

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы психологической экспертизы

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

37.05.01 - Клиническая психология

Направленность образовательной программы

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Основы психологической экспертизы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-5: Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-5.1: Знает научно-теоретические принципы, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз ИПК-5.2: Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения ИПК-5.3: Владеет опытом проведения психологической экспертизы	ИПК-5.1: Знать: Структуру деятельности специалиста при проведении психологических экспертиз; психологические условия профессиональной деятельности при проведении экспертного исследования ИПК-5.2: Уметь: Описывать структуру деятельности специалиста при проведении психологических экспертиз; анализировать, оценивать, составлять и разрабатывать план экспертного исследования для решения поставленных экспертных вопросов ИПК-5.3: Владеть: опытом проведения психологической экспертизы, навыками экспертного анализа, прогноза и оценки	Практическое задание Тест	Экзамен: Практическое задание Тест Контрольные вопросы
ПК-6: Способен применять методы клинико-психологического и экспериментально-психологического	ИПК-6.1: Знает методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования	ИПК-6.1: Знать: методы и методики, используемые в экспертной практике в разных	Практическое задание Тест	Экзамен: Практическое задание Тест

исследования для решения психодиагностических задач экспертизы	<p>ИПК-6.2: Умеет отбирать и применять адекватные психодиагностическим задачам экспертизы методы клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования</p> <p>ИПК-6.3: Владеет опытом применения методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования для решения психодиагностических задач экспертизы</p>	<p>направлениях психологической деятельности для решения психодиагностических задач экспертизы</p> <p>ИПК-6.2: Уметь: применять клинико-психологические методы и методики, сопоставлять и анализировать психические свойства и состояния человека в норме и патологии для решения психодиагностических задач экспертизы.</p> <p>ИПК-6.3: Владеть: методами и методиками экспертной деятельности, приемами составления экспертиз, психодиагностических заключений</p>		Контрольные вопросы
----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32
- КСР	2
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
----------------------------------------	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы	9	4	4	8	1
2. Виды психологической экспертной практики.	9	4	4	8	1
3. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.	9	4	4	8	1
4. Психологическая экспертиза в образовании.	9	4	4	8	1
5. Психологическая экспертиза в здравоохранении.	9	4	4	8	1
6. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике	25	12	12	24	1
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	108	32	32	66	6

Содержание разделов и тем дисциплины

1. Теоретические и методологические проблемы психологической экспертизы
2. Виды психологической экспертной практики.
3. Этические вопросы проведения психологических экспертиз, принципы экспертной деятельности психолога.
4. Психологическая экспертиза в образовании.
5. Психологическая экспертиза в здравоохранении.
6. Психологическая экспертиза в судебно-криминалистической практике

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает следующие виды учебной деятельности:

- 1) самостоятельную подготовку к практическим занятиям,
- 2) самостоятельное выполнение специальных заданий с проверкой в рамках текущего контроля успеваемости.

Самостоятельная подготовка к практическим занятиям включает следующее:

- а) чтение разделов учебника в соответствии с заданием преподавателя по теме занятия;
- б) формулировку ответов на контрольные вопросы, обозначенные преподавателем, по теме занятия;

в) рассмотрение проблемных и дискуссионных вопросов по предмету дисциплины с сопоставлением различных мнений и выработкой собственной позиции. Дискуссионные вопросы обозначаются преподавателем или выделяются самим студентом. Они обсуждаются на занятиях соответствующей тематики. Для формирования компетенций предусмотрено самостоятельное выполнение учебной работы соответствующего профиля и их проверка в рамках текущего контроля успеваемости. Формат самостоятельной работы определяется типом оценочного средства текущего контроля успеваемости (раздел 5).

Задания выполняются письменно в соответствии с требованиями, обозначенными преподавателем в начале прохождения дисциплины. Задания должны быть выполнены в полном объёме. Оценка сформированности компетенции от содержания выполненных заданий, полноты раскрытия вопроса, допущенных ошибок и недочётов, выраженности авторской позиции. Задания выполняются строго к указанному преподавателем сроку, в противном случае они считаются не выполненными. Оценка сформированности компетенций по выполнению заданий самостоятельной работы, полученная в рамках текущего контроля успеваемости, может быть учтена на промежуточной аттестации.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение:

1. Междисциплинарный характер деятельности эксперта – психолога.
2. Базисные этические ценности психологического исследования.
3. Нарушение сознания. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке.
4. Расстройства личности. Феноменология, патопсихология, роль в экспертной оценке.
5. Психологическая экспертиза в наркологической и сексопатологической практике.
6. Психологическая экспертиза при пограничных психических расстройствах.
7. Предметные виды судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе.
8. Методологические принципы судебно-психологического экспертного исследования.
9. Основные задачи патопсихологического обследования в практике судебно-психиатрической экспертизы.
10. Практические выводы психолого-педагогической экспертизы и их связь с психокоррекционной работой с детьми.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Анализ случаев экспертизы информационной продукции. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая печатную

продукцию, мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Анализ конкретного случая: В психофизиологический кабинет ОАО РЖД поступило сообщение о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. И., машинист локомотивной бригады, имеющий большой стаж работы во время очередной ночной поездки пропустил предупреждающий сигнал семафора, тем самым спровоцировал серьезную аварию, после чего был отстранен от выполнения своих профессиональных обязанностей. Известно, что при прохождении динамического контроля функционального состояния наблюдалось ухудшение некоторых показателей. Стаж работы -30 лет, возраст -55 лет. Возникла необходимость установить, может ли И. выполнять профессиональные обязанности без угрозы для жизни перевозимых пассажиров.
Задание.

- 1.Какой вид психологической экспертизы показан в этом случае? Что является объектом экспертного психологического исследования?
- 2.Составьте алгоритм проведения экспертизы. 3.Какие методы и методики исследования уместно применить в данном случае?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5:

1. Эксперт не имеет права:
 - а) мотивированно отказаться от проведения экспертизы
 - б) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
 - в) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
 - г) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

- а) о вменяемости или невменяемости лица;
- б) о правдивости или ложности показаний лица;
- с) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
- д) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продемонстрирован хотя бы минимально допустимый уровень знаний. Допущен ряд негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения и базовые навыки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в

	ответа		Выполнены все задания, но не в полном объеме	ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-5

Анализ случаев экспертизы информационной продукции. Составление экспертного заключения по различным видам информационной продукции, включая печатную продукцию, мультфильмы, кинофильмы на предмет выявления негативного контента, оказывающего вредное воздействие на психическое и психологическое здоровье и развития ребенка.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Анализ конкретного случая: В психофизиологический кабинет ОАО РЖД поступило сообщение о нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта. И., машинист локомотивной бригады, имеющий большой стаж работы во время очередной ночной поездки пропустил предупреждающий сигнал семафора, тем самым спровоцировал серьёзную аварию, после чего был отстранен от выполнения своих профессиональных обязанностей. Известно, что при прохождении динамического контроля функционального состояния наблюдалось ухудшение некоторых показателей. Стаж работы -30 лет, возраст -55 лет. Возникла необходимость установить, может ли И. выполнять профессиональные обязанности без угрозы для жизни перевозимых пассажиров.
Задание.

- 1.Какой вид психологической экспертизы показан в этом случае? Что является объектом экспертного психологического исследования?
- 2.Составьте алгоритм проведения экспертизы. 3.Какие методы и методики исследования уместно применить в данном случае?

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы

Оценка	Критерии оценивания
	базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Эксперт не имеет права:

- a) мотивированно отказаться от проведения экспертизы
- b) ходатайствовать о предоставлении дополнительных материалов;
- c) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования;
- d) отвечать на вопросы в пределах своей компетенции, не указанные в постановлении или определении о назначении экспертизы, но имеющие существенное значение для дела.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-6

Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

- a) о вменяемости или невменяемости лица;
- b) о правдивости или ложности показаний лица;
- c) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
- d) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	На все вопросы получен верный ответ
отлично	Ошибка имеется в ответе на один вопрос
очень хорошо	Ошибка имеется в ответе на два вопроса
хорошо	На 75% вопросов получены правильные ответы
удовлетворительно	На 50 % вопросов получены правильные ответы
неудовлетворительно	На 25 - 49 % вопросов получены правильные ответы
плохо	Правильные ответы получены на менее 25% вопросов

5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-5

1. Основные сферы профессиональной деятельности эксперта-психолога.
2. Психологическая экспертиза. Виды психологической экспертизы: трудовая, военная, медико-педагогическая, судебная. Цели и задачи экспертизы.
3. Права и обязанности эксперта-психолога.
4. Этапы производства экспертизы.
5. Структура заключения эксперта.
6. Методы экспертного психологического исследования, их классификация.
7. Психологический анализ уголовного дела и приобщенных к нему материалов.
8. Комплексная психолого-лингвистическая экспертиза.
9. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психолого-лингвистической экспертизы по делам об экстремизме.
10. Психологическая экспертиза в рамках комплексной психолого-лингвистической экспертизы по делам о защите чести и достоинства.

5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Сознание и самосознание в норме и при психической патологии. Определение. Феноменология. Классификация расстройств сознания.
2. Нарушения эмоционально-волевой сферы. Классификация эмоционально-волевых расстройств.

3.Нарушения интеллекта. Определение. Психология интеллектуальной деятельности. Классификация расстройств. Отдельные виды расстройств.

4. Расстройства личности. Классификация. Понятие компенсации и декомпенсации личностного расстройства.

5. Методы психодиагностики отдельных психических функций. Составление программы экспериментального патопсихологического исследования с учётом поставленных перед экспертом задач, вида экспертизы, вида психического расстройства.

6. Психологическая экспертиза острых психотических расстройств различного генеза: эндогенных, органических, интоксикационных, реактивных.

7. Психологическая экспертиза шизофрении и других хронических эндогенных психотических расстройств.

8.Психологическая экспертиза невротических, соматоформных, постстрессовых и соматогенных расстройств.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с

Оценка	Критерии оценивания
	некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник / Ф. С. Сафуанов. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 379 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489249> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14487-1 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=816935&idb=0>.
2. Нагаев Виктор Васильевич. Основы судебно-психологической экспертизы : Учеб. пособие для вузов; Учебное пособие / Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. - 2-е изд. - Москва : Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017. - 431 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-238-00475-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=593215&idb=0>.
3. Самойлик Наталья Анатольевна. Психологическая экспертиза в пенитенциарной практике : Учебное пособие / Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний. - Новокузнецк : ФКОУ ВПО Кузбасский институт ФСИН России, 2017. - 40 с. - ВО - Специалитет., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=630508&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Криминальная агрессия (экспертная типология и судебно-психологическая оценка) / Кудрявцев И.А., Ратинова Н.А. - Москва : МГУ, 2000., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=638097&idb=0>.
2. Курбацкая Т. Б. Психологическая экспертиза рекламы : учебно-методическое пособие / Курбацкая Т. Б. - Москва : РУТ (МИИТ), 2018. - 449 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РУТ (МИИТ) - Экономика и менеджмент., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=755986&idb=0>.
3. Мамайчук Ирина Ивановна. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования : Учебное

- пособие. - СПб : Издательство Санкт-Петербургского государственного университета, 2017. - 144 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-288-05745-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=624242&idb=0>.
4. Ионина О. С. Психологическая экспертиза образовательной среды : учебно-методическое пособие / Ионина О. С. - Шадринск : ШГПУ, 2021. - 100 с. - Книга из коллекции ШГПУ - Психология. Педагогика., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797444&idb=0>.
5. Попенко Н. В. Патопсихологическая диагностика и экспертиза : учебное пособие / Попенко Н. В. - Красноярск : КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2019. - 139 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=723730&idb=0>.
6. Алёхин А. Н. Экспертная деятельность клинического психолога : учебно-методическое пособие / Алёхин А. Н., Малкова Е. Е. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. - 63 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8064-2703-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=708174&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий. Издатель: Московский государственный психолого-педагогический университет.
2. <http://www.psystudy.com/> - Официальный сайт мультидисциплинарного научного психологического интернет-журнала "Психологические исследования".
3. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов.
4. <http://www.vorpsy.ru/frame25.htm> - «Вопросы психологии». Полнотекстовая электронная библиотека журнала за 20 лет (1980–1999)
5. <https://cyberleninka.ru/> - Научная открытая электронная библиотека
6. <http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ. Текстовые доступы к авторефератам и диссертациям.
7. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.05.01 - Клиническая психология.

Автор(ы): Давыдов Сергей Владимирович, кандидат психологических наук.

Рецензент(ы): Сергеева Оксана Михайловна, кандидат психологических наук.

Заведующий кафедрой: Маркелова Татьяна Владимировна, доктор психологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.