

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 13
«30» ноября 2022 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень подготовки

Магистратура

Направление/специальность подготовки

45.04.01. — «Филология»

Профиль подготовки/магистерская программа/специализация

Лингвокриминалистика

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Нижний Новгород
2023 год

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ООП

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» проводится в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по Отечественной филологии;
- защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу, готов к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский, прикладной, педагогический, на которые ориентирована программа магистратуры по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология», направленность «Лингвокриминалистика».

Результаты освоения образовательной программы:

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенции	Результаты освоения
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы; Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; Владеть навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК-1.2: находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Уметь использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; Владеть навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;
	УК-1.3: рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их	Знать приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски; Уметь рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;

	<p>преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4: грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5: определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	<p>Владеть практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их преимуществ и риски</p> <p>Знать приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;</p> <p>Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий;</p> <p>Владеть навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.</p> <p>Знать приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Уметь определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <p>Владеть практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1: выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта</p> <p>УК-2.2: определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.</p> <p>УК-2.3: проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.4: качественно решает конкретные задачи (исследования,</p>	<p>Знать основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта;</p> <p>Владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</p> <p>Знать приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</p> <p>Владеть навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.</p> <p>Знать технологии проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Уметь проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Владеть практическими навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>Знать способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p>

	<p>проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.</p> <p>УК-2.5: публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.</p>	<p>Уметь качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;</p> <p>Владеть навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;</p> <p>Знать приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;</p> <p>Уметь публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;</p> <p>Владеть навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта.</p>
<p>УК-3:</p> <p>способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1: понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.</p> <p>УК-3.2: учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.</p> <p>УК-3.3: способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.4: демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.</p>	<p>Знать специфику работы в команде;</p> <p>Уметь использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде</p> <p>Владеть навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде</p> <p>Знать теоретические аспекты межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии;</p> <p>Уметь учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей;</p> <p>Владеть практическими навыками использования знаний о теоретических аспектах межличностной коммуникации</p> <p>Знать основы коммуникационного менеджмента, межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии</p> <p>Уметь устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</p> <p>Владеть навыками руководства командой и достижения поставленной цели.</p> <p>Знать разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Уметь планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.</p>

	<p>УК-3.5: эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия</p>	<p>Знать приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; этические нормы взаимодействия;</p> <p>Уметь применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; этические нормы взаимодействия;</p> <p>Владеть практическим опытом участия в командной работе, применения на практике этических норм взаимодействия</p>
<p>УК-4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1: выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2: использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3: ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>	<p>Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами</p> <p>Знать информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеть практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Знать приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Уметь применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p>

		<p>государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>Владеть практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>
	<p>УК-4.4: умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.5: демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p>	<p>Знать приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;</p> <p>Владеть практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>Знать технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Уметь использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;</p> <p>Владеть навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>
УК-5: способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1: находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>УК-5.2: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на</p>	<p>Знать основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях</p> <p>Знать этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);</p> <p>Уметь использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p>

	<p>знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>УК-5.3: умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;</p> <p>Владеть навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)</p> <p>Знать основы межкультурной коммуникации;</p> <p>Уметь вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;</p> <p>Владеть навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации</p>
<p>УК-6: способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1: применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.</p> <p>УК-6.2: определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.</p> <p>УК-6.3: формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом</p>	<p>Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Владеть практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.</p> <p>Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;</p> <p>Уметь планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>Владеть навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p> <p>Знать приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Уметь формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с</p>

	<p>ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.</p> <p>УК-6.4: критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>УК-6.5: демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности</p>	<p>учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Владеть навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;</p> <p>Знать приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Уметь критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;</p> <p>Владеть навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p> <p>Знать разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;</p> <p>Уметь планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>Владеть навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений</p>
ОПК-1: способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	<p>ОПК-1.1: осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;</p> <p>ОПК-1.2: способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста;</p> <p>ОПК-1.3: знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации,</p>	<p>Знать основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;</p> <p>Уметь применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;</p> <p>Знать коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности;</p> <p>Уметь применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики;</p> <p>Владеть навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик;</p> <p>Знать риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации;</p> <p>Уметь соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью;</p>

	как устной, так и письменной.	Владеть практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.
ОПК-2: способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1: знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития ОПК-2.2: применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования	Знать современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития; Уметь использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития; Владеть практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития; Знать систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; Уметь применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования; Владеть практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

<p>ОПК-3: способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</p>	<p>ОПК-3.1: имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов</p> <p>ОПК-3.2: владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>	<p>Знать методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; Уметь использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов; Владеть навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов</p> <p>Знать методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов; Уметь использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов; Владеть непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов</p>
<p>ПК-1: способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>	<p>ПК-1.1: имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.</p> <p>ПК-1.2: имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.</p>	<p>Знать методы проведения научных исследований в области системы языка и основные закономерности функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; Уметь определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования; Владеть навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;</p> <p>Знать специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Уметь создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа; Владеть навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;</p>

<p>ПК-2: способен подготовить доклад, научное сообщение научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики</p>	<p>ПК-2.1: владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;</p> <p>ПК-2.2: умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;</p> <p>ПК-2.3: умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.</p>	<p>Знать основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки; Уметь анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию; Владеть опытом представления результатов в своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;</p> <p>Знать базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение; Уметь грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение; Владеть навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;</p> <p>Знать основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии; Уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике; Владеть практическими навыками участия в научной дискуссии;</p>
<p>ПК-3: способен планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>ПК-3.1: знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-3.2: может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования</p>	<p>Знать основные формы организации учебного процесса; современные педагогические методы и методики; основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся; Владеть практическими навыками преподавания филологических дисциплин;</p> <p>Знать основы психологии личности, сущности и проблем обучения и воспитания в высшей школе, биологических и психологических пределов человеческого восприятия и усвоения, психологических особенностей юношеского возраста, особенностей влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов; Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин Владеть основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</p>

<p>ПК-4: способен разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p>ПК-4.1: знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>ПК-4.2: принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p>	<p>Знать теоретические основы организации научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основных требований к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методик проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Уметь применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Владеть практическими навыками организации научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками;</p> <p>Знать основные современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);</p> <p>Уметь применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО);</p> <p>Владеть навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;</p>
<p>ПК-5: способен создавать,</p>	<p>ПК-5.1: знает основы литературного редактирования различных типов</p>	<p>Знать основы литературного редактирования различных типов текстов;</p> <p>Уметь применять в практической деятельности приемы и техники литературного</p>

<p>редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, всех типов текстов официально- делового и публицистического стилей</p>	<p>текстов;</p> <p>ПК-5.2: владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля;</p> <p>ПК-5.3: владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля;</p> <p>ПК-5.4: владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей;</p>	<p>редактирования различных типов текстов; Владеть нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов;</p> <p>Знать основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля; Уметь создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеть принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля</p> <p>Знать основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля; Уметь создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля; Владеть принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля</p> <p>Знать основных приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) Уметь применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей; Владеть практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;</p>
<p>ПК-6: способен к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства</p>	<p>ПК-6.1: знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;</p> <p>ПК-6.2: владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;</p> <p>ПК-6.3: владеет навыками</p>	<p>Знать основы теории риторики и ораторского искусства; Уметь планировать публичные выступления с опорой на Знать теории риторики и ораторского искусства; Владеть практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание риторики и ораторского искусства;</p> <p>Знать практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления; Уметь использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений; Владеть практическим опытом публичных выступлений.</p> <p>Знать основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и</p>

	межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;	межнациональной, коммуникации; Уметь осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию; Владеть опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.
ПК-7: способен планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории	<p>ПК-7.1: владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p>ПК-7.2: осуществляет контроль за организацией проектной деятельности в коллективе;</p> <p>ПК-7.3: умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p>	<p>Знать технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Уметь создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;</p> <p>Владеть навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности;</p> <p>Знать методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива;</p> <p>Уметь распределять обязанности с учетом индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта;</p> <p>Владеть практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе;</p> <p>Знать способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности;</p> <p>Уметь проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории;</p> <p>Владеть практическими навыками продвижения проекта на разных информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории;</p>
ПК-8: способен устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой организации с учетом специфики реализации разных видов проектов в разных сферах профессиональной деятельности; поддерживать эффективные	<p>ПК-8.1: владеет навыками анонсирования реализующихся или готовящихся проектов в виртуальной среде</p> <p>ПК-8.2: владеет навыками коммуникации с потенциальными участниками проекта, включая</p>	<p>Знать основы теории и практики привлечения и удержания внимания аудитории, в том числе в рамках проектной деятельности; специфики виртуальных площадок размещения с учетом специфики сферы профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь создавать визуально-текстовые материалы для повышения интереса целевой аудитории к готовящемуся и реализуемому проекту;</p> <p>Владеть практическими навыками создания и размещения анонсов готовящегося проекта в виртуальной среде;</p> <p>Знать базовые принципы внутренней организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений, в том числе в условиях отсутствия единства мнений, основных методов урегулирования споров и конфликтов в коллективе;</p>

<p>взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда</p>	<p>внешние и внутренние коммуникации организации, в выбранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ПК-8.3: организует и контролирует безопасность рабочего процесса во время работы над проектом и его реализации</p>	<p>Уметь применять различные способы коммуникации с потенциальными участниками проекта, нивелировать межличностные и профессиональные конфликты;</p> <p>Владеть базовыми навыками координации и взаимодействия с внешней и внутренней средой организации в рамках создания и реализации проектов;</p> <p>Знать основы правового регулирования в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности, коммерциализации прав на объекты интеллектуальной собственности; основ охраны труда в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p>Уметь руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере охраны труда, защиты объектов интеллектуальной собственности и коммерциализации научных исследований;</p> <p>Владеть базовыми навыками безопасного проведения работ в выбранной сфере профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-ОС-4: способен к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>	<p>ОПК-ОС-4.1: знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p> <p>ОПК-ОС-4.2: использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>	<p>Знать теоретические основы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Уметь использовать в самостоятельной деятельности способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Владеть практическими навыками применения способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах.</p> <p>Знать инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;</p> <p>Владеть практическими навыками использования в профессиональной деятельности инновационных технологий ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах</p>

<p>ПКД-1: способен соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологической науки</p>	<p>ПКД-1.1: имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;</p> <p>ПКД-1.2: владеет навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;</p>	<p>Знать перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки; Уметь выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки; Владеть навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;</p> <p>Знать методы и принципы проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки; Уметь определять цели и задачи самостоятельного научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций; Владеть навыками проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки</p>
<p>ПКД-2: способен рецензировать и проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)</p>	<p>ПКД-2.1: осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно- методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>ПКД-2.2: участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);</p>	<p>Знать основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; Уметь проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования; Владеть практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;</p> <p>Знать основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Уметь проводить рецензирование и экспертизу научно- методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям); Владеть практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам</p>
<p>ПКД-3: способен использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры</p>	<p>ПКД-3.1: знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры;</p> <p>ПКД-3.2: владеет навыками и техническими приемами создания медиатекстов на</p>	<p>Знать особенности развития и функционирования медиакультуры; Уметь применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры; Владеть навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры;</p> <p>Знать технические приемы создания медиатекстов. Уметь применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на основе знаний об особенностях</p>

	основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры.	развития и функционирования медиакультуры; Владеть практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры.
ПКД-4: способен организовывать и контролировать процесс реализации индивидуального и (или) коллективного проекта в разных сферах профессиональной деятельности, с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории	<p>ПКД-4.1: владеет навыками планирования и использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>ПКД-4.2: умеет грамотно использовать финансовые ресурсы при научных и проектных разработках;</p> <p>ПКД-4.3: владеет навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности.</p>	<p>Знать основы теории планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Уметь распределять и контролировать использование материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Владеть навыками реализации в практической деятельности технологий планирования использования материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;</p> <p>Знать основы теории планирования использования финансовых ресурсов при научных и проектных разработках;</p> <p>Уметь распределять и контролировать финансовые ресурсы при научных и проектных разработках;</p> <p>Владеть навыками грамотного использования финансовых ресурсов при научных и проектных разработках;</p> <p>Знать современные технологии поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности;</p> <p>Уметь планировать и контролировать процесс поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности.</p>

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

	Индикатор	Составляющие компетенции
--	-----------	--------------------------

Код и содержание компетенции по ОПОП	достижения компетенции (код, содержание индикатора)	знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-4: способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1: Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	31 (УК-4.1) <i>Знать</i> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	У1 (УК-4.1) <i>Уметь</i> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; использовать вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	В1 (УК-4.1) <i>Владеть</i> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках, использования вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнерами
	УК-4.2: Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	32 (УК-4.2) <i>Знать</i> информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	У2 (УК-4.2) <i>Уметь</i> использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;	В2 (УК-4.2) <i>Владеть</i> практическими навыками использования информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
	УК-4.3: Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	33 (УК-4.3) <i>Знать</i> приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, приемы ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в	У3 (УК-4.3) <i>Уметь</i> применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, вести деловую переписку учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-	В3 (УК-4.3) <i>Владеть</i> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров и стилей на государственном и родном языках, ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

		формате корреспонденции на государственном иностранном (-ых) языках.	ых) языках.	
	УК-4.4: Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках.	34 (УК-4.4) <i>Знать</i> приемы ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;	У4 (УК-4.4) <i>Уметь</i> коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках;	В4 (УК-4.4) <i>Владеть</i> практическими навыками ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5: Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.	35 (УК-4.5) <i>Знать</i> технологии перевода текстов с иностранного языка на родной;	У5 (УК-4.5) <i>Уметь</i> использовать методику перевода текстов с иностранного языка на родной;	В5 (УК-4.5) <i>Владеть</i> навыками и опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.
УК-5: способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	31 (УК-5.1) <i>Знать</i> основы философских знаний, этапы исторического развития философских знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества в целом, а также отдельных стран и регионов; основные этапы и закономерности научного развития в общегуманитарных областях, в том числе, в сфере межкультурного разнообразия, содержание важнейших теоретических концепций, а также видение возможности их применения в учебной деятельности и	У1 (УК-5.1) <i>Уметь</i> использовать основы философских знаний и знания об этапах исторического развития философских знаний для формулирования выводов и гипотез при изучении динамики социально-экономических процессов и социокультурных процессов, в том числе в процессе межкультурного взаимодействия;	В1 (УК-5.1) <i>Владеть</i> навыками анализа и синтеза восприятия и использования философских и исторических концепций с целью применения в социально-экономических и социокультурных дисциплинарных областях; навыками анализа и синтеза восприятия и использования теоретического материала с целью применения в различных дисциплинарных областях

		профессиональной деятельности		
	УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	32 (УК-5.2) <i>Знать</i> этапы исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения);	У2 (УК-5.2) <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности знания этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;	В2 (УК-5.2) <i>Владеть</i> навыками использования в практической профессиональной деятельности знаний об этапах исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения)
	УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	33 (УК-5.3) <i>Знать</i> основы межкультурной коммуникации;	У3 (УК-5.3) <i>Уметь</i> вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм;	В3 (УК-5.3) <i>Владеть</i> навыками анализа философских и исторических фактов, опытом эстетической оценки явлений культуры, в том числе в контексте межкультурной коммуникации
ОПК-1: способность применять в	ОПК-1.1: Осуществляет профессиональную	31 (ОПК-1.1) <i>Знать</i> основы теории коммуникации, риторические и	У1 (ОПК-1.1) <i>Уметь</i> применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и	В1 (ОПК-1.1) <i>Владеть</i> практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с

профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;	коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;	стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;	стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;	применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
	<i>ОПК-1.2:</i> Способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста;	<i>З2 (ОПК-1.2) Знать</i> коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности;	<i>У2 (ОПК-1.2) Уметь</i> применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики;	<i>В2 (ОПК-1.2) Владеть</i> навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик;
	<i>ОПК-1.3:</i> Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.	<i>З3 (ОПК-1.3) Знать</i> риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации;	<i>У3 (ОПК-1.3) Уметь</i> соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью;	<i>В3 (ОПК-1.3) Владеть</i> практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.

ОПК-3: способность применять в профессионал ьной деятельности, в том числе педагогическ ой, широкий спектр коммуникати вных стратегий и тактик, риторических и стилистическ их приемов, принятых в разных сферах коммуникаци и	ОПК-3.1: Имеет представление о методах и приемах филологической работы с различными типами текстов	31 (ОПК-3.1) <i>Знать</i> методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;	У1 (ОПК-3.1) <i>Уметь</i> использовать в практической деятельности методы и приемы филологической работы с различными типами текстов;	В1 (ОПК-3.1) <i>Владеть</i> навыками применения в непосредственной практической деятельности методов и приемов филологической работы с различными типами текстов
	ОПК-3.2: Владеет широким спектром методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов	32 (ОПК-3.2) <i>Знать</i> методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;	У2 (ОПК-3.2) <i>Уметь</i> использовать в практической деятельности методы и приемы создания, редактирования и перевода текстов различных типов;	В2 (ОПК-3.2) <i>Владеть</i> непосредственными практическими навыками использования методов и приемов создания, редактирования и перевода текстов различных типов
ПК-2: способность подготовить доклад, научное сообщение научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	31 (ПК-2.1) <i>Знать</i> основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	У1 (ПК-2.1) <i>Уметь</i> анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;	В1 (ПК-2.1) <i>Владеть</i> опытом представления результатов в своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;
	ПК-2.2: Умеет аргументированно представить выводы своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая	32 (ПК-2.2) <i>Знать</i> базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	У2 (ПК-2.2) <i>Уметь</i> грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	В2 (ПК-2.2) <i>Владеть</i> навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;

	мультимедийное сопровождение;			
	<i>ПК-2.3: Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.</i>	<i>ЗЗ (ПК-2.3) Знать основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</i>	<i>УЗ (ПК-2.3) Уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</i>	<i>ВЗ (ПК-2.3) Владеть практическими навыками участия в научной дискуссии;</i>
<i>ПК-3: способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i>	<i>ПК-3.1: Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i>	<i>З1 (ПК-3.1) Знать основные формы организации учебного процесса; современные педагогические методы и методики; основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе</i>	<i>У1 (ПК-3.1) Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенности обучающихся;</i>	<i>В1 (ПК-3.1) Владеть практическими навыками преподавания филологических дисциплин;</i>
	<i>ПК-3.2: Может осуществлять практическую деятельность, связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия)</i>	<i>З2 (ПК-3.2) Знать основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</i>	<i>У2 (ПК-3.2) Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать методики преподавания филологических дисциплин</i>	<i>В2 (ПК-3.2) Владеть основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;</i>

	по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;			
ПК-4: способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации и учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую	ПК-4.1: Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	31 (ПК-4.1) <i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	У1 (ПК-4.1) <i>Уметь</i> применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	В1 (ПК-4.1) <i>Владеть</i> практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со школьниками;
	ПК-4.2: Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-	32 (ПК-4.2) <i>Знать</i> основные современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего	У2 (ПК-4.2) <i>Уметь</i> применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего	В2 (ПК-4.2) <i>Владеть</i> навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской, проектной, учебно-

квалификацию	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;	профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);	профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);	профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
ПК-5: способность создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежности текста, всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей	ПК-5.1: Знает основы литературного редактирования различных типов текстов;	31 (ПК-5.1) <i>Знать</i> основы литературного редактирования различных типов текстов;	У1 (ПК-5.1) <i>Уметь</i> применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов;	В1 (ПК-5.1) <i>Владеть</i> нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов;
	ПК-5.2: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов официально-делового стиля;	32 (ПК-5.2) <i>Знать</i> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля;	У2 (ПК-5.2) <i>Уметь</i> создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля;	В2 (ПК-5.2) <i>Владеть</i> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля
	ПК-5.3: Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля;	33 (ПК-5.3) <i>Знать</i> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля;	У3 (ПК-5.3) <i>Уметь</i> создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля;	В3 (ПК-5.3) <i>Владеть</i> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля
	ПК-5.4: Владеет навыками	34 (ПК-5.4) <i>Знать</i> основные приемы редактирования,	У4 (ПК-5.4) <i>Уметь</i> применять в практической деятельности	В4 (ПК-5.4) <i>Владеть</i> практическими навыками редактирования,

	редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей;	реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)	приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;	реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;
ПК-6: способность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства	<i>ПК-6.1:</i> Знаком с основами ораторского искусства; основами планирования публичных выступлений;	<i>31 (ПК-6.1) Знать</i> основы теории риторики и ораторского искусства;	<i>У1 (ПК-6.1) Уметь</i> планировать публичные выступления с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;	<i>В1 (ПК-6.1) Владеть</i> практическими навыками планирования публичных выступлений с опорой на знание теории риторики и ораторского искусства;
	<i>ПК-6.2:</i> Владеет навыками планирования и осуществления публичных выступлений с применением навыков ораторского искусства;	<i>32 (ПК-6.2) Знать</i> практические приемы, позволяющие эффективно планировать и осуществлять публичные выступления;	<i>У2 (ПК-6.2) Уметь</i> использовать в практической деятельности знания о приемах и техниках эффективного планирования и осуществления публичных выступлений;	<i>В2 (ПК-6.2) Владеть</i> практическим опытом публичных выступлений.
	<i>ПК-6.3:</i> Владеет навыками межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;	<i>33 (ПК-6.3) Знать</i> основные правила межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации;	<i>У3 (ПК-6.3) Уметь</i> осуществлять эффективную межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную, коммуникацию;	<i>В3 (ПК-6.3) Владеть</i> опытом эффективной межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной, коммуникации.
ПКД-3 способность использовать технические приемы создания медиатекста на основе знаний об особенностях	<i>ПКД-3.1:</i> Знаком с особенностями развития и функционирования медиакультуры;	<i>31 (ПКД-3.1) Знать</i> особенности развития и функционирования медиакультуры;	<i>У1 (ПКД-3.1) Уметь</i> применять в профессиональной деятельности знания об особенностях развития и функционирования медиакультуры;	<i>В1 (ПКД-3.1) Владеть</i> навыками использования в профессиональной деятельности знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры;
	<i>ПКД-3.2:</i> Владеет навыками и техническими приемами создания	<i>32 (ПКД-3.2) Знать</i> технические приемы создания медиатекстов.	<i>У2 (ПКД-3.2) Уметь</i> применять в практической деятельности технические приемы создания эффективного медиатекста на	<i>В2 (ПКД-3.2) Владеть</i> практическими навыками создания эффективного медиатекста с опорой на знания об особенностях развития и

развития и функционирования медиакulturы	медiateкстов на основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры.		основе знаний об особенностях развития и функционирования медиакультуры;	функционирования медиакультуры.
--	--	--	--	---------------------------------

3.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен

№ вопроса	Содержание вопроса	УК-4.1	УК-4.2	УК-4.3	УК-4.4	УК-4.5	УК-5.1	УК-5.2	УК-5.3	ОП К-1.1	ОП К-1.2	ОП К-1.3	ОП К-3.1	ОП К-3.2	ПК-2.1	ПК-2.2	ПК-2.3	ПК-3.1	ПК-3.2	ПК-4.1	ПК-4.2	ПК-5.1	ПК-5.2	ПК-5.3	ПК-5.4	ПК-6.1	ПК-6.2	ПК-6.3	ПКД-3.1	ПКД-3.2
1.	Антропоцентрический подход в науке о языке и антропоцентризм как фундаментальное свойство языка	+																				+								
2.	Теория языковой картины мира		+																				+							
3.	Теория языкового мифа и языковые механизмы мифологизации			+			+																	+						
4.	Нарратология и прагматика художественного текста																								+	+				
5.	Лингвистическая прагматика и теория речевых актов																	+		+										
6.	Основные принципы функциональной лингвистики																					+					+			
7.	Этнолингвистика и теория лингвистической относительности																						+					+		
8.	Лингвокультурология и понятие «язык культуры»																		+					+			+			
9.	Проблема национальной специфики системы языка				+														+											
10.	Основные термины и понятия логического анализа языка																								+			+		

[illegible]

	атрибуция текста																												
24.	Основные проблемы корпусной лингвистики. Национальный корпус русского языка		+								+																		
25	Понятие негативной информации. Способы и формы выражения негативной информации и их правовой статус					+						+												+					
26	Понятие манипуляции. Цели манипуляции. Адресат манипуляции. Вербальные и невербальные средства манипуляции в текстах										+				+													+	
27	Экстремистские призывы и их разновидности. Экстремизм в СМИ: новые способы и средства выражения экстремистского содержания													+				+											+
28	Понятие пропаганды. Правовая основа противодействия пропаганде наркотиков и девиантного поведения												+									+							
29	Методы выявления негативной информации в тексте. Рекомендуемые вопросы для проведения экспертного исследования													+				+		+									
30	Понятие оскорбления. Оскорбление и инвектива. Оскорбление и обида. Оскорбление и оценка. Инвектива и конфликт. Инвективная лексика. Соотношение понятий	+																									+		

[illegible]

3.3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Антропоцентрический подход в науке о языке и антропоцентризм как фундаментальное свойство языка.
2. Теория языковой картины мира.
3. Теория языкового мифа и языковые механизмы мифологизации.
4. Нарратология и прагматика художественного текста.
5. Лингвистическая прагматика и теория речевых актов.
6. Основные принципы функциональной лингвистики.
7. Этнолингвистика и теория лингвистической относительности.
8. Лингвокультурология и понятие «язык культуры».
9. Проблема национальной специфики системы языка.
10. Основные термины и понятия логического анализа языка.
11. Теория референции в лингвистике.
12. Основные направления современного филологического анализа текста.
13. Гендерная лингвистика и изучение «языка политкорректности».
14. Проблема языкового манипулирования сознанием.
15. Языковая толерантность и языковая агрессия.
16. Концептуальный анализ в современной лингвистике.
17. Предметные области социолингвистики.
18. Эксперимент в психолингвистике.
19. Формы существования языка.
20. Современная теория речевых актов и возможности ее практического применения.
21. Количественные методы анализа текстов. Контент-анализ. Стилometрия и стилостатистика.
22. Интент-анализ. Психодиагностика текста. Определении эмоциональной тональности текста.
23. Теория и практика герменевтического анализа. Авторизация и субъектная организация текста. Идентификация и атрибуция текста.
24. Основные проблемы корпусной лингвистики. Национальный корпус русского языка.
25. Понятие негативной информации. Способы и формы выражения негативной информации и их правовой статус.
26. Понятие манипуляции. Цели манипуляции. Адресат манипуляции. Вербальные и невербальные средства манипуляции в текстах.
27. Экстремистские призывы и их разновидности. Экстремизм в СМИ: новые способы и средства выражения экстремистского содержания.
28. Понятие пропаганды. Правовая основа противодействия пропаганде наркотиков и девиантного поведения.
29. Методы выявления негативной информации в тексте. Рекомендуемые вопросы для проведения экспертного исследования.
30. Понятие оскорбления. Оскорбление и инвектива. Оскорбление и обида. Оскорбление и оценка. Инвектива и конфликт. Инвективная лексика. Соотношение понятий «инвективная лексика» и «табуированная лексика».
31. Организация исследования, порядок работы эксперта, виды лингвистического анализа, используемые в данных экспертизах.
32. Товарный знак: смысловая и функциональная специфика. Правовая база и методика проведения лингвистической экспертизы

товарного знака.

3.4. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
1. Лингвистическая экспертиза	УК-4.1	Нулевой уровень знаний – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
2. Судебное речеведение	УК-4.2			
3. Семантический анализ текста и дискурс-анализ в юрислингвистике	УК-4.3, УК-4.4			
4. Текст и дискурс в интернет-коммуникации	УК-4.5			
5. Стилистика юридического дискурса	УК-5.1	Низкий уровень знаний	Недостаточно полный объем знаний по соответствующим компетенциям; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	удовлетворительно
6. Лингвистическая конфликтология	УК-5.2, УК-5.3			
7. Лингвистический анализ в правоприменительной практике	ОПК-1.1			
8. Фоноскопическая экспертиза	ОПК-1.2	Средний уровень знаний	Полные и систематизированные знания по соответствующим компетенциям; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
9. Автороведческая экспертиза	ОПК-1.3			
10. Семиотика	ОПК-3.1			
11. Контент-анализ	ОПК-3.2			
12. Когнитивистика	ПК-2.1	Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по соответствующим компетенциям, в т.ч. по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и	отлично
13. Проблемы современной лексикографии	ПК-2.2			
14. Социолингвистика	ПК-2.3			
15. Теоретическая семантика	ПК-3.1			
16. Психолингвистика	ПК-3.2			
17. Компьютерная лингвистика	ПК-4.1			
18. Документная лингвистика	ПК-4.2			
19. Корпусная лингвистика	ПК-5.1			
20. Прагмалингвистика	ПК-5.2			
21. Математические методы описания лингвистических	ПК-5.3			

<p>объектов</p> <p>22. Филология в системе современного гуманитарного знания</p> <p>23. Информационные технологии в филологии</p> <p>24. Основы инновационной деятельности в гуманитарной сфере</p> <p>25. Основы изучения языкового менталитета</p> <p>26. Активные процессы в современном русском языке</p> <p>27. Английский язык для филологов</p>	<p>ПК-5.4</p> <p>ПК-6.1</p> <p>ПК-6.2</p> <p>ПК-6.3</p> <p>ПКД-3.1</p> <p>ПКД-3.2</p>		<p>творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку</p>	
--	---	--	--	--

3.5. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Подготовка к государственному экзамену включает два направления:

- обзорные лекции по дисциплинам, выносимым на экзамен;
- самостоятельную подготовку по вопросам, выносимым на экзамен.

Подготовка предусматривает изучение рекомендуемой литературы.

При ответе на экзамене студент должен учитывать следующие аспекты:

- владение понятийным аппаратом;
- структурированность и логичность ответа;
- методологическая компетентность: знание категорий, принципов, методов и методик, актуальных тенденций вопроса;
- установление междисциплинарных связей;
- лаконичность, четкость речи;
- соблюдение регламента.

3.6. Учебно-методическое и информационное обеспечение подготовки к государственному экзамену

Основная литература

1. Алпатов, В. М. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С. А. Крылов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04735-6. — (адрес размещения: <https://urait.ru/bcode/513196>)
2. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / К. И. Бринев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 330 с. — ISBN 978-5-9765-1353-2. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/108232>)
3. Интернет-дискурс: Компьютерно-опосредованная коммуникация [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1927-5. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/74582>)
4. Филология: Школы и направления [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021. — 890 с. — ISBN 978-5-9765-2737-9. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1289707>)
5. Чурилина, Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Чурилина. — 6-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2011. — 416 с. — ISBN 978-5-89349-892-9. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/2654>)
6. Штайн, К. Э. Филология: История. Методология. Современные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко ; под. ред. В. А. Шаповалова. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2021. — 916 с. — ISBN 978-5-9765-2736-2. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1289705>)

Дополнительная литература

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В. П. Белянин. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — ISBN 978-5-9765-0743-2. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/89868>)
2. Вежбицкая, А. Понимание культур через посредство ключевых слов [Электронный ресурс] / Вежбицкая Анна. — Москва : Издательский

- дом «ЯСК», 2001. — 288 с. (Язык. Семиотика. Культура. Малая серия) — ISBN 5-7859-0189-7. — [КС] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785901897.html>)
3. Грудева, Е.В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Грудева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 165 с. — ISBN 978-5-9765-1497-3. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1032488>)
 4. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс] : монография / под ред. Г. Я. Солганика, Н. И. Клушиной, Н. В. Смирновой. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-9765-1906-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1875432>)
 5. Интернет-коммуникация как новая речевая формация [Электронный ресурс] : монография / научные редакторы Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. — 3-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — ISBN 978-5-9765-1310-5. — (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/106822>)
 6. Колесов, В. В. Введение в концептологию [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Колесов, М. В. Пименова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2513-9. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/184379>)
 7. Мечковская, Н. Б. Философия языка и коммуникации [Электронный ресурс] / Мечковская Н. Б. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 517 с. — ISBN 978-5-9765-2564-1. [КС] — (адрес размещения: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525641.html>)
 8. Шелякин, М. А. Язык и человек : к проблеме мотивированности языковой системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Шелякин. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2017. — 291 с. — ISBN 978-5-89349-829-5. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1035671>)
 9. Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык : в 2 т. [Электронный ресурс] / А. Н. Тихонов, Р. И. Хашимов, Г. С. Журавлева и др. ; под общ. ред. А. Н. Тихонова, Р. И. Хашимова. — Т. 2. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 814 с.. — ISBN 978-5-89349-895-0. — [Z] — (адрес размещения: <https://znanium.com/catalog/product/1048078>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. MS Microsoft Office Word (любая версия)
2. <http://filologia.su> — Филология.су: Портал «Филология и лингвистика» / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
3. www.philology.ru — Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.
4. www.jazykoznanie.ru — Портал по языкознанию / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари и пр.
5. www.thehistoryofenglish.com/ - History of the English Language / Разнообразные материалы по истории и современному состоянию языков мира (на англ. языке).
6. <http://linguistlist.org> — The LINGUIST List: The world's largest online linguistic resource. / Один из известнейших в мире порталов по лингвистике (на англ. языке).
7. <https://liberalarts.utexas.edu/lrc/>, <http://www.ieed.nl/> — Linguistics Research Center / Разнообразные материалы по основным вопросам языкознания (на англ. языке).

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач. Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада выпускника на защите, ответов на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных в отзыве научным руководителем и рецензентом.

4.1. Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции по ОПОП	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Составляющие компетенции		
		знания	умения и навыки	владение опытом и личностная готовность к профессиональному совершенствованию
УК-1: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	31 (УК-1.1) <i>Знать</i> приемы выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы;	У1 (УК-1.1) <i>Уметь</i> выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;	В1 (УК-1.1) <i>Владеть</i> навыками выявления проблемной ситуации в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
	УК-1.2: Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	32 (УК-1.2) <i>Знать</i> приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	У2 (УК-1.2) <i>Уметь</i> использовать приемы и способы нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;	В2 (УК-1.2) <i>Владеть</i> навыками использования в практической деятельности, а также навыками анализа и самоанализа в процессе нахождения и критического анализа информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
	УК-1.3: Рассматривает различные варианты решения проблемной	33 (УК-1.3) <i>Знать</i> приемы анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки	У3 (УК-1.3) <i>Уметь</i> рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски;	В3 (УК-1.3) <i>Владеть</i> практическими навыками анализа различных вариантов решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценки их

	ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	их преимуществ и риски;		преимуществ и риски
	УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки, предлагает стратегию действий.	34 (УК-1.4) Знать приемы грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий;	У4 (УК-1.4) Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. предлагать стратегию действий;	В4 (УК-1.4) Владеть навыками грамотного логичного и аргументированного формулирования собственных суждений и оценки стратегии действий.
	УК-1.5: Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	35 (УК-1.5) Знать приемы и способы определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	У5 (УК-1.5) Уметь определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;	В5 (УК-1.5) Владеть практическими навыками определения и оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2: способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1: Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	31 (УК-2.1) Знать основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	У1 (УК-2.1) Уметь выстраивать этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта;	В1 (УК-2.1) Владеть навыками выстраивания этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.
	УК-2.2: Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта.	32 (УК-2.2) Знать приемы определения проблемы, на решение которой направлен проект,	У2 (УК-2.2) Уметь определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;	В2 (УК-2.2) Владеть навыками определения проблемы, на решение которой направлен проект, умения грамотного формулирования цели проекта, определяет исполнителей проекта.
	УК-2.3:	33 (УК-2.3) Знать технологии	У3 (УК-2.3) Уметь проектировать	В3 (УК-2.3) Владеть практическими

	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проектирования решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	навыками проектирования решения конкретных задач проекта, с учетом выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
	УК-2.4: Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивает риски и результаты проекта.	34 (УК-2.4) <i>Знать</i> способы решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;	У4 (УК-2.4) <i>Уметь</i> качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;	В4 (УК-2.4) <i>Владеть</i> навыками решения конкретных задач (исследования, проекта, деятельности) за установленное время, оценки рисков и результатов проекта;
	УК-2.5: Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	35 (УК-2.5) <i>Знать</i> приемы публичного обсуждения результатов проекта; приемы ведения дискуссии и публичного выступления;	У5 (УК-2.5) <i>Уметь</i> публично представлять результаты проекта, вступать в обсуждение хода и результатов;	В5 (УК-2.5) <i>Владеть</i> навыками участия в публичном обсуждении результатов проекта.
УК-3: способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	31 (УК-3.1) <i>Знать</i> специфику работы в команде;	У1 (УК-3.1) <i>Уметь</i> использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде	В1 (УК-3.1) <i>Владеть</i> навыками использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения роли каждого участника в команде.
	УК-3.2: Учитывает в совместной	32 (УК-3.2) <i>Знать</i> теоретические аспекты	У2 (УК-3.2) <i>Уметь</i> учитывать в совместной деятельности	В2 (УК-3.2) <i>Владеть</i> практическими навыками использования знаний о

	деятельности особенности поведения и общения разных людей.	межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии;	особенности поведения и общения разных людей;	теоретических аспектах межличностной коммуникации, основах поведенческой психологии
	УК-3.3: Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	33 (УК-3.3) <i>Знать</i> основы коммуникационного менеджмента, межличностной коммуникации, основы поведенческой психологии	У3 (УК-3.3) <i>Уметь</i> устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;	В3 (УК-3.3) <i>Владеть</i> навыками руководства командой и достижения поставленной цели.
	УК-3.4: Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	34 (УК-3.4) <i>Знать</i> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;	У4 (УК-3.4) <i>Уметь</i> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;	В4 (УК-3.4) <i>Владеть</i> навыками учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений.
	УК-3.5: Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией,	35 (УК-3.5) <i>Знать</i> приемы и методы распределения ролей в условиях участия в проектах и командной работы; этические нормы взаимодействия;	У5 (УК-3.5) <i>Уметь</i> применять на практике приемы взаимодействия в рамках командной работы; этические нормы взаимодействия	В5 (УК-3.5) <i>Владеть</i> практическим опытом участия в командной работе, применения на практике этических норм взаимодействия

	знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдает этические нормы взаимодействия.			
УК-6: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1: Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	31 (УК-6.1) <i>Знать</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	У1 (УК-6.1) <i>Уметь</i> использовать в практической деятельности основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	В1 (УК-6.1) <i>Владеть</i> практическим опытом получения дополнительного образования, изучения дополнительных образовательных программ.
	УК-6.2: Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	32 (УК-6.2) <i>Знать</i> основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития;	У2 (УК-6.2) <i>Уметь</i> планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей;	В2 (УК-6.2) <i>Владеть</i> навыками учебной и трудовой дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную и трудовую деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
	УК-6.3: Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной	33 (УК-6.3) <i>Знать</i> приемы и методы формулирования целей собственной деятельности, определения путей их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых	У3 (УК-6.3) <i>Уметь</i> формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;	В3 (УК-6.3) <i>Владеть</i> навыками достижения целей с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

	перспективы развития деятельности и планируемых результатов.	результатов;		
	УК-6.4: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.	34 (УК-6.4) <i>Знать</i> приемы критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	У4 (УК-6.4) <i>Уметь</i> критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;	В4 (УК-6.4) <i>Владеть</i> навыками анализа и самоанализа и критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5: Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	35 (УК-6.5) <i>Знать</i> разноплановые особенности процессов самоорганизации и самообразования, основные направления в области планирования личностного и профессионального роста;	У5 (УК-6.5) <i>Уметь</i> планировать и выполнять действия, направленные на самоорганизацию и самообразование личности, связанные с четким планированием учебной и внеучебной деятельности;	В5 (УК-6.5) <i>Владеть</i> навыками планирования учебной дисциплины, способностью структурировать и организовывать собственную учебную деятельность, а также другие сферы деятельности, связанные с приобретением дополнительных профессиональных, коммуникативных и других (связанных с трудовой деятельностью) навыков и умений
ОПК-1: способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов,	ОПК-1.1: Осуществляет профессиональную коммуникацию, грамотно используя широкий спектр стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов;	31 (ОПК-1.1) <i>Знать</i> основы теории коммуникации, риторические и стилистические приемы, принятые в разных сферах коммуникации;	У1 (ОПК-1.1) <i>Уметь</i> применять теоретические знания в области теории коммуникации, риторики и стилистики в профессиональной, в том числе, педагогической деятельности;	В1 (ОПК-1.1) <i>Владеть</i> практическими навыками осуществления профессиональной деятельности с применением коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;
	ОПК-1.2: Способен применять в педагогической деятельности необходимый спектр	32 (ОПК-1.2) <i>Знать</i> коммуникативные стратегии и тактики, используемые в рамках педагогической деятельности;	У2 (ОПК-1.2) <i>Уметь</i> применять в педагогической деятельности актуальные коммуникативные стратегии и тактики;	В2 (ОПК-1.2) <i>Владеть</i> навыками саморефлексии и анализа собственной педагогической деятельности в системе применения коммуникативных стратегий и тактик;

принятых в разных сферах коммуникации;	коммуникативных стратегий и тактик, исходя из цели и контекста;			
	ОПК-1.3: Знает принципы отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.	33 (ОПК-1.3) <i>Знать</i> риторические и стилистические приемы, коммуникативные стратегии и тактики, применяемые в профессиональной коммуникации;	У3 (ОПК-1.3) <i>Уметь</i> соотносить теоретические знания относительно приемов, применяемых в профессиональной деятельности, с актуальной практической деятельностью;	В3 (ОПК-1.3) <i>Владеть</i> практическими навыками отбора риторических и стилистических приемов, коммуникативных стратегий и тактик, исходя из типа профессиональной коммуникации, как устной, так и письменной.
ОПК-2: способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1: Знает принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной области филологии и динамики ее развития	31 (ОПК-2.1) <i>Знать</i> современные научные парадигмы в современной научной области филологии и особенности динамики их развития;	У1 (ОПК-2.1) <i>Уметь</i> использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;	В1 (ОПК-2.1) <i>Владеть</i> практическими навыками использования в практической деятельности знаний о принципах современной научной области филологии и динамике ее развития;
	ОПК-2.2: Применяет в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования	32 (ОПК-2.2) <i>Знать</i> систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;	У2 (ОПК-2.2) <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы филологического исследования;	В2 (ОПК-2.2) <i>Владеть</i> практическими навыками, а также основами саморефлексии, в системе применения в профессиональной деятельности, том числе педагогической, методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

ПК-1: способность самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;	ПК-1.1: Имеет представление о системе языка и основных закономерностях функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах.	З1 (ПК-1.1) Знать методы проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;	У1 (ПК-1.1) Уметь определять цели и методы научного исследования, оценивать уровень научных публикаций по выбранной теме и адаптировать информацию, полученную из внешних источников, применительно к теме, цели и задачам собственного исследования;	В1 (ПК-1.1) Владеть навыками сбора, обработки, анализа, описания и систематизации теоретического и фактического материала по теме научного исследования в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах;
	ПК-1.2: Имеет представление о специфике устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа.	З2 (ПК-1.2) Знать специфику устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;	У2 (ПК-1.2) Уметь создавать тексты с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;	В2 (ПК-1.2) Владеть навыками подготовки текстов с учетом специфики устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также коммуникации в сфере медиа;
ПК-2: способность подготовить доклад, научное сообщение, научную статью, а также проводить научные презентации, использовать навыки научной полемики	ПК-2.1: Владеет навыками подготовки доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	З1 (ПК-2.1) Знать основные требования к подготовке доклада или научного сообщения, научной статьи по выбранной узкой теме исследования в области филологической науки;	У1 (ПК-2.1) Уметь анализировать, критически оценивать полученные результаты и корректировать поставленные задачи, избранные методы и общие подходы к исследованию;	В1 (ПК-2.1) Владеть опытом представления результатов в своей научной деятельности с учетом требуемого жанра и целевой аудитории;
	ПК-2.2: Умеет аргументированно представить выводы своих	З2 (ПК-2.2) Знать базовые принципы и технологии создания научной презентации, включая	У2 (ПК-2.2) Уметь грамотно оформлять результаты собственного исследования в устной и письменной форме с	В2 (ПК-2.2) Владеть навыками представления выводов своих исследований в устной и письменной форме с

	исследований в устной и письменной форме с использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	мультимедийное сопровождение;	использованием базовых принципов научной презентации, включая мультимедийное сопровождение;	использованием базовых принципов научной презентации, включая технологии мультимедийного сопровождения;
	<i>ПК-2.3: Умеет участвовать в научной дискуссии и аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике.</i>	<i>ЗЗ (ПК-2.3) Знать основные методы и принципы отстаивания своей научной позиции в полемике и научной дискуссии;</i>	<i>УЗ (ПК-2.3) Уметь аргументированно отстаивать свою научную позицию в полемике;</i>	<i>ВЗ (ПК-2.3) Владеть практическими навыками участия в научной дискуссии;</i>
ПК-3: способность планировать, организовывать и реализовывать образовательную деятельность по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования	<i>ПК-3.1: Знает основы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;</i>	<i>З1 (ПК-3.1) Знать основные формы организации учебного процесса; современные педагогические методы и методики; основные подходы к преподаванию филологических дисциплин; специфику учебно-воспитательной деятельности в высшей школе</i>	<i>У1 (ПК-3.1) Уметь выстраивать образовательный процесс с учетом современной педагогической теории, планировать структуру и ход занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</i>	<i>В1 (ПК-3.1) Владеть практическими навыками преподавания филологических дисциплин;</i>
	<i>ПК-3.2: Может осуществлять практическую деятельность,</i>	<i>З2 (ПК-3.2) Знать основы психологии личности, сущность и проблемы обучения и воспитания в</i>	<i>У2 (ПК-3.2) Уметь корректировать образовательный процесс в зависимости от полученных результатов; использовать</i>	<i>В2 (ПК-3.2) Владеть основами профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической</i>

	связанную с планированием, организацией и реализацией образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования;	высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;	методики преподавания филологических дисциплин	деятельности; основами педагогической рефлексии, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
ПК-4: способность разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методическое обеспечение для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных	ПК-4.1: Знает специфику организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО), основы разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (моделей) или	31 (ПК-4.1) <i>Знать</i> теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); основные требования к разработке учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и по дополнительным профессиональным	У1 (ПК-4.1) <i>Уметь</i> применять под руководством специалиста более высокой квалификации теоретические основы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); принципы разработки учебно-методического обеспечения и реализации учебных дисциплин филологической направленности или отдельных видов занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую	В1 (ПК-4.1) <i>Владеть</i> практическими навыками организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО); самостоятельного участия под руководством специалиста более высокой квалификации в процессе разработки учебно-методического обеспечения для реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; участия в проведении профориентационных мероприятий со

профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	отдельных видов учебных занятий; особенности проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	программам для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию; методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	квалификацию; применять в практической деятельности методики проведения профориентационных мероприятий со школьниками;	школьниками;
	<i>ПК-4.2:</i> Принимает участие в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;	<i>32 (ПК-4.2) Знать</i> основные современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);	<i>У2 (ПК-4.2) Уметь</i> применять в практической деятельности современные подходы к организации образовательного процесса в системе высшего профессионального образования по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО);	<i>В2 (ПК-4.2) Владеть</i> навыками непосредственного самостоятельного планирования, организации и участия в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее - ДПО), в профориентационных мероприятиях со школьниками;
ПК-5: <i>способность создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать, в том числе к изменению стиля, жанра, целевой принадлежностью и текста, всех</i>	<i>ПК-5.1:</i> Знает основы литературного редактирования различных типов текстов;	<i>31 (ПК-5.1) Знать</i> основы литературного редактирования различных типов текстов;	<i>У1 (ПК-5.1) Уметь</i> применять в практической деятельности приемы и техники литературного редактирования различных типов текстов;	<i>В1 (ПК-5.1) Владеть</i> нормами литературного языка, навыками редактирования различных типов текстов;
	<i>ПК-5.2:</i> Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)	<i>32 (ПК-5.2) Знать</i> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику официально-делового стиля; правила создания и трансформирования текстов официально-делового стиля;	<i>У2 (ПК-5.2) Уметь</i> создавать и видоизменять официально-деловые тексты с опорой на знание специфики соответствующего стиля;	<i>В2 (ПК-5.2) Владеть</i> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках официально-делового стиля

типов текстов официально-делового и публицистического стилей	разнообразных типов текстов официально-делового стиля;			
	<i>ПК-5.3:</i> Владеет навыками создания и трансформирования (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста) разнообразных типов текстов публицистического стиля;	<i>ЗЗ (ПК-5.3) Знать</i> основные свойства, вербальные показатели и жанровую специфику публицистического стиля; правила создания и трансформирования текстов публицистического стиля;	<i>УЗ (ПК-5.3) Уметь</i> создавать и видоизменять тексты публицистического стиля с опорой на знание специфики соответствующего стиля;	<i>ВЗ (ПК-5.3) Владеть</i> принципами создания и видоизменения разнообразных типов текстов в рамках публицистического стиля
	<i>ПК-5.4:</i> Владеет навыками редактирования, реферирования и систематизации всех типов текстов официально-делового и публицистического стилей;	<i>ЗЗ (ПК-5.4) Знать</i> основные приемы редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей (в том числе с изменением стиля, жанра, целевой принадлежности текста)	<i>УЗ (ПК-5.4) Уметь</i> применять в практической деятельности приемы и техники редактирования, реферирования, систематизации, трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;	<i>ВЗ (ПК-5.4) Владеть</i> практическими навыками редактирования, реферирования и трансформирования различных типов текстов официально-делового и публицистического стилей;
ПК-7: способность планировать и проводить работы по созданию и продвижению индивидуальных и (или) коллективных проектов в разных сферах	<i>ПК-7.1:</i> Владеет методикой поэтапной разработки творческих проектов с учетом запросов целевой аудитории;	<i>З1 (ПК-7.1) Знать</i> технологии разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;	<i>У1 (ПК-7.1) Уметь</i> создавать и применять в практической деятельности творческие решения для разработки проектов культурной и (или) межкультурной направленности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории;	<i>В1 (ПК-7.1) Владеть</i> навыками практического участия в поэтапной разработке и реализации индивидуального и (или) коллективного проектов культурной и (или) межкультурной направленности;
	<i>ПК-7.2:</i> Осуществляет контроль за организацией	<i>З2 (ПК-7.2) Знать</i> методы создания творческого коллектива проекта в разных сферах профессиональной	<i>У2 (ПК-7.2) Уметь</i> распределять обязанности с учетом индивидуальных возможностей членов коллектива; осуществлять	<i>В2 (ПК-7.2) Владеть</i> практическими навыками осуществления контроля за организацией проектной деятельности в коллективе;

профессиональной деятельности с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории	проектной деятельности в коллективе;	деятельности и механизмы управления деятельностью коллектива;	контроль как за отдельными этапами проектной деятельности, так и за всем процессом ведения творческого проекта;	
	ПК-7.3: Умеет продвигать готовый продукт с учетом специфики выбранной сферы деятельности;	33 (ПК-7.3) <i>Знать</i> способы и методы продвижения готового проектного продукта с учетом специфики выбранной сферы деятельности;	У3 (ПК-7.3) <i>Уметь</i> проводить отбор способов продвижения готового продукта с учетом запросов целевой аудитории;	В3 (ПК-7.3) <i>Владеть</i> практическими навыками продвижения проекта на разных информационных площадках с учетом запросов целевой аудитории;
ПК-8: способность устанавливать и поддерживать контакты с внешней средой организации с учетом специфики реализации разных видов проектов в разных сферах профессиональной деятельности; поддерживать эффективные взаимоотношения в профессиональном коллективе, обеспечивать безопасные условия труда	ПК-8.1: Владеет навыками анонсирования реализующихся или готовящихся проектов в виртуальной среде	31 (ПК-8.1) <i>Знать</i> основы теории и практики привлечения и удержания внимания аудитории, в том числе в рамках проектной деятельности; специфику виртуальных площадок размещения с учетом специфики сферы профессиональной деятельности;	У1 (ПК-8.1) <i>Уметь</i> создавать визуально-текстовые материалы для повышения интереса целевой аудитории к готовящемуся и реализуемому проекту;	В1 (ПК-8.1) <i>Владеть</i> практическими навыками создания и размещения анонсов готовящегося проекта в виртуальной среде;
	ПК-8.2: Владеет навыками коммуникации с потенциальными участниками проекта, включая внешние и внутренние коммуникации организации, в выбранной сфере профессиональной деятельности	32 (ПК-8.2) <i>Знать</i> базовые принципы внутренней организации работы коллектива исполнителей и принятия управленческих решений, в том числе в условиях отсутствия единства мнений, основные методы урегулирования споров и конфликтов в коллективе;	У2 (ПК-8.2) <i>Уметь</i> применять различные способы коммуникации с потенциальными участниками проекта, нивелировать межличностные и профессиональные конфликты;	В2 (ПК-8.2) <i>Владеть</i> базовыми навыками координации и взаимодействия с внешней и внутренней средой организации в рамках создания и реализации проектов;
	ПК-8.3: Организует и контролирует безопасность рабочего процесса во время работы над	33 (ПК-8.3) <i>Знать</i> основы правового регулирования в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности, коммерциализации прав на	У3 (ПК-8.3) <i>Уметь</i> руководствоваться нормативными правовыми документами в сфере охраны труда, защиты объектов интеллектуальной собственности и	В3 (ПК-8.3) <i>Владеть</i> базовыми навыками безопасного проведения работ в выбранной сфере профессиональной деятельности.

	проектом и его реализации	объекты интеллектуальной собственности; основы охраны труда в выбранной сфере профессиональной деятельности;	коммерциализации научных исследований;	
ОПК-ОС-4: способность к организации и ведению инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	ОПК-ОС-4.1: Знает способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	31 (ОПК-ОС-4.1) <i>Знать</i> теоретические основы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;	У1 (ОПК-ОС-4.1) <i>Уметь</i> использовать в самостоятельной деятельности способы организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;	В1 (ОПК-ОС-4.1) <i>Владеть</i> практическими навыками применения способов организации и ведения инновационно-предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах.
	ОПК-ОС-4.2: Использует в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах	32 (ОПК-ОС-4.2) <i>Знать</i> инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;	У2 (ОПК-ОС-4.2) <i>Уметь</i> применять в профессиональной деятельности инновационные технологии ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах;	В2 (ОПК-ОС-4.2) <i>Владеть</i> практическими навыками использования в профессиональной деятельности инновационных технологий ведения предпринимательской деятельности в сфере филологии, массовых коммуникаций и иных гуманитарных сферах
ПКД-1: способность соотносить тематику направления научного исследования с актуальными проблемами филологическо й науки	ПКД-1.1: Имеет представление об актуальных проблемах филологической науки и перспективных направлениях исследования;	31 (ПКД-1.1) <i>Знать</i> перспективные направления филологического исследования и актуальные проблемы филологической науки;	У1 (ПКД-1.1) <i>Уметь</i> выбирать перспективное и актуальное направление исследования в области филологической науки;	В1 (ПКД-1.1) <i>Владеть</i> навыками участия в процессе отбора актуальных и перспективных направлений филологического исследования;
	ПКД-1.2: Владеет навыками	32 (ПКД-1.2) <i>Знать</i> методы и принципы проведения	У2 (ПКД-1.2) <i>Уметь</i> определять цели и задачи самостоятельного	В2 (ПКД-1.2) <i>Владеть</i> навыками проведения самостоятельного научного

	проведения самостоятельного научного исследования в контексте современных научных тенденций в сфере филологии;	самостоятельного научного исследования в контексте современных тенденций в области филологической науки;	научного исследования, отбирать теоретический и практический материал, необходимый для филологического исследования в контексте современных научных тенденций;	исследования в контексте современных научных тенденций в области филологической науки
ПКД-2: способность рецензировать и проводить экспертизу научно- методических и учебно- методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям)	<i>ПКД-2.1:</i> Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;	<i>З1 (ПКД-2.1) Знать</i> основы мониторинга и методики мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;	<i>У1 (ПКД-2.1) Уметь</i> проводить мониторинг и осуществлять отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;	<i>В1 (ПКД-2.1) Владеть</i> практическими навыками мониторинга по направлению подготовки на уровнях высшего образования, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования;
	<i>ПКД-2.2:</i> Участвует в процессе рецензирования и проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	<i>З2 (ПКД-2.2) Знать</i> основы рецензирования и методики проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	<i>У2 (ПКД-2.2) Уметь</i> проводить рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам (модулям);	<i>В2 (ПКД-2.2) Владеть</i> практическими навыками рецензирования и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам
ПКД-4: способность организовывать и	<i>ПКД-4.1:</i> Владеет навыками планирования и использования	<i>З1 (ПКД-4.1) Знать</i> основы теории планирования использования материальных и	<i>У1 (ПКД-4.1) Уметь</i> распределять и контролировать использование материальных и нематериальных ресурсов для выполнения	<i>В1 (ПКД-4.1) Владеть</i> навыками реализации в практической деятельности технологий планирования использования материальных и

контролировать процесс реализации индивидуально го и (или) коллективного проекта в разных сферах профессиональной деятельности, с учетом современных форм, методов их организации и целевой аудитории	материальных и нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;	нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;	проектных разработок;	нематериальных ресурсов для выполнения проектных разработок;
	ПКД-4.2: Умеет грамотно использовать финансовые ресурсы при научных и проектных разработках;	32 (ПКД-4.2) <i>Знать</i> основы теории планирования использования финансовых ресурсов при научных и проектных разработках;	У2 (ПКД-4.2) <i>Уметь</i> распределять и контролировать финансовые ресурсы при научных и проектных разработках;	В2 (ПКД-4.2) <i>Владеть</i> навыками грамотного использования финансовых ресурсов при научных и проектных разработках;
	ПКД-4.3: Владеет навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности.	32 (ПКД-4.3) <i>Знать</i> современные технологии поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности;	У2 (ПКД-4.3) <i>Уметь</i> планировать и контролировать процесс поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности;	В2 (ПКД-4.3) <i>Владеть</i> практическими навыками поиска внешних материальных и финансовых ресурсов для реализации проектной деятельности.

4.2. Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

1. Продемонстрировать (опираясь в том числе и на способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу) владение навыками аргументированно отстаивать обоснованность рекомендаций и предложений, представленных в исследовании, в ходе защиты работы в ГЭК.

2. Продемонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования, аргументировав выбор методологии собственного исследования по теме ВКР.

3. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования как при подготовке, так и при защите ВКР; продемонстрировать владение навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.

4. Аргументировать актуальность темы исследования с опорой на углубленные знания в избранной конкретной области филологии

5. Определить цель, задачи, объект и предмет исследования.

6. Продемонстрировать владение навыками подготовки и редактирования научных публикаций: обосновать возможность публикации результатов исследования по теме ВКР.

7. Продемонстрировать владение навыками участия в работе научных коллективов по тематике магистерского исследования.

8. Продемонстрировать владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий по филологическим дисциплинам в образовательных организациях высшего образования: обосновать возможность использования результатов магистерского исследования в вузовской практике преподавания.

9. Продемонстрировать владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ: обосновать возможность использования результатов магистерского исследования для методических разработок.

10. Охарактеризовать теоретическую базу исследования.

11. Продемонстрировать умение подавать информацию с учетом особенностей целевой аудитории при изложении результатов научного исследования (возраста, уровня подготовки, степени заинтересованности и т.п.).

12. Продемонстрировать навыки педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО.

13. Осуществить анализ избранных языковых/литературных фактов и сформулировать итоги анализа избранных языковых/литературных фактов.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

1. Чем Вы руководствовались при выборе темы выпускной квалификационной работы? (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5)

2. Связана ли тема ВКР с Вашей профессиональной деятельностью? (УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5)

3. В каких видах будущей профессиональной деятельности, по Вашему мнению, возможно использовать результаты представленного исследования? (УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5)

4. Над какой частью ВКР работа вызвала определенные затруднения и потребовала большего количества времени на выполнение (почему)? (УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5)

5. Соответствует ли Ваша гипотеза современному уровню научных знаний в области Вашей проблематики? (ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3)
6. Чем обусловлен выбор предмета и материала для исследования? (ОПК-2.1; ОПК-2.2)
7. Уточните, пожалуйста, на работы каких авторов Вы опирались, исследуя теорию и историю вопроса? (ПК-1.1; ПК-1.2)
8. В чем состоит практическая ценность Вашего исследования для образовательного процесса? (ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3)
9. Чем Вы руководствовались при выборе эмпирической базы исследования? (ПК-3.1; ПК-3.2)
10. Каковы перспективы Вашего исследования? (ПК-4.1; ПК-4.2)
11. Какие корпуса текстов были использованы при написании магистерской диссертации? (ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; ПК-5.4)
12. Каков объем материала в Вашем исследовании? (ПК-7.1; ПК-7.2; ПК-7.3)
13. Почему была избрана именно эта конкретная методика исследования материала? (ПК-8.1; ПК-8.2; ПК-8.3)
14. Какую роль будут играть результаты исследования автора в затронутой области исследования? (ОПК-ОС-4.1; ОПК-ОС-4.2)
15. Какова методологическая база Вашего исследования? (ПКД-1.1; ПКД-1.2)
16. Пользовались ли Вы современными компьютеризованными методами и методиками в написании магистерской диссертации? (ПКД-2.1; ПКД-2.2)
17. В чем состоит, на Ваш взгляд, главное отличие современных подходов от традиционных описаний исследуемого объекта? (ПКД-4.1; ПКД-4.2; ПКД-4.3)

4.3.3. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Концептуальное содержание и языковое воплощение концепта русской и/или зарубежной культуры (по выбору обучающегося)
2. Сопоставительные лингвокультурологические исследования значимых концептов культуры (по выбору обучающегося)
3. Активные процессы в лексике/фразеологии/стилистике/грамматике современного русского языка (характер процессов и языковой уровень – по выбору обучающегося)
4. Специфика языка и стиля современных отечественных СМИ: лингвокогнитивный, лингвокультурологический, коммуникативно-прагматический, лингвостилистический аспекты (по выбору обучающегося)
5. Специфика языка и стиля Интернет-коммуникации: лингвокогнитивный, лингвокультурологический, коммуникативно-прагматический, лингвостилистический аспекты (по выбору обучающегося)
6. Специфика языка и стиля рекламы: лингвокогнитивный, лингвокультурологический, коммуникативно-прагматический, лингвостилистический аспекты (по выбору обучающегося)
7. Языковые и стилистические средства в художественной речи писателя (автор/авторы/произведения - по выбору обучающегося)
8. Эволюция фонетической, лексической, морфологической и синтаксической системы русского языка: XI-XVIII вв. (характер процессов, языковой уровень и хронологический период – по выбору обучающегося)
9. Сопоставительные исследования языковых явлений в русском и изучаемом инославянском языке (болгарском, польском, чешском) на разных языковых уровнях (лексика, фразеология, синтаксис - по выбору обучающегося)
10. Сопоставительные лингвокультурологические исследования фразеологических и(или) паремиологических единиц языка (по выбору обучающегося).
11. Выявление специфики национального языкового сознания сквозь призму речевого этикета.
12. Семантический, стилистический, прагматический и логический анализ слов и выражений в разных видах лингвистической экспертизы (по выбору обучающегося)

13. Филологический анализ текста в разных видах лингвистической экспертизы (по выбору обучающегося)
14. Анализ признаков авторизованности текста в разных видах автороведческой и лингвистической экспертизы (по выбору обучающегося)
15. Особенности лингвоэкспертного исследования интернет-контента в разных видах лингвистической экспертизы (по выбору обучающегося)
16. Особенности лингвоэкспертного исследования вербальной агрессии и / или языкового манипулирования в разных видах лингвистической экспертизы (по выбору обучающегося)

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	Оценка
Нулевой уровень – компетенции не сформированы	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии.	неудовлетворительно
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично.	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме, рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы. Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы;	отлично

	<p>Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне.</p> <p>Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)</p>	
--	---	--

4.4. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы и ее защите

Цель выпускной квалификационной работы по направлению 45.04.01. – «Филология» состоит в проверке приобретенных магистрами углубленных знаний в избранной области русистики, а также умений и навыков самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

Заведующий кафедрой на основании решения кафедры утверждает перечень тематик выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся распоряжением заведующего выпускающей кафедры (деканом, директором института/филиала, при отсутствии выпускающих кафедр) закрепляется научный руководитель выпускной квалификационной работы и при необходимости консультант (консультанты).

По письменному заявлению обучающегося выпускающая кафедра (деканат, дирекция института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной самим обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выполнения выпускной квалификационной работы обучающийся передаёт готовую выпускную квалификационную работу специалиста или магистра руководителю выпускной квалификационной работы, а также её копию и электронную версию на выпускающую кафедру (деканат, дирекцию института, филиала при отсутствии выпускающих кафедр) не позднее 12 календарных дней до её защиты, а выпускную квалификационную работу бакалавра руководителю выпускной квалификационной работы – не позднее 7 дней.

Выпускные квалификационные работы по программам магистратуры и специалитета подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускающая кафедра (деканат, дирекция института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) направляет работу одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками кафедры, либо факультета (института), либо организации, в которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты предоставляет на кафедру (в деканат, дирекцию института/филиала) письменную рецензию на указанную работу.

Если выпускная квалификационная работа имеет междисциплинарный характер, она направляется нескольким рецензентам, в иных случаях она направляется одному рецензенту.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру (в деканат, в дирекцию института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы. В отзыве научный руководитель дает оценку качества работы обучающегося в период подготовки ВКР, отмечает её достоинства, недостатки, наличие или отсутствие неправомерного заимствования и оценивает работу.

ВКР подлежат проверке на неправомерные заимствования. Порядок проверки в Антиплагиате определен Регламентом размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся, утвержденном в ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы выпускающая кафедра (деканат, дирекция института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) обеспечивает ознакомление обучающегося с рецензией (рецензиями) и отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передаёт работу, отзыв, рецензию (рецензии) и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра (деканат/дирекция филиала, при отсутствии выпускающих кафедр) размещает через Управление информатизации ННГУ электронные варианты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной сети ННГУ в формате pdf.

Содержание дисциплины

Процедура подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является составной частью государственной итоговой аттестации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данного направления подготовки (специальности), в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющими ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Выполнение выпускной квалификационной работы

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессора, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру (деканат, дирекцию института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Обучающейся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Работа выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом. Обучающийся передаёт готовую выпускную квалификационную работу специалиста или магистра руководителю выпускной квалификационной работы, а также её копию и электронную версию на выпускающую кафедру (в деканат, дирекцию института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) не позднее 12 календарных дней до её защиты, а выпускную квалификационную работу бакалавра – руководителю выпускной квалификационной работы не позднее 7 дней.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра (деканат, дирекция института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр).

Примерное содержание работы по подготовке выпускной квалификационной работы

ВКР, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы в государственной

экзаменационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

- титульный лист,
- оглавление,
- введение: обоснование темы и ее актуальности в научном и практическом отношениях, степень разработанности темы, цель, задачи и структура работы,
- основное содержание с разбивкой на главы, содержащие по тексту сноски на использованную литературу и источники,
- заключение: краткие выводы и достигнутые результаты,
- список использованной литературы и источников, а также приложений, при их наличии.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими ГОСТами и правилами оформления печатных научных работ в ННГУ.

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Выпускные квалификационные работы специалистов и магистров, подлежат, рецензированию.

В рецензии, как правило, должны быть отражены ответы на следующие вопросы:

- актуальна ли тема,
- соответствует ли работа заявленной тематике полностью, или же часть вопросов осталась неохваченной,
- какие из вопросов задания разработаны наиболее полно,
- имеются ли в работе какие-либо самостоятельные оригинальные или интересные разработки,
- обладает ли обучающийся компетенциями, позволяющими пользоваться знаниями для практических предложений и выводов,
- соблюдены ли требования существующих стандартов по оформлению работы,

- в какой степени материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы на практике,
- какие достоинства и недостатки имеет работа,
- какова общая оценка работы («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Проверка выпускной квалификационной работы на наличие признаков неправомерного заимствования

Выпускающая кафедра (деканат, дирекция института/филиала при отсутствии выпускающих кафедр) проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Форматы представления выпускных квалификационных работ для проверки программой «Антиплагиат» txt, doc, rtf или pdf с возможностью доступа к тексту.

Защита выпускной квалификационной работы

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва и рецензии (на содержащиеся в них замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты, и принимается простым большинством голосов решение об оценке. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. В работе комиссии должно участвовать не менее 2/3 ее состава. Допускается присутствие на закрытом заседании руководителей выпускных квалификационных работ и рецензентов.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Методические рекомендации к выполнению основных разделов ВКР

Содержание всех основных разделов выпускной квалификационной (бакалаврской) работы:

После титульного листа помещается **содержание**, в котором приводятся все заголовки выпускной квалификационной работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки глав и параграфов в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – вступительная часть выпускной квалификационной работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы, ее теоретическую и практическую значимость;
- определить границы исследования (объект, предмет, хронологические рамки);
- охарактеризовать степень изученности проблемы;
- определить объект и предмет исследования;
- назвать основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели;

- определить информационную базу исследования;
- определить теоретические основы исследования;
- указать методологическую базу (избранный научный метод или методы) исследования;
- дать краткое описание структуры выпускной квалификационной работы.

Введение должно начинаться с обоснования *актуальности выбранной темы* выпускной квалификационной работы. Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной-двух печатных страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Специфической чертой проблемы является то, что для ее решения необходимо выйти за рамки старого, уже достигнутого знания.

Для понимания состояния разработанности выбранной темы, составляется краткий обзор литературы, который в итоге должен привести к выводу, что данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и потому нуждается в дальнейшей разработке.

Обзор литературы по теме должен продемонстрировать основательное знакомство автора со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. Материалы такого обзора следует систематизировать в определенной логической связи и последовательности и потому перечень работ и их критический разбор не обязательно давать только в хронологическом порядке их публикации.

Поскольку выпускная квалификационная (бакалаврская) работа обычно посвящается сравнительно узкой теме, то обзор работ предшественников следует делать только по ее вопросам, а вовсе не по всей проблеме в целом. В таком обзоре незачем излагать все, что стало известно студенту из прочитанного и что имеет лишь косвенное отношение к его работе. Но все сколько-нибудь ценные публикации, имеющие прямое и непосредственное отношение к теме работы, должны быть названы и критически оценены.

Обязательным элементом введения является формулировка *объекта и предмета исследования*. Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения, носитель рассматриваемой проблемы.

Предмет исследования – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования. Это предметная область, включающая в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающие в ней противоречия) и подлежит изучению. Именно на предмет исследования направлено основное внимание студента, именно предмет определяет тему выпускной квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы, которая обозначается на титульном листе как заглавие.

Цель – идеальное представление конечного результата, то, чего нужно достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой выпускной квалификационной работы. Формулировку задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы. Это важно также и потому, что заголовки глав или параграфов рождаются именно из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Во введении описываются и другие элементы научного процесса. К ним, в частности, относится *эмпирическая база исследования*, то есть указание, на каком

конкретном материале выполнена работа (нормативно-правовые акты (указываются виды), статистические сборники (указывается представившая их организация), материалы производственной и преддипломной практики, архивные документы, материалы периодической печати и ресурсы сети Интернет и т.п.).

Обязательным элементом введения является *теоретическая база исследования*, в качестве которой служат труды ведущих, наиболее авторитетных в данной области ученых. Необходимо привести список зарубежных и отечественных ученых и специалистов, внесших наиболее заметный вклад в исследование, анализ и решение проблем в тех областях, с которыми связана тема выпускной квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы, и труды которых использовались при написании работы.

Далее во введении определяется *методологическая база исследования*. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы исследования (системного, абстрактно-логического, сравнительного, экономического анализа и т.п.).

В конце введения раскрывается структура и содержание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы.

С параметрами, необходимыми для введения, рекомендуется предварительно определиться уже при выборе темы. Это, правда, не значит, что написание работы следует начинать непременно с введения. Оно предваряет все выпускные квалификационные работы. Однако в зависимости от индивидуальных особенностей авторского творчества оно может быть написано как на начальном, так и на конечном этапах выполняемой работы.

Стиль изложения введения – тезисный, форма изложения – постановочная. По объему введение должно составлять примерно 8%-10% от общего количества текстового материала.

Следует помнить, что по содержательности и качеству написания введения можно судить о степени компетентности автора, его знания освещаемой проблемы и во многом можно составить мнение о характере работы в целом.

За введением следует основная часть выпускной квалификационной работы. Она делится на главы и параграфы или разделы. Внутри глав не могут находиться текстовые вставки, не входящие ни в один из параграфов. Разделение параграфов на подразделы не допускается. Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме выпускной квалификационной (бакалаврской) работы и полностью ее раскрывать. Все главы и параграфы необходимо выделять так, чтобы они были соразмерны друг другу, как по структуре, так и по объему. Не менее важно иметь в виду, что они являются логическим продолжением друг друга, то есть соединяются последовательностью изложения, вытекают один из другого. Эта часть работы должна показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам, направляемым в печать.

Первая глава посвящается теоретическим или теоретико-методологическим основам изучаемой проблемы. В этой главе:

- описывается сущность и характеристики предмета и объекта исследования, содержание процесса их развития и современное состояние;
- оценивается место, занимаемое объектом исследования в рамках исследуемой предметной области;
- освещаются изменения изучаемого явления за последние годы с целью выявления основных тенденций и особенностей его развития;
- описывается (уточняется) система факторов, оказывающих влияние на изучаемый предмет, процесс или явление, и исследуется механизм этого влияния;
- оценивается степень изученности исследуемой проблемы, называются теоретически и практически нерешенные и дискуссионные проблемы, по-разному освещенные в научной литературе с указанием личного мнения автора работы;

- проводится уточнение понятийно-категориального аппарата;
- предлагаются собственные или уточняются существующие классификации (типологии) процессов, явлений, влияющих факторов, систем и пр., по определенным классификационным признакам.

Здесь используются фактические материалы, характеризующие объект исследования, его техническую, социальную, экономическую и организационную стороны. Причем более подробная характеристика дается по тем аспектам деятельности объекта, которые непосредственно связаны с решением задач, поставленных в выпускной квалификационной работе. Характеристика и анализ объекта исследования проводится от общего к частному с последующим углублением и расширением.

При изложении фактического материала основное внимание следует сосредоточить не столько на характеристике объекта (большинство фактических данных и общих иллюстраций может быть представлено в приложениях), сколько на выявлении и анализе положительных сторон и недостатков.

В ходе изложения материала обязательно должна высказываться личная точка зрения студента. При этом используются следующие выражения: «по нашему мнению...», «по мнению автора...» и пр.

Вторая-третья главы посвящаются анализу изучаемой проблемы в конкретной ситуации и разработке на его основе предложений и рекомендаций.

Исследование состояния проблемы производится на основе определенной методики анализа – совокупности способов и приемов выполнения работы. В ходе выполнения работы целесообразно использование различных методов, в частности:

1. Экспертные (оценочные) или эвристические методы – основаны на использовании косвенной и неполной информации, опыта специалистов-экспертов, интуиции.
2. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
3. Общенаучные методы.

Материалами для анализа могут быть нормативно-правовые акты (законы, уставы, положения), данные статистики, сопоставление отечественных и зарубежных оценок отдельных вопросов исследуемой проблемы и другие данные, собранные студентом из различных источников.

При этом желательно выявить социальные, экономические, правовые, организационные и психологические аспекты анализируемой проблемы.

Правовое обоснование предусматривает анализ, разработку или использование законодательной базы по теме работы, обоснование соответствующих рекомендаций.

Завершает выпускную квалификационную работу **заключение**, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Объем заключения должен составлять 8-10% от всей работы.

Заключение должно отражать:

- оценку общего состояния объекта исследования;
- итоги анализа изучаемой проблемы;
- перечень и краткую характеристику выводов и рекомендаций, предлагаемых автором по исследованной проблеме.

Последовательное, логически стройное изложение полученных итогов должно содержать то новое, существенное, что составляет итоговые результаты исследования. Их последовательность определяется логикой построения выпускного квалификационного исследования. При этом указывается вытекающая из конечных результатов его научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие

важные побочные научные результаты получены, какие встают новые научные и практические задачи в связи с проведением исследования. Заключительная часть, составленная по такому плану, дополняет характеристику теоретического уровня работы и показывает уровень профессиональной зрелости и квалификации ее автора.

Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов. Но такие предложения должны обязательно исходить из круга работ, проведенных лично автором.

Если при разработке выпускной квалификационной работы студент по каким-либо причинам не принял прогрессивное решение, то в заключении следует указать причины, обусловившие выбор промежуточного варианта, и охарактеризовать перспективы дальнейшего развития работы в этой области.

После заключения принято помещать **библиографический список** (список использованной литературы), которая составляет одну из существенных частей работы и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Каждый включенный в список источник должен иметь отражение в тексте работы. Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в подстрочной ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы и которые фактически не были использованы.

В **приложение** выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, планы и протоколы организаций, анкеты, статистические данные, объемные таблицы (более одной страницы), формы документации, вспомогательные графические иллюстрации. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. В приложения нельзя включать список использованной литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института, кафедры; направления обучения, название работы; фамилия и инициалы слушателя (студента), номер группы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

В **содержании** указываются заголовки всех основных составных частей выпускной квалификационной (бакалаврской, магистерской) работы. Заголовки оглавления должны точно повторять соответствующие заголовки в тексте. Желательно, чтобы оглавление помещалось на одной странице. Для этого, при необходимости, его печатают синтервалом меньшим, чем интервал основного текста.

Названия отдельных глав должны согласовываться с темой работы, а названия параграфов должны согласовываться с названиями соответствующих глав (но не совпадать с ними).

Заголовки глав и параграфов работы должны точно отражать содержание относящегося к ним текста. Они не должны сокращать или расширять объем смысловой информации, которая в них заключена. Не рекомендуется включать в заголовок слова, отражающие общие понятия или не вносящие ясность в смысл заголовка, а также слова, являющиеся терминами узкоспециального или местного характера, сокращенные слова и аббревиатуры.

Заголовок не должен содержать лишних слов, однако и чрезмерная его краткость нежелательна. Дело в том, что чем короче заголовок, тем он шире по своему содержанию.

Особенно опасны заголовки, состоящие из одного слова, так как по ним сложно судить о теме следующего за таким заголовком текста.

Рубрикация текста сочетается с нумерацией - цифровым обозначением последовательности расположения его составных частей. В соответствии с цифровой системой нумерации, номера самых крупных частей работы - глав (первая степень деления) состоят из одной цифры, номера составных частей - параграфов (вторая ступень деления) - из двух цифр: номера главы и порядкового номера параграфа в ней. Более дробное деление параграфов на подразделы не допускается.

Требования к текстовой части работы.

Текст набирается с использованием текстового процессора в Microsoft Word, печатается на одной стороне листа формата А4 и содержит примерно 1800 печатных знаков на странице (считая пробелы между словами и знаки препинания): шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, верхнее и нижнее поля не менее – 2,0 см, левое поле – не менее 3,0 см и правое – не менее 1,0 см; отступ в начале первой строки абзаца должен быть равен 1,5 см. Минимальный объем работы без приложений составляет 80 страниц, но не более 100 страниц. Страницы выпускной квалификационной работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту выпускной квалификационной работы. Номер страницы проставляют в середине верхнего поля страницы. Номер страницы на титульном листе и оглавлении не проставляют.

При оформлении текстовой части работы следует помнить, что у письменной научной речи имеются стилистические особенности. Стиль изложения должен быть научным, предполагающим использование общепринятых в гуманитарных науках специальных терминов и понятий. Предложения следует формулировать так, чтобы исключалась возможность их двусмысленного или неопределенного понимания и истолкования. Поэтому нужно подбирать такие слова-термины, с помощью которых можно точно и однозначно раскрыть содержание научного понятия. Вместе с тем не следует прибегать к искусственному усложнению текста, ложной наукообразности, за которой часто скрывается поверхностное содержание работы. Лучшие работы отличаются не только всесторонним исследованием поставленных в них вопросов, но и формой изложения, хорошим литературным языком.

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков источник сообщения, кем высказана та или иная мысль, кому принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.).

Рубрикация текста работы представляет собой деление его на составные части, графическое отделение одной части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т.п. Рубрикация отражает логику научной работы и потому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные, логически соподчиненные части.

На все цитаты и материалы, взятые из других источников, обязательно должны быть подстрочные библиографические ссылки с указанием автора, названия цитируемого источника, издательства, места издания года издания и страницы.

В работах ценятся цитаты. Цитата - дословное приведение выдержки из какого-либо произведения - выделяется кавычками и снабжается библиографической ссылкой (сноской) на источник. Не допускается ссылаться на неопубликованные источники.

Сноски оформляются на тех страницах, где расположена цитата или взятый из других источников материал, и имеют сквозную порядковую нумерацию в пределах всей работы. В конце цитаты ставится цифра, обозначающая ее порядковый номер на странице. Внизу страницы, под чертой, отделяющей сноску от текста, этот номер повторяется и за ним идет название книги (журнала, газеты и др.), из которой взята цитата, с полными ее реквизитами и далее номер цитируемой страницы.

Библиографический список является составной частью работы и отражает степень изученности данной проблемы студентом.

При составлении списка необходимо придерживаться систематического расположения материала, при котором весь объем материала, в зависимости от характера источников, группируется в определенные разделы. Можно порекомендовать выделить в работе следующие разделы, расположив их в соответствующей последовательности:

- официальные материалы (международные нормативные акты, Конституция РФ, федеральные законы, указы Президента РФ, постановления палат Федерального Собрания, постановления Правительства РФ, ведомственные нормативные акты, нормативно-правовые акты органов государственной власти субъектов федерации, нормативно-правовые акты местного самоуправления);
- статистические материалы;
- справочные и архивные материалы;
- монографии и статьи (научные монографии, сборники научных статей, научные статьи);
- учебники, учебные пособия и материалы;
- электронные ресурсы;
- материалы на иностранных языках.

Внутри разделов перечень составляется по алфавитному критерию, а нормативный материал - по юридической силе нормативных актов.

Источники в списке литературы независимо от способа расположения имеют сквозную порядковую нумерацию арабскими цифрами. При систематическом расположении источников разделы не нумеруются. Список литературы составляется с соблюдением элементов библиографического описания и их последовательности.

К числу обязательных элементов библиографического описания книги относятся сведения о заглавии, авторе или авторах, месте издания, годе издания, количестве страниц.

Ссылка на газетный материал оформляется следующим образом: название газеты, дата ее выхода: год, число, месяц.

Каждую новую запись при составлении библиографического списка следует начинать с новой строки.

Описание источников из электронных ресурсов также начинают с указания автора и наименования работы. Однако дальнейшее оформление имеет некоторые особенности. Не допускается использование ссылок к ресурсам (сайтам), которые:

- не имеют публичного доступа, т.е. защищены паролем или являются внутрикорпоративными (недоступными из общей сети);
- не являются добросовестными правообладателями, т.е. сайты рефератов, курсовых и иных квалификационных работ, сайты частных лиц, публикующих материалы без согласия авторов.

Рекомендуется использовать ресурсы, зарегистрированные как средства массовой информации (электронные библиотеки, электронные версии журналов, сайты всех издательств), сайты органов статистики, официальных органов и организаций, личные авторские сайты, в том числе публикующие материалы иных авторов с их согласия.

В некоторых случаях следует обязательно указывать дату публикации. Это правило относится к ситуациям, когда используются электронные версии журналов и электронные версии изданий с сайтов издательств. В остальных случаях указание на дату публикации не является обязательным, но если дата известна, ее рекомендуется приводить в библиографическом описании источника.

В приложение включаются материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть представлены в основной части, такие как:

- таблицы вспомогательных и цифровых данных;

– иллюстрации вспомогательного характера;

В случае необходимости текст приложений разбивается на разделы, подразделы, которые нумеруются в пределах каждого приложения в соответствии с общими требованиями.

При использовании в качестве приложения документа, имеющего самостоятельное значение, его вкладывают в работу в оригинале.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет, преподавательским ПК с подключенным к нему проектором, экраном для проектора и доской для записей, программным обеспечением всех ПК (ОС Windows, пакеты MSOffice, различные браузеры для работы во всемирной паутине).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01. – «Филология» (уровень магистратуры).

Автор:

докт. филол. наук, проф. Т.Б. Радбиль

Рецензент:

докт. филол. наук, проф. Л.В. Рацибурская

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от 8 июня 2023 года, протокол № 11.