

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Научно-педагогический семинар

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

38.04.08 - Финансы и кредит

---

Направленность образовательной программы

Финансовая аналитика и консалтинг

---

Форма обучения

заочная

---

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.14 Научно-педагогический семинар относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |  | Наименование оценочного средства   |                               |
|---|---|--|------------------------------------|-------------------------------|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине  | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации  |
| УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1: Идентифицирует собственные сильные и слабые стороны, угрозы и возможности в профессиональной деятельности в ходе персонального SWOT-анализа<br>УК-6.2: Намечает и формулирует стратегию (дорожную карту) саморазвития в профессиональной области на основе персонального SWOT-анализа | УК-6.1:<br>Знать существенные признаки основных методологических характеристик педагогического исследования;<br>Уметь формулировать методологические характеристики исследования и согласовывать их по заданной проблеме с коллективом;<br>Владеть навыками определения путей решения научных проблем<br><br>УК-6.2:<br>Знать основные методы теоретического и эмпирического исследования;<br>основные этапы опытно-экспериментальной работы<br>Уметь апробировать на практике научные идеи;<br>оформлять результаты исследования в виде научного текста.<br>Владеть навыками использования различных эмпирических методов в решении конкретных профессиональных задач;<br>навыками интерпретирования полученных научных результатов | Тест<br>Эссе                       | Зачёт:<br>Контрольные вопросы |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  | заочная      |
|--|--------------|
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>2</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>72</b>    |
| в том числе  |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |              |
| - занятия лекционного типа   | <b>0</b>     |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | <b>16</b>    |
| - КСР  | <b>2</b>     |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>46</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>8</b>     |
|  | <b>Зачёт</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего (часы) | в том числе  |  |             |   |
|--|--------------|--|--|-------------|---|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |             | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |              | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего       |   |
|  | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о  | з<br>ф<br>о | з<br>ф<br>о                               |
| Тема 1. Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин              | 11           |  | 1  | 1           | 10  |
| Тема 2. Организация интерактивных форм обучения. Технологии развития критического мышления (ТРКМ). | 13           |  | 3  | 3           | 10  |
| Тема 3. Методика проведения лекционных и семинарских занятий                                       | 14           |  | 4  | 4           | 10  |
| Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов                    | 14           |  | 4  | 4           | 10  |
| Тема 5. Формы и методы контроля знаний студентов   | 10           |  | 4  | 4           | 6   |
| Аттестация   | 8            |  |  |             |   |
| КСР  | 2            |  |  | 2           |   |
| Итого  | 72           | 0  | 16   | 18          | 46  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Современные образовательные технологии в преподавании экономических дисциплин: методологические основы, методические подходы.

Тема 2. Организация интерактивных форм обучения. Технологии развития критического мышления (ТРКМ): современные методы, игровые технологии.

Тема 3. Методика проведения лекционных и семинарских занятий: подходы, современный инструментарий.

Тема 4. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов: принципы, формы, методы.

Тема 5. Формы и методы контроля знаний студентов: практические основы и инструментарий.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Научно педагогический семинар, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4646>.

Открытые онлайн-курсы MOOC:

х, .

Иные учебно-методические материалы:

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ от 29.12.2017 № 630-ОД
2. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования ННГУ от 29.12.2017 №629-ОД.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-6:**

1. Найдите ошибки в следующих формулировках и исправьте их.

1. Системный подход предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности.

2. Деятельностный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений.

3. Комплексный подход в педагогике связан с признанием единства психики и деятельности, единства строения внутренней и внешней деятельности.

1.

2.

3.

2. Соотнесите термины и формулировки их определений.

|             |  |
|-------------|--|
| 1. Идея     | А. Предположение, требующее доказательства для окончательного утверждения.   |
| 2. Гипотеза | Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.  |
| 3. Задача   | В. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта. |
| 4. Проблема | Г. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий.     |

1. – ; 2. – ; 3. – ; 4. – .

3. Определите, о каких методологических характеристиках идет речь:

а) процесс математической подготовки студентов педагогического вуза;

б) формирование методических умений в рамках предметной подготовки студентов;

в) образовательный процесс в профильной школе.

а) – \_\_\_\_\_

б) – \_\_\_\_\_

в) – \_\_\_\_\_ .

4. Выделите, какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема»

а) проблема = тема;      б) проблема⇒тема?

5. Сформулируйте цель научного исследования по предлагаемой теме.

а) Влияние профориентационной работы на процесс социализации старшеклассников.

б) Проблема патриотического воспитания подростков и пути ее решения в практике досуговой работы.

в) Сюжетно-ролевые игры как средство самореализации дошкольников.

г) Обучение младших школьников правилам дорожного движения как педагогическая проблема.

6. Выберите из списка методы, которые относятся к теоретическим.

Анализ, беседа, опрос, синтез, интервью, абстрагирование, метод оценки, тестирование, эксперимент, конкретизация, анкетирование, моделирование, наблюдение.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | обучающийся дал верные ответы на 50% и более процентов вопросов теста |
| не зачтено | обучающийся ответил верно менее чем на 50% вопросов теста             |

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-6:

1. Информационная база исследования: сущность, назначение, вид.
2. Стандарты преподавания в РФ
3. Образовательный процесс в современной России
4. Учебно-методическое обеспечение дисциплин – польза для обучающегося.

5. Психологические предпосылки активизации обучения.

6. Этапы проблемного обучения как процесса

7. Учебная игра как форма проблемного обучения.

8. Неимитационные и имитационные разновидности активных методов обучения.

9. Целевые программы в развитии активных методов обучения

10.. Игра и ее роль в профессиональном образовании. Деловые игры.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | магистрант самостоятельно раскрыл тему. В работе дана четкая оценка состояния проблемы с указанием положительных и отрицательных моментов в существующих методах ее решения. Используются практические данные, демонстрирующие аспекты темы. Имеются основные самостоятельные результаты, полученные при решении задач эссе, рекомендации по практическому использованию. Эссе оформлено в соответствии с требованиями, в достаточном количестве имеются ссылки на источники литературы, цитирование осуществлено грамотно. |
| не зачтено | не раскрыта заявленная тема, в работе отсутствует четкая оценка состояния проблемы исследования. Оформление не отвечает установленным требованиям, источники литературы устаревшие.   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо   | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено  |   |  |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.   | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |

|               |  |   |  |  |  |  |   |
|---------------|--|---|--|--|--|--|---|
|               |  |   |  | недочетами   |  | ы все задания в полном объеме  |   |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-6

|   |
|---|
| 1. Аппарат книги, порядок оформления, правила работы с литературой. |
| 2. История развития методов активного обучения.                     |
| 3. Различия традиционных и активных методов обучения.               |



|   |
|---|
| 4. Классификация методов активного обучения, основные подходы к ее построению.                    |
| 5. Критерии выбора активных методов обучения  |
| 6. Уровни принятия решения о выборе активных методов обучения                                     |
| 7. Роль игры в профессиональном образовании.  |
| 8. Деловые игры.  |
| 9. Организационно-деятельностные игры в обучении педагогов.                                       |
| 10. Понятие о кейс-методе, его возможности в обучении.  |
| 11. Особенности кейс-метода как способа активизации обучения.                                     |
| 12. Этапы работы с кейсом.  |
| 13. Тренинг как форма социально-психологической работы и групповая форма организации обучения.    |
| 14. Виды тренингов.   |
| 15. Подготовка и проведение тренинга  |
| 16. Методы и техники модерирования групповой работы.  |
| 17. Базовые процессы модерации.   |
| 18. Правила модерации.  |
| 19. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации                                |
| 20. Отличительные черты дискуссии как метода интерактивного обучения.                             |
| 21. Подготовка и проведение дискуссии.  |
| 22. Виды групповых дискуссий и техника их организации Понятие каталог, виды каталогов.            |
| 23. Назначение библиографических карточек.  |
| 1. Реферат: сущность, цель, типы и их отличительные особенности, как написать выводы по реферату. |
| 1. Эссе – назначение, задача, структура и требования.   |
| 1. Цели и задачи проведения консультаций. Требования к письменным и устным консультациям.         |
| 1. Научная статья: виды, этапы написания, проверка на антиплагиат.                                |
| 1. Курсовая работа в образовательном процессе, этапы подготовки, стиль изложения и оформления.    |

|   |
|---|
| 1. Составление бизнес-кейса, процедура работы с бизнес-кейсом.  |
| 1. Деловая игра: цели и задачи, виды, распределение ролей, этапы проведения, подведение итогов.           |
| 1. Экзамен и зачет: сущность, отличительные особенности, методика оценки знаний.                          |
| 1. Самостоятельная работа с учебной, справочной и научной литературой.                                    |
| 1. Подготовка к тестированию. Варианты построения тестов. Особенности оценки тестирования.                |
| 1. Назначение, требования к составлению портфолио. Ограничения по типам.                                  |
| 1. Особенности критического анализа литературы, источников периодических публикаций, интернет источников. |
| 1. Сущность понятия «научная парадигма», роль в научно-педагогической деятельности.                       |
| 1. Каким требованиям должен отвечать бизнес-кейс, структура, возможные сценарии решения кейса.            |
| 1. Развитие технологии критического мышления.   |

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка     | Критерии оценивания   |
|------------|---|
| зачтено    | Выставляется студенту с необходимым уровнем владения теоретическими основами, знающему основные формы представления результатов исследования, а также основные методы проведения исследований |
| не зачтено | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного материала; допустившему принципиальные ошибки в задании или не выполнившему задание  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе / Блинов В. И., Виненко В. Г., Сергеев И. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 315 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489030> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02190-5 : 799.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784642&idb=0>.
2. Ганьшина Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин / Ганьшина Г. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 195 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495697> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11433-1 : 539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785808&idb=0>.
3. Горелов Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 365 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489442> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-03635-0 : 1419.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?>

Action=FindDocs&ids=816698&idb=0.

4. Зельдович Б. З. Активные методы обучения / Зельдович Б. З., Сперанская Н. М. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 201 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/495907> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11754-7 : 679.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788143&idb=0>.
5. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Кузнецов И.Н. - Москва : Дашков и К, 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=935273&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Гордиенко О. В. Современные средства оценивания результатов обучения / Гордиенко О. В. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 177 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492133> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06396-7 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786307&idb=0>.
2. Шелл Ричард. Большая книга переговоров: стратегии, сценарии, кейсы : Научно-популярная литература / Пенсильванский университет. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 392 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-9614-3332-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=740727&idb=0>.
3. Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом / Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В., Новиков П. В., Вдовина Н. А., Белова Т. А., Фадеева О. В. - Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. - 104 с. - Книга из коллекции МГПУ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8156-1454-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=827064&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Министерство финансов [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://> свободный.
2. Центральный Банк РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru> свободный.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 38.04.08 - Финансы и кредит.

Автор(ы): Роганова Светлана Юрьевна, кандидат экономических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Яшина Надежда Игоревна, доктор экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12 ноября 2024 года, протокол № №5.