

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Развитие внешней и  
оборонной политики Европейского союза**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**Политика, экономика и культура зарубежных регионов**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

**41.03.01 Зарубежное регионоведение**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2022 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза» относится к части ООП направления подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов», формируемой участниками образовательных отношений, преподается на втором курсе в четвертом семестре.

Содержание курса направлено на формирование у его слушателей целостного представления о процессе формирования внешней и оборонной политики Европейского союза, институтах ЕС, занимающихся вопросами безопасности и обороны, а также антикризисных операциях ЕС.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-5. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	ПКР-5.1 Может использовать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	Знать основные проекты и ключевые события в рамках процесса европейской интеграции в сфере внешней политики, безопасности и обороны, а также основные факторы, повлиявшие на формирование и реализацию проектов в сфере европейской внешней политики и безопасности Уметь определять ключевых игроков в процессе европейской интеграции в сфере внешней политики, безопасности и обороны, их роль в процессе реализации внешней и оборонной политики Европейского союза Владеть навыками анализа наиболее актуальных проблем и вопросов развития внешней и оборонной политики Европейского Союза.	Тесты, доклады, контрольная работа, собеседование, дискуссия, деловая игра
	ПКР-5.2 Системно и комплексно описывает общественно-политические	Знать способы классификации и категоризации европейских институтов и служб, деятельность которых связана с процессом реализации внешней и оборонной	Тесты, доклады, контрольная работа, собеседование, дискуссия, деловая игра

	реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	<p>политики Европейского союза</p> <p><i>Уметь</i> определять значение роли европейских институтов и отдельных стран-членов ЕС на процесс реализации инициатив в сфере внешней и оборонной политики Европейского союза</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа влияния НАТО, США, России на реализацию проектов ЕС в области внешней политики, безопасности и обороны, а также моделирования ситуаций, связанных с реализацией внешней и оборонной политики Европейского союза</p>	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	<b>32</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>75</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>зачет</b>

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Развитие внешней политики ЕС в 1990-е гг.	28							8							20
Тема 2. Этапы становления и развития внешней и оборонной политики ЕС в начале XXI века	32									12					20
Тема 3. Участие ЕС в антикризисном регулировании	26									6					20
Тема 4. Современное состояние внешней и оборонной политики ЕС: основные направления и институты	21									6					15
КСР	1														
Итого	108									32					75

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: дискуссии по вопросам, касающимся дисциплины, подготовка сообщений и докладов по темам дисциплины, проведение деловой игры, представляющей анализ конфликтной ситуации в третьей стране должностными лицами Европейского Союза, принимающими решения в области внешней политики и политики безопасности Европейского Союза.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: сбор и анализ информации по отдельным странам, организациям, деятелям с использованием источников на русском и

и иностранных языках, а также на языке (языках) региона специализации; Экспертиза и аналитическая деятельность по тематике зарубежного регионоведения.  
- компетенций - ПКР-5.

Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс (РВИОПЕС-ЗР-Б, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6266>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Промежуточная аттестация проходит в *традиционных формах (зачет)*.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных аспектов тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

*Изучение понятийного аппарата дисциплины.*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

*Работа над основной и дополнительной литературой.*

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

### Самостоятельная работа студента при подготовке к деловой игре

Студенту необходимо провести анализ конфликтной ситуации в стране Z, которая могла бы возникнуть в реальной рабочей обстановке, исследовать несколько источников информации, включая нормативно-правовые акты ЕС и применить знания, полученные ранее в ходе курса «Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза» при составлении стратегии планирования миротворческой миссии ЕС. Задания не предоставляют студентам исчерпывающей информации, что стимулирует их к самостоятельному выдвижению обоснованных предположений по вопросам осуществления миротворческой операции под эгидой Евросоюза. Таким образом, данный проект занятия содержит в себе элементы технологий ситуационного анализа и инцидента.

### Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области зарубежного регионоведения.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 «Развитие внешней и оборонной политики Европейского союза» является зачет (во втором семестре).

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

**5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения., Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	---	---	--	--	--	---

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»



### *Критерии для оценивания результатов тестирования*

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

### *Критерии для оценивания выполненных практических заданий*

Решение практических заданий включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания обучающемуся необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой</b>
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

*Критерии для оценки деловой игры:*

#### **Критерии оценивания ответов обучающихся:**

Максимальная оценка за работу с кейсом – 20 б.

Баллы, общие для группы – 11 б.

- Техническая часть – 9 б.
  - Верно оценена ситуация в стране Z, включая масштабы конфликта и вероятность вмешательства извне – 5 б.
  - Верно выбраны структуры ЕС для обсуждения проведения миротворческой миссии – 2 б.
  - Предложен 1й вариант поэтапного проведения миссии с подключением сил НАТО – 2 б.
  - Предложен 2й вариант поэтапного проведения миссии самостоятельно силами ЕС под эгидой ООН

- Презентация результатов группы – 2 б.
- Индивидуальные баллы – 9 б.
- Участие в групповой дискуссии – 3 б.
  - Бонус за успешное решение кейса на индивидуальном этапе – 6 б.

*Критерии для оценивания устных ответов:*

Превосходно	Студент проработал учебный материал на высоком уровне, использовал дополнительную литературу; ответ логично выстроен, студент свободно владеет информацией по теме обсуждения, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, речь грамотная, доступная для понимания аудитории, владеет навыками ведения диалога.
Отлично	Студент хорошо проработал лекционный материал и учебную литературу; ответ логично выстроен, студент владеет категориальным аппаратом, проявляет самостоятельность и творчество в изложении материала, владеет навыками ведения диалога.
Очень хорошо	Студент грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но плохо продемонстрировал способность ответить на вопросы, связанные с анализом рассматриваемой проблемы.
Хорошо	Студент достаточно грамотно освоил лекционный и учебный материал, способен самостоятельно воспроизвести важную информацию, ориентироваться в понятиях, но не может ответить на вопросы аудитории и преподавателя.
Удовлетворительно	Студент пассивно воспроизводит материал лекции и учебника, допускает нарушение логики ответа; затрудняется в понимании основных понятий, не проявляет самостоятельности в обсуждении проблем; не может самостоятельно воспроизвести важную информацию
Неудовлетворительно	Студент практически не готов к ответу, говоря лишь общие слова о теме выступления
Плохо	Студент не готов к ответу, не освоил программный учебный материал.

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Внешняя политика ЕС после подписания Маастрихтского договора	ПКР-5
2. История Западноевропейского союза	ПКР-5
3. Влияние Косовского конфликта на развитие потенциала ЕС в области политики и безопасности	ПКР-5
4. Развитие внешней и оборонной политики ЕС после подписания Лиссабонского договора	ПКР-5
5. Отношения ЕС и НАТО в сфере безопасности	ПКР-5

6. Европейская внешнеполитическая служба	ПКР-5
7. Европейское оборонное агентство	ПКР-5
8. Развитие внешней и оборонной политики ЕС и интересы России в области безопасности	ПКР-5
9. Фактор США в формировании внешней и оборонной политики ЕС	ПКР-5
10. Операция ЕС «Конкордия» в Македонии	ПКР-5
11. Операция «Алтея» в Боснии	ПКР-5
12. Операции сил ЕС в Конго, Чаде и ЦАР	ПКР-5
13. Военно-морская операция ЕС против пиратов в Сомали	ПКР-5
14. Антикризисный потенциал Европейского союза	ПКР-5
15. Операции ЕС по борьбе с нелегальной миграцией	ПКР-5
16. Современная структура внешней и оборонной политики ЕС: основные институты	ПКР-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

- В каком договоре была учреждена Общая внешняя политика и политика безопасности (ОВПБ)?
  - Маастрихтском
  - Ниццком
  - Амстердамском
  - Римском
- В каком году был образован Западноевропейский Союз?
  - 1948
  - 1949
  - 1954
  - 1955
- Когда состоялась первая официальная встреча Совета Западноевропейского союза с Советом Североатлантического союза в штаб-квартире НАТО?
  - 21 мая 1992 г.
  - 10 июля 1992 г.
  - 8 июня 1993 г.
  - 6 марта 1995 г.
- Петерсбергская декларация была подписана
  - В июне 1992 г.
  - В октябре 1997 г.
  - В июне 1999 г.
  - В декабре 1997 г.
- «Совместная декларация по европейской обороне» принята по итогам двусторонней \_\_\_\_\_ встречи на высшем уровне в Сен-Мало, Франция, 3-4 декабря 1998 г.
  - франко-германской
  - франко-британской

- 3) франко-итальянской
- 4) франко-американской

6. Решение об учреждении новых постоянно действующих военно-политических органов: Постоянного комитета по политике и безопасности, Военного комитета, Военного штаба, были официально приняты:

- 1) В Кельне в июне 1999 г.
- 2) В Хельсинки в декабре 1999 г.
- 3) В Портшахе в октябре 1998 г.

7. Соглашения «Берлин плюс» это соглашения между:

- 1) ЕС и ОБСЕ
- 2) ЕС и НАТО
- 3) ЕС и ООН
- 4) ЕС и ОДКБ

8. «Коллективная стратегия» как инструмент ОВПБ впервые была принята по отношению к \_\_\_\_\_

- 1) США
- 2) России
- 3) Японии
- 4) Китаю

9. Спутниковый центр в Торрехоне и Институт по изучению проблем безопасности в Париже с 2002г. функционируют в рамках ЕС. В чьем подчинении находились эти учреждения ранее?

- 1) НАТО
- 2) ЗЕС
- 3) ОБСЕ
- 4) ООН

10. Когда полицейские силы ООН в Боснии были заменены полицейской миссией ЕС (ПМЕС)?

- 1) Январь 2003 г.
- 2) Июнь 2001 г.
- 3) Май 2003 г.
- 4) Август 2004

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

#### **Вопросы для собеседования, дискуссий для оценки компетенции ПКР-5**

##### **Раздел 1. Развитие внешней политики ЕС в 1990-е гг.**

1. Рассмотрите причины неудач с реализацией проектов, связанных с внешней политикой, безопасностью и обороной европейских государств во второй половине XX в.
2. В чем причины создания Западноевропейского союза? Рассмотрите его функции, примеры конкретной деятельности до подписания Маастрихтского договора.
3. Каким образом развивалось сотрудничество ЗЕС и НАТО в 1990-е гг.?
4. Каким образом кризис в Косово повлиял на формирование внешней и оборонной политики ЕС?
5. Итоги саммита ЕС в Хельсинки 1999 г.

## **Раздел 2. Формирование внешней и оборонной политики ЕС в начале XXI века.**

1. Какие институты ЕС занимались вопросами внешней политики, безопасности и обороны в начале XXI в.?
2. Отношения ЕС и НАТО в сфере безопасности. Соглашение «Берлин +».
3. Мнение российских официальных лиц и российских экспертов о развитии ОПБО ЕС.
4. Особенности функционирования европейской внешнеполитической службы.
5. Проанализируйте документ «Общее видение, единый подход: сильная Европа Глобальная стратегия Европейского Союза по внешней политике и политике безопасности». Выделите и охарактеризуйте приоритеты, принципы, задачи стратегии.

## **Раздел 3. Участие ЕС в антикризисном урегулировании.**

1. Политические и правовые аспекты участия ЕС в антикризисных операциях.
2. Особенности проведения операций ЕС в бывшей Югославии.
3. Операции ЕС в Африке.
4. Участие сил ЕС в борьбе с пиратством.
5. Операция ЕС в Средиземном море «София» по борьбе с нелегальной миграцией.

## **Раздел 4. Современное состояние внешней и оборонной политики ЕС: основные направления и институты**

1. Основные направления деятельности и развития внешней и оборонной политики ЕС.
2. Основные угрозы безопасности, в том числе появление новых факторов, так или иначе ставящих под угрозу безопасность Европейского Союза.
3. Структура внешней и оборонной политики ЕС: основные институты и службы.
4. Влияние процессов регионализации на состояние внешней и оборонной политики ЕС.

## **Контрольная работа для оценки компетенции ПКР-5**

### **Примерные темы контрольных работ по курсу «Развитие внешней и оборонной политики ЕС».**

1. Отношения ЕС и НАТО в области безопасности и обороны.
2. Развитие внешней и оборонной политики ЕС и интересы России.
3. Оценка эффективности деятельности институтов ЕС в области внешней политики и безопасности.

4. Соотношение наднационального и национального уровней в обеспечении безопасности и обороны стран-членов ЕС.
5. Участие аналитических центров в процессе разработки и реализации решений в сфере европейской внешней политики, безопасности и обороны.
6. Основные современные институты внешней политики и безопасности ЕС.

#### **5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов**

##### **Доклады для оценки компетенции ПКР-5**

###### **Темы докладов.**

1. Анतिकризисные операции ЕС (на конкретном примере).
2. Проекты в области внешней политики и обороны в Европе до подписания Маастрихтского договора.
3. Роль конкретной страны ЕС (Германии Франции, Великобритании и др.) в формировании внешней и оборонной политики Европейского союза.
4. Фактор США в развитие внешней и оборонной политики ЕС.
5. Сферы сотрудничества России и ЕС в области безопасности.
6. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений в сфере европейской политики безопасности и обороны.
7. Институциональная основа современной внешней политики и безопасности ЕС.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература:**

1. Кашкин, С. Ю. Европейский Союз: основополагающие акты в редакции Лиссабонского договора с комментариями / отв. ред. С.Ю. Кашкин ; пер. А.О. Четвериков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 650 с. — DOI 10.12737/21547. - ISBN 978-5-16-012161-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834720> (дата обращения: 08.09.2022).
2. Кашкин, С. Ю. Правовое регулирование военно-политической интеграции в рамках ЕС : учебное пособие / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков, В. Ю. Слепак ; под ред. С. Ю. Кашкина. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 112 с. - ISBN 978-5-91768-480-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935542> (дата обращения: 08.09.2022).
3. Энтин, Л. М. Право и институты Европейского Союза. Современный этап эволюции : учебное пособие / Л.М. Энтин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-91768-741-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862643> (дата обращения: 08.09.2022).
4. Романова, Т. А. Институты Европейского союза и процесс принятия политических решений: Учебное пособие / Романова Т.А. - СПб:СПбГУ, 2018. - 192 с.: ISBN 978-5-288-05801-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000381> (дата обращения: 08.09.2022).

##### **б) дополнительная литература:**

1. Энтин, Л. М. Европейское право. Основы интеграционного права Европейского Союза и Евразийского экономического союза : учебник / отв. ред. Л.М. Энтин, М.Л. Энтин. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-956-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1219450> (дата обращения: 08.09.2022).

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины) Сведения о лицензионном обеспечении

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
-----------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAОЕМ Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016



	домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
--	---	--

Интернет-ресурсы:

<http://russiancouncil.ru> - Российский совет по международным делам (РСМД)

<http://www.aevis.ru> - Ассоциация Европейских исследований (АЕВИС)

<https://riss.ru/> - Российский институт стратегических исследований (РИСИ)

<https://www.imemo.ru/> - Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук (ИМЭМО РАН)

<https://www.ceps.eu/> - Centre for European Policy Studies

<https://www.iiss.org/> - Международный институт стратегических исследований

<https://www.iss.europa.eu/> - The European Union Institute for Security Studies (EUISS)

<http://www.instituteofeurope.ru> Сайт Института Европы РАН

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: демонстрационным оборудованием для презентаций на аудиторных занятиях, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет".

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (уровень бакалавриата), профиль «Политика, экономика и культура зарубежных регионов».

Автор (ы): доцент Д.В. Леушкин, ассистент А.А. Ашмарина

Рецензент (ы): к.и.н., доцент В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: д.и.н., профессор А.А. Корнилов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ.