

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

---

Дзержинский филиал ННГУ

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы  
Начальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение  
образовательного процесса

---

Форма обучения  
заочная

---

г. Дзержинск

2025 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01.03 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>УК-10.1: Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10.2: Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения.</p> <p>УК-10.3: Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10.1:</p> <p>УК-10.1: Знать законодательную базу, регламентирующую ответственность за коррупционные правонарушения и преступления, а также способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>УК-10.2:</p> <p>УК-10.2: Уметь использовать действующие законодательные акты в целях выявления экстремистских и террористических проявлений, признаки коррупционного поведения в профессиональной деятельности в сфере образования</p> <p>УК-10.3:</p> <p>К-10.3: Владеть навыками противодействия</p>	Опрос Ситуационные задания	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им при</p> <p>Опрос Ситуационные задания Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности в сфере образования</p>		
<p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2: Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3: Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>УК-2.1:</p> <p>К-2.1: Знать законодательную и нормативную базы функционирования системы образования РФ, организационные основы и структуру управления в сфере образования, а также возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.2:</p> <p>УК-2.2: Уметь использовать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования, в том числе в части охраны прав и защиты интересов детей, в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>УК-2.3:</p> <p>УК-2.3: Владеть навыками построения будущей профессиональной деятельности в образовательной практике на основе принципов нормативно-правового обеспечения образования</p>	<p>Задания</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>
<p>ОПК-1: Способен осуществлять</p>	<p>ОПК-1.1: Знает</p>	<p>ОПК-1.1:</p>	<p>Задания</p>	

<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2: Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3: Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>ОПК-1.1: Знать государственную политику в области образования, направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, нормы трудового законодательства</p> <p>ОПК-1.2: Уметь анализировать нормативно-правовые документы в сфере образования с учётом возможности их применения в контексте реальной профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3: Владеть правовыми нормами и способами их реализации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса</p>	<p>Опрос Реферат Тест</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>
--	---	---	-----------------------------------	---------------------------------------

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>4</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>57</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0	З Ф 0
Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования	7	0.5	0.5	1	6
Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования	7	0.5	0.5	1	6
Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ	7	0.5	0.5	1	6
Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса	8	0.5	0.5	1	7
Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования	9.5	0.5	1	1.5	8
Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор).	9.5	0.5	1	1.5	8
Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния	9.5	0.5	1	1.5	8
Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».	9.5	0.5	1	1.5	8
Аттестация	4				
КСР	1				1
Итого	72	4	6	11	57

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1 Система образования в России как объект и субъект нормативно-правового регулирования

Тема 2. Международная и российская нормативно-правовая база в области образования

Тема 3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ

Тема 4. Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса

Тема 5. Правовое положение участников образовательного процесса (права и обязанности), регулирование трудовых отношений работников образования

Тема 6. Правовые основы управления образовательной организацией. Государственная регламентация образовательной деятельности (лицензирование, государственная аккредитация, надзор)

Тема 7. Законодательная регламентация преступлений коррупционной направленности (состав преступления, назначение и освобождение от наказания). Уголовная, административная, гражданская и дисциплинарная ответственность за коррупционные деяния

Тема 8. Криминологическая составляющая коррупции (коррупционная преступность, личность преступника, мотивы, способы совершения, меры профилактики). Основные положения ФЗ № 273 «О противодействии коррупции».

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

НОРМАТИВНО - ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ, <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=440>.

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-10:**

1. Документы об образовании.
2. Основные образовательные программы (понятие, содержание, структура).
3. Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

4. Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование.
5. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
7. Понятие, правовой статус и структура образовательной организации.
8. Типы образовательных организаций.
9. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
10. Управление образовательной организацией: понятие, содержание, формы, уровни.
11. Устав образовательной организации
12. Способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в профессиональной деятельности

### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции УК-2:**

1. Право на образование в системе прав человека.
2. Предмет, принципы и методы образовательного права.
3. Государственная политика в сфере образования (цели, задачи, принципы).
4. Система образовательного законодательства.
5. Виды источников образовательного права.
6. Источники международного права по вопросам образования.
7. Общие положения Закона «Об образовании в РФ».
8. Понятие системы образования РФ.
9. Общие требования к организации образовательного процесса.
10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
11. Положения, за невыполнение которых гражданский служащий подлежит увольнению в связи с утратой доверия.
12. Характеристика дисциплинарных взысканий, налагаемых на государственного служащего согласно Федерального закона от 27.07.2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»

### **5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

1. Документы об образовании.
2. Основные образовательные программы (понятие, содержание, структура).
3. Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.
4. Общее образование. Профессиональное образование. Дополнительное образование
5. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
6. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.
7. Понятие, правовой статус и структура образовательной организации.
8. Типы образовательных организаций.
9. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций.
10. Управление образовательной организацией: понятие, содержание, формы, уровни.
11. Устав образовательной организации.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Концепция модернизации образования в РФ: цели, задачи, сроки реализации.
14. Государственный образовательный стандарт: понятие, структура, содержание.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
18. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования.
19. Права, интересы и обязанности обучающихся.
20. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей несовершеннолетних обучающихся.
21. Право на занятие педагогической деятельностью.
22. Правовой статус педагогических работников.
23. Правовой статус руководителя образовательной организации.
24. Аттестация педагогических и руководящих работников.
25. Правонарушение в сфере образования (понятие и виды). Причины роста правонарушений в сфере образовании.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-10:

1. Исполнительный директор малого предприятия, осуществляющего ремонтно-строительные работы Васильев Н.В. при личной встрече с директором учебного заведения предложил ему осуществить содействие при получении заказа по выполнению ремонтных работ учебного заведения. За получение данного заказа для дальнейшего освоения денежных средств федерального бюджета он предложил директору школы денежные средства в сумме 7% от суммы выполненного заказа. Передача денег должна была осуществиться после момента оформления договора-подряда с организацией.

Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения.

Понятие



должностного лица приводится в ст. 285 УК РФ

1. В оперативное подразделение Н-ского УВД поступила информация от руководителя Публичного акционерного общества «ИнтерКом» осуществляющего работы по техническому оснащению компьютерных классов оборудованием и сетевым обеспечением о факте вымогательства со стороны руководителя учебного заведения, выполняющего управленческие функции. Данное лицо заявило, что имеет возможность расторгнуть выгодный для ПАО «ИнтерКом» контракт между данными организациями и обратиться к услугам другой организации. Чтобы этого не произошло было выдвинуто требование оплатить за счет юридического лица расходы по организации и проведению праздничного мероприятия. Предложите решение ситуации согласно КоАП РФ, прокомментировав состав данного правонарушения. Понятие лица, выполняющего управленческие функции приводятся в ст. 201 УК РФ

1. Руководитель коммерческой организации, осуществляющей торгово-закупочную деятельность по поставке продуктов питания для учреждений образования согласно федеральной программы «И» предложил оплачиваемую должность в своей организации сотруднику департамента образования «К», с целью лоббирования интересов коммерческой организации при распределении денежных средств федеральной программы по обеспечению продуктами питания учебных заведений имея серьезные нарушения санитарного характера.

2. Нецелевое использование и хищение бюджетных средств в сфере образования. Согласно ч. 1 ст. 306.4 БК РФ нецелевым использованием бюджетных средств признаются направление средств бюджета бюджетной системы РФ и оплата денежных обязательств в целях, не соответствующих полностью или частично целям, определенным законом (решением) о бюджете либо иным документом, являющимся правовым основанием предоставления указанных средств.

3. Злоупотребление и превышение должностных полномочий. Российские государственные образовательные и научные учреждения владеют изрядной недвижимостью - земля, здания, инфраструктура. Всевозможные действия различных должностных лиц, направленные на незаконное использование данного имущества в собственных корыстных интересах (аренда, приватизация, продажа, присвоение вырученных средств и т.д.) составляют основу данного вида преступлений.

4. Мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения. Преступниками выстраиваются целые схемы запутанных взаимоотношений с участием образовательных учреждений и не только, позволяющие извлекать личную выгоду путем мошеннических действий. К одному из видов мошенничества относится, например, создание фиктивного коммерческого (негосударственного) образовательного учреждения,

которое существуют только «на бумаге», а на практике не ведет никакой образовательной деятельности. По сути, осуществляется та же самая торговля дипломами, но растянутая по времени. «Студент» (клиент) в данном случае просто оплачивает будто-бы за учебу в этом вузе, хотя не посещает никаких занятий и не сдает экзаменов.

5. Получение и дача взятки. Взятки в образовании устойчиво являются практически универсальной массовой технологией для решения практически любых вопросов. Взятки берут и дают за все: за устройство ребенка в детский сад (школу, вуз); за хорошую оценку; за «особое» отношение к ребенку и т.п. Завуалированной формой взятки выступают: плата за репетиторство; приобретение учебных пособий, оборудования; подарки ко всевозможным праздникам и на день рождения; оказание трудовых услуг; оказание сексуальных услуг и пр.

6. Изготовление и сбыт поддельных документов об образовании. Значительные коррупционные поступления обеспечивает торговля документами об образовании (дипломами, аттестатами, справками) и данными в них. За определенную сумму можно получить практически любой документ об образовании с любыми данными в нем. В России по данным Рособрнадзора ежегодно покупается до 500 тыс. дипломов о высшем образовании, в том числе около 100 тыс. с так называемой «проводкой».

Алгоритм решения ситуационных задач

1. Выявите проблему в области образования с точки зрения коррупционного поведения.
2. Назовите причины коррупционного поведения в области образования.
3. Дайте оценку коррупционному поведению в области образования с точки зрения антикоррупционного законодательства.
4. Предложите пути и меры борьбы с коррупционным поведением в области образования, обоснуйте их выбор

### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне

Оценка	Критерии оценивания
	«удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-2:

Задание 1. Заполните таблицу «Сущность и система образования в РФ»:

Категория ФЗ-273

«Об образовании в РФ» (от 29 декабря 2012 г.)

1. Понятие «образование»

1. Принципы государственной политики в области образования

1. Структура системы образования в РФ

1. Содержание образования в РФ

1. Стандарты образования

Задание 2. Заполните таблицу «Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций».

Категория сравнения ФЗ-273

«Об образовании в РФ»

(от 29 декабря 2012 г.), глава 6.

1. Возникновение образовательных отношений

1. Основание прекращения образовательных отношений

1. Прекращение образовательных отношений

1. Восстановление в ООД

1. Договор об образовании

1. Требования к приёму на обучение в организацию, ООД

1. Целевой приём

1. Договор о целевом приёме и обучении

1. Изменение образовательных отношений

1. Аттестация обучающихся: - промежуточная  
- итоговая

1. Документы:

- об образовании

- о квалификации

- об обучении

Задание 3. На основе изучения ФЗ-№273 «Об образовании в РФ» заполните таблицу «Система образования в РФ».

№ Дошк.

образование

Общее

образование

Проф.

образование

Доп.

образование

1. Цель, задачи,

содержание

образования

1. Стандарт

образования

1. Приём в ОУ, сроки

обучения

1. Аттестация

обучающихся

1. Документы об

образовании

Задание 4. Сравните старый и новый законы об образовании относительно системы получения образования отдельными категориями лиц.

Категория ФЗ-273

«Об образовании в РФ» (от

21 декабря 2012 г.)

Закон РФ

«Об образовании» (от 10

июля 1992 г.

№3266-1)

Образование одарённых детей

Образование детей с ОВЗ

Образование иностранных

граждан

Образование осужденных

Задание 5. Составьте проект на тему: «Управление современной организацией, осуществляющей образовательную деятельность».

Задание 6. Составьте проект годовой циклограммы педагогического мониторинга в общеобразовательной организации.

Задание 7. Продумайте проект системы мониторинга качества знаний по предметам (можно представить в виде таблицы).

Задание 8. Разработайте проект системы мониторинга развития педагогического коллектива

### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

Задание 1. Изучите соответствующие нормативные документы, заполните таблицу и разработайте проект развития своей будущей профессиональной деятельности:

№ п.п. Основные направления

деятельности

Правительства РФ на  
период до 2018 г  
Основные  
направления  
развития  
образования до 2020  
года

План мероприятий  
«Дорожная карта» Основные  
направления  
развития экономики  
образования до  
2030 года

Задание 2. Разработайте проект Рейтинга эффективности педагога общеобразовательной организации (определите критерии, показатели и баллы).

Задание 3. Сравните правовые основы работы муниципальной и частной общеобразовательной организации, результаты оформите в виде таблицы.

№

п.п.

Область сравнения Муниципальная  
общеобразовательная  
организация (МБОУ  
Гимназия» г. Арзамас)

Частная общеобразовательная  
организация  
(«Арзамасская православная  
гимназия»)

1. Учредитель

1. Лицензирование

1. Аккредитация

1. Финансирование

1. Устав

1. Руководитель

1. Педагогические

кадры

1. Права и обязанности

обучающиеся

1. Права и обязанности

родителей (законных

представителей)

1. Организация учебного

процесса

1. Организация

воспитательного

процесса

1. Промежуточная и

итоговая

государственная

аттестация

1. Качество образования

Задание 4. Разработайте проект Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников для современной образовательной организации по схеме:

1. Нормативно-правовые основы.
2. Цели Положения.
3. Обязательства пед. работников перед профессиональной деятельностью:
4. Обязательства пед. работников перед учащимися:
5. Обязательства пед. работников перед родителями учащихся:
6. Обязательства пед. работников перед коллегами:
7. Обязательства пед. работников перед администрацией ОО:
8. Обязательства администрации ОО перед пед. работниками
9. Ответственность за нарушение Положения.

Задание 5. Изучите должностные инструкции руководителя образовательной организации, его заместителя и учителя, заполните таблицу.

Задание 6. Изучите нормативно-правовую базу в области образования РФ и зарубежных стран. Заполните таблицу:

№ Название документа Где и когда принят

документ

Основные положения документа

Документы в области образования международного значения

1

Документы в области образования федерального значения

1

Документы в области образования регионального значения

Документы в области образования муниципального значения

Локальные нормативно-правовые акты образовательной организации

Задание 7. На основе нормативно-правовых документов сферы образования составьте проект рабочей программы по предмету (в соответствии с профилем подготовки).

Задание 8. Используя нормативно-правовые документы сферы образования, составьте проект программы по духовно-нравственному воспитанию школьников (9-11) класс по плану: название программы, актуальность, нормативно-правовые основы, цель, задачи, основные направления, меры реализации и количественные и качественные результаты

### Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо

Оценка	Критерии оценивания
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-2:

1. Выберите правильные ответы.

Основами образовательной политики государства являются:

1. правовая
2. идеологическая
3. методическая
4. организационная

2. Выберите правильные ответы.

К основным принципам государственной политики в области образования не относят:

1. гуманистический характер образования
2. недопустимость ограничения или устранения конкуренции
3. бесплатность образования
4. сочетание государственного и договорного регулирования отношений
5. религиозный характер образования
6. демократический характер управления

3. Выберите правильные ответы.

Социальная справедливость, по мнению специалистов в области философии права, влияет на:

1. стабильность юридической практики
2. единство понимания и применения правовых норм
3. контрольно-надзорную деятельность правоохранительных органов
4. все ответы неверные

4. Выберите правильные ответы.

К источникам образовательного права относятся:

1. нормативные акты и договоры
2. образовательные программы
3. Конституция Российской Федерации
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
5. устав ДООУ

5. Выберите правильные ответы.

Поведение человека в правовых отношениях может быть:

1. правомерным, при котором человек исполняет обязанности и пользуется своими правами
2. правомочным
3. неправомерным, при котором человек не исполняет обязанности, установленные в законе или превышает права, причиняя ущерб другим людям, обществу
4. неправомерным

6. Установите соответствие.

Элементы правосознания      Сущность элемента правосознания

1. информационный А) выбор варианта поведения
2. оценочный Б) складывается оценка норм, отношение к нормам образовательного права
3. волевой В) приобретение информации о нормах

1в 2б 3а

7. Выберите правильные ответы.

Правовая психология включает:

1. правовые чувства
2. правовые настроения
3. правовые эмоции
4. представления
5. убеждения
6. предубеждения
8. Исключите лишнее.

Понятие «право» употребляется в гегелевской философии права в следующих основных значениях:

1. право как свобода
2. право как выбор
3. право как определённая ступень и форма свободы
4. право как закон
5. право как закон об образовании

9. Выберите правильные ответы.

Правопорядок в системе образования - это порядок, при котором соблюдаются:

1. законы об образовании в семье
2. законы об образовании образовательной организации
3. законы об образовании в муниципальном образовательном пространстве
4. законы об образовании в региональном пространстве
5. законы об образовании в государстве
6. все ответы неверные

10. Выберите правильные ответы.

Договор между образовательным учреждением и обучающимся, заключённый в письменной форме, позволяет:

1. демократизировать отношения в образовании
2. повысить качество образования и в целом работы школы
3. более полно обеспечить право на образование
4. создать условия для защиты права на образование
5. повысить контроль обучающихся и их родителей за работой школы
6. восстановить образовательные отношения

11. Выберите правильные ответы.

Самообразование будущего педагога:

1. осуществляется добровольно
2. осуществляется сознательно
3. планируется
4. управляется
5. самоорганизуется
6. контролируется самим человеком
7. необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков

12. Выберите правильные ответы.

Самообразование педагога может иметь следующие направления:

1. профессиональное (предмет преподавания)
2. психолого-педагогическое и психологическое
3. методическое
4. эстетическое
5. в области ИКТ
6. в области формирования ЗОЖ

13. Выбрать три правильных ответа.



Обучающиеся в общеобразовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей):

1. оставляются на повторное обучение
2. переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии

3. переводятся на обучение в форме семейного образования
4. переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану

14. Выберите два правильных ответа.

В Российской Федерации обучающийся может получить образование в образовательных организациях в следующих

формах:

1. очная форма обучения
2. экстернат
3. заочная форма обучения
4. самообразования

15. Выберите 3 правильных ответа.

К лицам, осваивающим дополнительные профессиональные программы не относятся:

1. учащиеся
3. ученики
2. слушатели
4. рабочие

16. Выберите два правильных ответа.

Назовите формы получения образования вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность:

1. экстернат
2. самообразование
3. семейная форма
4. в форме корпоративного обучения

17. Выберите правильный ответ.

Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы:

1. дошкольного
2. начального общего образования
3. среднего профессионального образования
4. к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

18. Выберите правильный ответ

В Российской Федерации не гарантируется общедоступность и бесплатность следующих уровней получения образования:

1. среднее общее образование
2. высшее образование - бакалавриат
3. высшее образование - специалитет
4. высшее образование - магистратура

19. Выберите правильный ответ.

В трудовом договоре работника должны быть прописаны условия и размеры:

1. выплат стимулирующего характера
2. всех выплат, положенных работнику за осуществление условий трудового договора
3. выплат компенсирующего характера
4. доплат за деятельность, не входящую в основную деятельность

20. Выберите правильный ответ.

Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров НЕ относится к компетенции:

- 1) федеральных органов государственной власти в сфере образования
- 2) органов государственной власти субъекта РФ в сфере образования
- 3) образовательной организации
- 4) органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов

21. Выберите правильный ответ.

Требования к квалификации руководителей, педагогических работников и учебно--вспомогательного персонала закреплены

в:

1. Уставе образовательной организации
2. Трудовом кодексе Российской Федерации
3. квалификационных характеристиках должностей работников образования
4. Программе развития ОО

22. Выберите правильные ответы.

Система оплаты труда работникам образовательной организации устанавливается:

1. Коллективным договором
2. Соглашением
3. Постановлением Правительства РФ
4. локальными нормативными актами образовательной организации

23. Выберите правильные варианты.

Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации осуществляется

1. департаментом образования
2. органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования
3. учителями
4. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

24. Выберите правильные варианты.

Документом, подтверждающим получение квалификации является:

1. свидетельство о профессии рабочего, должности служащего
2. удостоверение о повышении квалификации
3. аттестат о повышении квалификации
4. диплом о повышении квалификации

25. Установите соответствие.

1. Менеджер в образовании а) должностное лицо, предоставляющее работу
2. Работник б) лицо, работающее по трудовому договору (контракту), подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку организации
3. Работодатель в) специалист, профессионально осуществляющий функции управления в сфере образования на базе

современных методов руководства

1в 2б 3а

### **5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:**

26. Выберите 2 правильных ответа.

Виды работ руководителя, которые он не должен делегировать своим подчинённым:

1. решение задач высокой степени риска
2. решение текущих задач
3. выработка политики организации
4. разработка проекта документа

27. Выберите 3 правильных ответа.

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного

общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» может применяться:

1. при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»
2. при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования
3. при формировании основной образовательной программы школы
4. при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий
5. при распределении стимулирующей части заработной платы

28. Установите соответствие между разделом основной образовательной программы начального общего образования и требованиями к его содержанию:

1) Учебный план а) определение целей реализации основной образовательной программы, конкретизированных к результатам; принципы, а также подходов к формированию основной образовательной программы и состава участников образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации

2) Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования б)

уточнение и конкретизация общего понимания личностных, предметных и метапредметных результатов как с позиций

организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки этих результатов

3) Пояснительная записка в) определение общего объема нагрузки и максимального объема аудиторной нагрузки

обучающихся, состава и структуры обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам

(годам обучения) 1в 2б 3а

29. Выберите три правильных ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. структуре основных образовательных программ
2. к процедуре утверждения основной образовательной программы ОУ
3. условиям реализации основных образовательных программ
4. результатам освоения основных образовательных программ

30. Выберите правильные ответы.

30. При приеме ребенка для обучения в 1-й класс проведение различных форм проверки его готовности к обучению:

1. допустимо, если школа имеет повышенный статус
2. допустимо в форме тестирования
3. допустимо по решению Совета общеобразовательной организации
4. недопустимо

31. Выберите правильные ответы.

Режим рабочего времени всех работников общеобразовательной организации в каникулярный период не устанавливается:

1. решением муниципального органа управления образованием
2. локальными актами общеобразовательной организации
3. решением педагогического совета общеобразовательной организации
4. решением общественных органов управления общеобразовательной организации

32. Выберите правильные ответы.

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012) в современную структуру системы

образования входят:

1. ФГОС
2. организации, осуществляющие образовательную деятельность
3. педагогические работники
4. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности
5. объединенные юридические лица

33. Установите соответствие между названием документа и датой его принятия:

1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» А. 17 декабря 2010 г. №1897
  2. ФЗ «Об образовании в РФ» Б. 20 ноября 1989 г.
  3. Конвенция о правах ребёнка В. 29.12.2012 N 273-ФЗ
  4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5-9 кл.) Г. 18 октября 2013 г. N 544н
- 1г 2в 3б 4а

34. Выберите 4 правильных ответа.

Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для:

1. профориентации учащихся
2. политической агитации
3. разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни
4. побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции РФ
5. принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений
6. формирования у учащихся ключевых компетенций

35. Выберите правильный ответ.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» (29.12.2012) к педагогической деятельности не допускаются лица:

1. имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные, тяжкие и особо тяжкие преступления
2. подвергавшиеся административному наказанию
3. состоящими в политических партиях и объединениях
4. являющимися членами профсоюза

36. Выберите правильный ответ.

К обучающимся могут быть применены следующие меры дисциплинарного взыскания:

1. замечание
2. строгий выговор
3. выговор
4. отчисление

37. Выберите три правильных ответа.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач:

1. формирования общей культуры личности
2. подготовку специалистов соответствующей квалификации
3. адаптации личности к жизни в обществе
4. создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ

38. Установите соответствие:

1. Документы международного значения. А) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
2. Документы федерального значения Б) Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения
3. Документы регионального значения В) Конвенция о правах ребёнка
4. Локальные нормативные документы Г) Постановление «Об утверждении государственной программы "Развитие образования Нижегородской области"»

1в 2а 3г 4б

### Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-1:

1. Правовые механизмы управления качеством педагогического труда
2. Прием на работу педагогического работника: квалификационные требования к претенденту.
3. Прекращение трудовых отношений между образовательной организацией и педагогом.
4. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
5. Тенденции изменений в образовательном законодательстве России.
6. Управляющий совет образовательной организации: от содействия к управлению.
7. Попечительский совет образовательной организации.

8. Публичная отчетность и информационная открытость образовательной организации.
9. Социальное партнерство в сфере образования.
10. Правовые основы разработки, заключения и изменения коллективных договоров и соглашений в образовательных организациях.
11. Система оплаты труда работников образовательных организаций: нормативно-правовые основы.
12. Защита трудовых прав и законных интересов работников образовательных организаций.
13. Правовые основы построения учебного плана образовательной организации общего образования

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

					ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельным и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-10**

1. Структура системы образования (ФГОС, ООП, формы получения образования и формы обучения)
2. Объекты и участники образовательных правоотношений.
3. Государственная политика в области образования РФ.
4. Нормативно-правовая база в области образования РФ.
5. Нормативно-правовая база в области образования зарубежных стран.
6. Система образования РФ как объект и субъект нормативно-правового регулирования.
7. Организационные основы деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.
8. Возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. Договор об образовании.
9. Правовые основы управления образовательной организацией.
10. Государственный и государственно-общественный контроль деятельности образовательной организации.
11. Федеральные государственные образовательные стандарты и образовательные программы.
12. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

#### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-2**

1. Понятие «коррупция» и её формы в сфере образования
2. Причины коррупционных действий в сфере образования
3. Механизмы и средства борьбы с коррупцией в сфере образования
4. Состав преступления коррупционной направленности.
5. Российское уголовное антикоррупционное законодательство.
6. Российское административное антикоррупционное законодательство.
7. Дисциплинарная ответственность за нарушение антикоррупционного законодательства

#### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-1**

1. Управление образовательной организацией, функции управления.
2. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Правовое положение участников образовательного процесса РФ: права и обязанности педагогических работников.
4. Профессиональный стандарт педагога.
5. Аттестация педагогических и руководящих работников.
6. Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации.
7. Приём обучающихся в образовательные организации. Документы об образовании.
8. Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся. Единый государственный экзамен.
9. Правовые основы системы общего, профессионального и дополнительного образования.
10. Организация получения образования отдельными категориями обучающихся (лица с ограниченными возможностями здоровья;



лиц, проявивших выдающиеся способности).

11. Лицензирование образовательной деятельности.

12. Государственная аккредитация образовательной деятельности.

13. Государственный контроль (надзор) в сфере образования

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	зачтено отлично Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» очень хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» хорошо Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» удовлетворительно Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	не зачтено неудовлетворительно Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» плохо Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Воробьева С. В. Управление образовательными системами / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07307-2 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785591&idb=0>.
2. Образовательное право / под ред. Рожкова А.И., Матвеева В.Ю. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 376 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496861> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-12538-2 : 1159.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786222&idb=0>.
3. Воробьева С. В. Управление образовательными системами / Воробьева С. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 491 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491787> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07307-2 : 1469.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785591&idb=0>.
4. Москвин С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами / Москвин С. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 142 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496073> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11768-4 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=786406&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Биккузина А. Х. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение : учебное пособие / Биккузина А. Х., Хайруллина Г. Х. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. - 278 с. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907730-04-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=863746&idb=0>.

#### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант»: <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <http://znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Пакет прикладных программ Microsoft Office

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Иванов Павел Юрьевич, кандидат юридических наук.

Заведующий кафедрой: Царёв Евгений Вячеславович, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.12.2024, протокол № 21.