

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт информационных технологий, математики и механики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
15.03.03 - Прикладная механика

Направленность образовательной программы
Инженерное приложение суперкомпьютерного моделирования

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 Философия относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Демонстрирует знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации УК-5.2: Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3: Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры	УК-5.1: Знать: различные мировоззренческие установки в обществе; особенности мировоззренческих и культурных установок в различных контекстах. УК-5.2: Уметь: воспринимать межкультурное и мировоззренческое разнообразие общества. УК-5.3: Владеть: основами восприятия межкультурного разнообразия общества с учетом этического и философского контекстов.	Собеседование Тест Эссе	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	0

- КСР	2
самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	Ф	Ф	Ф	Ф	Ф
Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.	4	2	0	2	2
Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.	5	2	0	2	3
Тема 3. Античная философия	4	2	0	2	2
Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.	5	2	0	2	3
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	5	2	0	2	3
Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.	5	2	0	2	3
Тема 7. Философия Просвещения.	5	2	0	2	3
Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.	5	2	0	2	3
Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.	4	2	0	2	2
Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.	5	2	0	2	3
Тема 11. Философская онтология.	5	2	0	2	3
Тема 12. Познание, его возможности и границы.	4	2	0	2	2
Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.	4	2	0	2	2
Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.	5	3	0	3	2
Тема 15. Социальная философия.	5	3	0	3	2
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	108	32	0	34	38

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Общее понятие философии, её смысл и значение.

Тема 2. Древняя восточная философия: Древний Китай, Индия.

Тема 3. Античная философия

Тема 4. Средневековая философия: патристика и схоластика.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

Тема 6. Европейская философия XVII - философские основы научной революции.

Тема 7. Философия Просвещения.

Тема 8. Немецкая классическая философия. Марксизм.

Тема 9. Русская философия конца XIX - начала XX века.

Тема 10. Философия XIX-XX веков: проблемы и направления.

Тема 11. Философская онтология.

Тема 12. Познание, его возможности и границы.

Тема 13: Философская антропология: природа человека и смысл его жизни.

Тема 14. Аксиология - учение о ценностном мире человека.

Тема 15. Социальная философия.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа направлена на закрепление теоретических основ лекционного курса.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Перечень вопросов для самостоятельного изучения:

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Философия - наука или мировоззрение?
3. Философия как самосознание эпохи.
4. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего Египта и Вавилонии?
5. Философские аспекты буддизма.
6. Социальный космос Древнего Китая.
7. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы (сравнительный анализ).
8. Становление образа Античного Космоса: от Пифагора к Платону
9. Рок и Судьба в мировоззрении древнего эллина.
10. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
11. Античная и средневековая философии: общее и особенное.
12. Философские идеи Библии и Корана.
13. Смысл и значение доказательств бытия Бога в средневековой философии.
14. Отличие теологии от философии в осмыслении сути мироздания.
15. Черты средневековой философии, сохраняющие свою актуальность до настоящего времени.
16. Философские идеи Дж. Бруно.
17. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
18. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
19. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
20. Б. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени"
21. Философские последствия научной революции XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Философское значение открытий И. Ньютона.
24. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.

25. И. Кант о различие между рассудком и разумом.
26. Смысл и значение гегелевского тезиса о "хитрости Мирового Разума".
27. Диалектический идеализм Гегеля: достоинства и недостатки.
28. Аполлоническое и дионисийское начала в философской концепции Ницше.
29. Смысл и значение тезиса Ж.-П.Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
30. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
31. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
32. Значение учения А.Шопенгауэра для современной западной философии.
33. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
34. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
35. П.Я. Чаадаев и его историософская концепция.
36. Место русской философии в мировой культуре.
37. Основные направления развития отечественной философии после 1917 года.
38. Творческие способности человека, их пределы и условия.
39. Разум как измерение человека.
40. Смысл жизни. Проблема "подлинного" и "неподлинного" бытия.
41. Право человек на собственную жизнь и собственную смерть.
42. Сущность и структура духовных потребностей человека.
43. Развитие и регресс.
44. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
45. Диалектические законы Гегеля.
46. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.
47. Природа мифов о сотворении мира.
48. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
49. Социальное пространство и социальное время.
50. Креационизм и его особенности в иудаизме, христианстве и исламе.
51. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.
52. Ценностная ориентация религиозной личности.
53. Общечеловеческие ценности и их иерархия.
54. "Ordo amoris" М.Шелера.
55. Пробуждение духовности как современная проблема.
56. Целостность персональной идентичности человека.
57. Соотношение цикличности и поступательности в общественном развитии.
58. Факторы, определяющие уровень развития общества.
59. Законы природы и законы общества: общее и специфическое.
60. Проблема существования общества без власти и без государства.
61. Проблеме направления в развитии общества.
62. Общество и цивилизация.
63. Правда и правдоподобие в искусстве.
64. Факторы, определяющие смену ценностей в истории человечества.
65. А.А. Ибн-Сина о природе сознания.
66. Проблема языка животных.
67. Искусственный интеллект: надежды и возможности реализации.
68. Сознание и бессознательное.
69. Структурно-генетический подход к становлению сознания.
70. Проблема предела познаваемости мира.

71. Проблема социальной опасности искажения истины.
72. Знание и вера: общее и особенное.
73. Познание и интуиция.
74. Проблема единственности и универсальности критерия истинности знания.
75. Причины доверия к научным выводам.
76. Предположение и гипотеза.
77. Проблема возможности "социального эксперимента".
78. Проблема достижимости истины ненаучными способами.
79. Наука и основные стадии её исторического развития.
80. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.
81. Техносфера и биосфера: общее и специфическое.
82. Современные глобальные проблемы как выражение единства и разобщенности человечества.
83. Проблема научности сценариев будущего человечества.
84. Проблема классификации глобальных проблем современности.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Основные типы познания. Особенности научного познания.
2. Особенности первых натурфилософских систем: досократики (Гераклит, Парменид, Анаксимандр, Анаксимен, Фалес).
3. Атомизм, пифагорейство и третье поколение натурфилософов
4. Софизм (Горгий, Протагор) и его преодоление в моральной философии Сократа
5. Философская система Платона: эпистемология, онтология.
6. Философская система Аристотеля: эпистемология, онтология.
7. Теории государства и искусства Платона и Аристотеля.
8. Эпикурейство и стоицизм как философские направления эпохи эллинизма и римской эпохи.
9. Скептицизм и его преодоление А.Августином.
10. Плотин: учение о едином, его эманациях и бытии
11. Учение А.Августина: космогония, эпистемология, философия морали.
12. Происхождение и суть спора об универсалиях и партикуляриях: основные этапы и теории.
13. Ранняя схоластика: творчество Ансельма Кентерберийского, Иоанна Росцеллина, Гильома из Шампо, Пьера Абеляра и др.
14. Томизм как направление схоластики: онтология, эпистемология и антропология Фомы Аквинского. 5 доказательств бытия Бога
15. Поздняя схоластика: философские требования номинализма (Оккам), эмпиризма (Бэкон), волюнтаризма (Лютер).
16. Философия рационализма в работах Р. Декарта.
17. Проблема субстанции и cogito: решение Спинозы, Мальбранша, Лейбница.

18. Организация системы монадологии Лейбница и Беркли: предустановленная гармония и Бог.
19. Философская система эмпиризма: Локк, Беркли, Юм. Критика теории познания.
20. Теория естественного права – ее происхождение и развитие в работах Гоббса и Локка.
Философский проект «вечного мира» И.Канта.
21. Принцип причинности и индукции – психологический аргумент Юма.
22. Кант: «Критика чистого разума» как ответ на солипсизм Юма. Механизм познания. Статус категорий. Основные типы высказываний и особенности априорных синтетических суждений.
23. Философия морали Д. Юма и И.Канта.
24. Особенности философии просвещения (Вольтер, Гельвеций, Руссо).
25. Особенности развития философии истории: Вико, Гердер и историческая школа. Теория герменевтического круга Шлеермахера.
26. Особенности феноменологии Гегеля как ответ неокантианцам. Статус истории и диалектики.
Суть «Феноменологии духа».
27. Гегелевская интерпретация истории. Индивид, дух времени и хитрости разума.
28. Эстетика Гегеля: статус искусства в системе феноменологии.
29. Эпистемология и онтология А.Шопенгауэра.
30. Философская система Ф. Ницше.
31. Философия прагматизма (Пирс, Дьюи).
32. Философская система баденской школы неокантианства (Риккерт, Виндельбанд).
33. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.
34. Философская программа позитивизма.
35. Философская программа марбургской школы неокантианства. Понятие и основные особенности символической формы.
36. В. Дильтей: программа организации гуманитарного знания как философии жизни. Основные особенности герменевтики.
37. М.Хайдеггер: проблема возвращения онтологического вопроса. Постановка.
38. Л.Витгенштейн: проблема логически совершенного языка. Границы философского метода Витгенштейна.
39. Концепция бессознательного З.Фрейда
40. Экзистенциализм: основные направления и идеи.
41. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
42. Категория бытия в философии.
43. Пространство и время как философские категории.
44. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
45. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
47. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
48. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три не существенные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
не	Ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5:

- Он хотел реформировать натуральную философию, разработал для этого новый, отличный от схоластического метода и старался при помощи него ответить на вопросы, вызывавшие в физике Аристотеля проблемы. О ком идет речь?
 - Бруно Латур
 - Рене Декарт
 - Парацельс
 - Николай Кузанский
- Какая функция не присуща философии?
 - онто - гносеологическая;
 - мировоззренческая;
 - иллюзорно-компенсаторная;
 - методологическая;
 - прогностическая.
- Какая философия утверждает, что основная задача философии изучать логику и язык естественных, гуманитарных наук, а не все общие проблемы бытия человека?
 - экзистенциализм;
 - феноменология;
 - неопозитивизм;
 - неотоцизм.
- Что такое сознание?
 - сознание - это продукт любой материи;
 - сознание - это психика человека;
 - сознание - способность высокоорганизованной материи отражать действительность в форме образе
 - сознание - идеальный продукт мозга.
- Что такое антропосоциогенез?
 - это переход от первобытного человека к современному типу;
 - это процесс происхождения человека как единства биологического и социального;
 - это переход от обезьяноподобного существа к антроподобному.
- В чем в наибольшей мере проявляется специфика философии?
 - философия - это наука;
 - философия - это способ получения знания;
 - философия - это вид жизнедеятельности человека;
 - философия - это научное теоретизирование о мире, месте человека в нем;
 - философия - это псевдонаука.
- Кто из философов и в какой работе считает главным вопросом философии вопросы: "Что есть человек?", "Что он может знать?", "Что он может делать? "На что он может надеяться?".
 - Платон "Государство";
 - Августин "О граде божьем".
 - И.Кант "Критика чистого разума";

- К.Маркс "Тезисы о Фейербахе";
 - В.И.Ленин "Материализм и эмпириокритицизм".
8. Укажите материалистическое понимание истины.
- Субъективное представление или идея, в которую верит человек;
 - такое суждение, которое самоочевидно;
 - такой идеальный образ, который соответствует объективной действительности (реальности);
 - все то, что существует на самом деле, т.е. сама объективная реальность.
9. С древнегреческого слово "философия" переводится как:
- знание как таковое;
 - любовь к мудрости;
 - любовь к "знанию";
 - знание причин.
10. Учение об идеальном государстве создал:
- Анаксимандр;
 - Эпикур;
 - Фалес;
 - Платон.
11. Учение Ф.Бэкона относится к :
- интуитивизму;
 - иррационализму;
 - априоризму;
 - эмпиризму.
12. Понятие "вещь-в-себе" принадлежит философии:
- Шлегеля;
 - Канта;
 - Шопенгауэра;
 - Шлейермахера;
13. Основателем психоанализа был:
- Фрейд;
 - Маркс;
 - Хайдеггер.
14. Философия зародилась в:
- Древней Индии;
 - Древнем Китае;
 - Древней Греции;
 - трех указанных.
15. Разнообразие явлений, по Демокриту, обусловлено:
- отсутствием закономерностей в природе;
 - особенностями пространства;
 - божественным предопределением;
 - формой атомов.
16. Признание мировой воли первоначалом принадлежит философии:
- Шопенгауэра;
 - Камю;
 - Кьеркегора.
17. По Гераклиту субстанцией является:
- железо;
 - дерево;
 - четыре элемента;

- огонь.

18.Автором "Утопии" был:

- Фичино;
- Альберти;
- Коперник;
- ТомасМор.

19.В вопросе о субстанции Декарт был:

- монистом;
- пантеистом;
- дуалистом;
- плюралистом.

20.Основная идея философии Владимира Соловьева - это:

- абсолютная идея;
- идея развития;
- ни одна из указанных;
- идея всеединства.

21.Школы иррационализма характеризуются:

- приверженностью к законам логики;
- объективностью подхода к действительности;
- выделением внеразумных сторон человека и мира.

22.Основное произведение Спинозы называлось:

- "Левиафан";
- "Новый Органон";
- "Этика";
- "Утопия".

23.Что, с точки зрения Руссо, является причиной неравенства:

- частная собственность;
- плохие законы;
- произвол властей;
- физиологические различия.

24.Сущность человека по Марксу - это:

- стремление к смерти;
- совокупность всех общественных отношений;
- проявления любви;
- божественное предназначение.

25.Одной из важнейших характеристик русской души по мнению Бердяева является:

- любовь к законам;
- атеистичность сознания;
- индивидуализм;
- поляризованность и противоречивость.

26.По мнению экзистенциализма человек:

- не определяется никакой сущностью;
- формируется в обществе;
- сотворен Богом.

27.Основным социологическим законом по Марксу является:

- закон определяющей роли способа производства;
- закон развития Абсолютной Идеи;
- закон возвышения потребностей.

28.Что такое философия?

- Форма общественного сознания; наука о здоровом образе жизни;

- Форма общественного сознания; учение о наиболее общих принципах бытия познания, о человеке и его месте в системе мироздания;

29.Мировоззрение - это:

- индивидуальная точка зрения, по поводу новой информации;
- физическая картина мира, построенная на основе современных естественнонаучных знаний;
- система представлений о мире, человеке, его месте в мире и обусловленные таковыми основные жизненные позиции, ценностные ориентации и установки людей;
- все ответы неправильные.

30.Что такое диалектика?

- учение о материальности мира, о первичности материи и вторичности сознания и о принципиальной познаваемости мира;
- учение о целесообразности в природе, исходящее из идей креационизма;
- учение об изменчивости всего сущего, понимающее действительность как процесс, в котором всякое свойство способно переходить в свою противоположность;
- учение о мире, человеке и месте человека в этом мире.

31.Как называется христианское богословие 1-8 вв., создавшее основу средневековой философии?

- патристика;
- праксиология;
- провиденциализм;
- все ответы неправильные.

32.Основной принцип философии Фомы Аквинского.

- христианское учение о морали;
- гармония веры и разума;
- "верую, ибо абсурдно";
- дуализм.

33.Гуманизм эпохи Возрождения-это:

- религиозно-политическое правозащитное движение эпохи Ренессанса, идеологами которого были протестантские лидеры;
- совокупность взглядов, выражающих уважение достоинства и прав человека и стремление к созданию благоприятных для личности условий социального существования;
- потребность доброго отношения к окружающим, свойственное последователям христианского учения;
- все ответы правильные.

34.Каким методом пользовался Г.В.Ф. Гегель, создавая свою философскую систему?

- дедуктивным методом;
- диалектическим методом;
- метафизическим методом;
- математическим методом.

35."Категорический императив" И.Канта предписывает человеку:

- "поступать только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом";
- "поступать по отношению к другим согласно библейскому принципу "око за око, зуб за зуб";
- "не думай о нравственных законах, ибо все во власти бога";
- "поступать по отношению к другим, руководствуясь принципом красоты".

36.Метод научного познания, разработанный Р.Декартом, включал следующие правила:

- начинать с простого и очевидного; путем дедукции получать более сложные высказывания; действовать так, чтобы не пропустить ни одного звена в умозаключении;

- исходить из опыта; рассуждение начинать с простого; использовать индукцию;
- исходить следует из чувственных данных; в основе познавательных операций должен быть анализ и синтез;
- использовать мистические формы познания.

37. Философский дуализм - это:

- учение, исходящее из признания равноправными, не сводимыми друг к другу двух начал - духа и материи;
- учение о первичности духовного начала и вторичности материального;
- учение о наличии двух божеств, управляющих земными процессами;
- все ответы правильные.

38. Агностицизм - это:

- учение о том, что мир предельно удален от бога и есть его антипод;
- философское учение, согласно которому не может быть окончательно решен вопрос об истинности познания мира;
- познание человеком своего внутреннего "Я", доступное лишь избранным;
- учение о мистическом познании мироздания.

39. Как называется в марксизме исторически определенный тип общества, в основе которого лежит основной способ производства, формирующий экономический базис и идеологическую надстройку?

- общественно-экономическая формация;
- цивилизация;
- историческая эпоха;
- политическая система.

40. Позиция западников в споре о будущем России:

- Россия должна повторить развитие западно-европейского общества, точно следуя этапам его становления;
- Российское общество должно вернуться к дохристианским истокам;
- Россия должна отыскать свой самобытный путь развития;
- Россия должна строго следовать положениям марксистской теории.

41. Кого из перечисленных русских мыслителей можно отнести к славянофилам?

- М.П. Новиков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов;
- А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков;
- А.И. Герцен, Г.Н. Грановский, Н.П. Огарев;
- Л.Н. Толстой, Н.Г. Чернышевский, Н.О. Лосский.

42. Что понимается под бессознательным в классическом психоанализе?

- сфера неосознаваемых психосексуальных влечений, содержащая как творческие созидательные, так и разрушительные тенденции;
- состояние человека при временной потере сознания;
- автоматические действия человека, не требующие дополнительного продумывания;
- раскрытие природных задатков человека.

43. Что такое философская антропология?

- проблема происхождения человека в современной науке;
- неоднородное философское течение, претендующее на теоретическое осмысление современного знания о человеке, и на достижение нового философского понимания природы человека;
- философское осмысление биологической эволюции предков современного человека;
- все ответы правильные.

44. Представители экзистенциальной философии:

- А.Н. Уайтхед, К. Леви-Стросс, Б. Рассел;

- Ж.-П.Сартр, Г.Марсель, К.Ясперс;
- К. Берталанди, Э. Кассирер, Ж. Маритен;
- В. Райх, К. Юнг, П. Фейерабенд.

45.Как называется направление в философии, основанное на способе философствования, ядром которого является истолкование и понимание текста?

- герметизм;
- герменевтика;
- гностицизм;
- графология.

46.Иррационализм - это:

- философские течения, исходящие из идеи о всемогуществе и совершенстве разума;
- учение о принципиальной невозможности объективного познания мира;
- философские течения, ограничивающие (или отрицающие) возможности разума в процессе познания, исходящие из идеи об изначальной алогичности и неразумности бытия;
- субъективная позиция человека при определении жизненно важных поступков.

47.Материя - есть философская категория для обозначения:

- атомов;
- вещества;
- объективной реальности;
- субстанции.

48.Какой из основных законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме "скачка"?

- закон перехода количественных изменений в качественные;
- закон единства и борьбы противоположностей;
- закон отрицания отрицания;
- ни один из перечисленных законов.

49.Как называется учение о ценностях?

- гносеология
- аксиология;
- агностицизм;
- догматизм.

50.Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это

- духовная жизнь общества;
- знания, интеллектуальное развитие человека;
- определенный уровень цивилизации;
- совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	60-100% правильных ответов.
не зачтено	0-59% правильных ответов.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-5:

1. Мировоззрение и научная картина мира.
2. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение.
3. Философия - «человекоделательная машина» (М.К. Мамардашвили, «Лекции по античной философии»).
4. Формирование философской проблематики в античности: единство субстанции, изменения, причинности.
5. Учение Парменида о бытии как основа умопостигаемого познания мира.
6. Бытие и реальность. Проблема критерия реальности.
7. Атомистическое учение Демокрита: проблема субстанции.
8. Софисты и Сократ.
9. Протагор: «Человек есть мера всех вещей».
10. Смысл призыва: «Познай себя».
11. Мир идей Платона. Идеальное государство.
12. Учение о причинности Аристотеля.
13. Трактат «О душе» Аристотеля: различие неживых и живых тел.
14. Основные школы Древнеримской философии.
15. Неоплатонизм: учение о восхождении к Единому.
16. Христианство и философия в ранней Римской империи.
17. Универсалии индийской культуры.
18. Ортодоксальные школы (даршаны) индийской философии.
19. Неортодоксальные школы.
20. Буддизм: благородные истины и «восьмеричный» путь.
21. Универсалии китайской культуры.
22. Философские проблемы основных школ.
23. Учение Конфуция.
24. Даосизм: учение Лао Цзы о Дао и Дэ.
25. Средние века: основные философские проблемы.
26. Ранняя патристика (апологетика). Тертуллиан: учение о мире и душе.
27. Проблема соотношения веры и разума у христианских теологов.
28. Августин: проблема соотношения духовного и светского.
29. Проблема универсалий в ранней схоластике.
30. Томизм: учение о бытии.
31. Фома Аквинский о соотношении сущности и существования.
32. Возрождение: возвращение к ценностям античной культуры - культ Разума и Гармонии.
33. Пантеизм и гуманизм Возрождения.
34. Пантеизм Николая Кузанского, идея гелиоцентрической модели мира.
35. Проблема человека и познания в философском учении Николая Кузанского.
36. Натурфилософия Возрождения: Мирандола, Парацельс, Дж. Бруно.
37. Гармония тела человека: Леонардо да Винчи, Везалий.
38. Социальная философия и утопизм Возрождения (Макиавелли, Т. Мор).
39. Философские основания научной революции XVII века.
40. Механистическая картина мира: смысл и значение.
41. Философский анализ истории механицизма, редукционизма и витализма.
42. Методология экспериментального познания Ф. Бэкона.
43. Основы теоретического познания: идеальный объект в идеальном пространстве (Р. Декарт).
44. Механистический материализм Т. Гоббса.
45. Учение о связи как причинном отношении: стороны, основание и линия связи.
46. Пространство и время как способ существования вещей (Г. Лейбниц).
47. Философское значение механики И. Ньютона.
48. Просвещение: демократизм, рационализм, исторический оптимизм.

49. Прогресс человечества на основе научной рациональности: Вольтер, Руссо.
50. Энциклопедисты: Д. Дидро и Ж.Л. Д'Аламбер.
51. "Библия материализма" Гольбаха.
52. Учение о познании И. Канта.
53. Этическое учение И. Канта.
54. Учение о целесообразности природы И. Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов.
55. Идея полярности и идея сопряжённости противоположных процессов Ф. Шеллинга.
56. Диалектические законы Гегеля
57. Антропология Л. Фейербаха.
58. Марксизм: учение о природе (диалектический материализм).
59. Марксизм: учение об обществе (исторический материализм).
60. Ф. Энгельс: жизнь как способ существования белковых тел.
61. Язычество и христианство в мировоззрении Киевской Руси.
62. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
63. Чаадаев и его историософская концепция.
64. Место русской философии в мировой культуре.
65. Настоящее и будущее России в представлении «западников» и «славянофилов».
66. Достоевский - суть антропологического кризиса.
67. Толстой: «непротивление злу насилием».
68. Соловьев: идея всеединства и русская идея.
69. Космизм Циолковского и ноосферное будущее Вернадского.
70. Сущность и содержание неклассического этапа философии.
71. Основные проблемы философии жизни.
72. Смысл и значение тезиса Ж.-П. Сартра "Экзистенциализм - это гуманизм".
73. "Первый", "второй", "третий" позитивизм - преемственность и различия.
74. Причины повышенного внимания философии XX века к проблеме языка.
75. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
76. Понятие живого в биофилософии. Коэволюционная модель.
77. Учение о бытии в истории философии.
78. Проблема целостного представления мира. Аспекты существования: субстанция, изменение, взаимодействие.
79. Начальные понятия классической онтологии: бытие, реальность, критерии реальности.
80. Учение о связи как причинном отношении.
81. Особенности бытия живой реальности.
82. Философская антропология: идея человека в истории философии.
83. Индивид и личность.
84. Свобода и необходимость. Условные и безусловные законы в этическом учении И. Канта.
85. Сущность и смысл жизни человека.
86. Сущность и структура потребностей человека.
87. Общее понятие аксиологии, основные концепции.
88. Ценностные отношения как элементы социального опыта.
89. Система личных и общественных ценностей, проблемы их согласования.
90. Воспитание как процесс формирования ценностных основ отношений.
91. Пробуждение духовности как современная проблема.
92. Проблема сходств и различий наук о природе и наук об обществе.
93. Проблема концептуализации общества как объекта познания. Социологический реализм и номинализм.
94. Атомизм и холизм как исследовательские программы в познании общества.
95. Общество, культура, цивилизация.
96. Социальная реальность как текст. Понимание и герменевтика.

97.Деятельностная природа социального бытия как основание особенностей социального познания.

Типы деятельности.

98.Социальное взаимодействие, причинность и социальная связь. Проблема существования социального закона.

99.Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

100. Цель и специфика научного познания.

101. Эмпирический и теоретический объект научного познания.

102. Методы эмпирического познания и его формы.

103. Методы теоретического познания и его формы.

104. Понятие истины в различные исторические эпохи.

105. Научные революции и смены типов рациональности.

106. Естественнонаучное и гуманитарное познание.

107. Синергетика - концептуализация сложных объектов. Критерий сложности.

108. Системная познавательная модель: проблемы в применении к живой реальности.

109. Концепции сознания в истории философии.

110. Сознание как способ и результат соотношения себя с миром.

111. Сознание как основание социальной связи.

112. Искусственный интеллект: достижения и перспективы.

113. Причины глобализации современных противоречий между обществом, природой и человеком.

114. Индустриализация: переход от биосферы к техносфере.

115. Проблема классификации глобальных проблем современности.

116. Современные глобальные кризисы как онтологическая проблема.

Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, а также знание основной и дополнительной литературы.
не зачтено	Содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. Основные типы познания. Особенности научного познания.
2. Особенности первых натурфилософских систем: досократики (Гераклит, Парменид, Анаксимандр, Анаксимен, Фалес).
3. Атомизм, пифагорейство и третье поколение натурфилософов
4. Софизм (Горгий, Протагор) и его преодоление в моральной философии Сократа
5. Философская система Платона: эпистемология, онтология.
6. Философская система Аристотеля: эпистемология, онтология.
7. Теории государства и искусства Платона и Аристотеля.
8. Эпикурейство и стоицизм как философские направления эпохи эллинизма и римской эпохи.
9. Скептицизм и его преодоление А.Августином.
10. Плотин: учение о едином, его эманациях и бытии
11. Учение А.Августина: космогония, эпистемология, философия морали.
12. Происхождение и суть спора об универсалиях и партикуляриях: основные этапы и теории.
13. Ранняя схоластика: творчество Ансельма Кентерберийского, Иоанна Росцеллина, Гильома из Шампо, Пьера Абеляра и др.
14. Томизм как направление схоластики: онтология, эпистемология и антропология Фомы Аквинского. 5 доказательств бытия Бога
15. Поздняя схоластика: философские требования номинализма (Оккам), эмпиризма (Бэкон), волюнтаризма (Лютер).
16. Философия рационализма в работах Р. Декарта.
17. Проблема субстанции и cogito: решение Спинозы, Мальбранша, Лейбница.

18. Организация системы монадологии Лейбница и Беркли: предустановленная гармония и Бог.
19. Философская система эмпиризма: Локк, Беркли, Юм. Критика теории познания.
20. Теория естественного права – ее происхождение и развитие в работах Гоббса и Локка. Философский проект «вечного мира» И.Канта.
21. Принцип причинности и индукции – психологический аргумент Юма.
22. Кант: «Критика чистого разума» как ответ на солипсизм Юма. Механизм познания. Статус категорий. Основные типы высказываний и особенности априорных синтетических суждений.
23. Философия морали Д. Юма и И.Канта.
24. Особенности философии просвещения (Вольтер, Гельвеций, Руссо).
25. Особенности развития философии истории: Вико, Гердер и историческая школа. Теория герменевтического круга Шлеермахера.
26. Особенности феноменологии Гегеля как ответ неокантианцам. Статус истории и диалектики. Суть «Феноменологии духа».
27. Гегелевская интерпретация истории. Индивид, дух времени и хитрости разума.
28. Эстетика Гегеля: статус искусства в системе феноменологии.
29. Эпистемология и онтология А.Шопенгауэра.
30. Философская система Ф. Ницше.
31. Философия прагматизма (Пирс, Джи).
32. Философская система баденской школы неокантианства (Риккерт, Виндельбанд).
33. Особенности феноменологии Э. Гуссерля. Метод феноменологической редукции.
34. Философская программа позитивизма.
35. Философская программа марбургской школы неокантианства. Понятие и основные особенности символической формы.
36. В. Дильтей: программа организации гуманитарного знания как философии жизни. Основные особенности герменевтики.
37. М.Хайдеггер: проблема возвращения онтологического вопроса. Постав.
38. Л.Витгенштейн: проблема логически совершенного языка. Границы философского метода Витгенштейна.
39. Концепция бессознательного З.Фрейда

40. Экзистенциализм: основные направления и идеи.
41. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
42. Категория бытия в философии.
43. Пространство и время как философские категории.
44. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
45. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке
46. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
47. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
48. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Канке Виктор Андреевич. Философия : Учебник / Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ". - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 291 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-012825-2. - ISBN 978-5-16-104472-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=621649&idb=0>.
2. Касавин Илья Теодорович. Социальная философия науки и коллективная эпистемология. - Москва : Издательство "Весь Мир", 2016. - 264 с. - ВО - Кадры высшей квалификации. - ISBN 978-5-7777-0667-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=625935&idb=0>.
3. Кохановский В.П.; Матяш Т.П.; Яковлев В.П.; Жаров Л.В. Основы философии : Учебник / Кохановский В.П. - Москва : КноРус, 2013. - 231 с. - ISBN 978-5-406-02981-7. - Текст : электронный // ЭБС "BOOK.RU"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=561335&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Гуссерль Эдмунд. Избранные работы. - Москва : Издательский дом "Территория будущего", 2005. - 464 с. - ISBN 5-7333-0177-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=618461&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
6. -[http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i ph l.htmr#2](http://www.philosophy.ru/iphras/librarv/i%20ph%20l.htmr#2)
7. сайт И.Н. Шкуратова LebensWelt (<http://lebenswelt.narod.ru/>);
8. Веб-страницы феноменологических журналов "Логос" (<http://www.ruthenia.ru/logos>) и "Метафизические исследования" (<http://lmi.philosophy.ru/frame%20journal.htm>).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 15.03.03 - Прикладная механика.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук
Асташова Надежда Дмитриевна, кандидат философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 02.12.2024, протокол № 5.