

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 10 от 02.12.2024 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
*указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)*

**Преддипломная практика**

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки / специальность  
**Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Магистерская программа  
**Коррекционная педагогика и психология**  
*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Квалификация  
**магистр**

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки  
**2025**

## 1. Цель практики

Целями Производственной практики: преддипломной практики магистрантов является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития умений, навыков обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология для осуществления научного поиска информации и систематизации ее в научно-исследовательскую работу в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Производственной практики: преддипломной практики являются:

- 1) организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- 2) определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- 3) осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ;
- 4) организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса;
- 5) осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений;
- 6) вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика: преддипломная практика Б2.О.05(П) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленности (профиля) Коррекционная педагогика и психология. Производственной практике: преддипломной практике предшествует изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», «Особенности развития, обучения и воспитания детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», «Инновационные технологии в образовании и сопровождении лиц с нарушениями в развитии».

Вид практики: Производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная / выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

<b>Трудоемкость</b>	<b>Заочная форма</b>
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Практическая подготовка	323
практические занятия	18
иные формы работы	305
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	Зачет с оценкой

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: педагогическая деятельность по планированию и реализации траектории

саморазвития и профессионального роста, совершенствованию своей профессиональной деятельности на основе самооценки; научно-исследовательская деятельность по проведению научного исследования в избранной области знаний, формированию и решению задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; методическая деятельность по выбору необходимого диагностического инструментария исследования; деятельность сопровождения по взаимодействию между участниками образовательного процесса в рамках выбранной проблематики исследовательской деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – 19 ч.:

практические занятия – 18ч.

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию и прием зачета) – 1ч.

Б) Иную форму работы студента во время практики – 305ч., во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения производственной практики: групповые консультации и выполнение индивидуального задания: оформление презентации продукта профессиональной деятельности, самоанализа профессиональной деятельности, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 6 недель, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в Арзамасском филиале ННГУ на кафедре общей педагогики и педагогики профессионального образования; в профильных организациях г. Арзамаса и Нижегородской области, в т.ч. в МБДОУ детский сад комбинированного вида № 39, МБДОУ детский сад комбинированного вида № 45, МБДОУ детский садкомбинированного вида № 50, ГКОУ «Коррекционная школа №8» и др.

Прохождение практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики должны отвечать следующим требованиям:

- соответствовать направлению подготовки магистрантов;
- располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой магистрантов.

### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о**

- сущности и способах осуществления командной работы, специфике руководства командной работой;
- основных принципах профессионального и личностного развития, способах совершенствования своей деятельности на основе самооценки;

- клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ, содержания, форме, методах, приемах и средствах организации коррекционно-развивающего процесса, его специфики; современных специальных методиках и технологиях психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- особенностях научного исследования в избранной области знаний;
- теоретических основах, этических нормах, методах организации и проведения консультативной работы, современных требованиях к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ;
- методологических основах исследовательской деятельности в образовании;

**учатся выполнять**

- планирование командной работы, распределение поручения между субъектами и делегирование полномочий, инструктирование членов команды, организацию и управление их конструктивным взаимодействием;
- решение задач собственного профессионального и личностного развития, расставив приоритеты;
- использование в коррекционной работе методов, приемов и средств психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей;
- формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности, выбор необходимых методов исследования, оценка результатов исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, оценку эффективности консультативной деятельности и определение направления её совершенствования;
- работу в исследовательской команде, проектирование программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбор методологических оснований и используемых методик педагогического исследования, источников информации;

**и учатся применять на практике**

- способы составления критериев оценивания компетенций, методы оценки компетенций и опыта участников команды;
- навыки совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни;
- инструментарий профессиональной коррекционно-педагогической деятельности, специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- методологический аппарат в научной деятельности;
- технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ;
- приемы организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности;

**работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки**

- публичного представления продукта профессиональной деятельности, самоанализа профессиональной деятельности; оценки презентации продукта профессиональной деятельности.

*Таблица 1*

Формируемые	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с
-------------	---

компетенции (код, содержание компетенции)	индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
<b>УК-3</b> <b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3. Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.	<i>Знать</i> сущность и способы осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.
		<i>Уметь</i> разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.
		<i>Владеть</i> способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.
<b>УК-6</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3. Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.	<i>Знать</i> основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
		<i>Уметь</i> решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.
		<i>Владеть</i> навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.
<b>ПКР-2</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</b>	ИПКР-2.1. Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ИПКР-2.2. Умеет использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владеет инструментарием	<i>Знать</i> клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ.
		<i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.
		<i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные

	<p>профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>
<p><b>ПКР-10</b> Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.</p>
	<p>ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
	<p>ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>
<p><b>ПКР-12</b> Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</p>	<p>ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>
	<p>ИПКР-12.2. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>	<p><i>Уметь</i> проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>
	<p>ИПКР-12.3. Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>ПКО-1</b> Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p><i>Знать</i> методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>
	<p>ИПКО-1.2. Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	<p><i>Уметь</i> работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>
	<p>ИПКО-1.3. Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в</p>	<p><i>Владеть</i> приемами организации исследовательской работы в области</p>

	области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.	выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.
--	--	--

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
			заочная
1	Организационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение организационного собрания</li> <li>- получение группового задания</li> <li>- проведение инструктажа руководителем практики</li> <li>- планирование деятельности</li> </ul>	2
2	Основной (экспериментальный)	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели	10
		Реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10
		Осуществление коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ	20
		Организация и проведение научно-исследовательской деятельности в рамках исследовательской деятельности	10
		Осуществление консультативной помощи участникам образовательных отношений	10
		Технология ведения исследовательской деятельности в рамках выбранной проблематики	20
		Технология обработки и обобщения эмпирических данных опытно-экспериментальной работы	42
		Технология создания продукта профессиональной деятельности	100
		Технология презентации продукта профессиональной деятельности	70
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности	30
	<b>ИТОГО:</b>		<b>324/6</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учеб. пособие для вузов / Е.Г. Белякова, Т.А. Строкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 223 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-01054-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>
2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 437 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06592-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474272>
3. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Коротаева. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 223 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-08443-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473560>
4. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 247 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473435>

### **б) дополнительная литература:**

1. Коротаева, Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учеб. пособие для вузов / Е.В. Коротаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 181 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-10298-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/473561>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 314 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00080-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472374>
3. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 374 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00153-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471526>
4. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 353 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-00151-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472372>

### **в) Интернет-ресурсы:**

#### **Электронные библиотечные системы:**

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

## **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.



### **Программное обеспечение:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

### **Профессиональные базы данных**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы (портфолио профессиональных достижений магистранта) в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по Производственной практике: преддипломной практике и проведении промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет рассматривается руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения магистрантом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### **10.1 Паспорт фонда оценочных средств по Производственной практике: преддипломной практике (в форме практической подготовки)**

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	Наименование оценочного средства
УК-3 Способен	ИУК-3.1. Знает основы обеспечения	Знать сущность и способы	Презентация продукта профессиональной

<b>организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>	<p>эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему. ИУК-3.2.</p> <p>Умеет разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием. ИУК-3.3.</p> <p>Владеет методами организации командной работы и управления коллективом; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	<p>осуществления командной работы, специфику руководства командной работой.</p>	<p>деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>разрабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу, распределять поручения между субъектами и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>способами составления критериев оценивания компетенций и опыта участников программы; методами оценки компетенций и опыта участников команды.</p>	
<b>УК-6</b> <b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b>	<p>ИУК-6.1.</p> <p>Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2.</p> <p>Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты. ИУК-6.3.</p> <p>Владеет навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>решать задачи собственного профессионального и личностного развития; расставлять приоритеты.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни.</p>	
<b>ПКР-2</b> <b>Способен осуществлять коррекционно-развивающую деятельность в разных институциональных условиях с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ</b>	<p>ИПКР-2.1.</p> <p>Знает клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ. ИПКР-2.2.</p> <p>Умеет использовать в</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>клинико-психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ, содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей; проводить мониторинг эффективности коррекционно-развивающего процесса. ИПКР-2.3. Владеет инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	<p>образования лиц с ОВЗ.</p> <p><i>Уметь</i> использовать в коррекционной работе методы, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования лиц с ОВЗ с учетом их особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей.</p> <p><i>Владеть</i> инструментарием профессиональной коррекционно-педагогической деятельности; умением применять специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.</p>	
<p><b>ПКР-10</b> <b>Способен организовывать и проводить научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</b></p>	<p>ИПКР-10.1. Знает особенности научного исследования в избранной области знаний. ИПКР-10.2. Умеет формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса. ИПКР-10.3. Владеет методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> особенности научного исследования в избранной области знаний.</p> <p><i>Уметь</i> формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности; выбирать необходимые методы исследования; оценивать результаты исследования и применять их для повышения эффективности образовательного процесса.</p> <p><i>Владеть</i> методологическим аппаратом и использует его в научной деятельности.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p><b>ПКР-12</b> <b>Способен осуществлять консультативную помощь участникам образовательных отношений</b></p>	<p>ИПКР-12.1. Знает теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения консультативной работы, современные требования к организации и</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

	<p>осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. ИПКР-12.2.</p> <p>Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования. ИПКР-12.3.</p> <p>Владеет технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p>	<p>осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ.</p>	
		<p><i>Уметь</i></p> <p>проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательных отношений; умеет оценивать эффективность консультативной деятельности и определять направления её совершенствования.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>технологиями консультирования участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.</p>	
<p><b>ПКО-1</b></p> <p><b>Способен вести совместно с другими участниками образовательного процесса исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики</b></p>	<p>ИПКО-1.1.</p> <p>Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании. ИПКО-1.2.</p> <p>Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации. ИПКО-1.3.</p> <p>Владеет приемами организации исследовательской (проектной) работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>методологические основы исследовательской деятельности в образовании.</p>	<p>Презентация продукта профессиональной деятельности</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации.</p>	
		<p><i>Владеть</i></p> <p>приемами организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.</p>	

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	низкий	ниже среднего	выше среднего	высокий
	Низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся продемонстрировал высокий уровень подготовки. Обучающийся вовремя представил подробный отчет (портфолио профессиональных достижений магистранта) по практике, активно работал в течение всего периода практики, проявил заинтересованность в выполнении заданий; осуществлял командную работу; определил и реализовывал приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; осуществлял коррекционно-развивающую деятельность с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организовывал и проводил научно-исследовательскую деятельность и использовал ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлял консультативную помощь участникам образовательных отношений; организовывал исследовательскую работу в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; сконструировал Презентацию продукта профессиональной деятельности; составил самоанализ профессиональной деятельности.
<b>Хорошо</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся продемонстрировал в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта) допустил недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Удовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при подготовке отчета по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил заметные ошибки или недочеты при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
<b>Неудовлетворительно</b>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не подготовил отчет по практике (портфолио профессиональных достижений магистранта), допустил грубые ошибки при выполнении следующих видов деятельности: осуществлении командной работы; определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки; осуществлении коррекционно-развивающей деятельности с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенностей развития лиц с ОВЗ; организации и осуществлении научно-

	исследовательской деятельности и использовании ее результатов для повышения эффективности образовательного процесса; осуществлении консультативной помощи участникам образовательных отношений; организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; проектировании Презентации продукта профессиональной деятельности; составлении самоанализа профессиональной деятельности.
--	---

### **Критерии оценивания Презентации продукта профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере проанализировал результаты научных исследований; систематизировал и обобщил отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; определил цель, задачи, объект, предмет, методы диагностики, гипотезу, новизну исследования, направленные на решение конкретных научно-исследовательских задач; подобрал необходимый материал из литературных источников и распределил его в необходимой логической последовательности; раскрыл актуальность выбранной темы; дал характеристику современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; самостоятельно осуществил научное исследование; сформулировал главные выводы; подчеркнул значение рассмотренной проблемы; предложил важные практические рекомендации; овладел методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил значительные ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Презентации продукта профессиональной деятельности допустил грубые ошибки в анализе результатов научных исследований; систематизации и обобщении отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; определении цели, задач, объекта, предмета, методов диагностики, гипотезы, новизны исследования, направленных на решение конкретных научно-исследовательских задач; подборе необходимого материала из литературных источников и распределении его в необходимой логической последовательности; доказательстве актуальности выбранной темы; характеристике современного состояния изучаемого явления на примере конкретной образовательной организации; формулировании главных выводов исследования; овладении методикой оформления и публичного представления продукта профессиональной деятельности.

### **Критерии оценивания Самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично»** выставляется, когда магистрант в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности дал оценку научно-исследовательской деятельности, охарактеризовал результаты продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложен логично, последовательно, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

**«Хорошо»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки при оценке собственной научно-исследовательской деятельности, анализе результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложен логично, с подтверждением своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности. Овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности формально дал оценку собственной научно-исследовательской деятельности, провел анализ результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста, допуская значительные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда магистрант при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки при оценке собственной научно-исследовательской деятельности, анализе результатов продукта профессиональной деятельности для повышения эффективности образовательного процесса. Материал изложил без подтверждения своих ответов и выводов конкретными примерами. Магистрант не осуществил рефлексию при написании самоанализа профессиональной деятельности, не овладел способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.

## **10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **10.2.1. Требования к отчету по практике**

После окончания производственной практики: преддипломной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений магистранта».

### **Содержание**

Портфолио профессиональных достижений магистранта

1. Титульный лист.
2. Дневник практики
3. Презентация продукта профессиональной деятельности
4. Самоанализ профессиональной деятельности

### **10.2.2. Задания для промежуточной аттестации Задания для оценки сформированности компетенции УК-3**



1. Оформите Презентацию продукта профессиональной деятельности, отразив в ней способы осуществления командной работы для достижения поставленной цели.
2. Смоделируйте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем методы оценки компетенций и опыта участников команды.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Основываясь на знаниях основных принципов профессионального и личностного развития, сконструируйте Презентацию продукта профессиональной деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности решение задач собственного профессионального и личностного развития, расставив приоритеты.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2**

1. Включите в Презентацию продукта профессиональной деятельности современные специальные методики и современные технологии, учитывая клинико-психолого-педагогические особенности развития обучающихся с ОВЗ. Отрадите в продукте профессиональной деятельности специфику организации коррекционно-развивающего процесса с обучающимися с ОВЗ.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей и индивидуальных особенностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-10**

1. Грамотно, доступно изложите Презентацию продукта профессиональной деятельности, выделив ее структурные компоненты и этапы; отразите формирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности результаты применения методологического аппарата с целью использования его в научной деятельности. Оцените результаты исследования и применение их для повышения эффективности образовательного процесса.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-12**

1. В Презентации продукта профессиональной деятельности проанализируйте современные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогического сопровождения образовательного процесса разных категорий лиц с ОВЗ. Опираясь на теоретические основы консультативной работы, отразите перечень индивидуальных и групповых консультаций для участников образовательных отношений по вопросам коррекции нарушений развития и социальной адаптации в рамках исследовательской деятельности.
2. В самоанализе профессиональной деятельности оцените эффективность консультативной деятельности и определите направления её совершенствования.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКО-1**

1. Основываясь на знаниях методологических основ исследовательской деятельности в образовании, сконструируйте Презентацию продукта профессиональной деятельности. Отрадите в ней спроектированную программу исследования в рамках выбранной проблематики, используйте необходимые источники информации.
2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку приемам организации исследовательской работы в области выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы

контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Производственной практики: преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 11.01.2023 №2-ОД).

Автор(ы):

старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования

Левкина Е.В.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ от 27.11.2024, протокол № 9.

Член МК по практике  
старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.