

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа дисциплины**

История тела и медицины в средние века

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

46.03.01 - История

---

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2022 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.03 История тела и медицины в средние века относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	УК-5.1: Обладает знаниями о ключевых научных задачах, решаемых в рамках историко-антропологических исследований телесности и медицины в средневековой Европе. УК-5.2: Умеет критически анализировать разностороннюю информацию, связанную с особенностями восприятия тела и развитием медицины в Средние века, а также смежными (целительскими, каритативными и т.д.) практиками. УК-5.3: Обладает навыками формирования мировоззренческой позиции с опорой на системный анализ процессов и событий, связанных с особенностями восприятия человеческого тела в различные исторические эпохи.	Собеседование	Зачёт: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>32</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>0</b>
- КСР	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. Введение в проблематику курса. Характеристика источников и литературы предмета	8	4	0	4	4
Тема 2. Восприятие тела и болезней в Средние века: историко-антропологические аспекты.	9	4	0	4	5
Тема 3. Особенности визуализации здорового и больного тела в средневековой иконографии.	9	4	0	4	5
Тема 4. Развитие медицинской теории и врачебных практик в раннее Средневековье.	9	4	0	4	5
Тема 5. Развитие медицинской теории и врачебных практик в период классического Средневековья.	9	4	0	4	5
Тема 6. Медицинская и каритативная деятельность ордена госпитальеров и ее значение.	9	4	0	4	5
Тема 7. Основные изменения в отношении к телу и его недугам на протяжении позднего Средневековья.	9	4	0	4	5
Тема 8. Физиогномические представления Средневековья и раннего Нового времени.	9	4	0	4	5
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	72	32	0	33	39

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение в проблематику курса. Характеристика источников и литературы предмета. Телесность как предмет современного социокультурного знания. Междисциплинарные аспекты изучения телесности. Основные подходы к толкованию здоровья, болезни, лечения в европейской интеллектуальной традиции. История и антропология медицины в традиционных обществах как междисциплинарное исследовательское поле. Общая характеристика источников, отечественной и зарубежной литературы предмета. Основные научные журналы по проблемам истории телесности и медицинской антропологии.

Тема 2. Восприятие тела и болезней в Средние века: историко-антропологические аспекты.

Специфика восприятия человеческого тела в традиционных обществах. Особенности анатомических и медицинских знаний в Античности. Понятия макрокосма и микрокосма. Христианство и его роль в трансформации отношения к телу в позднеантичный период. Телесность в картине мира варварских народов (по данным историописания и мифологии). Основные принципы восприятия тела, его недугов и болезней в ученой и народной культурах Средневековья. Целители и врачи на средневековом Западе: социальный статус, стереотипы восприятия.

Тема 3. Особенности визуализации здорового и больного тела в средневековой иконографии.

Основные иконографические источники по истории телесности и медицины в Средние века.

Соотношение практик восприятия тела и оппозиций свой / чужой, сакральный / профанный, чистый / скверный. Способы визуализации инаковости в средневековой иконографии. Тело Чужого как средоточие недугов. Особенности визуализации телесных увечий и недугов благочестивых персонажей. Визуальные маркеры распространенных заболеваний в средневековой иконографии.

Тема 4. Развитие медицинской теории и врачебных практик в раннее Средневековье.

Проблема доступности медицинских знаний Античности в период раннего Средневековья. Основные источники по истории медицинской теории и врачебных практик раннего Средневековья.

Формирование культов святых-целителей и их развитие в первые столетия Средневековья. Первые центры адаптации и развития медицинских знаний на средневековом Западе.

Тема 5. Развитие медицинской теории и врачебных практик в период классического Средневековья.

Роль арабской интеллектуальной традиции как посредника в передаче медицинских знаний Античности. Основные представители арабской / восточной медицины и рецепция их трудов на средневековом Западе. Развитие центров медицины в средневековой Европе. Роль Салерно и Монпелье в становлении университетского медицинского образования. Ключевые тексты по медицинской тематике в XII - первой половине XIV в.

Тема 6. Медицинская и каритативная деятельность ордена госпитальеров и ее значение.

Феномен госпиталя в социальной жизни Средневековья. Основные религиозные корпорации, осуществлявшие госпитальную деятельность в Средние века. Становление и развитие ордена иоаннитов как военно-монашеского ордена. Роль госпитальной деятельности на разных этапах истории ордена Св. Иоанна. Особенности заботы иоаннитов о паломниках и больных в XIV-XV вв.

Тема 7. Основные изменения в отношении к телу и его недугам на протяжении позднего Средневековья.

Трансформация восприятия смерти под влиянием чумных эпидемий середины - второй половины XIV столетия. Влияние чумных эпидемий на развитие медицины. Масштабные военные конфликты позднего Средневековья и раннего Нового времени, их влияние на развитие медицины. Выдающиеся представители научной медицины XVI века и их труды. Специфика университетского медицинского образования в начале Нового времени: общие черты и региональные особенности. Судьба средневековой госпитальной традиции.

Тема 8. Физиогномические представления Средневековья и раннего Нового времени.

Физиогномика в античной и арабской науке. Основные памятники "ученой физиогномики" высокого и позднего Средневековья. Физиогномические знания в ренессансной Европе. Бартоломео делла Рокка, Джамбаттиста делла Порта и их труды по вопросам физиогномики. Отражение физиогномических представлений Средневековья и Ренессанса в литературной традиции.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Общие критерии и механизмы эффективного обеспечения самостоятельной работы студентов формулируются на основе корпуса теоретических обобщений, изложенных Т.В. Плешаковой в

научной статье «Формирование профессиональной компетентности в процессе организации самостоятельной работы студентов» (опубл. в изд.: Альманах современной науки и образования. № 12 (43). 2010. С. 143–147) и включающих, помимо прочего, такие базовые тезисы:

1. «Подготовка высококвалифицированного специалиста, развитие профессиональной компетентности невозможны без организации его обучения в течение всей жизни, что подразумевает необходимость непрерывного образования как во время обучения в высшем учебном заведении, так и за пределами образовательной системы с учетом преемственности всех образовательных уровней. В условиях перехода к непрерывному образованию систематическая, целенаправленная, самостоятельная работа студентов, рассматривается в качестве одной из важных составляющих образовательного процесса, средством повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становятся не просто пожеланием, а очевидной необходимостью».
2. «В ходе обучения студент выступает как его активный и полноправный участник, а сам процесс направлен на стимулирование самостоятельности студента, свободы его творчества и личной ответственности за результаты обучения. Принимая во внимание тот факт, что динамичное научное и социальное развитие общества неизбежно влечет быстрое устаревание полученных студентами в ходе обучения знаний и умений, будущие специалисты должны приобрести устойчивый навык постоянного самостоятельного получения новых знаний, осуществляя непрерывный образовательный процесс и профессиональное самосовершенствование».
3. «Самостоятельная работа студентов выступает как важное средство повышения профессионально-познавательной и творческой активности будущих специалистов. Учитывая личностно-ориентированный характер самостоятельной работы, акцент делается на активную познавательную деятельность студентов при освоении изучаемого предмета, организацию процесса обучения в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными особенностями».
4. «Самостоятельная работа студентов требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысления и запоминания учебной и другой информации. Такая работа имеет большое значение: это существенный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования у них необходимых знаний, навыков, умений, нравственных и психологических качеств».
5. «В широком смысле под самостоятельной работой понимается совокупность всей самостоятельной деятельности студентов, как во время аудиторных учебных занятий, так и вне аудитории. Причем внеаудиторная самостоятельная работа имеет большую значимость, так как именно она является показателем творческой активности и инициативы студентов в ходе решения поставленных проблемных задач».
6. «При определении понятия «самостоятельная работа» важно также учитывать роль преподавателя и степень его участия в деятельности студента. Необходимо подчеркнуть, что самостоятельная работа студента является не хаотичным процессом, а систематической, направляемой преподавателем самообразовательной деятельностью учащихся. Представляя собой разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, самостоятельная работа осуществляется под руководством, но без непосредственного участия преподавателя. Ограниченное участие преподавателя предполагает изменение подхода к процессу обучения: студентов необходимо вооружить методами приобретения знаний, а также

определенными умениями и навыками организации своей деятельности, предоставляя им возможность самостоятельного поиска необходимых решений. Роль преподавателя состоит в том, чтобы направить самостоятельную работу учащихся в нужное русло, устранить возникающие трудности, связанные с овладением учебным материалом, создав при этом атмосферу творчества и активной мыслительной деятельности. Таким образом, принципиально меняется характер взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти взаимоотношения проявляются в сотрудничестве преподавателя с учащимися, направленном на развитие умений самостоятельно приобретать новые знания, и являются залогом успешного достижения поставленной цели».

7. «Не менее важным элементом характеристики самостоятельной работы студентов является контроль со стороны преподавателя степени соответствия достигнутых результатов поставленным задачам, что способствует активизации творческой деятельности учащихся».

8. «Для успешного осуществления самостоятельной работы студента необходимо формирование устойчивого интереса учащихся к избранной специальности и методам овладения ее особенностями, которые зависят от уровня сложности заданий, предлагаемых для самостоятельной работы; взаимоотношения между преподавателями и студентами в образовательном процессе; включенности студентов в формируемую деятельность будущей профессии. Эффективное выполнение самостоятельной работы напрямую связано с заинтересованностью в достижении результата, то есть с мотивацией студента. Под мотивацией понимаются побудительные мотивы, вызывающие творческую активность и определяющие направленность интереса. Профессиональная мотивация — это действие конкретных побудительных мотивов, которые обуславливают выбор профессии и продолжительное выполнение обязанностей, связанных с этой профессией. Самый сильный мотивирующий фактор — подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности».

В связи с участвовавшими случаями неправомерных заимствований из чужих текстов (в т.ч. при осуществлении учебно-методической деятельности) обратим особое внимание на необходимость выработки у студентов резко отрицательного отношения к плагиату, которое должно стать неотъемлемым компонентом процесса формирования гражданской позиции, основополагающим критерием самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Конкретные траектории самостоятельной подготовки студентов могут определяться в зависимости от степени их активности на занятиях, уровня владения современными и древними иностранными языками, а также наличия у них (согласно действующему учебному плану) времени для самостоятельной работы.

Для обеспечения самостоятельной работы преподаватель предоставляет обучающимся комплекс сканированных копий специальной научной литературы либо ссылки на ресурсы свободного доступа, связанные с конкретной темой в рамках курса.

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции УК-5:**

1. Специфика восприятия человеческого тела в традиционных обществах.
2. Целители и врачи на средневековом Западе: социальный статус, стереотипы восприятия.
3. Соотношение практик восприятия тела и оппозиций свой / чужой, сакральный / профанный, чистый / скверный.
4. Проблема доступности медицинских знаний Античности в период раннего Средневековья.
5. Формирование культов святых-целителей и их развитие в первые столетия Средневековья.
6. Феномен госпиталя в социальной жизни Средневековья.
7. Становление и развитие ордена иоаннитов как военно-монашеского ордена.
8. Трансформация восприятия смерти под влиянием чумных эпидемий середины — второй половины XIV столетия.
9. Судьба средневековой госпитальной традиции.
10. Отражение физиогномических представлений Средневековья и Ренессанса в литературной традиции.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения.
отлично	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.
удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.
неудовлетворительно	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.
плохо	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.

### 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

#### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»

	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-5

1. История и антропология медицины в традиционных обществах как междисциплинарное исследовательское поле.
2. Основные научные журналы по проблемам истории телесности и медицинской антропологии.
3. Особенности анатомических и медицинских знаний в Античности. Понятия макрокосма и микрокосма.
4. Христианство и его роль в трансформации отношения к телу в позднеантичный период.
5. Телесность в картине мира варварских народов (по данным историописания и мифологии).
6. Основные принципы восприятия тела, его недугов и болезней в ученой и народной культурах Средневековья.
7. Основные иконографические источники по истории телесности и медицины в Средние века.
8. Способы визуализации инаковости в средневековой иконографии. Тело Чужого как средоточие недугов.
9. Особенности визуализации телесных увечий и болезней благочестивых персонажей.
10. Визуальные маркеры распространенных заболеваний в средневековой иконографии.
11. Основные источники по истории медицинской теории и врачебных практик раннего Средневековья.
12. Первые центры адаптации и развития медицинских знаний на средневековом Западе.
13. Роль арабской интеллектуальной традиции как посредника в передаче медицинских знаний Античности. Основные представители арабской / восточной медицины и рецепция их трудов на средневековом Западе.
14. Развитие центров медицины в средневековой Европе. Роль Салерно и Монпелье в становлении университетского медицинского образования.
15. Ключевые тексты по медицинской тематике в XII — первой половине XIV в.
16. Основные религиозные корпорации, осуществлявшие госпитальную деятельность в Средние века.
17. Роль госпитальной деятельности на разных этапах истории ордена Св. Иоанна.
18. Особенности заботы иоаннитов о паломниках и больных в XIV–XV вв.
19. Влияние чумных эпидемий на развитие медицины.

20. Масштабные военные конфликты позднего Средневековья и раннего Нового времени, их влияние на развитие медицины.
21. Выдающиеся представители научной медицины XVI века и их труды.
22. Специфика университетского медицинского образования в начале Нового времени: общие черты и региональные особенности.
23. Физиогномика в античной и арабской науке.
24. Основные памятники "ученой физиогномики" высокого и позднего Средневековья.
25. Физиогномические знания в ренессансной Европе. Бартоломео делла Рокка, Джамбаттиста делла Порта и их труды по вопросам физиогномики.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	В целом достаточная подготовка при наличии отдельных ошибок или недочетов. Студент дает полный ответ на большинство вопросов, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы на большинство вопросов. Студент пропустил большую часть занятий.

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Башкова Н. П. История медицины древнего мира и средних веков : учебно-методическое пособие / Башкова Н. П., Мерзлякова Л. В., Шевченко И. Г. - Ижевск : ИГМА, 2016. - 76 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ИГМА - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=745870&idb=0>.
2. Ольшванг О. Ю. История медицины: врачевание в аграрных, традиционных обществах. На английском и русском языках. History of Medicine: Healing in Agrarian, Traditional Societies. In English and Russian : Учебное пособие для вузов / Ольшванг О. Ю., Шапошников Г. Н.; Ольшванг О. Ю. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 416 с. - Книга из коллекции Лань - Медицина. - ISBN 978-5-8114-9739-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803044&idb=0>.
3. Ратманов П. Э. История медицины: медицинская традиция Запада : учебное пособие / Ратманов П. Э. - Хабаровск : ДВГМУ, 2017. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДВГМУ - Медицина., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=751658&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Краснова И. А. Историческая антропология : учебное пособие. направление подготовки 460401 – история. магистерская программа «всеобщая история» / Краснова И. А., Орехова О. Ю. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СКФУ - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=731571&idb=0>.
2. Михель Дмитрий Викторович. Эпидемии и глобальная история : Монография / Российская

академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ. - Москва :  
Издательство "Весь Мир", 2021. - 296 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 978-5-7777-0862-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=832655&idb=0>.  
3. Мирский М.Б. История медицины и хирургии : учебное пособие / Мирский М.Б. - Москва :  
ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5813-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=773087&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Онлайн-библиотека Института всеобщей истории РАН - <https://igh.ru/pages/library?locale=ru>

Онлайн-библиотека Института этнологии и антропологии РАН - [https://iea-ras.ru/?page\\_id=667](https://iea-ras.ru/?page_id=667)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 46.03.01 - История.

Автор(ы): Маслов Артем Николаевич, кандидат исторических наук, доцент.

Рецензент(ы): Морохин Алексей Владимирович, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Махлаюк Александр Валентинович, доктор исторических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.,  
протокол № \_\_\_\_\_.