

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

---

**Факультет социальных наук**

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого  
совета ННГУ протокол от  
«14 »12 2021 г. №4

**Рабочая программа дисциплины  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ  
ОТБОР**

---

Уровень высшего образования  
**СПЕЦИАЛИТЕТ**

Специальность  
**37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализация образовательной программы  
**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ**

Форма обучения  
**Очная**

Нижегород  
2022

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.24 «Профессионально-психологический отбор», относится к части ООП формируемой участниками образовательных отношений специалитета 37.05.02 «Психология служебной деятельности».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

- Собеседование
- Доклад
- Задача (практическое задание)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1. Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает биологические и психологические основы психических явлений и индивидуальных различий; методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Знать: 1) основные методы профессиональной диагностики; 2) технологии проведения профотбора; 3) технологический инструментарий при проведении психологического отбора в организации и аттестации сотрудников; 4) содержание и особенности проведения основных этапов профессионально-психологического отбора; 5) технологии оценки и отбора персонала в различных силовых ведомствах.	Собеседование на зачете, тестирование
	ИПК-1.2. Умеет изучать анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Уметь: 1) использовать различные методы психологического анализа профессиональной деятельности; 2) осуществлять анализ ПВК; 3) проводить психологический отбор в условиях служебной деятельности.	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических методов исследования психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Владеть: 1) минимальным набором методик психодиагностического обследования, используемых в профконсультировании и профотборе; 2) навыками вариативного применения диагностического инструментария исходя из ситуации и задач профотбора в конкретном ведомстве.	Задача (практическое задание) на зачете
ПК-8. Способен к выполнению функций управления	ИПК-8.1. Знает управленческие задачи, функции и методы; регламенты и	Знать: 1) основы профессиографии и компетентностного подхода при разработке портрета профессионала;	Собеседование на зачете, тестирование

рамках регламентов полномочий психолога служебной деятельности	и полномочия психолога служебной деятельности.	2) основные понятия, цели и задачи профессионального отбора в силовых ведомствах; 3) профессиографические описания основных профессий в различных силовых ведомствах; 4) основные теоретические подходы профессионального самоопределения и психологии профессиональной деятельности силовых структур.	
	ИПК-8.2. Умеет применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Уметь: 1) составлять профессиограмму, «профиль должности», компетентностную структуру личности профессионала; 2) применять современные технологии оценки и отбора персонала.	Задача (практическое задание) на зачете
	ИПК-8.3. Владеет опытом применения регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	Владеть: 1) технологиями проведения профессионального собеседования при приеме на работу; 2) процедурами организации и проведения профотбора; 3) навыками применения современных технологий оценки и отбора персонала.	Задача (практическое задание) на зачете

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	12	8
- практические занятия	12	8
самостоятельная работа	118	126
КСРИФ	2 ч.	2ч.
Промежуточная аттестация	экзамен	экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	

		Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
<b>Тема 1.</b> Общее понятие о профессионально-психологическом отборе		2	1					20	22
<b>Тема 2.</b> Основные понятия и определения, используемые в профессионально-психологическом отборе		10	7					40	40
2.1. Основные понятия и определения, используемые при изучении интеллектуально-мнестической сферы. Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору интеллектуально-мнестической сферы.		2	2					8	8
<b>2.2.</b> Основные понятия и определения, используемые при изучении эмоционально-личностной сферы. Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору эмоционально-личностной сферы.		2	2					8	8
2.3. Основные понятия и определения, используемые при изучении мотивационно-волевой сферы. Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору мотивационно-волевой сферы.		2	1					8	8
<b>2.4.</b> Основные понятия и определения, используемые при изучении психофизиологической сферы. Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору психофизиологической сферы.		2	1					8	8
2.5. Общие и частные способности в структуре ППО.		2	1					8	8
<b>Тема 3.</b> Профессиограмма и психограмма. Структура психограммы.				2	2			8	10
<b>Тема 4.</b> Технология				4	3			20	22

проведения профессионального психологического отбора									
4.1. Общие требования к проведению профессионального психологического отбора.				2	1			10	10
4.2. Беседа как метод ППО. Основные принципы беседы.				2	2			10	12
<b>Тема 5. Принципы и методы оформления итогового заключения.</b>				<b>6</b>	<b>3</b>			<b>30</b>	<b>32</b>
5.1. Вынесение категории профессиональной психологической пригодности.				2	1			10	10
5.2. Маркеры факторов «группы риска».				2	1			10	10
5.3. Составление итогового заключения. Структура заключения				2	1			10	12
<b>ИТОГО</b>			<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>			

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- а) практических навыков в соответствии со специализацией образовательной программы: экспертно-диагностических, психологической интервенции (развития, коррекции и реабилитации).
- б) компетенций (ПК-1, ПК-8.).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1 Вопросы для самостоятельного изучения**

1. Общее понятие о деятельности человека. Структура и основные виды деятельности.
2. Человек как субъект трудовой деятельности
3. Методы психологического исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
4. Психодиагностика как основной элемент ППО.
5. Технология выявления профессионально важных качеств.
6. Основные принципы, методы и подбор методик для ППО.

Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### **4.2 Задания для самостоятельной работы**

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Решение задач (практических заданий)

#### **Темы докладов**

1. Индивидуальные различия людей как научная проблема психологии.
2. Первые попытки организации профотбора. Профессиональный психологический отбор в

- России.
3. Развитие профессионального психологического отбора на современном этапе.
  4. Связь профессионального психологического отбора с другими науками и научными дисциплинами.
  5. Морально-нравственные и этические проблемы профессионального психологического отбора.
  6. Типы тестов. Основные подходы к классификации тестов.
  7. Методологические проблемы использования психодиагностических методик в мероприятиях ППО.
  8. Требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам профотбора.
  9. Метод инженерно-психологического анализа деятельности (метод профессиографии).
  10. Методы сбора информации о профессии.
  11. Рекрутинг персонала. Понятие рекрутинга. Способы осуществления рекрутинга.
  12. Анализ эффективности мероприятий профессионального психологического отбора.

Доклады готовятся индивидуально. Представляют собой выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом позволяет студентам одновременно решить целый комплекс задач: основательно изучить интересующий вопрос; дать возможность изложить материал в компактном и доступном виде; привнести в текст полемическую заостренность; приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание аудитории. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Работы обсуждаются на практических занятиях. На всех этапах выполнения работы преподаватель оказывает консультативную помощь.

### Задачи (практические задания)

1. Проанализируйте понятия «способности», «профессиональная пригодность», «профессиональный психологический отбор» в рамках психологии труда.
2. Соотнесите понятия «профессиограмма» и «психограмма», в чем их схожесть и отличия.
3. Проведите анализ теоретических положений, терминов и определений, характеризующих профессионально-психологический отбор.

№ п/п	Автор	Объект ПО	Предмет ПО	Действие ПО
	Глочек В.А.			
	Носкова О.Г.			
	Марков А.К.			
	Мещеряков Б.Г. Зинченко В.П.			
	Другие авторы			

4. Подготовьтесь к обсуждению вопроса «Правовое регулирование конфиденциальной информации».
5. Проведите сравнительный анализ нормативно-правовых документов силовых ведомств, в части касающейся профессионально-психологического отбора. Заполните таблицу.

Ведомство	МЧС России	Вооруженные силы РФ	ОВД РФ	УФСИН РФ	ФСБ РФ	Национальная гвардия РФ
ПВК						
Факторы риска						
Процедура						

проведения						
Хранение информации						

6. Прокомментируйте принципы и этические нормы специалиста-психолога при проведении ППО.
7. Проанализируйте различные психодиагностические методики, направленные на исследование эмоционально-волевой сферы. Выявите их достоинства и недостатки.
8. Проведите сравнительный анализ методик, направленных на изучение интеллектуально-мнестической сферы. Сформулируйте основные выводы.
9. Опишите ММИЛ, по следующим показателям: L – 8/65, F – 3/38, K – 19/61, 1 – 12/45, 2 – 15/31, 3 – 21/51, 4 – 19/43, 5 – 22/76, 6 – 5/33, 7 – 27/40, 8 – 20/32, 9 – 23/61, 0 – 17/33.
10. Опишите Опросник Кеттела (форма А) по следующим показателям: А – 13/6; В – 9/6; С – 20/9; Е – 15/7; F – 18/8; G – 18/9; Н – 18/8; I – 9/3; L – 8/3; М – 9/4; N – 12/6; О – 8/3; Q<sub>1</sub> – 5/4; Q<sub>2</sub> – 6/2; Q<sub>3</sub> – 16/9; Q<sub>4</sub> – 7/2; Fэ – 108/8; Fт – (-11)/1; Fз – 0,22; F<sub>4</sub> – 2,8; MD – 10; FB – 6.
11. Проанализируйте представленную психограмму спасателя МЧС России, обоснуйте ПВК, Анти – ПВК, резервные ПВК.

Сфера	ПВК	Анти-ПВК	Резервные ПВК
I. Интеллектуально-мнестическая	1. Уровень развития базового интеллекта выше среднего.	1. Уровень развития базового интеллекта средний и ниже среднего.	1. Развитое абстрактное мышление. Хорошая способность к обучению. 2. Развитое пространственное мышления. 3. Высокий уровень логического мышления. 4. Высокая концентрация внимания.
	2. Игнорирование прагматического стиля мышления.	1. Предпочтение или неопределенность в использовании прагматического стиля мышления.	
II. Эмоционально-личностная	3. Практичность. Стремление руководствоваться реальными возможностями.	1. Негибкое следование правилам. Неспособность к творческому мышлению.	
	4. Низкий уровень суммарной фрустрации.	1. Наличие беспокойства, внутреннего напряжения. Признаки суммарной фрустрационной напряженности. 2. Недостаточно развитые коммуникативные склонности.	1. Низкий уровень актуальной тревоги. Эмоциональная устойчивость, уверенность в своих силах. 2. Отсутствие склонности к фиксации на негативных переживаниях. Адекватная самооценка. Доброжелательность.
	5. Энергичность, эмоциональная вовлеченность. Общительность и оптимистичность.	1. Склонность преувеличивать свои возможности и не доводить дела до конца. Излишняя активность. 2. Невысокие показатели нервно-психической устойчивости.	1. Высокие показатели нервно-психической устойчивости.
III. Мотивационно-волевая	6. Выраженная направленность на задачу в ходе деятельности.	1. Отсутствие направленности на задачу в ходе деятельности.	

12. Поведите ППО кандидата на должность пилота МЧС России. Выставьте категорию профессиональной психологической пригодности.

**1. Всего 5 ПВК:**

№	ПВК	Методики, направленные на измерение ПВК
1.	Высокий объем внимания.	Методика «Кольца Ландольта»: V <sub>вн</sub> ( $\geq 232$ ).
2.	Высокая устойчивость внимания.	Методика «Кольца Ландольта»: U <sub>вн3</sub> ( $\geq 2,1$ ).
3.	Высокие организаторские склонности.	Методика «Оценки коммуникативных и организаторских склонностей»: ОС (4-5).
4.	Средний уровень лабильности ЦНС.	Методика «Теппинг – тест»: лабильность НС (3-6 ст.).
5.	Средний уровень быстродействия.	«Сложная зрительно-моторная реакция»: класс уровня быстродействия (Уб - 2-4).

## 2. Всего 6 анти-ПВК:

№	Анти-ПВК	Методики, направленные на измерение анти-ПВК
1.	Низкий объем внимания.	Методика «Кольца Ландольта»: V <sub>вн</sub> ( $\leq 231$ ).
2.	Низкая устойчивость внимания.	Методика «Кольца Ландольта»: U <sub>вн3</sub> ( $< 2,1$ ).
3.	Недостаточные организаторские склонности.	Методика «Оценка коммуникативных и организаторских склонностей»: ОС (1-3).
4.	Высокий уровень личностной тревожности.	Методика Спилбергера-Ханина: ЛТ ( $\geq 41$ баллов).
5.	Низкая или высокая лабильность ЦНС.	Методика «Теппинг – тест»: лабильность НС (1-2; 7-10 ст.).
6.	Низкий или высокий уровень быстродействия.	«Сложная зрительно-моторная реакция»: класс уровня быстродействия (1; 5).

## 3. Всего 6 резервных ПВК:

№	Резервные ПВК	Методики, направленные на измерение резервных ПВК
1.	Высокая устойчивость внимания.	Методика «Кольца Ландольта»: У1 ( $\geq 197$ ).
2.	Высокий объем внимания.	Проба Мюнстенберга: V ( $\geq 262$ ).
3.	Высокая избирательность внимания.	Проба Мюнстенберга: И ( $\geq 13$ ).
4.	Высокая переключаемость внимания.	Методика «Красно-черные таблицы»: П ( $\geq 11$ ).
5.	Экстравертированная направленность. Эмоциональная восприимчивость.	16 PF опросник Кеттелла (форма А): фактор А (4-6 ст.).
6.	Средний уровень стабильности сенсомоторных реакций.	«Сложная зрительно-моторная реакция»: уровень стабильности реакций (СЗМР SD KL 2-4).

Выставление категории профессиональной психологической пригодности пилотам МЧС России:

Категория	Количество ПВК	Количество Анти-ПВК	Количество Резервных ПВК
I	5	0	6
II	3-4	1-2	4-6
III	2	3-4	2-3

IV	0-1	5-6	0-1
----	-----	-----	-----

13. Дайте оценку маркеров риска (от 1 до 3 баллов):

- Наличие суицидальных попыток или завершенных суицидов у близких родственников.
- Бедность экспрессивной речи, скудный словарный запас.
- Наличие психических заболеваний у близких родственников.
- Причастность к асоциальным компаниям, употребление в речи жаргонных выражений, наличие татуировок криминального содержания.
- Проблемы, связанные с возможным сексуальным насилием над ребенком со стороны близкого ему человека.
- Отсутствие внимания со стороны родителей, отверженность в детском и подростковом возрасте.
- Суицидальное поведение в анамнезе, в том числе демонстративно-шантажного характера.
- Приводы в милицию, постановка на учет.
- Низкий образовательный, профессиональный и социальный статус родителей.
- Воспитание в неполной семье, у родственников, в детском доме.

14. Изучите информационный ресурс и выявите основные факторы профессиональной деятельности специалистов экстремального профиля, оказывающие влияние на процесс возникновения симптомов эмоционального выгорания.

15. Выставьте категории профессиональной психологической пригодности на должность радиотелефониста.

**Результаты ППО (стандартный блок методик и дополнительные методики):**

№	Название методики	Показатели, результаты
1.	<b>Тест возрастающей трудности Дж. Равен заданий)</b>	45 с.б. / IQ – 105
2.	<b>Красно-черные таблицы</b>	Vвн = 49, Пвн = 24
3.	<b>Числовой квадрат</b>	Vвн = 39, Рвн = 14/8
4.	<b>Интеллектуальная лабильность</b>	9 ошибок
5.	<b>Оперативная память</b>	40 правильных ответов
6.	<b>ММИЛ</b>	L – 6/56, F – 9/57, K – 17/56, 1 – 19/60, 2 – 26/53, 3 – 28/65, 4 – 20/45, 5 – 29/58, 6 – 8/42, 7 – 38/63, 8 – 27/48/48, 0 – 36/57
7.	<b>Опросник Кеттелла (форма А)</b>	A – 18/9; B – 9/7; C – 22/10; E – 12/6; F – 13/6; G – 15/6; H – 20/9; I – 10/3; L – 6/2; M – 9/4 10/5; O – 10/5; Q <sub>1</sub> – 9/6; Q <sub>2</sub> – 4/1; Q <sub>3</sub> – 18/10; Q <sub>4</sub> – 5/1; Fэ – 129/9; Fт – (-16)/1; F3 – 0,1; 1.7; MD – 13; FB – 3
	<b>Моторная проба Шварцландера</b>	ЦО = 1,67
9.	<b>ВКМ</b>	Ур. ФС – 5; Оц. ФС – 0,96; RRNN – 814; СКО – 43; ЧСС – 74; ошибки – 6
10.	<b>СЗМР-75</b>	ИПН – 69; Класс СР – 1; ОУСР – 0,10; проп. – 0; упр. – 6; непр. – 7; всего ош. – 13; СВР – 327; СКО – 69
11.	<b>Теппинг-тест</b>	По правой руке: ЛНС – 6 б.; ВНС – 6 б.

**7. Коды маркеров факторов риска:**

Код маркера	Степень выраженности в баллах	Код маркера	Степень выраженности в баллах	Код маркера	Степень выраженности в баллах
2.1.12.	1 (один)				

16. Напишите заключение по результатам ППО кандидата на должность водителя.

**6. Результаты ППО (стандартный блок методик и дополнительные методики):**

№	Название методики	Показатели, результаты

1.	<b>Тест возрастающей трудности Равена (60 заданий)</b>	36 с.б. / IQ – 90
2.	<b>Интеллектуальная лабильность</b>	27 ошибок
3.	<b>Запоминание 10 слов</b>	6/8/10/10/7
4.	<b>Установление закономерностей</b>	5 правильных ответов
5.	<b>Кольца Ландольта</b>	V <sub>ВН</sub> = 273; К <sub>ВН</sub> = 100%; И <sub>ВН</sub> = 100%; И <sub>ВН2</sub> = 1 У <sub>ВН1</sub> = 273; У <sub>ВН2</sub> = 273; У <sub>ВН3</sub> = 2,47
6.	<b>ММИЛ</b>	L – 7/64, F – 10/65, K – 20/61, 1 – 16/62, 2 – 28/69 25/66, 4 – 27/64, 5 – 21/48, 6 – 7/42, 7 – 31/58 28/53, 9 – 22/58, 0 – 23/45.
7.	<b>Опросник Кеттелла (форма А)</b>	A – 9/4; B – 7/5; C – 13/5; E – 8/3; F – 11/4; G – H – 16/7; I – 9/6; L – 11/6; M – 9/4; N – 9/5; O – Q <sub>1</sub> – 7/4; Q <sub>2</sub> – 9/4; Q <sub>3</sub> – 11/5; Q <sub>4</sub> – 12/6; F <sub>э</sub> – 67/5; 34/6; F <sub>з</sub> – 1,2; F <sub>4</sub> – 3,4; MD – 3; FB – 3.
8.	<b>Моторная проба Шварцландера</b>	ЦО = (-0,67)
9.	<b>ВКМ</b>	Ур. ФС – 3; Оц. ФС – 0,50; RRNN – 968; СКО ЧСС – 62; ошибки – 8
10.	<b>РДО</b>	упр. – 1; опер. – 17; точн. – 0; запаз. – 12; пр 0; ЧНР – 18; сум. опер. – 981; сум. зап. – 335 опер. – 58; ср. зап. – 28; ср. вр. откл. – 45; СКО К баланса – 0,34; КРДО – 0,70.

### 7. Коды маркеров факторов риска:

Код маркера	Степень выраженности в баллах	Код маркера	Степень выраженности в баллах	Код маркера	Степень выраженности в баллах
3.1.2.	1 (один)	3.1.8.	2 (два)	3.1.9.	1 (один)

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможно оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	вследствие отказа обучающегося от ответа			ошибок	нных ошибок		
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»
--	--------------	---------------------------------------------------------

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

#### А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Общее понятие о профессионально-психологическом отборе	ПК-8.
2	Основные понятия и определения, используемые при изучении кандидата при профессиональном психологическом отборе	ПК-8.
3	Основные понятия и определения, используемые при изучении интеллектуально-мнестической сферы	ПК-8.
4	Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору интеллектуально-мнестической сферы	ПК-1.
5	Основные понятия и определения, используемые при изучении эмоционально-личностной сферы	ПК-8.
6	Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору эмоционально-личностной сферы	ПК-1.
7	Основные понятия и определения, используемые при изучении мотивационно-волевой сферы	ПК-8.
8	Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору мотивационно-волевой сферы	ПК-1.
9	Основные понятия и определения, используемые при изучении психофизиологической сферы	ПК-8.
10	Методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору психофизиологической сферы	ПК-1.
11	Общие и частные способности в структуре ППО. Группы риска.	ПК-1.
13	Профессиограмма и психограмма. Структура психограммы.	ПК-8.
14	Технология проведения профессионального психологического отбора	ПК-1.
15	Общие требования к проведению профессионального психологического отбора.	ПК-1.
16	Этические принципы психолога при проведении психодиагностического обследования	ПК-1., ПК-8.
17	Беседа как метод ППО. Основные принципы беседы	ПК-1.
18	Маркеры факторов «группы риска»	ПК-1.
19	Составление итогового заключения. Структура заключения	ПК-1.ПК-8.

Таблица 7.

#### Б) Задания для оценки умений

№	Задание			Код компетенции
1	Подберите методики для проведения ППО на должность начальника караула пожарной части ФПС МЧС России.			ПК-1.
	№	ПВК	Методики, направленные на измерение ПВК	
	1.	Развитая образная память.		
	2.	Соблюдение установленных норм и правил. Консерватизм. Невысокая степень внушаемости.		

	3.	Эмоциональная включенность в социальное взаимодействие с окружающими. Способность к построению доверительных отношений.		
	4.	Интернальный локус контроля.		
	5.	Сила основных нервных процессов в ЦНС.		
	6.	Оптимальная выраженность процессов возбуждения нервной системы.		
	7.	Качество сенсомоторных реакций не ниже среднего уровня.		
	<b>№ Анти-ПВК</b>			
			<b>Методики, направленные на измерение анти-ПВК</b>	
	1.	Недостаточное развитие образной памяти.		
	2.	Тенденция к радикальным решениям без необходимой проработки существенных деталей. Стремление к переменам.		
	3.	Склонность к обособленности от окружающих. Стремление к уходу во внутренний мир.		
	4.	Экстернальный локус контроля.		
	5.	Слабость основных нервных процессов в ЦНС.		
	6.	Выраженное преобладание процессов возбуждения нервной системы.		
	7.	Показатели качества сенсомоторных реакций ниже средних значений.		
	<b>№ Резервные ПВК</b>			
			<b>Методики, направленные на измерение резервных ПВК</b>	
	1.	Развитые волевые качества.		
	2.	Постоянство установок, интересов и целей.		
	3.	Низкая личностная тревожность.		
	4.	Высокая нервно-психическая устойчивость.		
2	Проанализируйте методики, используемые при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору на должность спасателя МЧС России, проведите ППО кандидата на должность спасателя МЧС Росси.			ПК-1.
3	Проанализируйте психogramмы пожарного боевого расчета ФПС МЧС России и начальника караула пожарной части ФПС МЧС России. Объясните сходства и различия в психogramмах.			ПК-8.
4	Составьте психogramму психолога силового ведомства. Подберите методики для оценки ПВК, Анти-ПВК, резервных ПВК. Сравните составленную психogramму с психogramмой Психолога МЧС России. Проведите ППО на должность Психолога МЧС России, проведите беседу, оцените маркеры факторов риска в наличие у респондента, выставите категорию профессиональной пригодности, напишите заключение.			ПК-8.

Таблица 8.

**В) Задания для оценки владения**

№	Задание	Код компетенции
---	---------	-----------------

1	Составьте перечень методик, используемых при проведении психодиагностических мероприятий по профессиональному психологическому отбору интеллектуально-мнестической сферы	ПК-8.
2	Проанализируйте приказ МО РФ от 31 октября 2019 года N 640 «Об утверждении инструкции об организации и проведении профессионально-психологического отбора в Вооруженных силах Российской Федерации». Выделите профессионально важные качества, подлежащие изучению в ходе проведения ППО, факторы риска, процедуру проведения, а также категории, подлежащие ППО.	ПК-8.
3	Проанализируйте Постановление Правительства РФ от 6 декабря 2012 года N 1259 «Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации». Выделите профессионально важные качества, подлежащие изучению в ходе проведения ППО, факторы риска, процедуру проведения, а также категории, подлежащие ППО.	ПК-1.
4	Проанализируйте Приказ Министерства юстиции РФ от 24 июня 2021 г. N 102 «Об утверждении Порядка прохождения гражданином, поступающим на службу в уголовно-исполнительную систему Российской Федерации, психофизиологического исследования, тестирования, направленных на изучение морально-этических и психологических качеств, выявление потребления без назначения врача наркотических средств или психотропных веществ и злоупотребления алкоголем или токсическими веществами». Выделите профессионально важные качества, подлежащие изучению в ходе проведения ППО, факторы риска, процедуру проведения, а также категории, подлежащие ППО.	ПК-8.
5	Проанализируйте Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации от 13 апреля 2011 г. N 151 г. Москва «Об утверждении Инструкции по организации и проведению профессионального психологического отбора в органах федеральной службы безопасности». Выделите профессионально важные качества, подлежащие изучению в ходе проведения ППО, факторы риска, процедуру проведения, а также категории, подлежащие ППО.	ПК-8.
6	Проанализируйте Приказ Федеральной службы войск национальной гвардии РФ от 16 ноября 2016 г. N 357 «Об утверждении Инструкции об организации и проведении профессионального психологического отбора в войсках национальной гвардии Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). Выделите профессионально важные качества, подлежащие изучению в ходе проведения ППО, факторы риска, процедуру проведения, а также категории, подлежащие ППО.	ПК-8.

7	Выставите категорию профессиональной пригодности кандидату на должность спасателя..		
	№ п/п	Название методики	Показатели, результаты
	1.	Тест возрастающей трудности Дж. Равена	115 с.б. / 7 стен
	2.	Методика «Установление закономерностей»	15 правильных ответов
	3.	Методика «Пространственное мышление»	8 правильных ответов
	4.	Методика «Счет по Крепелину»	Внимания = 87, Квнимания = 93%, Увнимания = 0,8
	5.	Методика «Интеллектуальная лабильность»	7 ошибок
	6.	Методика «10 слов»	8, 9, 9, 10, 9
	7.	Методика «Индивидуальные стили мышления»	С = 55, И = 55, П = 52, А = 61, Р = 47
	8.	Методика «Ориентировочная анкета»	НС = 29, ВД = 23, НЗ = 38
	9.	Анкета «Прогноз»	Д = 5, НПУ- 16 с.б. / 7 стен
	10.	Методика «Оценка коммуникативных и организаторский склонностей»	КС: 17 / К=0,85 / Q=5 ОС: 14 / К=0,7 / Q=3
	11.	Методика «16-рf опросник Кеттелла»	А - 12/5, В - 8/6, С - 22/10, Е - 11/5, F - 17/8, G - 16/7, Н - 20/9, I - 16/7, L - 4/1, М - 12/6, N - 8/3, О - 9/4, Q1 - 3/2, Q2 - 9/4, Q3 - 18/10, Q4 - 4/1
12.	Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину	L - 4/48, F - 6/48, К - 21/65, 1 - 3/49, 2 - 22/45, 3 - 25/59, 4 - 17/57, 5 - 32/50, 6 - 7/40, 7 - 10/48, 8 - 5/43, 9 - 16/53, 0 - 23/40	
Маркеры факторов риска - в беседе у кандидата выявлено неоднократное употребление легких наркотиков (марихуаны) 5-6 раз более четырех лет назад. Соответственно– 2.1.21. – в 2 (два) балла.			
8			

### 5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенций

#### А) Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1.

*Профессиональная пригодность человека – это:*

Выберите ответ:

- совокупность психологических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения эффективной работы, при наличии специальных знаний, умений и навыков
- врожденные особенности человека, обеспечивающие эффективность профессиональной деятельности
- совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в результате обучения
- система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях

*Показателями, которые можно учитывать для оценки функционального состояния центральной нервной системы, являются:*

Выберите несколько ответов

- a) реакция зрачков на свет
- b) ритм сердца
- c) простая зрительно-моторная реакция
- d) сложная зрительно-моторная реакция
- e) коленный рефлекс

*При проведении профессионального психологического отбора при приеме на работу (службу) в качестве обязательной методики мотивационно-волевого блока применяется:*

Выберите несколько ответов

- a) методика «Ориентировочная анкета»
- b) моторная проба К. Шварцландера
- c) КОС-1 или КОС-2
- d) методика «Конструктивность мотивации»
- e) методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге
- f) методика «Прогноз»

*Психограмма – это:*

Выберите ответ

- a) научно-обоснованная идеальная модель профессионала
- b) система требований профессии к психологическим, психофизиологическим качествам человека и мере их выраженности в научных психологических понятиях
- c) структурированная система противопоказаний к профессиональной деятельности в научных психологических понятиях
- d) описание особенностей конкретной профессии.

*Профессиональный психологический отбор в системе МЧС России – это:*

Выберите ответ

- a) комплекс мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных и мотивационно-волевых особенностей профессиональных контингентов, выявление степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности, а также динамическое наблюдение за их психологическим состоянием в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью
- b) комплекс психодиагностических мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей, структурных подразделений гражданских профессиональных контингентов, а также высших и средних учебных заведений курсантами и слушателями с целью обеспечения соответствия профессионально важных социально – психологических и психологических качеств требованиям военно – профессиональной деятельности
- c) система периодических психодиагностических мероприятий, направленных на динамическое наблюдение за психологическим состоянием профессиональных контингентов в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью
- d) комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного и гарантированного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств (далее именуются – профессионально важные качества) граждан, призываемых или поступающих на военную службу в добровольном порядке (по контракту), и военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности.

*При проведении профессионального психологического отбора управленцев для диагностики интеллектуально-мнестического блока применяются:*

Выберите несколько ответов:

- e) КОС-1 или КОС-2
- f) тест возрастающей трудности Дж. Равена (краткий ориентировочный тест Вандерлика)
- g) тест структуры интеллекта (КР-3-85)
- h) методика «Стиль мышления» в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой
- i) тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
- j) методика «Интеллектуальная лабильность»

*Нарушение усвоенных способов деятельности, разрушение сформированных профессионально-важных качеств, появление стереотипов профессионального поведения говорит о:*

Выберите ответ:

- a) остановке профессионального развития
- b) профессиональных деструкциях
- c) профессиональной адаптации
- d) профессиональных деформациях

*Альфа-ритм характеризует:*

Выберите ответ:

- a) активное бодрствование, умственное напряжение, внимание, эмоциональное возбуждение
- b) «состояние потока», релаксации, медитативные состояния
- c) глубокая релаксация головного мозга, быстрое усвоение больших объемов информации, развитие
- d) индивидуального творчества

*Обязательный стандарт при проведении профессионального психологического отбора при приеме на работу (службу):*

Выберите несколько ответов:

- a) 16 PF опросник Кеттелла (формы А или С)
- b) тест возрастающей трудности Дж. Равена (краткий ориентировочный тест Вандерлика)
- c) стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) по Л. Собчик (методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф. Березину)
- d) моторная проба Шварцландера
- e) методика «Ориентировочная анкета»
- f) методика «Прогноз» («Прогноз-2»)
- g) тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра
- h) 16 PF Кеттелла (форма С)
- i) методика А. Орел «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (опросник «Девиантное поведение»)

*Повышение уровня симпатической регуляции приводит к:*

Выберите несколько ответов:

- a) замедлению дыхания
- b) ускорению дыхания
- c) увеличению частоты сердечных сокращений
- d) уменьшению частоты сердечных сокращений

*Какой из нижеперечисленных видов сердечного ритма не является патологией:*

Выберите ответ :

- a) брадиаритмия
- b) тахикардия
- c) синусовая аритмия

*При проведении профессионального психологического отбора управленцев для*

*диагностики эмоционально-личностного блока применяются:*

Выберите несколько ответов:

- a) КОС-1 или КОС-2
- b) многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»
- c) методика измерения ригидности
- d) проективные тесты «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом, дерево, человек» (ДДЧ)
- e) 16 PF Кетелла (форм А или С)
- f) стандартизированный многофакторный метод исследования личности

*Тета-ритм характеризует:*

Выберите ответ :

- a) активное бодрствование, умственное напряжение, внимание, эмоциональное возбуждение
- b) «состояние потока», релаксации, медитативные состояния
- c) глубокая релаксация головного мозга, быстрое усвоение больших объемов информации, развитие индивидуального творчества
- d) глубокая релаксация головного мозга, быстрое усвоение больших объемов информации, развитие индивидуального творчества

*При проведении профессионального психологического отбора при приеме на работу (службу) в качестве обязательной методики интеллектуально-мнестического блока рекомендуется применять:*

Выберите ответ:

- a) тест возрастающей трудности Дж. Равенна (краткий ориентировочный тест Вандерлинка)
- b) тест структуры интеллекта (КР-3-85)
- c) «краткий ориентировочный тест» (КОТ)
- d) тест структуры интеллекта (TSI) Р. Амтхауэра

*При проведении профессионального психологического отбора при приеме на работу (службу) в качестве обязательной методики эмоционально-личностного блока применяется:*

Выберите несколько ответов:

- a) проективные тесты «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ), «Дом, дерево, человек» (ДДЧ)
- b) многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»
- c) стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ) по Л. Собчик (методика
- d) многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф. Березину)
- e) 16 PF Кетелла (форм А или С)
- f) КОС-1 или КОС-2
- g) методика измерения ригидности

*Профессиональный психологический отбор в Вооруженных Силах:*

Выберите ответ:

- a) комплекс мероприятий, направленных на достижение качественного и гарантированного комплектования воинских должностей на основе обеспечения соответствия профессионально важных социально-психологических, психологических и психофизиологических качеств (далее именуются – профессионально важные качества) граждан, призываемых или поступающих на военную службу в добровольном порядке (по контракту), и военнослужащих требованиям военно-профессиональной деятельности
- b) комплекс мероприятий, направленных на изучение интеллектуально-мнестических, эмоционально-личностных и мотивационно-волевых особенностей профессиональных контингентов МЧС России, выявление степени их пригодности к выполнению профессиональных обязанностей или обучению по конкретной специальности, а также динамическое наблюдение за их психологическим состоянием в период прохождения службы

- (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью
- с) комплекс психодиагностических мероприятий, направленных на достижение качественного комплектования воинских должностей, структурных подразделений гражданских профессиональных контингентов, а также высших и средних учебных заведений курсантами и слушателями с целью обеспечения соответствия профессионально важных социально – психологических и психологических качеств требованиям военно – профессиональной деятельности
  - д) система периодических психодиагностических мероприятий, направленных на динамическое наблюдение за психологическим состоянием профессиональных контингентов в период прохождения службы (работы, учебы) с целью выявления наличия и степени выраженности психологических последствий, связанных с профессиональной деятельностью

*По результатам профессионального психологического отбора выносятся одно из следующих заключений о профессиональной пригодности граждан и военнослужащих МО к подготовке (обучению) по военно-учетным специальностям и военной службе на воинских должностях (далее именуется – профессиональная пригодность):*

- 1) рекомендуется в первую очередь - первая категория.
  - 2) рекомендуется - вторая категория.
  - 3) рекомендуется условно - третья категория.
  - 4) не рекомендуется - четвертая категория.
- Соотнесите описание с категориями:
- а) Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств в основном соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно хорошие оценки
  - б) Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств полностью соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), что позволяет им в установленные сроки овладеть военно-учетной специальностью, иметь по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно отличные оценки, получить классную квалификацию
  - с) Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств не соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей)
  - д) Относимые к этой категории граждане и военнослужащие по уровню развития профессионально важных качеств минимально соответствуют требованиям воинской должности (воинских должностей), с трудом овладевают военно-учетной специальностью в установленные сроки, имеют по результатам инспекторских, итоговых, контрольных проверок и выпускных экзаменов преимущественно удовлетворительные оценки. Указанная категория граждан допускаются к обучению или профессиональной деятельности при недостатке кандидатов

*Выберите методiku (методики) для оценки интеллектуально-мнестической сферы:*

- 1. Интеллектуальная лабильность
- 2. Кольца Ландольта
- 3. Запоминание 10 слов
- 4. Пространственное мышление
- 5. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину
- 6. Установление закономерностей (16 заданий)
- 7. Индивидуальные стили мышления (в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой)
- 8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину

9. 16 PF опросник Кеттелла (форма А)
10. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
11. Анкета «Прогноз»
12. Моторная проба Шварцландера
13. Ориентировочная анкета
14. Вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ)
15. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-75)
16. Теппинг-тест
17. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-35)
18. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (60 заданий)

*Выберите методику (методики) для оценки эмоционально-личностной сферы:*

1. Интеллектуальная лабильность
2. Кольца Ландольта
3. Запоминание 10 слов
4. Пространственное мышление
5. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину
6. Установление закономерностей (16 заданий)
7. Индивидуальные стили мышления (в адаптации А. Алексева, Л. Громовой)
8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину
9. 16 PF опросник Кеттелла (форма А)
10. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
11. Анкета «Прогноз»
12. Моторная проба Шварцландера
13. Ориентировочная анкета
14. Вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ)
15. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-75)
16. Теппинг-тест
17. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-35)
18. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (60 заданий)

*Выберите методику (методики) для оценки мотивационно-волевой сферы:*

1. Интеллектуальная лабильность
2. Кольца Ландольта
3. Запоминание 10 слов
4. Пространственное мышление
5. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину
6. Установление закономерностей (16 заданий)
7. Индивидуальные стили мышления (в адаптации А. Алексева, Л. Громовой)
8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину
9. 16 PF опросник Кеттелла (форма А)
10. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
11. Анкета «Прогноз»
12. Моторная проба Шварцландера
13. Ориентировочная анкета
14. Вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ)
15. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-75)
16. Теппинг-тест
17. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-35)
18. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (60 заданий)

*Выберите методику (методики) для оценки психофизиологической сферы:*

1. Интеллектуальная лабильность
2. Кольца Ландольта
3. Запоминание 10 слов
4. Пространственное мышление
5. Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину
6. Установление закономерностей (16 заданий)
7. Индивидуальные стили мышления (в адаптации А. Алексеева, Л. Громовой)
8. Методика многостороннего исследования личности (ММИЛ) по Ф.Б. Березину
9. 16 PF опросник Кеттелла (форма А)
10. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей
11. Анкета «Прогноз»
12. Моторная проба Шварцландера
13. Ориентировочная анкета
14. Вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ)
15. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-75)
16. Теппинг-тест
17. Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-35)
18. Стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (60 заданий)

*Какого маркера «факторов группы риска» не существует?*

Выберите ответ:

- a) наличие близких родственников, злоупотребляющих алкоголем или страдающих алкоголизмом
- b) родительская гиперопека;
- c) жертва преступления и терроризма
- d) вербальная агрессия

*Какая методика диагностики интеллектуально-мнестической сферы отсутствует в перечне для проведения ППО на должность пожарного боевого расчета ФПС МЧС России?*

Выберите ответ:

- a) «Интеллектуальная лабильность»
- b) «Запоминание 10 слов»
- c) «Пространственное мышление»
- d) «Установление закономерностей»

*Какая методика исследования психофизиологической сферы не используется в рамках ППО на должность пожарного боевого расчета?*

Выберите ответ:

- a) «Вариационная кардиоинтервалометрия (ВКМ)»
- b) «Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-75)»
- c) «Теппинг-тест»
- d) «Сложная зрительно-моторная реакция (СЗМР-35)»

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Психология экстремальных ситуаций.. Учебник и практикум для академического бакалавриата Научная школа: Московский государственный психолого-педагогический университет (г.Москва) Одинцова М.А., Самаль Е.В. С: 303 Год: 2017 / Гриф УМО ВО ISBN: 978-5-9916-9094-2 <https://www.biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>
2. Психологическая помощь : практ. пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под ред. Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04728-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/C0213298-ABCC-4F86-A3BF-FDD78701AE37>
3. Психология труда : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общ. ред. С. Ю. Манухиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00730-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/4D876838-F667-4B3A-AD96-87EEB7250E4E>

### Дополнительная литература

1. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-53402085-4. <https://www.biblio-online.ru/book/1DA32D2E-427A-4009-A543-B3EF35EC2319>
2. Караяни, А. Г. Военная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 218 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-53401734-2. <https://www.biblio-online.ru/viewer/3A35F420-2E53-4AC6-B561-6D485229A222>
3. Караяни, А. Г. Настольная книга военного психолога : практ. пособие / А. Г. Караяни. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 332 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00263-8. <https://www.biblio-online.ru/book/85736CB0-C3FA-4742-B111-66A332558F76>

### Интернет-ресурсы:

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
  2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
  3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
  4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта - дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
  5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
  6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzorf.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
  7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.
  8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал  
"Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
- <http://рпо.рф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
  - <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
  - <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
  - <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.
  - <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.

- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе в области специальной профессиональной подготовки.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Автор: Бирючкова Ю.М., к. психол. н.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 09.11.2021\_\_\_\_, протокол №\_\_\_\_2.