

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Педагогика физической культуры

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность образовательной программы

Событийная индустрия и рекреационный бизнес

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.12 Педагогика физической культуры относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1: Знает: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; - основы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современное состояние, стратегические цели и перспективу развития физической культуры и спорта; - принципы образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2: Умеет: - определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств,</p>	<p>УК-6.1: Умеет: - выстраивать индивидуальные траектории образования и самовоспитания, применять педагогические технологии воспитания и социализации личности.</p> <p>УК-6.2: Умеет: -применять психолого-педагогические технологии для организации образовательного процесса в сфере физической культуры.</p> <p>УК-6.3: Имеет опыт: - планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития.</p>	Доклад	Экзамен: Контрольные вопросы

	<p>личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда; - выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития; - формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся и спортсменов</p>			
<p>ОПК-4: Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных</p>	<p>ОПК-4.1: Знает: - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.</p> <p>ОПК-4.2: Умеет: - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической</p>	<p>Практическое задание</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической</p>	<p>культурой и спортом.</p> <p>ОПК-4.3: Имеет опыт: - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>		
--	--	---	--	--

	<p>характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.</p>			
<p>ОПК-5: Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма; - основы организации здорового образа жизни; - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков; - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации; - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей</p>	<p>ОПК-5.1: Знает: - социальную роль, структуру и функции физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, спорта, туризма.</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья.</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта</p>	<p>Практическое задание Реферат</p>	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	<p>питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОПК-5.2: Умеет: - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов; -</p>	<p>и туризма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. 		
--	--	---	--	--

	<p>устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни; - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;</p> <p>ОПК-5.3: Имеет опыт: - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры, спорта и туризма; - применения методик оценки физического развития детей и подростков; - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся; владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки. - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового</p>			
--	---	--	--	--

	<p>образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима; - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов; - организации встреч обучающихся с известными спортсменами; использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом.</p>			
<p>ПК-13: Способен использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся.</p>	<p>ПК-13.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>ПК-13.2: Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической</p>	<p>ПК-13.1: Знает: - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре; - основные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора</p> <p>ПК-13.2: Умеет: - формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре</p>	Тест	<p>Экзамен: Контрольные вопросы</p>

	культуре; - реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуре. ПК-13.3: Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся.	и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре. ПК-13.3: Имеет опыт: - реализации разных педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности разных категорий обучающихся.		
--	---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	36
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	36
- КСР	2
самостоятельная работа	34
Промежуточная аттестация	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта	8	4	2	6	2
Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта	20	6	6	12	8
Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта	40	14	14	28	12

Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта	18	6	6	12	6
Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта	20	6	8	14	6
Аттестация	36				
КСР	2			2	
Итого	144	36	36	74	34

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Введение в педагогику физической культуры и спорта

Тема 2 Педагогическая деятельность в сфере физической культуры и спорта

Тема 3 Педагогический процесс в сфере физической культуры и спорта

Тема 4 Учреждения дополнительного образования физической культуры и спорта

Тема 5 Педагогические инновации в организации педагогического процесс физической культуры и спорта

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

- 1) Лозовская Л.Б. "Педагогика физической культуры и спорта". Методические рекомендации для семинарских занятий. Учебно-методическое пособие, Нижний Новгород, 2013. с. 32
- 2) Лозовская Л.Б. "Педагогика. Материалы для контроля и самоконтроля". Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: Издательство ННГУ. 2019. 38 с.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии интеллекта, волевых качеств, эмоциональной сферы личности.
2. Спорт и развитие личности.
3. Влияние физической культуры и спорта на возрастное развитие индивида.
4. Значение физической культуры и спорта для социализации личности.
5. Физические способности человека, их развитие и совершенствование.

Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Продemonстрированы знания, умения по соответствующим вопросам, доклад подготовлен в срок.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-4:

1. Изучите биографию знаменитого спортсмена или тренера, внесшего вклад в педагогику спорта. Особое внимание уделите его методической системе подготовки спортсменов.
2. Напишите эссе на тему «Я - концепция саморазвития» (на примере занятий физической культурой и спортом).
3. Составьте план самореализации и саморазвития личности спортсмена.
4. Изучите положение о проведении соревнований по избранному виду спорта в системе общего и дополнительного образования, выпишите основные положения.
5. Подготовьте план-конспект воспитательного мероприятия для спортивного коллектива.
6. Напишите эссе на тему: «Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодежь».
7. Напишите эссе на тему: «Учитель физической культуры в современной школе».

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Изучите Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 4 декабря 2007 г. №329-ФЗ), дайте краткий обзор глав и статей закона, посвященных физической культуре и спорту в системе образования.
2. Изучите федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по предмету «Физическая культура» (№ 413 от 17.04.2012), дайте характеристику основных разделов.
3. Проанализируйте учебники по дисциплине «Физическая культура» для средней школы.
4. Проанализируйте организацию одного из занятий по физической культуре с точки зрения реализации педагогических принципов.
5. Составьте схему взаимосвязи общепедагогических и профессиональных методов, используемых в практике физического обучения и воспитания.
6. Проанализируйте статью 84 «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта» ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г.), выпишите основные положения.
7. Составьте план-конспект урока физической культуры в средней общеобразовательной школе.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент выполняет задание качественно и в срок. Могут иметь место незначительные ошибки.
не зачтено	Задание не выполнено в срок, либо выполнено с грубыми ошибками.

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-5:

1. Педагогический авторитет преподавателя физической культуры, тренера.
2. Педагогическая культура специалиста по физической культуре и спорту.
3. Составляющие педагогического мастерства учителя физической культуры, тренера по виду спорта.
4. Образовательные учреждения физкультурно-спортивной направленности: отечественный и зарубежный опыт.
5. Детско-юношеские спортивные школы как система спортивного образования.
6. Современные педагогические технологии в сфере физической культуры и спорта.
7. Воспитательная работа с инвалидами в сфере физической культуры и спорта.
8. Физическая культура и спорт как средство предупреждения и коррекции девиантного поведения подростков.
9. Нравственно-волевое воспитание в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
10. Спортивный коллектив как субъект педагогического взаимодействия.
11. Воспитательный потенциал спортивного соревнования.
12. Формирование ценностей и идеалов олимпийского движения как средства нравственного воспитания.
13. Педагогическое управление самовоспитанием.
14. Современные проблемы физического воспитания и пути их решения.
15. Выдающийся тренер, его вклад в педагогику спорта.
16. Воспитательные возможности средств массовой информации, литературы и искусства в пропаганде занятий физической культурой и спортом.
17. Современные педагогические технологии в обучении физической культуре.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Реферат подготовлен в срок, тема раскрыта, даны ссылки на научные и учебные источники, могут иметь место незначительные ошибки.

Оценка	Критерии оценивания
не зачтено	Реферат не подготовлен в срок, либо тема не раскрыта, нет ссылок на научные и учебные источники, имеют место грубые ошибки.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-13:

1. Педагогика - это наука, изучающая ...

- a. способы научного познания
- b. опыт воспитательно-обучающей практики формирования подрастающих поколений**
- c. особенности психики человека
- d. общественные отношения

2. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах человека, общества и государства -

- a. базовая культура личности
- b. физическая подготовка
- c. образование**
- d. физическая культура

3. Метод педагогического исследования, применяемый для получения данных непосредственно в момент протекания педагогического процесса

- a. наблюдение**
- b. эксперимент
- c. метод опроса
- d. контрольные испытания

4. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

- a. обучение
- b. контроль и оценка знаний учащихся
- c. воспитание**
- d. педагогический эксперимент

5. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения - это

- a. методы педагогического исследования
- b. методы обучения**
- c. педагогический процесс
- d. средства обучения

6. Исходные положения, определяющие содержание, методы, формы, средства и характер взаимодействия в целостном педагогическом процессе– это...

- a. учебные задачи
- b. методы обучения
- c. формы обучения
- d. принципы обучения**

7. Физическое лицо, имеющее профессиональное образование и осуществляющее руководство учебно-тренировочным процессом спортсменов -

- a. учитель
- b. тренер**

- c. менеджер
- d. воспитатель

8. Методы воспитания – это...

- a. общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- b. способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
- c. предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- d. варианты организации конкретного воспитательного процесса

9. Преподавание является одной из сторон обучения, а вторая сторона – это ...

- a. восприятие
- b. осмысление
- c. усвоение
- d. учение**

10. Ведущей формой организации обучения в средней школе является ...

- a. консультация
- b. учебная дискуссия
- c. урок**
- d. факультативное занятие

11. Процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им знаний и умений в области физической культуры и спорта является

- a. физическим воспитанием**
- b. обучением
- c. спортивной квалификацией
- d. образованностью

12. Международный комитет по педагогике спорта был создан в

- a. 1950 г.
- b. 1975 г.**
- c. 2000 г.
- d. 2017 г.

12. Самостоятельная научная дисциплина, разрабатывающая вопросы реализации классического педагогического знания в области физической культуры и спорта -

- a. общая педагогика
- b. специальная педагогика
- c. педагогика физической культуры и спорта**
- d. спортивная дисциплина

13. Формами организации образовательного процесса в области физической культуры и спорта являются

- a. классный час, урок, консультация
- b. факультатив, собеседование, экскурсия
- c. учебно-тренировочное занятие, учебно-тренировочные сборы, соревнования**
- d. конкурс презентаций, круглые столы, тренинги

14. Педагогика физической культуры и спорта тесно связана с ...

- a. юриспруденцией, экономикой
- b. физикой, социологией
- c. математикой, философией
- d. психологией, физиологией**

15. Общепедагогическими методами, применяемыми в области физической культуры и спорта являются

- a. словесные, наглядные, практические**
- b. методы переменного упражнения, объяснение, инструктаж

- с. лекция, мотивация, анализ результатов поведения
 d. статистические методы, математические методы, педагогическое наблюдение

16. Специфическими методами физического воспитания являются

- a. овладение культурой, усвоение системы знаний, формирование основ мировоззрения и поведения
b. методы строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
 с. объяснительно-иллюстративный, проектный, практический
 d. методы самовоспитания, поощрение, наказание

17. Методы строго регламентированного упражнения подразделяются на:

- a.** методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств
 b. методы инструктирования и команды
 с. игровой метод и соревновательный
 d. круговая тренировка, наглядный метод

18. Принцип сознательности и активности обучения характеризуется ...

- a. логической связью учебного материала
 b. умением использовать необходимый учебный материал
 с. последовательностью изучаемого материала
d. усвоением учебного материала при активном участии учащихся

19. Принцип наглядности обучения подразумевает, что

- a процесс обучения связан с практической деятельностью
 b. содержание и объем учебного материала возрастным и индивидуальным особенностям учащихся
 с. процесс обучения соответствует уровню знаний учащихся
d. процесс обучения строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися

20. Стиль педагогического общения может быть :

- a. гуманистическим, взаимопониманий, гласности
 b. демократическим, гуманистическим, гласности
c. авторитарным, демократическим, либеральным
 d. авторитарным, уважения, сотрудничества

21. Эффективный стиль управления спортивным коллективом–

- a. либеральный
b. демократический
 с. авторитарный
 d. оппозиционный

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Даны верные ответы на 12 вопросов из 21 (>55%)
не зачтено	Верные ответы приведены на 11 вопросов и меньше

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

(индикатор достижения)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Воспитательный процесс в сфере физической культуры и спорта. Принципы воспитания. Примеры их реализации в педагогическом процессе физической культуры и спорта.
2. Особенности физкультурно-спортивной деятельности, ее влияние на развитие личности. Воспитательный потенциал занятий физической культурой.
3. Направления и формы самообразования и самовоспитания. Работа над педагогической техникой и имиджем преподавателя по физической культуре.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Задачи воспитания в сфере физической культуры и спорта.
2. Формы организации воспитательной работы в педагогическом процессе ФКС.
3. Значение физической культуры и спорта в формировании ценностных ориентаций детей и подростков.
4. Спорт как средство педагогической коррекции девиантного поведения.
5. Роль физической культуры в социализации личности.
6. Составляющие здорового образа жизни.
7. Патриотическое воспитание в спортивной команде: задачи и формы организации.
8. Нравственное воспитание в спортивной команде: задачи и формы организации.
9. Физические упражнения как основное и специфическое средство физического воспитания.
10. Виды деятельности спортивной школы.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Педагогический процесс как целостный процесс обучения и воспитания.
2. Предмет изучения педагогики физической культуры и спорта, ее задачи, функции и специфика.
3. Учебно-тренировочный процесс как педагогический процесс, его структура.
4. Педагогические принципы организации педагогического процесса (гуманистической направленности, наглядности, природосообразности, культуросообразности, научности, систематичности, связи теории с практикой, сознательности и активности и др.) и их реализация в образовании ФКС.
5. Формы организации учебно-тренировочного процесса.
6. Примеры реализации образовательных технологий в педагогическом процессе ФКС (технологии дифференцированного, личностно-ориентированного, модульного, проектного обучения и др.)
7. Физкультурно-оздоровительные технологии на уроке физической культуры, их значимость для развития учащихся.
8. Подвижные игры на уроке физической культуры, их учебно-воспитательный потенциал.
9. Структура урока физической культуры как основной организационной формы занятий ФКС в школе.
10. Виды педагогического контроля в сфере ФКС.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Общепедагогические методы обучения на уроках физической культуры.
2. Специфические методы обучения на уроках физической культуры.
3. Управление деятельностью учащихся на уроке физической культуры.
4. Сущность и особенности круговой тренировки на уроке физической культуры.
5. Внеурочные формы организации занятий физической культурой и спортом в общеобразовательной школе (физкультминутки, соревнования, дни здоровья, спортивно-массовые мероприятия, походы, классные часы спортивной и оздоровительной тематики и

др.).

6. Средства физического воспитания.

7. Педагогический контроль и самоконтроль в физическом воспитании.

8. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования по физической культуре.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Студент отвечает полностью на вопросы билета и дополнительные вопросы (задания), выходящие за рамки изученного объема курса, проявляя инициативу и творческое мышление.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Ошибок нет.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны полные ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Даны ответы на дополнительные вопросы. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований программы подготовки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физическая культура и спорт" / под ред. С. Д. Неверковича. - М. : Академия, 2010. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Физическая культура и спорт). - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-7695-6399-7 : 252.00., 15 экз.
2. Педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. П. И. Пидкасистого. - М. : Академия, 2010. - 512 с. - (Высшее профессиональное образование.

Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-7268-5 : 459.80., 15 экз.

Дополнительная литература:

1. Педагогика физической культуры : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования по направлению 032100 "Физ. культура" / под общ. ред. В. И. Криличевского, А. Г. Семёнова, С. Н. Бекасовой. - М. : КноРус, 2012. - 320 с. - Авт. указ. на 5-й с. - ISBN 978-5-406-00760-0 : 130.00., 1 экз.
2. Холодов Жорж Константинович. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование". - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9526-4 : 565.00., 6 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

https://fks.unn.ru/wp-content/uploads/sites/13/2019/01/PedagFK_metod.pdf

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 49.03.03 - Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм.

Автор(ы): Лозовская Людмила Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Масленникова Юлия Владимировна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 23/01/2025, протокол № 6.