

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Химический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ

протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины  
История России

---

Уровень высшего образования  
Специалитет

---

Направление подготовки / специальность  
04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия

---

Направленность образовательной программы  
Неорганическая химия

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород  
2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.02 История России относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Критически анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий.; УК-1.3: Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; УК-1.4: При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	УК-1.1: Знать основные проблемные ситуации истории России и всеобщей истории, составляющие элементы и связь между ними, хронологию событий и особенности употребления терминов, цивилизационные достижения, главные типы и виды источников Владеть научной терминологией, навыками грамотного устного и письменного изложения проблемных ситуаций Уметь выявлять на основе системного подхода общие пути развития цивилизаций и уникальность каждой из них, сравнивать различные точки зрения, делать выводы и ясно излагать собственную позицию  УК-1.3: Знать источники объективной информации по отечественной и всеобщей истории; Владеть навыками поиска объективной информации по отечественной и всеобщей истории; Уметь применять найденную информацию для	Опрос	Зачёт: Доклад-презентация  Дифзачёт: Контрольные вопросы

		<p>объективного освещения отечественной и всеобщей истории;</p> <p>УК-1.4:</p> <p>Знать критерии отличий фактов от мнений, интерпретаций, оценок;</p> <p>Владеть навыками критического мышления, формирования аргументированного собственного мнения с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>Уметь аргументированно формулировать собственное мнение с применением философского понятийного аппарата;</p>		
<p>УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1: Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем.</p> <p>УК-5.3: Определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>	<p>УК-5.1:</p> <p>Знать: особенности межкультурного взаимодействия обусловленные различием социально-исторических, этических и ценностных систем в настоящее время;</p> <p>Уметь: - учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога;</p> <p>- использовать знание и понимание проблем человека в современном мире;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам межкультурного взаимодействия;</p> <p>- опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных</p>	<p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Дифзачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>традиций ценностные различия России и мира.</i></p> <p><i>УК-5.3:</i>  <i>Знать условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</i>  <i>Владеть навыками анализа условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</i>  <i>Уметь анализировать условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;</i></p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>4</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>96</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>32</b>
- КСР	<b>2</b>

самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация	0 зачёт

### 3.2.Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Раздел 1. Древняя Русь	2			0	2
Тема 1. Восточные славяне в VI-IX вв.	2	2		2	
Тема 2. Образование древнерусского государства.	1	1		1	
Тема 3. Внутренняя и внешняя политика киевских князей.	4	2	2	4	
Тема 4. Крещение Руси. Владимир Святой.	1	1		1	
Тема 5. Социальный строй древней Руси. "Русская Правда".	2	1	1	2	
Тема 6. Владимир Мономах.	1	1		1	
Тема 7. Европа и Древняя Русь.	1	1		1	
Раздел 2. Русь в период феодальной раздробленности.	1			0	1
Тема 1. Причины феодальной раздробленности.	1	1		1	
Тема 2. Основные феодальные центры. "Слово о полку Игореве".	2	1	1	2	
Тема 3. Культура Киевской Руси.	2	1	1	2	
Раздел 3. Русь под властью Золотой Орды.	0			0	
Тема 1. Образование державы Чингисхана.	1	1		1	
Тема 2. Нашествие монголо-татар на Русь. Битва на Калке.	1	1		1	
Тема 3. Поход Батые на Русь и в Европу. Героическое сопротивление русского народа.	2	2		2	
Тема 4. Отражение угрозы с Запада. Александровский.	2	1	1	2	
Тема 5. Русь и Золотая Орда.	2	1	1	2	
Раздел 4. Московская Русь.	2			0	2
Тема 1. Объединение земель вокруг Москвы. Москва и Тверь.	2	2		2	
Тема 2. Куликовская битва. Дмитрий Донской.	2	1	1	2	
Тема 3. Феодальная война XV в.	1	1		1	

Тема 4. Образование российского централизованного государства. Иван III.	3	2	1	3	
Тема 5. Россия и мир в XVI веке.	1	1		1	
Тема 6. Реформы Ивана Грозного.	3	2	1	3	
Тема 7. Смутное время.	3	2	1	3	
Тема 8 Россия в XVII веке. Бунташный век.	2	2		2	
Тема 9. Культура XVII века. Раскол церкви.	2	1	1	2	
Раздел 5. Имперский период истории России	1	1		1	
Тема 1. Реформы Петра Великого.	4	2	1	3	1
Тема 2. Эпоха дворцовых переворотов.	2	2		2	
Тема 3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.	3	2	1	3	
Тема 4. Внутренняя и внешняя политика Павла I.	1	1		1	
Тема 5. Внутренняя и внешняя политика Александра I.	2	2		2	
Тема 6. Отечественная война 1812 года.	2		1	1	1
Тема 7. Восстание декабристов.	3	2	1	3	
Тема 8. Внутренняя и внешняя политика Николая I.	2	2		2	
Тема 9. Внутренняя и внешняя политика Александра II. Отмена крепостного права.	3	2	1	3	
Тема 10. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	1	1		1	
Тема 11. Россия и мир в XVII-XIX вв.	1	1		1	
Тема 12. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Николай II.	2	2		2	
Тема 13. Русско-японская война.	1		1	1	
Тема 14. Первая российская революция 1905-1907 гг.	4	2	2	4	
Тема 15. Реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия.	2	1	1	2	
Тема 16. Первая мировая война.	2	1	1	2	
Тема 17. Февральская буржуазно-демократическая революция.	1	1		1	
Тема 18. Россия между двумя революциями. Период двоевластия.	2	1	1	2	
Раздел 6. Советский период отечественной истории.	4			0	4
Тема 1. Великая Октябрьская социалистическая революция.	1	1		1	
Тема 2. Первые преобразования Советской власти.	1	1		1	
Тема 3. Период "военного коммунизма".	3	2	1	3	
Тема 4. Гражданская война 1917-1922 гг.	2	1	1	2	
Тема 5. Образование СССР.	1	1		1	
Тема 6. НЭП.	3	2	1	3	
Тема 7. Внутрипартийная борьба после смерти В.И. Ленина.	1	1		1	
Тема 8. Политическое развитие в 1920-1930-е гг.	2	2		2	
Тема 9. Социально-экономическое развитие СССР в 1920-1930-е гг.	2	2		2	
Тема 10. СССР в годы первых пятилеток.	2	1	1	2	

Тема 11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	1		1	
Тема 12. Духовная жизнь в СССР в 1920-1930-е гг.	1	1		1	
Тема 13. СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	1		1	
Тема 14. Мир между двумя мировыми войнами.	1	1		1	
Тема 15. Вторая мировая война.	1	1		1	
Тема 16. Великая Отечественная война.	4	2	2	4	
Тема 17. СССР в 1945-1953 гг.	2	2		2	
Тема 18. СССР в 1953-1964 гг. Н.С. Хрущев.	2	2		2	
Тема 19. СССР в 1964-1982 гг. Л.И. Брежнев.	2	2		2	
Тема 20. СССР в 1982-1985 гг.	1	1		1	
Тема 21. Перестройка в СССР в 1985-1991 гг. М.С. Горбачев.	3	2	1	3	
Раздел 7. Российская Федерация в XX-XXI вв.	3			0	3
Тема 1. События 19-21 августа 1991 г. ГКЧП.	1	1		1	
Тема 2. Россия в 1990-е гг.	3	2	1	3	
Тема 3. Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	1	1		1	
Тема 4. Россия в 2000-2008 гг. В.В. Путин.	1	1		1	
Тема 5. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.	1	1		1	
Тема 6. Россия в 2012-2018 гг. В.В. Путин.	1	1		1	
Тема 7. Россия в 2018-2023 гг. Начало СВО.	2	1	1	2	
Аттестация	0				
КСР	2			2	
Итого	144	96	32	130	14

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "История Отечества: политический и социальный опыт (IX-XX вв.). Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство ННГУ. 2016. 712 с."

([http://www.unn.ru/books/met\\_files/R\\_history.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/R_history.pdf)).

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

##### 5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

##### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-1

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий в ходе которого выясняется способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

### *Тема 2. Россия в XVI в. Реформы Ивана Грозного.*

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
2. Характеристика личности Ивана Грозного.
3. Деятельность Избранной Рады.
4. Реформы государственного управления. Венчание на царство. Земский собор 1549 г. Приказы (общегосударственные и местные).
5. Судебник 1550 г.
6. Стоглавый собор 1551 г.
7. Военные реформы.
8. Опричнина: причины, сущность, последствия.
9. Внешняя политика. Присоединение Казани, Астрахани. Ливонская война.
10. Начало освоения Сибири. Походы Ермака.

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-5**

Опрос проводится по вопросам семинарских занятий в ходе которого выясняется способность анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

### *Тема 9. Культура России в XVII в. Церковный раскол.*

1. Особенности развития культуры России в XVII в. «Обмирщение» культуры.
2. Наука и образование. Славяно-греко-латинская академия.
3. Устное народное творчество.
4. Литература. Бытовые повести. Публицистика.
5. Живопись. Парсуна. Симон Ушаков.
6. Архитектура.
7. Театр.
8. Причины церковного раскола.
9. Два основных подхода к реформе Церкви (сторонники греческих образцов и «ревнители древнего благочестия»).
10. Собор 1653 г. и его последствия.
11. Деятельность старообрядцев. Протопоп Аввакум.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
незачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и



Оценка	Критерии оценивания
	последствия.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-5

Тест.

1. Установите последовательность событий: а) Введение патриаршества; б) Взятие Астрахани; в) Походы Ермака в Сибирь; г) Присоединение Пскова.
2. Восстание в Твери против Шевкала (Чолхана) произошло в: а) 1313 г.; б) 1327 г.; в) 1377 г.; г) 1391 г.
3. Походы Ивана III на Новгород: а) 1511, 1519 гг.; б) 1431, 1446 гг.; в) 1402, 1421 гг.; г) 1471, 1478 гг.
4. Судебник 1497 г. разрешал переход крестьян в: а) Юрьев день; б) Петров день; в) Филиппов день; г) день св. Валентина.
5. Первый земский собор состоялся в: а) 1549 г.; б) 1511 г.; в) 1565 г.; г) 1577 г.
6. Венчание Ивана Грозного на царство состоялось в: а) 1505 г.; б) 1533 г.; в) 1582 г.; г) 1547 г.
7. Годы опричнины: а) 1480-1485 гг.; б) 1535-1539 гг.; в) 1601-1608 гг.; г) 1565-1572 гг.
8. Стоглавый собор состоялся в: а) 1499 г.; б) 1551 г.; в) 1558 г.; г) 1585 г.
9. Установите последовательность событий: а) Взятие Казани; б) Введение заповедных лет; в) Принятие Судебника Ивана IV; г) Введение урочных лет.
10. Ливонская война была в: а) 1558-1583 гг.; б) 1500-1522 гг.; в) 1589-1602 гг.; г) 1638-1651 гг.
11. Военные отряды для покорения Сибири нанимались на деньги: а) бояр Захарьиных; б) церкви; в) купцов Строгановых; г) новгородского купечества.
12. Введение патриаршества в России: а) 1446 г.; б) 1508 г.; в) 1600 г.; г) 1589 г.
13. Первая печатная книга называлась: а) Пластирь; б) Изборник; в) Апостол; г) Домострой.
14. Икона святой Троицы написана: а) Дионисием; б) Андреем Рублевым; в) Феофаном Греком; г) Симоном Ушаковым.
15. Местничество – это (дать определение)\_\_\_\_\_.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил правильно на более чем 50% вопросов теста.

Оценка	Критерии оценивания
незачтено	Студент ответил неправильно на более чем 50% вопросов теста.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

##### Оценочное средство - Доклад-презентация

##### *Зачёт*

##### Критерии оценивания (Доклад-презентация - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент показывает знание основных исторических фактов, умение их анализировать, выявлять причинно-следственные связи.
незачтено	Студент не показывает знание основных исторических фактов, умения их анализировать, выявлять причинно-следственные связи. В ответе присутствуют фактические ошибки, студент путает различные исторические эпохи, их деятелей и последствия.

**Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

Доклад-презентация готовится по одному из вопросов изучаемой темы. Формат доклада, используемые средства и используемые источники и литература согласуются с преподавателем заранее.

1. *Первые русские князья:*  
*легенды и реальная история (по выбору).*
2. *Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.*
3. *Опричнина Ивана IУ:*  
*причины, сущность, последствия.*
4. *Общее и особенное в программах*  
*декабристов П.И. Пестеля и Н.М. Муравьева.*
5. *Деятельность П.А. Столыпина.*

**Типовые задания (Доклад-презентация - Зачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

Доклад-презентация готовится по одному из вопросов изучаемой темы. Формат доклада, используемые средства и используемые источники и литература согласуются с преподавателем заранее.

1. *Религия восточных славян.*
2. *Введение христианства на Руси.*
3. *Куликовская битва и её роль в освобождении Руси.*
4. *Патриарх Никон и церковный раскол.*
5. *«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.*

**Оценочное средство - Контрольные вопросы**

*Дифзачёт*

**Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Дифзачёт)**

Оценка	Критерииоценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
оченьхорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач

Оценка	Критерии оценивания
	без ошибок и недочетов.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Дифзачёт) для оценки сформированности компетенции УК-1 (Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий)**

1. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
2. Революция 1905-1907 гг.
3. Реформы П.А. Столыпина.
4. Россия в годы первой мировой войны.
5. Основные тенденции мирового развития в начале XX века.
7. Февральская революция 1917 г. Россия в марте-октябре 1917 г. Период двоевластия.
8. Октябрьская революция 1917 года. Первые преобразования Советской власти.
9. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Основные представители воюющих сторон. Красный и белый террор в период гражданской войны.

10. Политика военного коммунизма. Брестский мир.
11. НЭП: причины, сущность, задачи, итоги.
12. Образование СССР.
13. Социалистическая индустриализация: принципы и методы.
44. Коллективизация сельского хозяйства: принципы и методы.
14. Оформление командно-административной системы и государственного социализма в СССР в 1930-е годы. Культ личности Сталина и его последствия.
15. Внутренняя и внешняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС.
16. Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева.
17. М.С. Горбачев. Перестройка в СССР. Этапы перестройки.
18. Августовский путч 1991 г. ГКЧП: состав и программа. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ.
19. Россия в 1991-1999 гг. Б.Н. Ельцин.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Диффачёт) для оценки сформированности компетенции УК-5 (Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия)**

1. «Серебряный век» российской культуры.
2. Культурная революция в СССР в 1920-30 гг.
3. Политическое развитие СССР в 1920-30 гг. Конституция 1936 г. Политические репрессии.
4. Внешняя политика СССР в 1920-30 гг. Советско-финская война.
5. СССР накануне войны (1939-1941 гг.). Мюнхенский договор 1938 г. Советско-франко-английские переговоры. Договоры СССР и Германии. Пакт Молотова-Риббентропа. Вхождение в состав СССР новых территорий.
6. Мир между двумя мировыми войнами.
7. СССР в годы Великой Отечественной войны. Роль тыла. Партизанское движение. 1. Источники и причины победы советского народа в Великой Отечественной войне. Людские и материальные потери.

8. СССР в годы Великой Отечественной войны. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения. Война с Японией.

9. Советское общество в первое послевоенное десятилетие. Восстановление народного хозяйства. Ужесточение режима. Ленинградское дело. Атомный проект.

10. Мир во второй половине XX века.

11. Россия в начале XXI века. В.В. Путин.

12. Россия в 2008-2012 гг. Д.А. Медведев.

13. Россия в 2012-2022 гг. В.В. Путин.

14. СВО: причины и ход.

15. Мир в начале XXI века.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. История России : С древнейших времен до конца XX века : учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по направлению и спец. "История". [Т. 3] : История России. XX век / отв. ред. тома В. П. Дмитренко ; редкол.: А. Н. Сахаров (отв. ред.) [и др.] ; РАН, Ин-т Рос. истории . - М. : АСТ, 1997. - 608 с. - 17000.00., 4 экз.
2. Зуев Михаил Николаевич. История России : учеб. пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1557-0 : 329.00., 2 экз.
3. История России : учебник / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-392-00578-9 : 272.00., 52 экз.
4. Егоров Геннадий Валентинович. Отечественная история : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 112 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823550&idb=0>.
5. Егоров Геннадий Валентинович. История России XX века : учебно-методическое пособие / Г. В. Егоров, В. А. Сомов, С. В. Бушуева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 129 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823545&idb=0>.
6. История Отечества: политический и социальный опыт (IX - XX вв.) : учебное пособие / А. В. Медведев, А. А. Кузнецов, А. В. Морохин [и др.] ; под ред. А. А. Кузнецова, А. В. Медведева ; ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - Нижний Новгород : Изд-во ННГУ, 2015. - 711 с. - Текст : электронный., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=823776&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. История России / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 528 с. - На тит. л.: Электронные версии книг на сайте

www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-30354-0. - ISBN 978-5-392-31302-0 : 500.00., 8 экз.

2. Хрестоматия по истории России : учебное пособие / МГУ им. М. В. Ломоносова, Ист. фак. - М. : Проспект, 2009. - 592 с. - ISBN 978-5-392-00493-5 : 197.00., 1 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Не используется

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 04.05.01 - Фундаментальная и прикладная химия.

Автор(ы): Егоров Геннадий Валентинович, кандидат исторических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Рыжов Игорь Валерьевич, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 25.05.2023 г., протокол № 7.