретать новые

	<p>знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по русскому языку и литературе; не смог продемонстрировать владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками по русскому языку и литературе; адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников; не показал владения методикой организации проектной деятельности по русскому языку и литературе; владения навыками социального и командного взаимодействия в области решения проектов по русскому языку и литературе; не смог показать владение основами речевой культуры в области русского языка и литературы; не смог продемонстрировать умения использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в области русского языка и литературы; не показал умение анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области русского языка и литературы; не владеет различными методами анализа основных категорий исторических дисциплин; не владеет навыками реализации проектов различных типов в области русского языка и литературы. Требуется повторное прохождение практики.</p>
--	---

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания отчета об учебной практике: предметно-содержательная практика

«Отлично» – отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика пишется на заключительном этапе практики, отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики и т. д.), включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете освещены итоги работы во время практики, ход оформления итоговой документации. В отчете подведены итоги учебной практики: предметно-содержательная практика. Сделаны выводы. Отчет соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан своевременно.

«Хорошо» – отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика пишется на заключительном этапе практики, в целом отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики и т. д.), включая итоги выполнения индивидуального задания. В отчете в основном показаны итоги работы во время практики, ход оформления итоговой документации. В отчете в целом подведены итоги учебной практики: предметно-содержательной практики. Отчет в основном соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с небольшой задержкой.

«Удовлетворительно» – отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика пишется на заключительном этапе практики, не в полной мере отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики и т. д.). В отчете не в полной мере подведены итоги выполнения индивидуального задания, не четко показаны итоги работы во время практики, не в полной мере освещен ход оформления итоговой документации. В отчете не в полной мере подведены итоги учебной практики: предметно-содержательной практики. Отчет не совсем соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан не своевременно.

«Неудовлетворительно» – отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика не отражает содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики и т. д.). В нем не отражены итоги выполнения индивидуального задания, итоги работы во время практики. Не показан ход оформления итоговой документации. В отчете не подведены итоги учебной практики: предметно-содержательной практики. Отчет не соответствует культуре оформления деловых документов. Сдан с очень большой задержкой.

Критерии оценки учебно-исследовательских работ/доклада

Оценка «отлично» – учебно-исследовательская работа/доклад полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – учебно-исследовательская работа/доклад частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – учебно-исследовательская работа/доклад в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – учебно-исследовательская работа/доклад не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки презентаций

По каждому из критериев (связь презентации с программой, содержание презентации, заключение презентации, подача материала презентации, графическая информация, графический дизайн, эффективность применения презентации в учебном процессе) присваиваются баллы от 1 до 3: 1 балл – это низкий уровень, 2 балла – это средний уровень, 3 балла – высокий уровень.

От 21 балла до 15 баллов – Высокий уровень

От 7 баллов до 14 баллов – Средний уровень

6 баллов – Низкий уровень

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Содержание	Работа полностью завершена	Сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно.
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету о практике

1 семестр

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика».

Содержание «Отчета об учебной практике: предметно-содержательная практика»

1. Титульный лист
2. Отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика
3. Учебно-исследовательская работа

В отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика бакалавра необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки отчета об учебной практике: предметно-содержательная практика.

3 семестр

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика».

Содержание «Отчета об учебной практике: предметно-содержательная практика»

1. Титульный лист
2. Отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика
3. Учебно-исследовательская работа
4. Презентация

В отчет об учебной практике: предметно-содержательная практика бакалавра необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки отчета об учебной практике: предметно-содержательная практика.

Задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Напишите учебно-исследовательскую работу, которая демонстрирует вашу способность применять системный подход для решения поставленных задач.
2. В отчете отразите вашу способность применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В отчете очертите круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, примененные вами при написании учебно-исследовательской работы и подготовки презентации.
2. Напишите учебно-исследовательскую работу в рамках поставленной цели.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отметьте, как при написании учебно-исследовательской работы вами были реализованы способности управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования.
2. В отчете отметьте векторы ваших способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Укажите, как при написании учебно-исследовательской работы вами была проявлена способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области филологии.
2. В отчете отметьте векторы вашей способности осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области филологии.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Укажите, как при написании учебно-исследовательской работы вами была реализована способность использования теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области филологии.
2. В отчете отметьте векторы вашей способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области филологии.

3 семестр

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Напишите учебно-исследовательскую работу, которая демонстрирует вашу способность применять системный подход для решения поставленных задач.
2. Подготовьте презентацию, которая демонстрирует вашу способность применять системный подход для решения поставленных задач.
3. В отчете отразите вашу способность применять системный подход для решения поставленных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. В отчете очертите круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, примененные вами при написании учебно-исследовательской работы и подготовки презентации.
2. Напишите учебно-исследовательскую работу в рамках поставленной цели.
3. При подготовке презентации покажите оптимальные способы ее оформления.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Отметьте, как при написании учебно-исследовательской работы вами были реализованы способности управления своим временем, выстраивания и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования.
2. Укажите, как при подготовке презентации были вами реализованы способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.
3. В отчете отметьте векторы ваших способностей управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение учебной практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Укажите, как при написании учебно-исследовательской работы вами была проявлена способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области филологии.
2. Отметьте, как при подготовке презентации вы проявили способность осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области филологии.
3. В отчете отметьте векторы вашей способности осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в области филологии.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

1. Укажите, как при написании учебно-исследовательской работы вами была реализована способность использования теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области филологии.
2. Отметьте, как при подготовке презентации вами была осуществлена способность использования теоретических и практических знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области филологии.
3. В отчете отметьте векторы вашей способности использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся в области филологии.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа Учебной практики: Предметно-содержательной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
кандидат филологических
наук, доцент

Никифорова О.В.

Рецензент (ы):
кандидат филологических наук, доцент

Пряников А.В.

Кафедра истории и обществознания

зав. кафедрой,
кандидат филологических наук, доцент

Никифорова О.В.

Программа одобрена методической комиссией Арзамасского филиала ННГУ протокол №1 от 10.01.2024.

Член УМК по практике
кандидат исторических наук,
доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.