

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Институт международных отношений и мировой истории**

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
(вид практики- учебная/ производственная/преддипломная)

---

***Б2.О. 02 (П) Педагогическая практика***  
(тип практики в соответствии с ФГОС ВО/ОС ННГУ)

Направление подготовки **46.04.01 – История**  
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа  
**«История и антропология религий»**  
(указывается наименование)

Квалификация  
магистр  
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения  
**очная**  
(очная/очно-заочная/заочная)

Нижегород  
2024 год начала подготовки

## 1. Цель практики

**Цель педагогической практики:** формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

**Задачами педагогической практики** являются:

1. Развитие опыта и продолжение формирования основных педагогических умений: организационных, диагностических, аналитических, коммуникационных в реализации реальной педагогической деятельности.
2. Знакомство с основными составляющими работы преподавателя в вузе, видами и правилами ведения текущей и отчетной документации.
3. Ознакомление с государственным стандартом, программой и содержанием избранной учебной дисциплины.
4. Самостоятельная подготовка планов и конспектов занятий.
5. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий.
6. Разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне.
7. Методически грамотное проведение различных видов учебных занятий с использованием современных педагогических технологий.
8. Осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.
9. Закрепление навыков самостоятельной работы и самообразования.
10. Приобретение практических навыков ведения занятий в высшей школе, руководства учебно-научной работой студентов.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика нацелена на дальнейшее развитие практических навыков педагогической деятельности в высшей школе. Педагогическую практику магистров претворяет теоретический курс «Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе», который призван сформировать у магистров системные знания и выработать практические умения и навыки организации учебного процесса в вузе в свете реформирования высшей школы России и по технологии преподавания гуманитарных дисциплин с учетом современных методов, моделей и средств.

Вид практики: **производственная.**

Тип практики: **педагогическая практика.**

Способ проведения: **стационарная – проводится в ННГУ (ИМОИ)**

Форма проведения: **дискретная** – проводится путем чередования практики с реализацией других компонентов образовательной программы в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц или 216 часов.

**Форма организации практики** - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей педагогической деятельностью: организационной, методической, учебной. Педагогическая практика магистрантов может проходить в следующих формах: чтение пробных лекций, проведение практических или семинарских занятий по темам, определенным руководителем магистранта; подготовка деловых игр, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.д. по заданию руководителя практики и т.д.

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактную работу магистрантов с преподавателем – 33 часа, из них 32 часа инструктаж по технике безопасности, по проведению практики, лекционные и семинарские занятия, КСРИФ, зачет – 1 час.

Б) Иные формы работы студента во время практики: взаимодействие с работниками профильной организации, сотрудниками ИМОМИ ННГУ, научными руководителями, работа в группе с другими студентами, выполнение индивидуального задания по практике, подготовка и проведение занятий, подготовка отчета по практике – 183 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для применения в последующей **профессиональной педагогической деятельности**.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет осенний семестр 17 недель (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	2 курс 3 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях ННГУ- *кафедрах*.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения *производственной* практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление об учебном процессе, обязанностях и функциях вузовского преподавателя; учатся адаптироваться и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе с применением современных коммуникативных технологий; использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности; применять современные информационные коммуникационные технологии в учебной и педагогической деятельности; учитывать в работе основные требования информационной безопасности; применять знания основ педагогической деятельности в преподавании в образовательных организациях высшего образования и применять на практике навыки работы в команде; организации и руководства работой коллектива; распределения ролей в условиях командного взаимодействия; навыки использования знаний отечественной и всеобщей истории, историографии и источниковедения, теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности; навыками разработки конспектов; использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Таблица 1

Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
-------------------------	----------------------------------	--

<p><b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.</p>	<p><b>Знать:</b> психологию и педагогику высшей школы; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать отбор участников команды.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы в команде и руководства в ней.</p>
	<p><b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.</p>	<p><b>Знать:</b> способы социального взаимодействия, ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания, особенности взаимодействия в коллективе.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива.</p>
	<p><b>УК-3.3.</b> Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и методы коллективного взаимодействия.</p> <p><b>Уметь:</b> координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.</p>
<p><b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного и группового взаимодействия; современные коммуникативные технологии на русском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать различные типы письменных и устных текстов на русском языке(ах) для академического и педагогического взаимодействия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи на русском языке.</p>
	<p><b>УК-4.2.</b> Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на русском языке.</p> <p><b>Уметь:</b> участвовать в процессах профессиональной и педагогической коммуникации на русском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления конструктивного взаимодействия в коллективе с применением современных коммуникативных технологий.</p>

	<p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы представления результатов исследовательской и педагогической деятельности на различных публичных мероприятиях. <b>Уметь:</b> представлять результаты исследовательской и педагогической деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке(ах). <b>Владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.</p>
<p><b>ОПК-1.</b> Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории источниковедения. <b>Уметь:</b> проводить анализ и интерпретацию исторических источников. <b>Владеть:</b> навыками использования применения знания источниковедения при решении педагогических задач.</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории источниковедения, классификации исторической источников, методику работы с ними. <b>Уметь:</b> определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределять последовательность и виды работ с историческими источниками. <b>Владеть:</b> навыками работы с историческими источниками при решении педагогических задач.</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости.</p>	<p><b>Знать:</b> формы и методы работы с историческими источниками. <b>Уметь:</b> координировать и контролировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками. <b>Владеть:</b> навыками осуществления исследовательской деятельности при решении педагогических задач.</p>
<p><b>ОПК-2.</b> Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса, места и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <b>Уметь:</b> использовать знания в области отечественной и всеобщей истории <b>Владеть:</b> навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.</p>

прошлого историографической теории и практике.	в	<b>ОПК-2.2.</b> Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.	<b>Знать:</b> исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических событий.
		<b>ОПК-2.3.</b> Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.	<b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и педагогической работе. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области отечественной и всемирной истории в педагогической деятельности.
<b>ОПК-4.</b> Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.		<b>ОПК-4.1.</b> Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.	<b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа. <b>Уметь:</b> применять теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.
		<b>ОПК-4.2.</b> Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.	<b>Знать:</b> различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> анализировать различные методы и исследовательские методики в современных исторических исследованиях <b>Владеть:</b> навыками применения различных методов и исследовательских методик в современных исторических исследованиях в педагогической деятельности.
		<b>ОПК-4.3.</b> Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции. <b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.
<b>ОПК-5.</b> Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения		<b>ОПК-5.1.</b> Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач. <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном

исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности.		процессе. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологии в педагогической деятельности.
	<b>ОПК-5.2.</b> Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи в педагогической деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологии в педагогической деятельности.
	<b>ОПК-5.3.</b> Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности.	<b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> внедрять информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач в педагогической деятельности с учетом требования информационной безопасности.
<b>ОПК-6.</b> Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>ОПК-6.1.</b> Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.	<b>Знать:</b> проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. <b>Уметь:</b> применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. <b>Владеть:</b> навыками использования основ проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере в педагогической деятельности.
	<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов.	<b>Знать:</b> основы концепции культурно-просветительских проектов. <b>Уметь:</b> обосновывать и разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов. <b>Владеть:</b> навыками использования основ концепции культурно-просветительских проектов в педагогической деятельности.
	<b>ОПК-6.3.</b> Реализует инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.	<b>Знать:</b> инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний. <b>Уметь:</b> реализовывать инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний. <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных методик культурного проектирования в и педагогической деятельности.
<b>ПК-4.</b> Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях,	<b>ПК-4.1.</b> Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания). <b>Уметь:</b> применять знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях. <b>Владеть:</b> навыками использования основ

профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;		педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.
	<b>ПК-4.2.</b> Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Знать:</b> особенности истории как области гуманитарного знания, основы методики преподавания гуманитарных дисциплин. <b>Уметь:</b> осуществлять преподавание исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. <b>Владеть:</b> навыками и умениями преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.
	<b>ПК-4.3.</b> Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<b>Знать:</b> этику профессиональной педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать этические принципы в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования этических знаний в педагогической деятельности.
<b>ПК-5.</b> Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ.	<b>ПК-5.1.</b> Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> применять знания нормативной и методической базы в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативной и методической базы в педагогической деятельности.
	<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение учебного процесса; планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и разрабатывать учебно-методические комплексы читаемых дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях.



	<p><b>ПК-5.3.</b> Обосновывает выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> обосновывать выбор нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p>
--	--	--

## 5. Содержание практики

Содержание практики магистрантов состоит из:

- непосредственной педагогической деятельности (самостоятельное проведение практических занятий, семинаров, чтение пробных лекций по предложенной тематике и др.);
- совместной работы магистранта с руководителем практики и профессорско-преподавательским составом соответствующей кафедры по решению текущих учебно-методических вопросов.

При прохождении педагогической практики магистранты должны выполнить самостоятельно ряд практических заданий, соответствующих работе преподавателя вуза; познакомиться с системой подготовки бакалавров на факультете и принять участие в учебном процессе.

Прохождение педагогической практики предполагает выполнение магистрантом 3-х видов работ.

### **1. Организационная работа предполагает:**

- а) знакомство со структурой факультета;
- б) знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, техникой безопасности и др. документами, регламентирующими учебный процесс;
- в) изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления;
- г) составление индивидуального плана практики;
- д) решение с кафедральным руководителем практики организационных вопросов по его реализации;
- е) организацию и проведение занятий и других мероприятий на факультете, соответствующих учебному плану;
- ж) организацию и проведение мероприятий обратной связи для выяснения мнений студентов о работе магистранта как преподавателя вуза;
- з) написание отчётных документов по педагогической практике.

### **2. Методическая работа включает:**

- а) изучение методической литературы и государственных образовательных стандартов подготовки бакалавров по направлению «История»;
- б) изучение утвержденных рабочих учебных программ по дисциплинам учебного плана подготовки бакалавров-психологов;
- в) подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями планируемых занятий;

- г) разработку на основе этих программ лекционных, семинарских и практических занятий для работы со студентами в объеме, определяемом кафедральным руководителем практики, составление соответствующих планов занятий;
- д) подготовку учебно-методических материалов для проведения занятий;
- е) подготовку контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ, коллоквиумов и иных форм педагогического контроля.

### **3. Учебная работа предполагает:**

- а) посещение магистрантом занятий преподавателей, осуществление их анализа;
- б) посещение занятий сокурсников с последующим анализом и предложениями;
- в) проведение 2 – 4-х занятий по определенной дисциплине;
- г) самоанализ проведенных занятий.

#### **Этапы прохождения педагогической практики Технологическая карта**

*Таблица 2*

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость
1	Организационный	Участие в установочном собрании и консультациях по практике. Инструктаж по технике безопасности. Согласование с общим и кафедральным руководителем практики программы практики.	6 ч. контактной работы с руководителем практики
2	Ознакомительный	В течение этого этапа магистрант: 1) определяется с дисциплиной учебного плана, занятия по которой он будет вести; 2) составляет, совместно с руководителем, индивидуальный план прохождения практики и график проведения собственных занятий по дисциплине; 3) знакомится с учебно-методической и научно-исследовательской работой кафедры; 4) изучает учебные планы и некоторые рабочие программы по дисциплинам, читаемым преподавателями кафедры; 5) совместно с руководителем определяется с целью, задачами, методами, практикой научного исследования, которое будет осуществляться в рамках научно-исследовательской части педагогической практики; 6) посещает лекционные и семинарские (практические) занятия преподавателей кафедры, изучает педагогический опыт; 7) знакомится со студентами, у которых предстоит вести занятия; 8) изучает научную, учебную и методическую литературу по дисциплине, занятия по которой предстоит вести, или научной тематике, которой предстоит заниматься; 9) готовит оригинальные дополнительные учебно-методические материалы к предстоящим занятиям (презентации, видеоматериалы, раздаточный материал), проверяет его качество; 10) знакомится с техническим оборудованием и правилами по технике безопасности, необходимыми для проведения занятий; 11) подготавливает бланки документов обратной связи: материалы для проверки знаний студентов по тому разделу курса, который будет вести магистрант (тесты, контрольные вопросы, ситуации для анализа и др.); 12) показывает кафедральному руководителю все подготовленные методические материалы, корректирует их после обсуждения.	60 ч. сам. работы студента + 10 ч. контактной работы с руководителем практики

3	Практический	В течение этого этапа магистрант: 1) проводит лекционные и семинарские (практические) занятия соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию, на занятиях должен присутствовать кафедраальный руководитель практики; 2) встречается с кафедраальным руководителем для анализа проведенных занятий, обсуждения успехов, недочетов и ошибок, непредвиденных изменений планов и других вопросов прохождения практики; 3) посещает лекции и семинарские (практические) занятия сокурсников по индивидуальному графику.	60 ч. сам. работы студента + 10 ч. контактной работы с руководителем практики
4	Аналитический	В течение этого этапа магистрант: 1) завершает работу по индивидуальным планам, подводит итоги; 2) осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с кафедраальным руководителем результаты; 3) проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; 4) обсуждает с кафедраальным руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы.	50 ч. сам. работы студента + 6 ч. контактной работы с руководителем практики
5	Этап подведения итогов	На данном этапе магистрант 1) обобщает и оформляет результаты педагогической практики в виде отчета, 2) пишет доклад на итоговую конференцию для защиты отчета, 3) участвует в заключительной конференции по итогам педагогической практики.	13 ч. сам. работы студента + 1 ч. КСРИФ и зачет
	<b>ИТОГО:</b>		183 ч. с/р студента + 32 ч. контактная работа с преподавателем, 1 ч. КСРИФ и зачет
	<b>ИТОГО:</b>		216 ч.

## 6. Форма отчетности (см. приложения)

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики **отчетную документацию**:

**Индивидуальное задание на практику.**

**Предписание.**

**План-отчет о прохождении педагогической практики** в установленной форме, который должен содержать все виды работ, которые студент осуществил в рамках практики.

**Планы-конспекты проведенных занятий** (не менее двух) с использованием современных педагогических технологий.

**Самоанализ посещенных и проведенных занятий.**

**Отзыв кафедраального руководителя практики** с рекомендованной оценкой за практику.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

**а) основная литература:**

1. *Андриади И. П.* Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2017.  
[www.dx.doi.org/10.12737/16061](http://www.dx.doi.org/10.12737/16061).  
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=5>

2. Блинков В. И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие. М.: Юрайт, 2023. 315 с. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=847518&idb=0>
3. Ильин Г. Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. М.: Прометей, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=24>
4. Левитес Д. Г. Педагогические технологии: Учебник. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=5>
5. Мандель Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=15>
6. Мандель Б. Р. Технологии педагогического мастерства. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=32>
7. Шоган В. В. Методика преподавания истории в школе: учебное пособие. М.: Юрайт, 2023. 433 с. Текст : электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846187&idb=0>
8. Кузина Н. В. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в высшей школе: учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. 68 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709367&idb=0>
9. Федюлов Ю. П. Организация учебной деятельности в вузе и методика преподавания в высшей школе: учебное пособие. Краснодар: КубГАУ, 2019. 155 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=754939&idb=0>

#### **б) дополнительная литература**

1. Симонов В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие. М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=5>
2. Соколов Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе: Научно-практическое пособие для педагогических работников. М.: Вузовский учебник; НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=24>
3. Шелестова Л. В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития: практикум. Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=27>
4. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие. М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=41>
5. Зубков Д. А. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. ЧГИФК, 2017. 110 с. <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=746390&idb=0>
6. Психология и педагогика высшей школы / под ред. Охременко И. В. М.: Юрайт, 2022. 189 с. Текст электронный // ЭБС "Юрайт". <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785480&idb=0>

### **8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики**

Педагогическая практика проходит в форме индивидуальной работы, консультаций с кафедральным руководителем и руководителем практики от института.

Для прохождения практики студент магистратуры обеспечивается доступом к электронным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Персональный компьютер / ноутбук, доска, маркеры, мел, в ряде случаев может быть необходим мультимедийный и кинопроектор. Аудитории для проведения семинарских и лекционных занятий, отвечающие требованиям техники безопасности и соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам.

## 10. Оценочные средства и методики их применения

### 10.1. Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике.

Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения Индикаторы	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства для текущей успеваемости	Наименование оценочного средства для промежуточной успеваемости
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<b>УК-3.1.</b> Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды.	<b>Знать:</b> психологию и педагогику высшей школы; типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организовывать отбор участников команды. <b>Владеть:</b> навыками работы в команде и руководства в ней.	Задание	Отчет. Собеседование.
		<b>УК-3.2.</b> Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия.	<b>Знать:</b> способы социального взаимодействия, ролевое распределение в группе, функции и ресурсы для выполнения задания, особенности взаимодействия в коллективе. <b>Уметь:</b> организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия. <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива.		
		<b>УК-3.3.</b> Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.	<b>Знать:</b> основные формы и методы коллективного взаимодействия. <b>Уметь:</b> координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность. <b>Владеть:</b> навыками организации и руководства работой коллектива; навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий.		

УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<p><b>УК-4.1.</b> Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности межличностного и группового взаимодействия; современные коммуникативные технологии на русском языке. <b>Уметь:</b> создавать различные типы письменных и устных текстов на русском языке(ах) для академического и педагогического взаимодействия. <b>Владеть:</b> навыками устной и письменной речи на русском языке.</p>	Задание	Отчет. Собеседование.
		<p><b>УК-4.2.</b> Участствует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии на русском языке. <b>Уметь:</b> участвовать в процессах профессиональной и педагогической коммуникации на русском языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий. <b>Владеть:</b> навыками осуществления конструктивного взаимодействия в коллективе с применением современных коммуникативных технологий.</p>		
		<p><b>УК-4.3.</b> Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>Знать:</b> современные формы и методы представления результатов исследовательской и педагогической деятельности на различных публичных мероприятиях. <b>Уметь:</b> представлять результаты исследовательской и педагогической деятельности на различных публичных мероприятиях, участвовать в академических и профессиональных дискуссиях на русском языке(ах). <b>Владеть:</b> навыками применения современных коммуникативных технологий для профессионального взаимодействия.</p>		
ОПК-1	Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических	<p><b>ОПК-1.1.</b> Проводит анализ и интерпретацию исторических источников.</p>	<p><b>Знать:</b> основные понятия и категории источниковедения. <b>Уметь:</b> проводить анализ и интерпретацию исторических источников. <b>Владеть:</b> навыками использования знания источниковедения при решении педагогических задач.</p>	Задание	Отчет. Собеседование.

	и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	<b>ОПК-1.2.</b> Определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределяет последовательность и виды работ с историческими источниками.	<i><b>Знать:</b></i> основные понятия и категории источниковедения, классификации исторической источников, методику работы с ними. <i><b>Уметь:</b></i> определяет задачи исследовательской, педагогической и прикладной деятельности, распределять последовательность и виды работ с историческими источниками. <i><b>Владеть:</b></i> навыками работы с историческими источниками при решении педагогических задач.		
		<b>ОПК-1.3.</b> Координирует и контролирует результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками, в том числе на промежуточных этапах, корректирует исследовательскую деятельность в случае необходимости	<i><b>Знать:</b></i> формы и методы работы с историческими источниками. <i><b>Уметь:</b></i> координировать и контролировать результативность и эффективность рабочего процесса по всем видам работы с историческими источниками. <i><b>Владеть:</b></i> навыками осуществления исследовательской деятельности при решении педагогических задач.		
ОПК-2	Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике,	<b>ОПК-2.1.</b> Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.	<i><b>Знать:</b></i> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории; политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, основные закономерности и движущие силы исторического процесса, места и роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории. <i><b>Уметь:</b></i> использовать знания в области отечественной и всеобщей истории <i><b>Владеть:</b></i> навыками использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности.	Задание	Отчет. Собеседование.

		<p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.</p>	<p><b>Знать:</b> исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике. <b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации исторических событий.</p>		
		<p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.</p>	<p><b>Знать:</b> специфику истории как области гуманитарного знания; основные события, даты, процессы, закономерности отечественной и всеобщей истории. <b>Уметь:</b> применять знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и педагогической работе. <b>Владеть:</b> навыками применения знаний в области отечественной и всемирной истории в педагогической деятельности.</p>		
ОПК-4	Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	<p><b>ОПК-4.1.</b> Применяет теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции, предлагаемые в их рамках, для работы с материалом разного типа. <b>Уметь:</b> применять теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками применения теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p>	Задание	Отчет. Собеседование.
		<p><b>ОПК-4.2.</b> Анализирует различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях.</p>	<p><b>Знать:</b> различные методы и исследовательские методики, применяемые в современных исторических исследованиях. <b>Уметь:</b> анализировать различные методы и исследовательские методики в современных исторических исследованиях <b>Владеть:</b> навыками применения различных методов и исследовательских методик в современных исторических исследованиях в педагогической деятельности.</p>		



		<p><b>ОПК-4.3.</b> Выбирает и обосновывает методологию исследования, определяет круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> теорию и методологию исторической науки, различные подходы и исторические концепции. <b>Уметь:</b> выбирать и обосновывать методологию исследования, определять круг исследовательских методов, необходимых для реализации поставленных исследовательских задач в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками выбора и применения теории и методологии исторической науки в педагогической деятельности.</p>		
ОПК-5	<p>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требования информационной безопасности.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в исследовательской работе.</p>	<p><b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии, применяемые в учебном процессе, возможности ИКТ для решения учебных задач. <b>Уметь:</b> использовать информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.</p>	Задание	Отчет. Собеседование.
		<p><b>ОПК-5.2.</b> Решает стандартные задачи учебной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности; современные информационные коммуникационные технологии. <b>Уметь:</b> решать стандартные задачи в педагогической деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий. <b>Владеть:</b> навыками использования информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности.</p>		
		<p><b>ОПК-5.3.</b> Внедряет информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основы информатики и основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> внедрять информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач с учетом требования информационной безопасности <b>Владеть:</b> навыками внедрения информационно-коммуникационные технологии при решении прикладных задач в педагогической деятельности с учетом требования информационной</p>		

		безопасности.	безопасности.		
ОПК-6	Способен разрабатывать и осуществлять культурно-просветительские проекты, популяризировать профессиональные знания	<b>ОПК-6.1.</b> Применяет основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере.	<b>Знать:</b> проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. <b>Уметь:</b> применять основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере. <b>Владеть:</b> навыками использования основ проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере в педагогической деятельности.	Задание	Отчет о прохождении и педагогической практики. Собеседование.
		<b>ОПК-6.2.</b> Обосновывает и разрабатывает концепции культурно-просветительских проектов.	<b>Знать:</b> основы концепции культурно-просветительских проектов. <b>Уметь:</b> обосновывать и разрабатывать концепции культурно-просветительских проектов. <b>Владеть:</b> навыками использования основ концепции культурно-просветительских проектов в педагогической деятельности.		
		<b>ОПК-6.3.</b> Реализует инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний.	<b>Знать:</b> инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний. <b>Уметь:</b> реализовывать инновационные методики культурного проектирования в популяризации профессиональных знаний. <b>Владеть:</b> навыками использования инновационных методик культурного проектирования в педагогической деятельности.		
ПК-4	Способен применять знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;	<b>ПК-4.1.</b> Применяет знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания). <b>Уметь:</b> применять знания основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях. <b>Владеть:</b> навыками использования основ педагогической деятельности в преподавании истории в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	Задание	Отчет о прохождении и педагогической практики. Собеседование.
		<b>ПК-4.2.</b> Реализует навыки и умения преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных	<b>Знать:</b> особенности истории как области гуманитарного знания, основы методики преподавания гуманитарных дисциплин. <b>Уметь:</b> осуществлять преподавание исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.		

		организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.	<b>Владеть:</b> навыками и умениями преподавания исторических дисциплин в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.		
		<b>ПК-4.3.</b> Соблюдает этику профессиональной деятельности в общеобразовательных, профессиональных и иных образовательных организациях.	<b>Знать:</b> этику профессиональной педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> реализовывать этические принципы в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования этических знаний в педагогической деятельности.		
ПК-5	Способен к разработке методического обеспечения образовательных программ.	<b>ПК-5.1.</b> Применяет нормативные и методические документы в сфере профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> применять знания нормативной и методической базы в педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> навыками использования нормативной и методической базы в педагогической деятельности.	Задание	Отчет о прохождении и педагогической практики. Собеседование.
		<b>ПК-5.2.</b> Разрабатывает нормативное и методическое сопровождение профессиональной деятельности.	<b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> разрабатывать нормативное и методическое сопровождение учебного процесса; планировать и разрабатывать конспекты занятий в соответствии с целями и задачами курса и учетом индивидуальных особенностей обучающихся; планировать и разрабатывать учебно-методические комплексы читаемых дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях.		
		<b>ПК-5.3.</b> Обосновывает выбор нормативного	<b>Знать:</b> нормативные и методические документы в сфере педагогической деятельности. <b>Уметь:</b> обосновывать выбор		

		и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ.	нормативного и методического сопровождения профессиональной деятельности при реализации образовательных программ. <b>Владеть:</b> навыками разработки конспектов; навыками использования разнообразных образовательных методик и форм работы с обучаемыми в преподавании гуманитарных дисциплин в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.		
--	--	--	---	--	--

## 10.2. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности и компетенций	Плохо	Неуд.	Удов.	Хорошо	Оч. хорошо	Отлично	Превосх.
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

Наличие навыков	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характеристики сформированности компетенций	Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции и соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практически задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практически (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практически навыков	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практически (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практически (профессиональных) задач	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практически (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

--	--	--	--	--	--	--	--

### 10.3. Критерии итоговой оценки результатов практики

Форма итогового контроля по практике – дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка	Уровень подготовки
«Превосходно»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на самом высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Превосходная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики и рекомендации о поощрении данного студента. Превосходная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике с наглядной демонстрацией результатов прохождения практики студентом.
«Отлично»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания на высоком уровне, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в полном соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Отличная оценка в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Уверенная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Очень хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «очень хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Хорошо»	Прохождение практики в полном объеме и выполнение всех частей индивидуального задания с небольшими недочетами, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета в соответствии с указанными требованиями с небольшими недочетами. Сдача всех необходимых документов в срок. Оценка «хорошо» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Хорошая защита отчета на кафедре во время итоговой конференции по педпрактике.
«Удовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и выполнение не всех частей индивидуального задания с существенными недостатками, выполнение требований руководителя от базы практики не в полном объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями с рядом недочетов. Сдача всех необходимых документов с задержкой. Оценка «удовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Удовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Неудовлетворительно»	Прохождение практики не в полном объеме и невыполнение большей части индивидуального задания, невыполнение требований руководителя от базы практики в необходимом объеме, оформление отчета не в полном соответствии с указанными требованиями или отсутствие отчета о прохождении практики. Оценка «неудовлетворительно» в направлении-предписании от руководителя от базы практики. Неудовлетворительная защита отчета во время итоговой конференции по педпрактике.
«Плохо»	Студент не проходил практику по неуважительной причине, не подал сведений ни руководителю практики от университета, ни руководителю от базы практики. Студент не подготовил отчета о прохождении практики.

### 10.4. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

#### 10.4.1. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при

проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания  
(Оценочное средство – задание)

**Типовые задания для оценки компетенции «УК-3»:**

Сформулируйте основные цели и задачи занятия.

Как вы планируете его организацию и проведение?

Что нужно сделать для того, чтобы вовлечь всех учащихся в работу на семинаре?

Как Вы будете учитывать разный уровень знаний и активности учащихся?

**Типовые задания для оценки компетенции «УК-4»:**

Составьте план-конспект будущего занятия.

Как на занятии Вы планируете реализовывать воспитательные цели?

Планируете ли Вы использовать дискуссионные методы проведения занятий?

Как Вы планируете реализовывать обратную связь с учащимися?

На сколько реальным Вы считаете использование проектных методов в преподавании?

Будет ли сопровождаться Ваше объяснение презентацией?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-1»:**

Какие исторические источники вы планируете использовать на занятии?

Какие методы источниковедческого анализа Вы знаете?

Как Вы предполагаете использовать источниковедческие материалы в ходе занятия?

Какие задания и вопросы к источникам Вы планируете?

На сколько эффективно может быть использование исторических текстов в ходе занятия?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

Какие исторические процессы Вы намерены изучить в ходе занятия?

Перечислите терминологию, которую вы планируете разобрать со студентами.

Какие причинно-следственные связи Вы планируете выявить в ходе занятия?

Какие политические, социокультурные, экономические факторы повлияли на анализируемых Вами в ходе занятия события и процессы.

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-4»:**

Планируете ли применять различные подходы, концепции к анализу исторических событий? Как? Почему?

Какие методологические аспекты рассматриваемой темы Вы намерены осветить в ходе занятия?

Какую методологию и методику Вы планируете использовать?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-5»:**

Планируете ли Вы использовать в ходе подготовки к занятию и его проведения информационно-коммуникационные технологии?

Каким образом? Почему?

Назовите основные требования к информационной безопасности.

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-6»:**

Планируете ли Вы использовать в ходе занятия основы проектно-аналитической работы в историко-культурной сфере? Как? Каким образом?

Какое место занимают вопросы культуры в рассматриваемой Вами теме?

На сколько возможно в рамках вашего занятия и темы использование культурного потенциала региона и РФ?

**Типовые задания для оценки компетенции «ПК-4»:**

Какими нормативными документами Вы пользовались при планировании занятия?  
 Использовали ли вы РПД, ФОС по дисциплине?  
 Какое место занимает рассматриваемая Вами тема в курсе?  
 Как Вы можете использовать межпредметные связи?  
 Какие умения и навыки Вам необходимы для реализации занятия?  
 Каковы составные части конспекта занятия?  
 Что важно предусмотреть, планируя предстоящее занятие?

**Типовые задания для оценки компетенции «ПК-5»:**

Напишите конспект предстоящего занятия.  
 Обоснуйте необходимость использования тех или иных методов проведения занятия.  
 Какие формы контроля полученных студентами ЗУНов Вы планируете использовать?  
 Объясните свой выбор?  
 Каково методическое обеспечение самостоятельной работы студентов до, во время и после проведенного вами занятия.

**Критерии оценивания (Оценочное средство – задание)**

<b>Зачтено</b>	<b>Не зачтено</b>
Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты. Студент демонстрирует хорошую подготовку, но может допускать некоторые погрешности и несущественные ошибки.	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты. Студент пропустил большую часть практики, не демонстрирует необходимых знаний, умений и навыков, допускает серьезные ошибки.

**10.4.2 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания**

**10.4.2.1. Типовые задания, необходимые для оценки сформированности компетенций УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-4, ПК-5 при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания (Оценочное средство – отчет по практике)**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики **отчетную документацию**, в которую входят:

**Индивидуальное задание на практику.**

**Предписание.**

**План-отчет о прохождении педагогической практики** в установленной форме, который должен содержать все виды работ, которые студент осуществил в рамках практики.  
**Планы-конспекты проведенных занятий** (не менее двух) с использованием современных педагогических технологий.

**Самоанализ посещенных и проведенных занятий.**

**Отзыв кафедрального руководителя практики** с рекомендованной оценкой за практику.

Формой аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой.

**10.4.2.2. Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания (Оценочное средство – собеседование)**

**Типовые задания для оценки компетенции «УК-3»:**



Как в конспекте занятия учтены особенности студенческой молодежной аудитории, уровень их знаний, возрастные и психологические особенности данной социальной группы?

На сколько Вам удалось в процессе проведения занятий адаптироваться у студенческой аудитории и осуществлять конструктивное взаимодействие в коллективе?

На сколько удалось наладить работу студенческой группы?

Адекватно оценивать различные социокультурные процессы и практики?

Толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия внутри коллектива?

**Типовые задания для оценки компетенции «УК-4»:**

Как Вы осуществляли в ходе занятия межличностное и групповое взаимодействие?

Удалось ли заинтересовать студентов, наладить с ними контакт?

В чем Вы видите сложности общения со студенческой аудиторией?

Было ли создано на занятии атмосфера доброжелательности?

Удалось ли реализовать поставленные цели и задачи занятия?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-1»:**

Какие исторические источники Вы использовали в ходе занятия?

Каким образом они позволяли раскрыть рассматриваемую тему?

Какие методы работы с историческими источниками Вы использовали?

Как? Почему?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-2»:**

Какие знания в области отечественной и всеобщей Вы использовали в ходе занятия?

Применяли ли Вы различных интерпретаций прошлого при проведении занятия?

Каким образом?

Проводили ли Вы параллели между событиями российской и всеобщей истории?

С какой целью?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-4»:**

Какую методологию Вы использовали в рамках проведенного занятия?

Чем был обусловлен выбор данной методологии?

Какие современные подходы и теории Вы использовали в своей педагогической деятельности при интерпретации исторических событий?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-5»:**

Какие современные информационно-коммуникационные технологии для решения педагогических задач Вы знаете?

Использовали ли Вы их при проведении занятия?

Каким образом? С какими целями? На сколько успешно?

**Типовые задания для оценки компетенции «ОПК-6»:**

Какие формы популяризации знаний в рамках рассматриваемой темы можно использовать?

Какие культурно-просветительские проекты возможны в рамках рассматриваемого учебного материала?

Предложите тематику таких проектов.

**Типовые задания для оценки компетенции «ПК-4»:**

Удалось Вам ли в конспекте предусмотреть все необходимые элементы занятия или было что-то упущено?

Уложились ли Вы в хронометраж занятия, предусмотренный конспектом?  
Как Вы использовали при составлении конспекта РПД и ФОС дисциплины?  
Имели ли место на занятии использование межпредметных связей?

**Типовые задания для оценки компетенции «ПК-5»:**

Какие формы планирования занятий Вы знаете?

Имело ли место применение в ходе занятия разработанных Вами методических материалов? Каких? Как?

Какие изменения в РПД и ФОС по дисциплине Вы бы внесли?

**Критерии оценивания (Оценочное средство – собеседование)**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
«Превосходно»	Полные исчерпывающие ответы на поставленные вопросы с конкретными примерами и обоснованиями на материалах практики.
«Отлично»	Отличные ответы на вопросы собеседования, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики.
«Очень хорошо»	Отличные ответы на вопросы собеседования, базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, но с небольшими недочетами и погрешностями.
«Хорошо»	Хорошие ответы на вопросы собеседования, в целом базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, с небольшими недочетами и погрешностями.
«Удовлетворительно»	Удовлетворительные ответы на вопросы собеседования, слабо базирующиеся на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе практики, с серьезными ошибками и недочетами.
«Неудовлетворительно»	Студент не отвечает на поставленные вопросы, не понимает их сути, не прошел практику в необходимом объеме, не сформировал необходимые знания, умения и навыки.
«Плохо»	Студент не проходил практику и отсутствовал на собеседовании по неуважительной причине.

Автор(ы): Григорьева Светлана Валерьевна, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Белов Михаил Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 19.11.2023, протокол № 15.

## Содержание практики

## Приложение 2

## Схема анализа проведенного (или посещенного) занятия

1. Общие сведения – тип занятия, контингент, место занятий, преподаватель.
2. Рациональное использование форм, методов, приёмов обучения, направленных на эффективное достижение учебных целей занятия.
3. Наличие контакта преподавателя со студентами, создание обстановки доброжелательности и требовательности.
4. Использование на занятиях активных методов обучения, технология развития личности студента.
5. Осуществление преемственности между темами, видами занятий, в отборе учебного материала.
6. Система получения обратной связи (опрос, тестирование и проч.).
7. Методически обоснованное применение демонстрационного и раздаточного материала.
8. Педагогическая техника преподавателя.
9. Общие выводы об эффективности занятия.

[illegible][illegible]

Студент (ка)\_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ кафедрального руководителя практики

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_  
 Тема занятия \_\_\_\_\_  
 Преподаватель-практикант \_\_\_\_\_  
 Дата проведения \_\_\_\_\_ Направление подготовки \_\_\_\_\_  
 Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п	Критерии анализа занятия	Примечания	
		+	-
1.	<b>Качество представленного материала</b> (его соответствие учебной дисциплине, теме занятия, глубина и содержательность фактического материала, соблюдение дидактических принципов (системность, научность, доступность))		
2.	<b>Владение методикой преподавания</b> (разнообразие педагогических приемов, используемых в ходе занятия, целесообразность их применения, использование активных форм работы со студентами; умение наладить контакт с аудиторией, умение уложиться в регламент, реализовать поставленные в ходе занятия цели и задачи)		
3.	<b>Креативность, оригинальность, творческий подход к проведению занятий</b>		
4.	<b>Качество форм и процедур, предназначенных для определения степени освоения учебного материала</b> (соответствие оценочных средств поставленным целям и задачам, их способности качественно определять уровень знаний, умений и навыков, формируемых на занятии)		

Рекомендации преподавателю-практиканту \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Оценка проведенного занятия \_\_\_\_\_  
 Подпись преподавателя, ведущего дисциплину \_\_\_\_\_ (Фамилия, И.О., должность)



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»**

Институт международных отношений и мировой истории

## **Отчет по педагогической практике**

Выполнил:

магистрант второго года обучения

группа

Иванов Петр Петрович

направление подготовки:

46.04.01 – «История»

Руководитель практики:

к.и.н., доцент С.В. Григорьева

Нижний Новгород

2024

**План-конспект проведенного занятия**

**Дисциплина** \_\_\_\_\_

**Тема занятия** \_\_\_\_\_

**Дата** \_\_\_\_\_ **Курс** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

**Форма обучения** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

Выполнил:

магистрант второго года обучения

группа

Иванов Петр Петрович

направление подготовки:

46.04.01 – «История»

Нижний Новгород

2024

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
НАВЫКОВ**

Обучающийся

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество полностью)

Курс: 2

Факультет/филиал/институт: Институт международных отношений и мировой истории

Форма обучения: Очная

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 «История»

Группа: 3421М1ИОви

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

1. Взаимопосещение занятий магистрантов (не менее двух).
2. Разработка планов-конспектов занятий с использованием современных педагогических технологий.
3. Проведение занятий (не менее двух)
4. Подготовка отчетной документации

**Отчета о прохождении педагогической практики в установленной форме.**

**Планов-конспектов проведенных занятий.**

**Анализ проведенных и посещенных занятий.**

**Отзыва кафедрального руководителя практики с рекомендованной оценкой за практику.**

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ННГУ: \_\_\_\_\_ Григорьева С.В.

Ознакомлен:

Обучающийся:

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.



Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950, телефон: 462-30-36

Кафедра новой и новейшей истории

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ №**

**РАСПЕЧАТАТЬ ИЗ ЛИЧНОГО КАБИНЕТА на одном листе, двух страницах.**

\_\_\_\_\_  
(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)

Институт международных отношений и мировой истории (факультет/институт/филиал)

группа \_\_\_\_\_ магистерских программ по направлению 46.04.01 - История

направляется для прохождения педагогической

(или указать иное название практики) практики в

ИМОМИ кафедра новой и новейшей истории

(указать название организации - базы практики)

сроком на 4 недели.

Начало практики \_\_\_\_\_

Конец практики \_\_\_\_\_

Директор института, филиала/Декан  
факультета

\_\_\_\_\_  
подпись

Рыхтик М.И.

И.О.Фамилия

Дата выдачи « » \_\_\_\_\_ 202\_ г.

## ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Приступил к практике

Окончил практику

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать учреждения)

\_\_\_\_\_  
(подпись, печать учреждения)

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

(заполняется руководителем от базы практики)

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина. Замечания руководителя по недостаткам)

---

---

---

---

---

Оценка руководителя от базы практики \_\_\_\_\_

прописью

\_\_\_\_\_  
должность

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
(печать организации)

## ОЦЕНКА КАФЕДРОЙ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

Отчет защищен «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_