

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

УТВЕРЖДЕНО
Заседанием президиума
ученого совета ННГУ
Протокол № 4 от
«14» декабря 2021г.

Рабочая программа дисциплины
«Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов»

Уровень высшего образования
Магистратура

Направление подготовки (специальность)

40.04.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы

Магистр международного права

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2022 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части «Дисциплины по выбору», и предусмотрена для изучения на 1-ом году обучения, во 2-ом семестре.

Содержание учебной дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов» опирается на такие базовые юридические дисциплины как история государства и права зарубежных стран, международное право, конституционное право, а также тесно взаимосвязано со всеми другими общепрофессиональными и специальными юридическими дисциплинами.

Целью освоения дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов» является формирование у студента представлений об основных принципах устойчивого развития Арктики и защиты прав коренного населения заполярного круга, умения ориентироваться в положениях национального законодательства и международного права в их прогрессивном взаимодействии, а также применять соответствующие правовые нормы при разрешении конкретных фактических ситуаций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Профессиональные компетенции(ПК):

в нормотворческой деятельности:

- ПК-1. Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности
- ПК-2 Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативно-правовых актов

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-1 Способен разрабатывать проекты нормативно-правовых актов в установленных сферах деятельности	ПК-1.1. Обосновывает необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов	<i>Знать:</i> актуальные и ключевые проблемы в сфере правового регулирования общественных отношений; виды и особенности нормативно правовых актов, действующее законодательство и практику <i>Уметь:</i> анализировать действующее	Задача (практическое задание) Тест Курсовая работа

		законодательство и особенности формирования системы законодательства для решения актуальных проблем <i>Владеть:</i> способностью формулировать обоснованные предложения о средствах совершенствования правового регулирования по конкретному вопросу;	
	ПК-1.2. Определяет место нормативно-правового акта в системе источников права	<i>Знать:</i> природу и сущность норм права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития норм права, историческую сущность и основные функции норм права; <i>Уметь:</i> анализировать и толковать информацию, необходимую для определения места нормативно-правового акта в системе источников <i>Владеть:</i> навыками анализа положения и роли нормативно-правового акта в системе источников права	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-1.3. Применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации	<i>Знать:</i> основные закономерности информационных процессов в правовой сфере; методы и средства поиска, систематизации и обработки правовой информации; возможности	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		<p>применения информационных технологий и информационных систем в поиске и обработки правовой информации;</p> <p>основные типы информационных ресурсов, которые могут быть эффективно</p> <p>Использованы при поиске и обработки информации</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска, систематизации и обработки правовой информации анализировать, сравнивать и выбирать информационные ресурсы, адекватные поставленным образовательным задачам;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора, систематизации и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	--

	ПК-1.4. Собирает и обрабатывает информацию для разработки нормативно-правового акта	<p><i>Знать:</i> источники правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере для разработки нормативно-правового акта</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации; проводить поиск, отбор, систематизацию источников правового регулирования общественных отношений в соответствующей сфере</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; навыками обобщения и систематизации полученной информации</p>	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-1.5. Сопоставляет содержание разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения	<p><i>Знать:</i> природу и сущность норм права; структуру нормативно-правового акта, правила его действия во времени, пространстве и по кругу лиц; -процедуру внесения изменений в нормативно-правовые акты и их отмены.</p> <p><i>Уметь:</i> логично и последовательно распределять содержание нормативно-правового акта по главам, статьям, пунктам и</p>	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

		<p>подпунктам; анализировать ранее регулирующие нормативно-правовое акты <i>Владеть:</i> навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно- правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения;</p>	
<p>ПК-2. Способен вносить предложения по изменению, дополнению и отмене действующих нормативно- правовых актов</p>	<p>ПК-2.1. Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим законодательством</p>	<p><i>Знать:</i> современную нормативно-правовую базу с учетом изменений, происходящих в законодательстве; содержание Федеральных законов, иных нормативно- правовых актов, необходимых для реализации норм права в профессиональной деятельности; <i>Уметь:</i> использовать современные информационные технологии для поиска и обработки информации об изменениях законодательства и правоприменительной практики <i>Владеть:</i> методикой комплексной оценки нормативного правового акта или правоприменительной практики, в том числе в системе с другими нормативными правовыми актами.</p>	<p>Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача</p>
	<p>ПК-2.2. По итогам анализа</p>	<p><i>Знать:</i> Процедуры (алгоритмы,</p>	<p>Задача (практическое</p>

	законодательства и судебной практики формулирует выводы, о целесообразности изменения законодательства	технологии) анализа и оценки законодательства и судебной практики с целью их изменения <i>Уметь:</i> обосновывать необходимость принятия и разработки нормативно-правовых актов; <i>Владеть:</i> навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта;	задание) Тест Кейс-задача
	ПК-2.3. Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	<i>Знать:</i> правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений; <i>Уметь:</i> разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке изменений и дополнений нормативно-правового акта; <i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам изменения и дополнения отраслевого законодательства	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача
	ПК-2.4. Подготавливает проекты письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых	<i>Знать:</i> правила юридической техники; правила составления и подготовки проекта письменных заключений;	Задача (практическое задание) Тест Кейс-задача

	актов отраслевого законодательства	<p><i>Уметь:</i> разрабатывать, составлять проекты письменных заключений о подготовке отмены нормативно-правового акта отраслевого законодательства</p> <p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обработки информации для подготовки проекта письменных заключений по вопросам отмены нормативно-правовых актов отраслевого законодательства</p>	
--	------------------------------------	---	--

3. Содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	25	17
- занятия лекционного типа	12	4
- занятия семинарского типа	12	12
(практические занятия / лабораторные работы)		
самостоятельная работа	83	87
КСР	1	4
КСИФ		1

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		в том числе									
			контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Промежуточная аттестация		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Цели ООН в области устойчивого развития и Арктика.	22	21	3	1	3	3	-	-	6	4	16	17
Тема 2. Понятие, статус и основные права коренных народов Арктики.	22	21	3	1	3	3	-	-	6	4	16	17
Тема 3. Экологические права коренных народов и добывающая промышленность в Арктике.	20	20	2	1	2	2	-	-	4	3	16	17
Тема 4. Устойчивое развитие Американской Арктики	21	21	2	1	2	2	-	-	4	3	17	18
Тема 5. Устойчивое развитие Евразийской Арктики	23	23	2	-	2	2	1	3	5	5	18	18
Промежуточная аттестация	2											
ИТОГО	108	108	12	4	12	12	1	1	2	1	83	87

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач (кейсов), деловых игр, тренингов, работу на симуляторе – по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Перечень вопросов для подготовки к семинарским занятиям

по дисциплине «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов»

Тема 1. Цели ООН в области устойчивого развития и Арктика.

1. Изменение климата и основные проблемы в Арктике.
2. Новые навигационные пути в Арктике.
3. Полярное сотрудничество и управление в рамках Арктического совета.
4. Геополитика и проблемы безопасности в Арктике.
5. Устойчивость как концепция в Арктике.
6. ЦУР ООН 2030 и Арктика.
7. Оценка и охрана окружающей среды в Арктике.
8. Традиционные знания и природные ресурсы в Арктике.
9. Изменение климата и освоение ресурсов в Арктике.
10. Охрана окружающей среды и устойчивое развитие в Арктике.

Тема 2. Понятие, статус и основные права коренных народов Арктики.

1. Развитие прав коренных народов.
2. Понятие коренных народов и их права в меняющейся Арктике.
3. Международное право о правах человека и коренные народы.
4. Закон 1971 года об урегулировании претензий коренных жителей Аляски.
5. Самоопределение Гренландии.
6. Территория Нунавут и право на самоопределение коренных народов в Канаде.
7. *Терра Нуллиус* и Доктрина открытий.
8. Дело Алас Тингни, 2001 г.
9. Дело сестер Данн, 2002 год.

Тема 3. Экологические права коренных народов и добывающая промышленность в Арктике.

1. Развитие международного экологического права и права коренных народов.
2. Экологические проблемы коренных народов Арктики.
3. Свободное, предварительное и осознанное согласие коренных народов.
4. Общественное восприятие коренных народов полярных стран.
5. Социальные последствия освоения не возобновляемых ресурсов для коренного населения Аляски, Гренландии и России.
6. Как добывающая промышленность может помочь, а не навредить арктическим сообществам.
7. Снижение рисков добычи в США и России.
8. Повышение потенциала сообществ коренных народов в Арктике.

Тема 4. Устойчивое развитие Американской Арктики.

1. Устойчивое развитие Аляски: основные вызовы.
2. Коренные жители Аляски и их права.
3. Северные территории в Канаде: управление и ресурсы.
4. Права коренных народов в Канаде.
5. Переселение в арктическую зону в Канаде.
6. Северо-западный путь: международный спор о водах.
7. Инуиты и управление в Арктике.
8. Устойчивое развитие Гренландии.

Тема 5. Устойчивое развитие Евразийской Арктики.

1. Устойчивое развитие российской Арктики и права коренных народов.
2. Права саамов в Норвегии.
3. Права саамов в Швеции.
4. Права саамов в Финляндии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и зачета.

Контрольный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий. Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Основной акцент на семинарских занятиях по темам курса делается на детальном, углубленном рассмотрении наиболее важных, узловых норм и принципов конкурентного права ЕС, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Цели семинарских занятий – освоение студентами положений конкурентного права ЕС; анализ существующих норм права ЕС и практики Суда ЕС при решении конкретных практических вопросов; юридически грамотное составление необходимых процессуальных документов; выработка навыков четкого изложения сущности проблем, относящейся к конкурентному праву ЕС, в устной форме и т.д., а

также проверка знаний студентов по темам курса, исправление ошибочных суждений и выводов.

Ответ студента должен быть развернутым, подробным, мотивированным, со ссылками на необходимый нормативный материал и теоретические положения. Для этого анализируемые нормативно-правовые акты должны находиться у студентов на занятиях под руками. При рассмотрении тех или иных проблем студенты должны свободно ориентироваться в тексте рассматриваемых на семинарском занятии нормативных документов по конкурентному праву ЕС, понимать их содержание. Необходимо четко знать и уметь разъяснить суть отдельных положений Учредительных актов ЕС, директив и регламентов. Вместе с тем, механическое заучивание материала недопустимо.

За каждый пропущенный семинар, либо семинар, к которому студент не подготовился, необходимо отчитаться на консультации.

Новизна изучаемого учебного курса обуславливает отсутствие исчерпывающего источника на русском языке. Поэтому при подготовке студентам необходимо использовать одновременно несколько учебных и научных источников, освещающих различные аспекты содержания курса, уделяя особое внимание анализу нормативных и рекомендательных международных и европейских источников. Необходимым элементом освоения материала курса должен стать анализ соответствующих публикаций в специальном журнале *Вся Европа*, а также в *Вестнике Европейского Союза*.

Исчерпывающими учебными источниками могут служить некоторые исследования и учебные издания иностранных авторов, опубликованные на иностранных языках.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов»

включающий

5.1 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минималь	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме, соответствует	Уровень знаний в объеме, соответствует	Уровень знаний в объеме, соответствует	Уровень знаний в объеме, превышает

	материала . Невозмож ность оценить полноту знаний вследстви е отказа обучающе гося от ответа	ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	уровень знаний. Допущен о много негрубых ошибки.	вующем программ е подготовк и. Допущено несколько негрубых ошибок	ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществе нных ошибок	вующем программ е подготовк и, без ошибок.	ующем программ у подготовк и.
Умения	Отсутств ие минималь ных умений . Невозмож ность оценить наличие умений вследстви е отказа обучающе гося от ответа	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемон стрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания но не в полном объеме.	Продемон стрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибками . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетам и.	Продемонс трированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнен ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами .	Продемон стрирован ы все основные умения, решены все основные задачи с отдельны ми несущест венным недочета ми, выполнен ы все задания в полном объеме.	Продемон стрирован ы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
Навыки	Отсутств ие владения материал ом. Невозмож ность оценить	При решении стандартн ых задач не продемон стрирован ы базовые	Имеется минималь ный набор навыков для решения	Продемон стрирован ы базовые навыки при решении стандартн	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны	Продемон стрирован ы навыки при решении нестандар тных	Продемон стрирован творчески й подход к решению нестандар тных

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	стандартных задач с некоторыми недочетами	ых задач с некоторыми недочетами	х задач без ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов.	задач
--	--	---	---	----------------------------------	---------------------------------	-------------------------------	-------

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного зачета на основе билетов.

Каждый билет содержит два вопроса, которые позволяют комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворитель	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не

	но	ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

1. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
2. Статус коренных народов в международном праве.
3. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
4. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.
5. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
6. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
7. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
8. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.
9. Конвенции МОТ 1957 года № 107 и 1989 года № 169, их сфера действия и объекты.
10. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
11. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
12. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
13. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
14. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
15. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
16. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
17. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
18. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
19. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.
20. Коллективные права коренных народов.
21. Право на культурные традиции.
22. Право на свободное этнокультурное развитие.
23. Право на соблюдение норм обычного права.
24. Социальные права коренных народов.

25. Право на участие в выработке государственных решений.
26. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
27. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
28. Преимущественное право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
29. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
30. Правовое положение Первых наций в Канаде.
31. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
32. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
33. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
34. Согласительно – договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
35. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
36. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.
37. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
38. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
39. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
40. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.
41. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.
42. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
43. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
44. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
45. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
46. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.
47. Понятие коренных народов. Коренные малочисленные народы Севера, Сибири и Дальнего Востока России.
48. Статус коренных народов в международном праве.
49. Деятельность ООН по обеспечению прав коренных народов.
50. Декларация ООН о правах коренных народов 2007 года.
51. Обязанность заинтересованных государств сотрудничать друг с другом в обеспечении прав коренных народов.
52. Право коренных народов на самоопределение и его реализация.
53. Взаимосвязь прав личности и основных свобод и коллективного права на самоопределение и сохранение самобытности коренных народов.
54. Право на самоуправление аборигенов и его реализация в России и зарубежных странах.

55. Конвенции МОТ 1957 года № 107 и 1989 года № 169, их сфера действия и объекты.
56. Обязанности правительств государств-участников Конвенций МОТ в отношении коренных народов.
57. Проблемы применимости Конвенции ООН 1982 года по морскому праву к правам коренных народов Севера.
58. Конвенция 1992 года о биологическом разнообразии и права коренных народов.
59. Понятие обычного права коренных народов, его сущность, значение и функции.
60. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в обеспечении основных прав и свобод коренных народов.
61. Основные принципы взаимоотношений государств и коренных народов, находящихся под их юрисдикцией.
62. Соотношение обычного, внутреннего и международного права в сфере традиционного хозяйства и природопользования.
63. Правовое регулирование сохранения, воспроизводства и развития этнокультурного многообразия коренных народов.
64. Правовой статус территорий традиционного природопользования.
65. Применимость Международных пактов 1966 года к коренным народам.
66. Коллективные права коренных народов.
67. Право на культурные традиции.
68. Право на свободное этнокультурное развитие.
69. Право на соблюдение норм обычного права.
70. Социальные права коренных народов.
71. Право на участие в выработке государственных решений.
72. Право на использование исконных земель и природных ресурсов.
73. Право на традиционное природопользование как форма проявления прав человека на благоприятную окружающую среду.
74. Преимущественное право на использование живых ресурсов побережья, внутренних морских вод и территориального моря.
75. Право на судебную защиту исконной среды обитания, традиционного образа жизни, хозяйствования и промыслов.
76. Правовое положение Первых наций в Канаде.
77. Законодательное регулирование права на землю и другие ресурсы в Канаде и США.
78. Обычное и прецедентное право в регулировании отношений коренных народов Канады и США.
79. Значение обычного права в управлении и пользовании ресурсами в современной Канаде и США.
80. Согласительно – договорное регулирование прав коренных народов в Канаде и США.
81. Правовой статус коренных народов в Финляндии, Норвегии, Швеции и Дании.
82. Правовое регулирование права землепользования коренных народов в странах Северной Европы.
83. Правовое регулирование прав коренных народов на оленеводство и рыболовство в Скандинавских странах.
84. Право на самоуправление коренных народов северных стран и его реализация в современных условиях.
85. Конституционно-правовые основы защиты прав коренных малочисленных народов России.
86. Правовое положение коренных малочисленных народов в законодательстве России.

87. Правовое регулирование местного самоуправления коренных малочисленных народов РФ.
88. Обычно-правовые нормы в регулировании традиционной хозяйственной деятельности и природопользования в России.
89. Правовое регулирование использования природных ресурсов коренных малочисленных народов России.
90. Право на самоуправление коренных малочисленных народов РФ и его реализация.
91. Особенности правового регулирования в России землевладения и права доступа к ресурсам коренных малочисленных народов.
92. Взаимодействие коренных народов и добывающих компаний.

5.2.2 Типовые задания для задания «Контрольная работа» для оценки компетенции ««ПК-1», «ПК-2»

оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля освоения учебной дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по пройденному материалу, а также умений применять полученные знания при решении поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует

Форма задания для контрольной работы в целях проверки текущей успеваемости

Вариант 1

Задание 1.

Соотношение между обязательствами государств в международном праве и внутригосударственными механизмами защиты прав коренных народов.

Задание 2.

Основные принципы устойчивого развития Арктики и международное право о правах коренных народов.

5.2.3 Типовые задания для занятия «Коллоквиум».

Общие сведения об оценочном средстве

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

Примерные темы для подготовки к коллоквиуму по дисциплине «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов»

1. Изменение климата и его влияние на общины коренных народов.
2. Добыча ресурсов и сообщества коренных народов.
3. Границы и территориальные споры в Арктике.
4. Милитаризация Арктики и проблемы безопасности в регионе.
5. Полярный туризм и развитие гостеприимства в Арктике.
6. Маршруты навигации и их влияние на общины коренных народов.
7. Северный Ледовитый океан, ЮНКЛОС и устойчивое рыболовство в регионе.
8. Нарращивание потенциала коренных общин.
9. Землепользование в Арктике.
10. Население, уровень жизни и развитие инфраструктуры.
11. Продовольственная безопасность в Арктике.
12. Устойчивое и эффективное управление в регионе.
13. Традиционные занятия в Арктике (охота на морских млекопитающих, оленеводство и т.д.).

5.2.4 Типовые задания для задания «Эссе».

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики (п. 5.1), либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с

обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

5.2.5 Типовые задания для задания «Задачи» и «Кейсы-задачи»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задач-кейсов и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник и существующие в международном праве доктрины
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение кейса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	задача/задача-кейс решена неверно, либо не решена вовсе

5.2.6 Типовые задания для задания «Тренинг/дискуссия»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и совокупности нескольких тем могут использоваться тренинги. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета сложности рассматриваемой темы/комплекса тем: 45-90 минут. Тренинг предполагает возможность использования учебных материалов и

текстов нормативных актов. В рамках курса «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов» данное оценочное средство может использоваться достаточно часто. Тренинг является эффективной формой проверки знаний, умений и навыков, полученных при освоении определенных тем и разделов курса, а также способом закрепления компетенций в рамках практической ситуационной модели.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	45-90 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на корректно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного кейса, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Типовая структура тренинга с примерными заданиями приводится в Фонде оценочных средств дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов».

5.2.7 Типовые задания для задания «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Обучающимся, разделенным на рабочие группы, предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы, а также использоваться для подготовки студенческого проекта в качестве самостоятельной работы с последующей защитой.

Обучающимся дается задание самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	

«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

5.2.8 Типовые задания для задания «Ролевая игра».

Общие сведения об оценочном средстве

Целью проведения ролевой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Темы для проведения данной формы контроля приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов».

5.2.9 Типовые задания для задания «Таблица сравнительного анализа»

Общие сведения об оценочном средстве

Эта форма контроля может быть использована практически по всем темам. Работу с таблицами рекомендуется проводить в качестве самостоятельного вида деятельности вне аудиторных занятий.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работа выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются.
«неудовлетворительно»	В работе отсутствует логика, сравнительный анализ не проведен.

Примерный перечень вопросов для выполнения задания «Таблица сравнительного анализа» приводится в Фонде оценочных средств дисциплины «Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов».

Пример задания в рамках данного оценочного средства:

1. Сравнительный анализ концепций взаимодействия международного и внутригосударственного права с точки зрения российской и зарубежной доктрин международного права.
2. Сравнительный анализ статуса коренных народов в национальном и международном праве.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Устойчивое развитие Арктики и права коренных народов».

а) Основная литература

Арктический регион: проблемы международного сотрудничества. Хрестоматия в трех томах. Т. 3. Применимые правовые источники. / Рос. Совет по межд. делам. Гл. редактор И.С. Иванов. Научно-юридическое редак. Тома 3 А.Н. Вылегжанин. – М.: Аспект Пресс, 2013. 660 с.

- Бирюков, П.В. Арктическое право. Учебник для вузов. – М.: Издательство «Юрайт», 2020. – ISBN: 9785534131956.
- Гарипов, Р.Ш. Защита коренных народов в международном праве / Р. Ш. Гарипов; Казан. (Приволж.) федер. ун-т.—Казань: Центр инновационных технологий, 2012.—255 с.; 21.—Рез., часть текста: англ.—Библиогр.: с. 208-240 (332 назв.) и в подстроч. примеч. – ISBN 978-5-93962-545-6.
- Майкл Байерс. Международное право и Арктика. – Новосибирск, 2014. – 354с.

б) Дополнительная литература

- Арктика: интересы России и международные условия их реализации / Барсегов Ю.Г., Корзун В.А., Могилевкин И.М. и др. М.: Издательство Наука, 2002.
- Гарипов, Р.Ш. Защита прав коренных народов в России и США / Р. Ш. Гарипов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Татар. гос. гуманитар.-пед. ун-т.—Казань: [Изд-во Татарского государственного гуманитарно-педагогического университета], 2010.—251 с.; 21.—Рез.: англ.—Библиогр.: с. 212-239 (294 назв.) и в подстроч. примеч.—ISBN 978-5-87730-492-5, 500.
- Международные отношения в Арктике: место и роль Европейского Союза. Учебное пособие / под ред. Ф.Х. Соколовой. Архангельск: САФУ, 2017 – 179 с. – ISBN 978-5-261-01236-8.

в) Интернет-ресурсы:

- Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com
- Электронно-библиотечная система znanium.com
- Электронно-библиотечная система Издательства «Юрайт» - www.urait.ru
- Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>
- Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» – <http://www.mid.ru> – официальный сайт Министерства иностранных дел России.
- <http://www.kremlin.ru> – официальная интернет-страница Президента Российской Федерации.
- <http://cis.minsk.by/> – официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.
- <http://www.un.org> – официальный сайт Организации Объединенных Наций.
- <http://www.icj-cij.org> – официальный сайт Международного суда ООН.
- www.coe.int/t/commissioner/default_en.asp - интернет-страница Комиссара по правам человека Совета Европы.
- <http://www.echr.coe.int> – официальный сайт Европейского Суда по правам человека.
- https://europa.eu/european-union/index_en – официальный сайт Европейского Союза
- www.coe.int – официальная интернет-страница Совета Европы.
- www.conventions.coe.int - официальный сайт Бюро договоров Совета Европы.
- www.osce.org – официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
- www.ilo.org – сайт Международной организации труда
- www.iau.org – сайт Международного астрономического союза
- http://www.un.org/Depts/los/clcs_new/clcs_home.htm - Комиссия по границам континентального шельфа
- <http://www.isa.org.jm> – Международный орган по морскому дну
- <http://www.itlos.org> - Международный трибунал по морскому праву
- <http://en.unesco.org/> – официальный сайт ЮНЕСКО.

http://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/dispu_status_e.htm - интернет-страница Всемирной торговой организации, посвященная разрешению споров.
www.un.org/esa/socdev/unpfii - Постоянный форум ООН по вопросам коренных народов
<http://www.ohchr.org/EN/Issues/IPeoples/EMRIP/Pages/EMRIPIndex.aspx> - Экспертный механизм по правам коренных народов
<http://www.iwgia.org> – Международная рабочая группа по вопросам коренных народов
www.arctic-council.org – Арктический совет:
www.cwis.org – Всемирный центр изучения коренных народов
www.raiponlaw.org – Российская ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока
www.csipn.ru – Центр содействия коренным малочисленным народам Севера / Учебный центр коренных малочисленных народов Севера

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

В рамках преподавания данной дисциплины используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Процесс преподавания характеризуется элементами интерактивности (планируется проведение интернет-консультаций; на электронные адреса групп производится рассылка текущей информации по курсу, включая ответы на запросы обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ .

Автор _____ к.ю.н., доцент Р.Ш.Гарипов

Рецензент _____

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент Ю.М.Орлова.

Программа утверждена на учебно-методическом совете юридического факультета

от 13.12.2021 года, протокол № 4.