

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

Решением Ученого совета ННГУ

Протокол № 13

« 30 » ноября 2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Методика преподавания иностранного языка**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Магистратура

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

45.04.01 - Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранные языки и

межкультурная коммуникация

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2023 г.н.

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.03 «Методика преподавания иностранного языка» относится к части ООП направления подготовки «45.04.01 - Филология», формируемой участниками образовательных отношений, и осваивается в первом семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства                 |
|--|--|---|--|
|  | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине**   |  |
| <b>ПК-3</b><br>Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам | ПК-3.1. Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в | <b>Знает</b> основные формы организации учебного процесса:<br>– современные педагогические методы и методики;<br>– основные подходы к преподаванию филологических дисциплин;<br>– специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе<br><b>Умеет</b> выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с | <i>Практическое задание, собеседование, тест</i> |
| (модулям) в образовательных организациях высшего образования;  | образовательных организациях высшего образования;  | учетом индивидуальных особенности обучающихся;<br><br><b>Владеет</b> практическими навыками преподавания филологических дисциплин;  |  |
| <b>ПК-4</b><br>Способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных   | ПК-4.1. Знает специфику организации научной, исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам   | <b>Знает</b> теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического  | <i>сообщение</i>                                 |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| <p>дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p> | <p>бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками.</p> | <p>обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Умеет</b> применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих</p> |  |
|---|---|---|--|

|   |  |  |                            |
|---|--|--|----------------------------|
|   |  | <p>соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками.</p> |                            |
| <p><i>ПКД-2</i><br/>Способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).</p> | <p>ПКД-2.1.<br/>Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования.</p> | <p><b>Знает</b> основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Умеет</b> проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p><b>Владеет</b> практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на</p>  | <p><i>доклад, эссе</i></p> |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования. |  |
|--|--|---|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|   |                             |
|---|-----------------------------|
|   | <b>очная форма обучения</b> |
| <b>Общая трудоемкость</b>                       | <b>3 ЗЕТ</b>                |
| <b>Часов по учебному плану</b>                  | <b>108</b>                  |
| <b>в том числе</b>                              |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>  | <b>34</b>                   |
| - занятия лекционного типа                      | <b>16</b>                   |
| - занятия семинарского типа                     | <b>16</b>                   |
| - КСР   | <b>2</b>                    |
| <b>самостоятельная работа</b>                   | <b>38</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b> | <b>Экзамен<br/>36 ч</b>     |

#### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),<br><br>форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |          |         | в том числе   |                           |                            |              |       |       |          |         |       |          |         |       |   |         |  |  |
|--|--------------|----------|---------|---|---------------------------|----------------------------|--------------|-------|-------|----------|---------|-------|----------|---------|-------|---|---------|--|--|
|  |              |          |         | контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |                           |                            |              |       |       |          |         |       |          |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |  |  |
|  |              |          |         | из них  |                           |                            |              |       |       |          |         |       |          |         |       |   |         |  |  |
|  | Очная        | Вечерняя | Заочная | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Консультации | Всего | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя | Заочная | Очная | Вечерняя                                  | Заочная |  |  |
| 1. Введение  | 8            |          |         | 2   |                           |                            | 2            |       |       |          |         |       |          | 4       |       |   | 4       |  |  |
| 2. Компетентностный подход. ФГОС. Рабочая программа, ФОС учебной дисциплины.   | 10           |          |         | 2   |                           |                            | 2            |       |       |          |         |       |          | 4       |       |   | 6       |  |  |
| 3. Цели, содержание, принципы обучения ИЯ в школе и вузе.  | 10           |          |         | 2   |                           |                            | 2            |       |       |          |         |       |          | 4       |       |   | 6       |  |  |

|  |     |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |    |  |  |
|--|-----|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|----|--|--|----|--|--|
| 4. Обучение видам речевой деятельности                       | 21  |  |  | 6  |  |  | 6  |  |  |  |  |  |  | 12 |  |  | 9  |  |  |
| 5. Технологии в обучении ИЯ в школе и вузе                   | 13  |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  |  |  | 4  |  |  | 9  |  |  |
| 6. Профессиональная деятельность преподавателя               | 8   |  |  | 2  |  |  | 2  |  |  |  |  |  |  | 4  |  |  | 4  |  |  |
| В т.ч. текущий контроль                                      | 2   |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  | 2  |  |  |    |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация - Экзамен</b><br><b>36 часов</b> |     |  |  |    |  |  |    |  |  |  |  |  |  |    |  |  |    |  |  |
| <b>Итого</b>   | 108 |  |  | 16 |  |  | 16 |  |  |  |  |  |  | 34 |  |  | 38 |  |  |

Семинарские занятия организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: самостоятельную разработку лексических, лексико-грамматических заданий и упражнений, работу с лексикографическими источниками, разработку планов-конспектов занятий, подготовку и проведение занятий-симуляций, подготовку и презентацию докладов по тематике дисциплины, участие в дискуссиях.

На проведение практических/ семинарских занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков:
  - реализовывать образовательные программы в сфере дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительного образования;
  - обеспечивать межкультурное и межъязыковое общение в устной и письменной формах в официальной, неофициальной сферах общения;
  - способствовать осуществлению межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения;
  - осуществлять научные исследования в области лингвистики и межкультурной коммуникации, теории и методики преподавания иностранных языков и культур.

- компетенций:

- Способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;
- Способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно- методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;
- Способность рецензировать и проводить экспертизу научно- методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена, включающего выполнение практических заданий наряду с традиционной формой ответа на контрольные вопросы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные библиографические источники, указанные в списке литературы.

##### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

##### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

##### **Самоподготовка к занятиям практического типа**

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться

следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

На практических занятиях студент должен уметь применить полученные знания для решения практических задач.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) регулярно выполнять домашние занятия;
- 2) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) составить тематический глоссарий;
- 5) выполнить требуемые практические задания и упражнения, обеспечивающие закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях и в результате самостоятельной работы с литературой.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Методика преподавания иностранного языка» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

При подготовке контрольного практического занятия необходимо:

- 1) внимательно ознакомиться с требованиями к контрольному практическому занятию;
- 2) изучить материалы лекций и практических занятий;
- 3) изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по рекомендованным темам;
- 4) проконсультироваться при необходимости с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**



Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  | «плохо»  | «неудовлетворительно»                       | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «очень хорошо»  | «отлично»  | «превосходно»  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.  | Наличие грубых ошибок в основном материале. | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок.   | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей.   | Знание основного материала с незначительными погрешностями.   | Знание основного материала без ошибок и погрешностей.  | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей.  |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить полноту умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Отсутствие умений.                          | Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены задания в полном объеме, но с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме с незначительными недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены задания в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала. |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа                       | Отсутствие владения материалом.             | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и                    | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначите   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач в полном объеме без                                  | Продemonстрированы творческий подход к решению нестандартных задач.  |

|  |                               |  |                        |  |                              |                |  |
|--|-------------------------------|--|------------------------|--|------------------------------|----------------|--|
|  | обучающег<br>ося от<br>ответа |  | не в полном<br>объеме. |  | льными<br>погрешно<br>стями. | недочетов<br>. |  |
|--|-------------------------------|--|------------------------|--|------------------------------|----------------|--|

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка              | Уровень подготовки   |
|---------------------|--|
| превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.                              |
| отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.  |
| очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть – на достаточном уровне.   |
| хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных. |
| удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.  |
| неудовлетворительно | Отсутствие знаний, умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).  |
| плохо               | Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций.  |

Экзамен в 1 семестре проходит в устной форме и включает в себя:

- 1) ответ на контрольный теоретический вопрос курса (с предварительной подготовкой 45 минут) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ;
- 2) контрольное практическое задание: подготовка и презентация плана занятия по иностранному языку (время подготовки – 2 недели).

В плане занятия необходимо отразить следующие аспекты:

- тема занятия
- цель, задачи
- оборудование
- ход занятия (действия преподавателя, действия учащихся)

Время, выделяемое на презентацию занятия, составляет 45 минут.

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине «Методика преподавания

**иностранного языка»**

| <i>Вопрос</i>  | <i>Код компетенции (согласно РПД)</i> |
|--|---------------------------------------|
| 1. Методика как наука. Объект, предмет, методы исследования. Закономерности обучения иностранным языкам. Связь методики с другими науками. | ПКД-2                                 |
| 2. Лингвистические основы обучения иностранным языкам.   | ПКД-2                                 |
| 3. Психологические основы обучения иностранным языкам.   | ПКД-2                                 |
| 4. Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе.   | ПКД-2                                 |
| 5. Компетенция, компетентность, компетентностный подход.   | ПКД-2                                 |
| 6. ФГОС (структура и содержание).  | ПКД-2                                 |
| 5. Рабочая программа учебной дисциплины, фонд оценочных средств.   | ПКД-2                                 |
| 8. Принципы обучения иностранным языкам в школе и вузе.  | ПКД-2                                 |
| 9. Система упражнений для обучения иностранному языку.   | ПК-4                                  |
| 10. Формы организации работы на занятии по иностранному языку.   | ПК-4                                  |
| 11. Цели и содержание обучения чтению.   | ПК-4                                  |
| 12. Принципы обучения чтению.  | ПК-4                                  |
| 13. Психофизиологические механизмы чтения.   | ПК-4                                  |
| 14. Виды и стратегии чтения.   | ПК-4                                  |
| 15. Система упражнений при обучении чтению.  | ПК-3                                  |
| 16. Контроль в обучении чтению.  | ПК-3                                  |
| 17. Цели и содержание обучения аудированию.  | ПК-4                                  |
| 18. Принципы обучения аудированию.   | ПК-4                                  |
| 19. Психофизиологические механизмы аудирования.  | ПК-4                                  |
| 20. Стратегии аудирования.   | ПК-4                                  |
| 21. Система упражнений при обучении аудированию.   | ПК-3                                  |
| 22. Контроль в обучении аудированию.   | ПК-3                                  |
| 23. Цели и содержание обучения говорению.  | ПК-4                                  |
| 24. Принципы обучения говорению.   | ПК-4                                  |
| 25. Психофизиологические механизмы говорения.  | ПК-4                                  |
| 26. Особенности монологической и диалогической речи.   | ПК-4                                  |
| 27. Система упражнений при обучении говорению.   | ПК-3                                  |
| 28. Контроль в обучении говорению.   | ПК-3                                  |
| 29. Цели и содержание обучения письму.   | ПК-4                                  |
| 30. Принципы обучения письму.  | ПК-4                                  |
| 31. Психофизиологические механизмы письменной речи.  | ПК-4                                  |
| 32. Система упражнений при обучении письму.  | ПК-3                                  |
| 33. Контроль в обучении письму.  | ПК-3                                  |

|  |      |
|--|------|
| 34. Планирование занятия по иностранному языку. Этапы занятия. | ПК-3 |
|--|------|

### 5.2.2. Типовые практические задания для оценки компетенции ПК-3:

#### Задание 1.

Подготовьте фрагмент урока по обучению чтению/аудированию. Проведите в своей учебной группе симуляцию данного занятия. Оцените результаты, обсудите их в группе.

#### Задание 2.

Ознакомьтесь со структурой речевой деятельности, предложенной И.А. Зимней: побудительно-мотивационная фаза - ориентировочно-исследовательская фаза - исполнительная фаза. Прокомментируйте, как реализуются данные фазы в каждом виде речевой деятельности: чтении, аудировании, говорении, письме. Сравните особенности каждой фазы в школе и вузе.

#### Критерии оценивания для оценочного средства «Практическое задание»:

|                     |  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Студент дает правильные, четкие, аргументированные ответы на все вопросы.                                |
| Хорошо              | Студент дает правильные ответы на все вопросы, но испытывает затруднения с аргументацией в ряде случаев. |
| Удовлетворительно   | Студент допускает ошибки в ответах на некоторые вопросы, испытывает затруднения с аргументацией.         |
| Неудовлетворительно | Студент дает неправильные ответы или не может ответить на более, чем 50% вопросов.                       |

### 5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки компетенции ПК-3:

1. Какие методы обучения иностранным языкам применяются в современной образовательной системе?
2. В чем заключается различие между методом и подходом?
3. Какие существуют формы диалога?
4. Как соотносятся методика и лингводиактика?
5. Из каких этапов состоит урок, целью которого является развитие умений аудирования?
6. На какие принципы должен опираться учитель при выборе материала?

#### Критерии оценивания для собеседования

| Оценка      | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой                  | Критерии подготовленности   |
|-------------|--|---|
| Превосходно | Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями      | Глубоко освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Самостоятельно анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы. Имеются только очень незначительные погрешности в уровне подготовленности. |
| Отлично     | Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу. Анализирует и обобщает материал. Выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и   |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
|                     | ошибками   | логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы<br>Выявлены только несущественные ошибки при ответе и собеседовании.   |
| Очень хорошо        | В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок                       | Освоил как основную, так и рекомендованную дополнительную литературу на достаточном уровне. Анализирует и обобщает материал, выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Полно и корректно отвечает на дополнительные вопросы. Выявлен ряд заметных ошибок при ответе и собеседовании. |
| Хорошо              | Хорошая подготовка, но со значительными ошибками                         | Освоил основную литературу. Анализирует и обобщает материал; выявляет и акцентирует ключевые положения и корректно использует терминологию. Последовательно и логично излагает материал. Корректно отвечает на дополнительные вопросы/конкретизирующие вопросы. Выявлен ряд значительных ошибок при ответе и собеседовании.  |
| Удовлетворительно   | Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям                      | Освоен только основной материал; не знает значимых деталей; допускает неточности, недостаточно корректно использует термины; нарушает последовательность и логичность в изложении материала; испытывает затруднения в выполнении анализа информации, ответе на дополнительные/уточняющие вопросы   |
| Неудовлетворительно | Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания | Имеет существенные пробелы в освоении основного материала, отсутствие навыка анализа и обобщения материала, выявления ключевых положений и корректного использования терминологии; имеются проблемы с логикой и последовательностью изложения материала. В ответе на дополнительные/уточняющие вопросы допускает существенные ошибки и неточности.                     |
| Плохо               | Подготовка совершенно недостаточна                                       | Не знает базовый материал, концепции и терминологию. Не отвечает на дополнительные/уточняющие вопросы  |

#### 5.2.4. Типовые темы сообщений для оценки компетенции ПК-6:

1. Современные отечественные и зарубежные УМК для обучения английскому/немецкому/французскому языку в школе/вузе.
2. Мультимедийные средства в обучении иностранным языкам.
3. Игровые технологии в обучении иностранным языкам.
4. Классические и современные виды диктанта в обучении письму.
5. Проблемы дистанционного обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.

#### Критерии оценивания для оценочного средства «Сообщение»:

|         |  |
|---------|--|
| Отлично | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью. |
|---------|--|

|                     |   |
|---------------------|---|
| Хорошо              | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью. |
| Удовлетворительно   | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности.   |
| Неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены.  |

#### 5.2.5. Темы докладов для оценки компетенции ПКД-2:

1. Формы взаимодействия учителя и обучающегося в процессе обучения иностранным языкам.
2. Классические и современные методы обучения иностранным языкам.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт и его реализация в образовательном процессе.

##### Критерии оценивания доклада

|                     |  |
|---------------------|--|
| Отлично             | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания.  |
| Хорошо              | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания. |
| Удовлетворительно   | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки.  |
| Неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.  |

#### 5.2.6. Темы эссе для оценки компетенции ПКД-2:

1. Профессионально значимые качества и умения учителя/преподавателя иностранного языка.
2. «Лишь усвоив в возможном совершенстве первоначальный материал, то есть родной язык, мы в состоянии будем в возможном же совершенстве усвоить и язык иностранный, но не прежде» (*Ф. М. Достоевский*).
3. «Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость» (*Святой Августин*).

##### Критерии оценивания эссе

|         |   |
|---------|---|
| Отлично | Тема раскрыта полностью, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания. |
| Хорошо  | Тема раскрыта достаточно полно, содержание соответствует теме, работа правильно структурирована, отличается логикой изложения и аргументированностью; использованная лексика и грамматические   |

|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | конструкции соответствуют высокому уровню сложности задания, однако имеются лексические и/или грамматические ошибки, не влияющие понимание содержания.  |
| Удовлетворительно   | Тема раскрыта не полностью, содержание в целом соответствует теме, структура сообщения и логика изложения в целом выдержаны, но имеются неточности; лексический запас ограничен, имеются грамматические и лексические ошибки. |
| Неудовлетворительно | Тема не раскрыта, структура сообщения и логика изложения нарушены, лексический запас ограничен, имеются грубые грамматические и лексические ошибки.   |

### 5.2.7. Тест для оценки компетенции ПК-3:

Тест 1.

I. Соотнесите методы обучения с их отличительными особенностями:

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| А. Грамматико-переводной метод | 1. В основе обучения - многократное повторение и заучивание речевых образцов;<br>2. Ситуативный подход в обучении;  |
| В. Аудиолингвальный метод      | 1. Рассматривает иностранный язык одновременно как цель и как средство обучения;<br>2. Обучение носит деятельностный характер.                            |
| С. Аудиовизуальный метод       | 1. Изучение грамматики на основе текстов;<br>2. Ведущий принцип - принцип опоры на родной язык.   |
| Д. Коммуникативный метод       | 1. Основная задача учителя - стимулирование мыслительной деятельности обучающихся;<br>2. Предполагает творческое овладение знаниями, умениями и навыками. |
| Е. Проблемный метод            | 1. Большую роль играет авторитет и личность учителя;<br>2. Направлен на раскрытие резервов памяти и активацию мыслительной деятельности.                  |
| Ф. Суггестопедический метод    | 1. Основан на бихевиористском подходе;<br>2. В основе обучения - многократное повторение устных речевых единиц и действия по аналогии.                    |

#### Критерии оценивания для оценочного средства «Тест»:

|                     |                             |
|---------------------|-----------------------------|
| Отлично             | Количество ошибок – 1-2     |
| Хорошо              | Количество ошибок – 3-4     |
| Удовлетворительно   | Количество ошибок – 5-8     |
| Неудовлетворительно | Количество ошибок – более 8 |

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

- 1) Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489717>
- 2) Гарипов, Р.К. Особенности вузовской методики преподавания иностранных языков (на материале романских и германских языков): учебное пособие: учеб. пособие / Р.К. Гарипов, Ю.Ф.

Кобяков, С.М. Давлетшина. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 114 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/72569>).

б) Дополнительная литература

1) Актуальные вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей научно-практической конференции в Орловском государственном аграрном университете 2 июня 2014 г: сб. науч. тр. — Орел: ОрелГАУ, 2014. — 90 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/71336>)

2) Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/92730>)

3) Тамбовкина, Т.Ю. История и культура стран изучаемых языков (Британия, Германия). Методика преподавания страноведения: программы учебных дисциплин [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т.Ю. Тамбовкина, А.О. Бударина. — Электрон. дан. — Калининград: БФУ им. И.Канта, 2010. — 60 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/13183>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

**Программное обеспечение:**

1. Adobe Reader // Программное обеспечение для чтения PDF-файлов.
2. Microsoft Word // Программное обеспечение для чтения и редактирования текстовых файлов.
3. Microsoft Office PowerPoint 2007// Программное обеспечение для создания и демонстрации презентаций.

**Интернет-ресурсы:**

| Адрес   | Краткая характеристика   |
|---|--|
| <a href="http://www.englishclub.net/reading/jazyki.ru">http://www.englishclub.net/reading/jazyki.ru</a>     | Ресурс с методическими материалами по английскому языку  |
| <a href="https://didaktica.ru/">https://didaktica.ru/</a>   | Сайт для углубленного изучения наиболее важных проблем теории обучения и образования студентами старших курсов пединститутов |
| <a href="http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/">http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/</a> | Сайт издательства «Schubert». Методические материалы по немецкому языку  |
| <a href="https://learningapps.org">https://learningapps.org</a>   | Сайт для создания мультимедийных интерактивных упражнений.   |

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенные мультимедийным оборудованием (проектор, экран), компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 – Филология.

Составитель:  
канд.педаг.н.

\_\_\_\_\_ Т.С. Малышева



Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики  
к. филол.н., доцент

\_\_\_\_\_Н.А. Воскресенская