

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное**  
**образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский**  
**Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением ученого совета ННГУ  
протокол от "30" ноября 2022 г. №13

**Рабочая программа дисциплины**  
**Психология социального познания**

Уровень высшего образования  
**Подготовка научных и научно-педагогических кадров**

Программа аспирантуры  
**5.3. Психология**

Научная специальность  
**5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая**  
**психология**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород  
2023 год

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Учебный курс «Психология социального познания» относится к числу элективных дисциплин образовательного компонента программы аспирантуры и изучается на втором году обучения в 3 семестре.

**Целями** освоения «Психологии социального познания» являются

- систематизация представлений о процессе социального познания и его последствиях для межличностного и межгруппового взаимодействия;
- освоение исследовательских приемов и методов, а также навыков социально-психологического анализа поведения людей и их суждений с учетом особенностей обыденного мышления;
- подготовка аспирантов к самостоятельной научно-исследовательской и проектно-организационной работе.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Выпускник, освоивший данную учебную дисциплину, должен

**Знать:**

- современные теории социально-психологического предметного поля;
- современные методы исследований в области социального познания.

**Уметь:**

- отличать восприятие социального объекта от физического объекта
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач;
- подбирать и обосновывать методический инструментарий для реализации социально-психологических исследований.

**Владеть:**

- методами изучения современных социально-психологических проблем;
- навыками использования программного обеспечения для проведения исследований.

## **3. Структура и содержание дисциплины.**

Объем дисциплины составляет 1 з.е., всего - 36 часов, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа), 18 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2****Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Раздел 1. Особенности социально-познавательной активности личности	12	6					6
Раздел 2. Вклад когнитивной психологии в исследование социального познания	12	6					6
Раздел 3. Вклад социальной психологии в изучение социального познания	12	6					6
в том числе текущий контроль	1 час						
Промежуточная аттестация: – зачет							
Итого	36	18					18

**Таблица 3****Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Раздел 1. Особенности социально-познавательной активности личности	История развития теоретического поля психологии социального познания. Радикальный бихевиоризм первой половины XX века, изменения в статусе когнитивной психологии.	Лекции	Тестирование
2.	Раздел 2. Вклад когнитивной психологии в исследование социального познания	Обработка, хранение и использование информации о других людях и ситуациях социального взаимодействия. Когнитивные процессы в основе социального познания: «схема», процесс категоризации	Лекции	Тестирование
3	Раздел 3. Вклад социальной психологии в изучение социального познания	Социальная перцепция, исследование атрибутивных процессов, исследования в рамках теории когнитивного соответствия.	Лекции	Тестирование

**4. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся****Вопросы для самостоятельного изучения  
(на основе учебника Г.М.Андреевой)**

1. Теоретические источники психологии социального познания
2. Специфика социально-психологического подхода
3. Атрибутивные процессы–стратегия перехода к социальному познанию
4. Процесс производства социальной информации

5. Эмоциональные компоненты социального познания
6. Социальный контекст социального познания
7. Структура знаний о социальной реальности
8. Общий подход к объяснению обыденного способа познания социальных явлений
9. Социальные институты, регулирующие процесс социального познания
19. Образ мира в условиях социальных изменений.

### **Тест для текущего самоконтроля**

*Пример заданий на идентификацию пропущенных слов*

1. Структуры знаний об определенных событиях - это \_\_\_\_\_.
2. Восприятие, классификация и оценка объектов социальных (событий) путем распространения на него характеристик некоей группы социальной и прочего на основе определенных представлений стереотипов социальных называются \_\_\_\_\_.
3. Феномен межличностного восприятия, заключается в интерпретации, приписывании причин действий другого человека – это \_\_\_\_\_. Понятие было сформировано в западной социальной психологии и наиболее общее своё представление получило в работах \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
4. Термин \_\_\_\_\_ был предложен Дж. Брунером, который рассматривал ее с точки зрения социальной детерминации \_\_\_\_\_.
5. Вклад социальной психологии в изучение социального познания включает исследования в следующих предметных областях: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, а также \_\_\_\_\_.

### **5. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

**Описание шкалы оценивания на промежуточной аттестации в форме зачета**

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
<i>Зачтено</i>	владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, умение самостоятельно обозначить проблемные ситуации в организации научных исследований, способность критически анализировать и сравнивать существующие подходы и методы к оценке результативности научной деятельности, свободное владение источниками, умение четко и ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.
<i>Не зачтено</i>	непонимание смысла ключевых проблем, недостаточное владение науковедческой терминологией, неумение самостоятельно обозначить проблемные ситуации, неспособность анализировать и сравнивать существующие концепции, подходы и методы, неумение ясно излагать результаты собственной работы, следовать нормам, принятым в научных дискуссиях.

**5.2. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, используемых для оценивания результатов обучения по дисциплине**

**Примеры практических задач**

Задание 1. Примеры скриптов

Представьте примеры скриптов, актуальных для социальной адаптации в подростковом возрасте.

Задание 2. Анализ теорий в контексте проблем социального познания.

Проанализируйте концепцию «гендерных линз» Сандры Бем в свете теории социального познания.

**Контрольные вопросы к зачету на оценку знаний**

1. Становление проблем социального познания в общепсихологической теории.
2. Предпосылки социального познания в современной когнитивной психологии.
3. Истоки социального познания в традиционной социально-психологической проблематике.
4. Элементы социального познания в концепциях каузальной атрибуции.
5. Логический путь атрибутивного процесса.
6. Модель «анализа ковариаций» Г. Келли.
7. Каузальные схемы («принцип конфигурации»).
8. Ошибки и предубеждения в атрибутивном процессе. Фундаментальная ошибка атрибуции и ее причины.
9. Мотивационные ошибки атрибуции (концепция Б. Вайнера). Социальная атрибуция.
10. Общая характеристика работы с социальной информацией. Особенности категоризации социальных объектов.
11. Основные «шаги» социальной категоризации и возможные ошибки на разных этапах работы с социальной информацией.
12. Ситуативные и личностные факторы, влияющие на направленность внимания, способы кодирования и способы хранения социальной информации.
13. Психологические детерминанты процесса социальной категоризации.
14. Роль настроения и социальных установок в процессе социальной категоризации.
15. Формы перцептивной защиты в психологии социального познания.
16. Социальные детерминанты построения образа социального мира.

17. Проблема социального консенсуса: роль языка при сломе социального консенсуса.
18. Влияние ценностей на процесс социального познания.
19. Элементы «картины» социального мира. Построение «образа-Я» как элемента социального мира.
20. Теория социальной идентичности А. Тэшфела в контексте социального познания.
21. Построение образа времени и временная идентичность личности.
22. Образ внешней среды и его влияние на построение «образа-Я».
23. Теория социальных представлений С. Московиси.
24. Роль социальных институтов в построении образа социального мира.
25. Социальное познание и социальные изменения. Конструирование образа социального мира в условиях социальной нестабильности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### **а) Основная литература**

1. Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность: учебное пособие для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497402>

### **б) Дополнительная литература**

2. Андреева Г.М. Психология социального познания: Учеб. пособие для студентов вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Аспект Пресс, 2009. — 303 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: [https://www.fnisc.ru/index.php?page\\_id=1198&id=6131](https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=1198&id=6131)
3. Greifeneder, R. (2017). Social Cognition: How Individuals Construct Social Reality (Vol. 2). London, UNKNOWN: Psychology Press. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1554081>
4. Fiske, S. T. (2018). Social Cognition : Selected Works of Susan Fiske. Oxon: Routledge. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&site=eds-live&db=edsebk&AN=1704237>

### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Для работы с текстами – MicrosoftWord,  
для подготовки презентаций – MicrosoftPowerPoint (Дог. № 62459079).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
- материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;

- обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Постановление Правительства РФ от 30.11.2021 № 2122), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Минобрнауки РФ от 20.10.2021 № 951).

Авторы:

Авторы \_\_\_\_\_ Радина Н.К.

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_ Петрова И.Э.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Маркелова Т.В.

**Программа одобрена** на заседании методической комиссии от 11.11.2022, протокол № 3.