

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Управление инновационной стратегией производства

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.02 - Менеджмент

Направленность образовательной программы

Производственный менеджмент

Форма обучения

очная, очно-заочная

г. Павлово

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 Управление инновационной стратегией производства относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-10: Способен к разработке предложений для выработки стратегии развития организации, планированию маркетинговой и рекламной деятельности	<p>ПК-10.1: Проводит анализ внешней и внутренней среды, анализ конкурентоспособности организации во внешней среде с целью разработки стратегии развития организации.</p> <p>ПК-10.2: Выявляет основные факторы экономическо-го роста, оценивает эффективность формирования и использования производственного потенциала экономических субъектов.</p>	<p>ПК-10.1:</p> <p>Знать основные тенденции развития современной инновационной деятельности, базовые подходы к управлению инновационной стратегией развития производства</p> <p>Уметь формировать инновационную стратегию развития предприятия, учитывающую имеющийся в наличии человеческий капитал, применять на практике прикладные методы формирования и реализации инновационной стратегии предприятия</p> <p>Владеть теоретическими навыками организации инновационной системы производства на предприятии, навыками прогнозирования инновационного развития производства</p> <p>ПК-10.2:</p> <p>Знать современные методы анализа и алгоритм построения стратегии</p> <p>Уметь проводить анализ стратегий компании</p> <p>Владеть Навыками принятия управленческих решений на основе результатов анализа внешней и внутренней среды</p>	<p>Кейс-задача</p> <p>Практическое задание</p> <p>Реферат</p>	<p>Экзамен:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость, з.е.	5	5
Часов по учебному плану	180	180
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
- КСР	2	2
самостоятельная работа	78	118
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего			
	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф	О Ф	О З Ф
Тема 1. Предмет и содержание курса «Управление инновационной стратегией производства». Понятие «инновационной стратегии».	14	15	4	2	2	1	6	3	8	12
Тема 2. Инновации как движущий фактор развития производственного сектора экономики.	14	15	4	2	2	1	6	3	8	12
Тема 3. Инновации как движущий фактор развития производственной организации.	14	14	4	1	2	1	6	2	8	12
Тема 4. Взаимосвязь производственного и инновационного цикла.	14	14	4	1	2	1	6	2	8	12
Тема 5. Стратегия и тактика организации и управления системой НИОКР на предприятии.	16	14	4	1	4	1	8	2	8	12
Тема 6. Стратегия модернизации производства.	16	15	4	1	4	2	8	3	8	12
Тема 7. Стратегия «инновационного прорыва» в производстве.	14	15	2	1	4	2	6	3	8	12
Тема 8. Функциональные и операционные стратегии в контексте общей инновационной стратегии развития	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12

производства.										
Тема 9. Прогнозирование инновационного развития производства.	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12
Тема 10. Основные тенденции развития автоматизации, роботизации и компьютеризации производства в будущей перспективе.	12	12	2	1	4	1	6	2	6	10
Аттестация	36	36								
КСР	2	2					2	2		
Итого	180	180	32	12	32	12	66	26	78	118

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и содержание курса «Управление инновационной стратегией производства». Понятие «инновационной стратегии».

Инновационная деятельность как основа конкурентных преимуществ для производственных предприятий. Предмет и метод дисциплины, ее структура и связь с другими дисциплинами учебного плана. Цели и задачи дисциплины. Требования к изучению дисциплины. Взаимосвязь инновационного и стратегического менеджмента.

Тема 2. Инновации как движущий фактор развития производственного сектора экономики.

Инновации и развитие общества. Технологические уклады. Циклы Кондратьева. Научно-техническая революция второй половины XX века. Развитие, прогресс, регресс, стагнация, кризис, стабилизация кадровой работы. Национальная инновационная система и национальная инновационная политика.

Тема 3. Инновации как движущий фактор развития производственной организации.

Инновации и развитие организации. Инновационный потенциал организации. Инновационная активность организации. Инновации и конкурентные преимущества фирмы.

Тема 4. Взаимосвязь производственного и инновационного цикла.

Инновационный цикл. Структура инновационного цикла. Возникновение инновации: факторы. Внедрение инновации: масштабы и условия. Распространение инновации: масштабы, условия и предпосылки. Длительность инновационного цикла.

Производственный цикл. Общая структура производственного цикла. Совмещение этапов производственного и инновационного цикла.

Тема 5. Стратегия и тактика организации и управления системой НИОКР на предприятии.

НИОКР как внутренний процесс предприятия. Организация типовой структуры системы НИОКР. Управление процессом научных разработок на предприятии. Внедрение собственных разработок в производственный процесс. Значимость и необходимость существования системы НИОКР на предприятии.

Тема 6. Стратегия модернизации производства.

Модернизация как экономическая и производственная необходимость. Модернизация продукта. Модернизация технологии. Модернизация производства. Модернизация системы управления.

Тема 7. Стратегия «инновационного прорыва» в производстве.

Создание и внедрение инновационных технологий и их прямое внедрение в производственный процесс. Стратегии конкурентной защиты прорывной инновационной технологии.

Тема 8. Функциональные и операционные стратегии в контексте общей инновационной стратегии развития производства.

Место и роль функциональных и операционных стратегий в общепроизводственной инновационной стратегии. Тактические особенности реализации функциональных и операционных стратегий. Базовые методы текущего управления реализацией инновационной стратегии.

Тема 9. Прогнозирование инновационного развития производства.

Общие принципы прогнозирования инноваций. Экономико-математические методы прогнозирования

инновационной деятельности. Эвристические методы прогнозирования инновационного развития.

Тема 10. Основные тенденции развития автоматизации, роботизации и компьютеризации производства в будущей перспективе.

Автоматизация как основа инновационного развития предприятия. Роботизация как основа инновационного развития предприятия. Компьютеризация как основа инновационного развития предприятия.

Практические занятия /лабораторные работы организуются, в том числе, в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

На проведение практических занятий / лабораторных работ в форме практической подготовки отводится: очная форма обучения - 32 ч., очно-заочная форма обучения - 12 ч.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Управление инновационной стратегией производства" (<https://e-learning.unn.ru>).

Иные учебно-методические материалы: Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способности организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и

грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы,

статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблеме-тике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задача) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Aibo ([яп.](#) айбо означает «любовь», «привязанность», а также может значить

«товарищ»; ещё существует аббревиатура [англ. Artificial Intelligence RoBOt](#)) — [собака-робот](#), разработанная компанией [Sony](#). Она имеет множество модификаций, первая модель была выпущена в [1999 году](#). AIBO умеет ходить, «видеть» окружающие его предметы с помощью видеокамеры и инфракрасных датчиков расстояния, распознавать команды и лица. Робот является полностью автономным: он может учиться и развиваться, основываясь на побуждениях своего хозяина, обстановки, или другого AIBO. Несмотря на это, он поддается настройкам с помощью специальных программ. Существует программное обеспечение имитирующее «взрослую собаку», которая сразу использует все свои функции и программное обеспечение имитирующее «щенка», который раскрывает свои возможности постепенно.

«Настроение» AIBO может меняться в зависимости от окружающей обстановки, и влиять на поведение. Инстинкты позволяют AIBO двигаться, играть с его игрушками, удовлетворять своё любопытство, играть и общаться с хозяином, самостоятельно подзаряжаться и просыпаться после сна. Разработчики утверждают, что у AIBO есть шесть чувств: [счастье](#), [грусть](#), [страх](#), [антипатия](#), [удивление](#), и [гнев](#).

Автором дизайна AIBO, который завоевал множество наград, является японский художник-иллюстратор [Хадзимэ Сораёма](#).

Робот имеет 20 [степеней свободы](#). Также он оснащён различными датчиками (температуры, расстояния, ускорения, сенсорными датчиками и датчиком вибрации), видеокамерой, микрофонами и громкоговорителем. Aibo построен на интерфейсе [OPEN-R](#), внутри находится 64-разрядный [RISC](#) процессор, управляемый [ОСРВ Aperios](#). В качестве запоминающего устройства используется [Memory Stick](#).

В настоящее время разработка и производство AIBO остановлено.

На чемпионате среди роботов [RoboCup](#) между перепрограммированными AIBO устраивались [футбольные матчи](#). Также роботы AIBO использовались в эксперименте, результатом которого стала научная публикация «Социальное поведение собак при встрече с собакоподобным роботом AIBO в нейтральной ситуации и во время кормления»

В октябре 2000 г. компания Sony объявила о внедрении на рынок уникального робота – результата многолетних исследований отдела НИОКР ведущей корпорации Японии. Представленная новинка относится ко второму поколению автономных роботов, основным конкурентным преимуществом которых является способность эмоционального общения с хозяином.

Робот представлен в виде собачки, его характеристики можно увидеть в таблице.

Вес	1,5 кг
Размеры	152×281×250 (ширина×высота×длина)
Цвет	Золотой/серебряный/черный
Встроенные сенсоры	Голова, спина
Время автономной работы	1,5 ч
Температура окружающей среды	5-35 °C
Внутренняя память	32 Мб
Двигающиеся части	Голова: 3 положения
	Ноги: 3 положения
	Уши: 2 положения
	Хвост: 2 положения

Благодаря новейшим технологиям данный робот способен выражать эмоции страха и радости, наделен способностью обучаться и набираться опыта, «понимать» и реагировать на 50 простых слов, запоминать собственное имя, узнавать хозяина по голосу и отвечать на «собачьем» языке.

Робот оснащён специальной фотокамерой, включающейся автоматически по команде «сделай фото». Блок с камерой подключается к обычному компьютеру, что даёт возможность просматривать фотографии в PC-альбоме.

Заказать робота можно в отделе продаж компании Sony или на сайте www.AIBO.com.

Новинка будет также представлена в крупных торговых точках с целью ознакомления потенциальных потребителей с особенностями функционирования робота. Цена средней комплектации 1500 долл. Первые экспортные поставки «AIBO» осуществлялись в США,

Австрию, Грецию, Германию, Финляндию, Францию, Данию, Ирландию, Италию,

Люксембург, Португалию, Испанию, Швейцарию, Великобританию, Бельгию и Скандинавские страны.
История создания «AIBO»

Год	Событие
1998	Запуск проекта по созданию автономного «домашнего» робота
1999	Пробные продажи «AIBO» в Японии и США (5000 ед.)
2000	Начало массового производства усовершенствованной модели
1 августа 2000	Научно-производственное отделение по разработке и производству «AIBO» выделено в самостоятельную дочернюю компанию Entertainment Robot Company.

Задание:

1. Какие внешние факторы могли стать предпосылками для создания и вывода на рынок данной продукции? **N.B. назвать не менее 5 факторов!**
2. Смоделируйте схему основных этапов реализации инновационного проекта по разработке и созданию робота «AIBO». **N.B. назвать не менее 10 этапов!**
3. Используя три основных вида классификации инноваций определите тип данной инновации.
4. Определите возможные целевые рынки и разработайте маркетинговые стратегии их охвата. **N.B. назвать не менее 3-х рынков и не менее 5 стратегий!**

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задача)

Оценка	Критерии оценивания
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся

Оценка	Критерии оценивания
	показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции ПК-10:

Проблема: в России исчерпываются возможности использования низких цен на энергоносители, а также эксплуатации основных средств, созданных в советское время.

Автор рассматривает ряд способов инновационного развития российских предприятий:

Рыночная ниша для российских компаний – производство продукции, которая по возможностям и качеству превосходит китайскую, но по цене ниже европейской.

Закупка современного западного оборудования и технологий. Устанавливая стандартное оборудование, российские предприятия конкурируют с западными не по потребительским свойствам, а по цене и качеству. Таким образом можно только безуспешно догонять конкурентов.

Освоение российских технологий. Не всегда ясна рыночная перспектива технологий. Но в то же время оригинальные технологии могут придавать продукции новые потребительские свойства.

Внедрение современных управленческих технологий. Цель России – уникальная продукция, “сквозь тернии к звездам”, а не производство продукции с одинаково высоким качеством и снижающейся себестоимостью. России не обойтись без привлечения западного опыта и культуры менеджмента.

Задание. Оцените предлагаемые автором способы активизации инновационной деятельности в России.

Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

Оценка	Критерии оценивания
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и

Оценка	Критерии оценивания
	обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенций ПК-10:

Тематика рефератов

1. Государственное регулирование инновационной деятельности.
2. Инновационная политика Российской Федерации.
3. Основные методы стимулирования инновационной деятельности в РФ.
4. Особенности инновационной политики развитых стран с развитой экономикой.
5. Особенности инновационной политики стран с догоняющей экономикой.
6. Основные этапы инновационного процесса.
7. Этапы жизненного цикла инновационной продукции.
8. Важнейшие технологии XXI века.
9. Виды научно-технической продукции.
10. Объекты промышленной собственности, их защита и использование.
11. Создание и использование изобретений.
12. Виды ноу-хау. Особенности передачи и использования ноу-хау.
13. Пресечение недобросовестной конкуренции при использовании объектов промышленной собственности.
14. Защита и использование полезных моделей и промышленных образцов.
15. Классификация и оценки рисков инновационных проектов.
16. Основные критерии оценки инновационных проектов.
17. Инновационный потенциал организации. Методы оценки.
18. Инновационный климат организации. Методы оценки.

19. Бизнес-план инновационного проекта. Структура, особенности.
20. Виды инновационных стратегий, организаций.
21. Управление инновационным процессом на различных стадиях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера
	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие	Уровень	Минимальн	Уровень	Уровень	Уровень	Уровень

	знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	о допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-10

1. Функции субъекта управления в инновационном процессе.
2. Функции объекта управления в инновационном процессе.
3. Государственная инновационная политика в РФ.
4. Условия реализации инновационной политики в РФ.
5. Инновационное развитие отдельных отраслей российской промышленности.
6. Особенности выполнения НИОКР в РФ.
7. Типы инновационных стратегий развитых стран.
8. Экспорт наукоемкой продукции в РФ и за рубежом.
9. Инновационная стратегия организаций.
10. Инновационный потенциал организации.
11. Оценка инновационного потенциала организации.
12. Инновационный климат организации.
13. Оценка инновационного климата организации.
14. Виды инновационной стратегии предприятия.
15. Организационное обеспечение реализации инновационных технологий предприятия.
16. Объекты промышленной собственности.
17. Виды изобретений.
18. Виды ноу-хау. Защита ноу-хау.
19. Полезная модель. Защита и использование.
20. Виды промышленных образцов, их защита и использование.
21. Право на пресечение недобросовестной конкуренции.
22. Создание и использование промышленной собственности на предприятиях.
23. Служебные изобретения. Особенности их создания и использования.
24. Рынок научно-технической продукции.
25. Оценка стоимости промышленного образца.
26. Особенности объектов и субъектов рынка научно-технической продукции.
27. Этапы инновационной стратегии.
28. Методы оценки экономической эффективности инновационной стратегии.
29. Основные понятия инновационной деятельности.
30. Элементы инновационного процесса.
31. Управление технологическими разрывами.
32. Фундаментальные НИР и инновации.
33. Прикладные НИР и инновации.
34. Этапы жизненного цикла инновационной продукции (технологии).
35. Отдача НИОКР. Техническая и денежная отдача НИОКР.
36. Управление инновационным процессом.

37. Инновационное развитие отдельных отраслей промышленности в РФ.
38. Инновационный потенциал организации.
39. Виды инновационной стратегии предприятия.
40. Объекты промышленной собственности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Григорян Екатерина Сейрановна. Производственная стратегия предприятия : Учебник / Пензенский государственный технологический университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 374 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-016005-4. - ISBN 978-5-16-108381-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=791628&idb=0>.
2. Радиевский Михаил Васильевич. Организация производства: инновационная стратегия устойчивого развития предприятия : Учебник / Белорусский национальный технический университет. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 377 с. - ВО -

Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-003603-8. - ISBN 978-5-16-110448-4.,

<https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=837756&idb=0>.

3. Воробьева И. П. Экономика и управление производством / Воробьева И. П., Селевич О. С. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490332> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-00380-2 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784325&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Артяков Владимир Владимирович (Российский университет дружбы народов). Управление инновациями. Методологический инструментарий : Учебник / Российский университет дружбы народов. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 296 с. - (Высшее образование). - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-16-019241-3. - ISBN 978-5-16-111950-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=889996&idb=0>.

2. Спиридонова Екатерина Анатольевна. Управление инновациями : учебник и практикум для вузов / Е. А. Спиридонова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2023. - 314 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17890-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=891433&idb=0>.

3. Сизов В.Д. Организация, планирование инженерных систем. Управление их производством : учебное пособие / Сизов В.Д.; Станецкая Ю.А. - Москва : Вышэйшая школа, 2021. - 352 с. - ISBN 978-985-06-3317-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=808704&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru/>
2. [Www. gsnti. ru](http://www.gsnti.ru) – Информационные ресурсы России. Национальный доклад.
3. Intuit.ru

Операционная система Microsoft Windows

Пакет прикладных программ Microsoft Office

Правовая система «Консультант плюс»

Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.02 - Менеджмент.

Автор(ы): Власов Владимир Алексеевич.

Заведующий кафедрой: Ягунова Наталья Александровна, кандидат экономических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 27.11.2023, протокол № 5.