

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования_
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Старославянский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Отечественная филология

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.02 Старославянский язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	УК-1.1: Знает_методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет_навыками сбора и хранения информации	Контрольная работа Задания	Экзамен: Контрольные вопросы
ПК-1: Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1: Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений	Контрольная работа Задания Тест	Экзамен: Контрольные вопросы

		в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста		
ПКД-2: Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой самостоятельных аргументированных умозаключений и выводов	ПКД-2.1: Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания	ПКД-2.1: Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с собственным научным материалом Владеет практическими навыками использования исследовательских методик в области филологии;	Контрольная работа	Экзамен: Контрольные вопросы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость, з.е.	3	3	3
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	14	16	8
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	30	16	8
- КСР	2	2	2
самостоятельная работа	26	38	81
Промежуточная аттестация	36 Экзамен	36 Экзамен	9 Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе
--	--------------	-------------

				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них									Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы			Всего					
	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О	О Ф О	О З Ф О	З Ф О
1. Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке.	8	14	14	6	2	1		4	2	6	6	3	2	8	11
2. Описательная фонетика.	23	18	25	4	4	3	11	4	2	15	8	5	8	10	20
3. Историческая фонетика	16	20	29	2	6	2	6	4	2	8	10	4	8	10	25
4. Морфология	23	18	29	2	4	2	13	4	2	15	8	4	8	10	25
Аттестация	36	36	9												
КСР	2	2	2							2	2	2			
Итого	108	108	108	14	16	8	30	16	8	46	34	18	26	38	81

Содержание разделов и тем дисциплины

1 Введение. Понятие о старославянском языке. Основные памятники старославянского языка. История возникновения письменности на старославянском языке. Старославянский язык как научная и учебная дисциплина, её предмет, цель и задачи. Значение и место старославянского языка в кругу других дисциплин историко-лингвистического цикла: введение в спецфилологию, исторической грамматики русского языка, история русского литературного языка. Значение старославянского языка для сравнительно-исторического изучения славянских языков. Соотношение терминов “старославянский язык” и “церковнославянский язык”. Старославянский язык как условное наименование языка первых славянских переводов, христианской литературы с греческого, выполненных в середине 9 века. Отсутствие текстов, отражающих непосредственно язык первых славянских переводов. Реконструкция языковой системы первых переводов на основании сохранившихся текстов конца 10-11 вв, созданных в Моравии, Древней Болгарии и Древней Руси. Церковнославянский язык как результат местной адаптации старославянского языка, использовавшегося разными славянскими народами в эпоху Средневековья. Региональные редакции (изводы) Церковнославянского языка, отразившие диалектные особенности переписчиков, редакторов и авторов сохранившихся текстов. Место и значение курса старославянского языка в системе подготовки филолога-русиста или слависта. Старославянский язык как первая письменная фиксация славянской речи. Решающее значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка - генетического источника живых славянских языков.

Возникновение и развитие старославянской письменности. Исторические обстоятельства, способствовавшие появлению старославянской письменности. Салунские братья Константин Философ (826-869 гг.) и Мефодий (820-885 гг.) - первые славянские просветители. Основные сведения о жизни и деятельности славянских первоучителей, почерпнутые из источников на старославянском языке (Жития Константина и Мефодия, сочинения Чернорисца Храбра) и латинском языке (официальные документы, письма и сочинения второй половины 9 в.). Культурно-историческое значение деятельности Константина и Мефодия для всех славянских народов. Развитие старославянской письменности в Болгарии при царе Симеоне (893-927 гг.); существование в Древней Болгарии 9-10 вв. двух школ книжности: охридской на западе (непосредственно связанной с Кирилло-Мефодиевскими традициями) и преславской на востоке.

Вопрос о диалектной основе старославянского языка. Языковые особенности, сближающие старославянский язык с южнославянскими языками, особенно с болгарским, и отличающие его от западной и восточной групп. Обзор точек зрения на диалектную основу старославянского языка (Й. Добровский, А.Х. Востоков). Паннонская теория (В. Копитар, Ф. Миклошич, П. Шафарик). Критика паннонской теории в работах Облака и др. исследователей. Нейтрализация южнославянских диалектных черт в процессах кодификации старославянского языка, функционирование его как наддиалектного письменного литературного языка, межславянского культурного общения.

Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Вопрос об их сравнительной древности, происхождении, пределах распространения на территории древних славян. Черты сходства и различия между глаголицей и кириллицей. Языковые и палеографические особенности глаголических и кириллических памятников старославянского языка. Территориальное распространение глаголицы и кириллицы и исторические данные как доказательство сравнительной древности обеих азбук. Памятники старославянского и церковнославянского языка, характер их содержания. Древнейшие глаголические и кириллические памятники, их издания и основные языковые особенности. Древние славянские тексты как объект лингвистического анализа и источник информации о менталитете и духовной культуре славянства периода раннего Средневековья. Общая характеристика кириллической азбуки, лежащей в основе современного письма восточно- и южнославянских народов: звуковое и числовое значение букв, лигатуры, надстрочные знаки.

2 Описательная фонетика. Фонетическая система старославянского языка второй половины 9 века. Система гласных фонем. Основные фонологические признаки. Классификация гласных по ряду (переднего, среднего, заднего ряда) и подъёму (верхнего, среднего, нижнего подъёма). Гласные лабиализованные и нелабиализованные; носовые и неносовые; гласные полного образования, редуцированные. Количественная характеристика гласных звуков. Система согласных фонем. Основные фонологические признаки. Характеристика согласных по месту и способу образования, по участию голоса. Ряды согласных по признаку глухости-звонкости. Ограниченность соотносительных рядов по этому признаку. Согласные твёрдые и мягкие. Отсутствие соотносительных рядов согласных по этому признаку. Позиционная мена звуков. Позиционные изменения гласных полного образования. Изменение редуцированных согласных Ъ и Ь в зависимости от фонетического положения в слове. “Сильные” и “слабые” редуцированные. Изменение гласных Ъ, Ь, Ы, И в напряжённые редуцированные при определённых фонетических условиях, “сильная” и “слабая” позиции напряжённых редуцированных. Основные фонетические законы: восходящей звучности, открытого слога и слогового сингармонизма. Строение слога. Начало слога. Ограниченность употребления согласных в начале слова. Ограниченность сочетания согласных в пределах слога. Открытость всех слогов. Слогообразующие звуки старославянского языка. Функционирование плавных согласных в качестве слогообразующих звуков. Графическая передача слоговых плавных. Расположение звуков в слоге по возрастающей звучности. Употребление в пределах слога звуков близкой зоны образования. Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках конца 10-11 вв. Общая характеристика фонетических процессов и их причины. Судьба фонетических законов с праславянской поры. Двойное изменение редуцированных звуков Ъ, Ь и напряжённых редуцированных. Локализация их в “сильной” и утрата в “слабой” позициях. Отражение этих процессов в орфографии старославянских памятников. Следствия утраты редуцированных гласных. Изменение слоговой структуры слова. Появление сочетаний согласных ранее невозможных. Ассимиляция согласных по глухости-звонкости. Позиционное смягчение согласных, как результат регрессивной ассимиляции звуков. Возникновение вторичных слоговых плавных (крста < крьста) и расширение сферы их употребления в результате морфологического обобщения. Изменения в составе фонем. Сокращение числа гласных фонем. Расширение сферы употребления гласных (о, е, ы, и) в результате локализации сильных редуцированных Ъ, Ь, Ы, И. Изменения в составе фонологических признаков гласных, формирование новой системы, процессы не связанные с утратой редуцированных. Тенденция к отверждению исконно-мягких согласных и отражение этого процесса в графике старославянских памятников. Диалектные изменения в употреблении согласных фонем. Утрата j после губных согласных не в начале слова. Утрата взрывного элемента у аффрикаты [д’з’].

3 Историческая фонетика. Фонетическая система старославянского языка в сравнительно-историческом освещении. Звуковая система раннего периода старославянского языка. Гласные звуки. Различение гласных по качеству и количеству. Согласные звуки. Система взрывных согласных (глухие, звонкие, придыхательные, непридыхательные, задненёбные лабиализованные и нелабиализованные, фрикативные s,z). Отсутствие мягких согласных, шипящих и аффрикат. Сонанты. Состав и классификация сонантов. Дифтонги и дифтонгические сочетания. Структура слога. Наличие открытых и закрытых слогов. Употребление в пределах слога дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Звуковые изменения, имеющие место в процессе развития праславянского языка. Изменения в системе гласных звуков. Утрата количественных противопоставлений гласных звуков. Индоевропейские соответствия славянским звукам. При образовании древних количественных и качественных чередований гласных в качественно-количественные $\bar{i} > \bar{y}$, $\bar{i} > \bar{u}$; $\bar{i}/\bar{u} > \bar{y}/\bar{u}$ и др. Упрощение системы взрывных согласных. Возникновение фрикативного согласного ch. Смягчение согласных перед гласными переднего ряда, появление полумягких согласных, I палатализация заднеязычных звуков. Судьба сочетаний *sk, *zg перед гласными переднего ряда. Сочетание *gt, *kt перед гласными переднего ряда и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Переход i(a) > j(a); u(a) > v(a). Судьба сочетаний согласных с j. Различные результаты изменения твёрдых согласных под влиянием последующего звука j. Изменение сонорных, заднеязычных, фрикативных, губных согласных. Сочетание dj, tj и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах. Активизация тенденций к построению слога по принципу возрастающей звучности его элементов и обусловленные этим преобразования. Монофтонгизация дифтонгов и перемещение слоговой границы в закрытых слогах. Образование славянских носовых гласных в результате монофтонгизации дифтонгических сочетаний. Диссемиляция и упрощение внутрислоговых групп согласных *ts > *s, *pt > *t, *rp > n и т.д. Явление конца слова. Судьба конечных сочетаний *op(m), *in(m), *os, *ins, *uns, *on(t)s, *jon(t)s. Преобразование внутрислоговых сочетаний гласных с плавными. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными между согласными (типа *tort, *tolt, *tert, *telt) в различных диалектах праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в группах славянских языков. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными в начале слова (типа *ort, *olt) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков.. Судьба дифтонгических сочетаний редуцированных с плавными в середине слова (типа *tȕrt, *tȕlt, *tȕrt, *tȕlt) по диалектам праславянского языка дальнейшие рефлексy в группах славянских языков. II и III палатализации заднеязычных согласных. Вопрос об относительной хронологии этих процессов. Судьба сочетаний *zg, *sk перед гласными, возникшими из дифтонгов (*ai, *oi). Судьба сочетаний *gv, *kv, *chv перед этими же гласными и их дальнейшие рефлексy по славянским языковым группам.

4 Морфология. Общая характеристика грамматической системы старославянского языка. Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного. Типы склонения. Изменения в системе склонения существительных, зафиксированные в памятниках старославянской письменности. Местоимение. Лексико-грамматические разряды местоимений, особенности склонения личных и неличных местоимений. Имя прилагательное. Особенности формообразования именных и членных прилагательных. Склонение прилагательных. Глагол. Основные грамматические категории глагола. Особенности формообразования - 2 основы глагола; спряжение глаголов в настоящем времени. Система будущих времён. Система прошедших времён старославянского глагола. Повелительное и сослагательное наклонения. Неспрягаемые глагольные формы (причастия). Неизменяемые глагольные формы (инфинитив, супин).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:
Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Старославянский язык, <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=380> ;
<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=520>,.

Иные учебно-методические материалы:

Шавлюк О.Ю. Старославянский язык: контрольные работы. Н. Новгород, 2018.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции УК-1:

1. Переписать старославянский текст и перевести его на современный русский язык. Дать краткую характеристику памятнику, из которого взят отрывок.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

2. Расшифровать следующие слова под титлами, объяснить их написание.

3. Выписать из текста слова с редуцированными звуками [ъ], [ь] и напряженными редуцированными [ы́], [и́]; затранскрибировать эти слова, обозначив позиции редуцированных.

4. Указать количество звуков в следующих словах.

5. Затранскрибировать первые три строчки текста, разделив слова на слоги.

6. Выписать из текста все слова, написание которых отражает процесс утраты редуцированных. Дать краткую характеристику каждого случая.

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКД-2:

7. Найти в тексте слова, в которых изменение корневых гласных звуков восходит к количественным и качественным чередованиям индоевропейских гласных, а также к изменениям дифтонгов и дифтонгических сочетаний. Представить все ряды однокоренных слов, иллюстрирующих эти чередования. Указать чередования, восстановить индоевропейский облик корня.

8. Выписать из текста все слова с мягкими шипящими звуками [ж'], [ч'], [ш'], [ж'д'], [ш'т'], возникшими в результате I палатализации и вследствие процесса йотации согласных.

9. Выписать из текста все слова с мягкими свистящими согласными [з'], [ц'], [с'], возникшими в результате II и III палатализации заднеязычных.

10. Объяснить происхождение подчеркнутых сочетаний в следующих словах, восстановить общеславянский облик морфем, содержащих данные сочетания. Выписать подобные слова из текста.

11. Задание по морфологии

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение > 50 % заданий
не зачтено	Выполнение < 50 % заданий

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.,1985.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. М.,1985.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение > 50 % заданий
не зачтено	Выполнение < 50 % заданий

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-1:

1) обозначить время создания текстов на старославянском языке:

- а) 5-6 вв.
- б) конец 10в.
- в) вторая половина 9в.
- г) первые века нашей эры

Типовое задание по разделу 4 «Морфология»

1) В каком ряду все типы склонений указаны верно

- а) КАМЫ - *согл., НЕБО - *o,jo , ТАТЬ - * ĭ, СТРАЖЬ - *o,jo
 б) РАБЫНН - *a, ja, ЗЕМЛЯ, МАТН - * согл., ЧЮДО - *согл.,
 в) КОНЬ - *o, jo, МЫСЛЬ - * ĭ, СЛОВО - * o,jo, СВЕКРЫ - * ū
 г) ОТЬЦЬ - * ĭ, СЫНЬ - * ū, НОШТЬ - * ĭ, НМА - *согл.
 д) ПОЛЮ - *o,jo, ВОДА - *a, ja, ДОМЪ - *o,jo, ПЛАМЫ - *согл.

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Выполнение > 50 % заданий
не зачтено	Выполнение < 50 % заданий

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено			зачтено			
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнен	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами		ы все задания в полном объеме	
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-1

Понятие о старославянском языке. Место старославянского языка в кругу других славянских языков.

Вопрос о диалектной основе старославянского языка. История возникновения

старославянской письменности.

Система гласных фонем старославянского языка. Их происхождение.

Система согласных звуков старославянского языка.

Результаты действия общеславянской тенденции к переходу количественных изменений в качественные.

Грамматические категории имени существительного в старославянском языке. Развитие категории одушевленности

Местоимения: разряды, особенности склонения и функционирования.

Глагол: грамматические категории и формы. Основы и классы глагола

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПК-1

Позиционные изменения гласных в старославянском языке.

Следствия утраты редуцированных гласных.

Изменения праславянского языка, связанные с действием закона открытого слога, закона возрастающей звучности, закона внутрислогового сингармонизма в области дифтонгов, дифтонгических сочетаний.

Происхождение славянских гласных [ɔ] Ж, [e] А, происхождение славянских гласных [и]Н, [ě] Ъ.

Происхождение исконно-мягких свистящих согласных старославянского языка вследствие процессов II и III палатализаций заднеязычных.

Перегруппировка существительных по типам склонения: причины и принципы взаимодействия типов склонения.

Имя прилагательное: разряды, формы, особенности склонения.

Формы настоящего и будущего времени.

Формы прошедшего времени: имперфект, аорист, перфект, плюсквамперфект

Сослагательное и повелительное наклонения.

Особенности синтаксиса старославянского языка. Конструкции с „двойными падежами“.

Оборот „дательный самостоятельный“. Отрицательные конструкции. Структура сложного предложения.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКД-2

Древние славянские азбуки глаголица и кириллица. Вопрос об их происхождении. Особенности буквено-звукового состава.

Глаголические и кириллические памятники старославянского языка. Их языковые особенности, территориальные различия, датировка.

Структура слога в старославянском языке. История редуцированных гласных, отраженная памятниками X-XI веков.

Происхождение исконно-мягких согласных старославянского языка вследствие праславянских процессов I палатализации заднеязычных и йотации согласных (*g, *k, *ch, *s, *z, *d, *t).

Система склонения существительных. Ее происхождение.

Причастия: особенности образования и склонения.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение материалом. Студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций, исчерпывающее и грамотное изложение материала, самостоятельность. При ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора, вовлечение в диалог на заданные, а также новые темы, студент дает полный, грамотный, развернутый ответ. 100%-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
отлично	Отлично Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент делает лишь незначительные неточности или ошибки при построении и изложении материала, однако может быстро и правильно сориентироваться и дать полностью правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение экзаменационных заданий от 80 до 90%.
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент практически не делает ошибок при изложении материала, при указании на которые может быстро и правильно сориентироваться и дать полностью правильный ответ. Допускаются незначительные ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение экзаменационных заданий от 80% и

Оценка	Критерии оценивания
	выше.
хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент делает заметные фактические ошибки при изложении материала, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и дать правильный ответ. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень знаний, делает существенные фактические ошибки в изложении материала, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на общие вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть аудиторных занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не знает материал, не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций. Контрольные задания не выполнялись.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Хабургаев Георгий Александрович. Старославянский язык : [учеб. для пед. ин-тов по специальности № 2101 "Рус. яз. и лит."]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1974. - 432 с., 1 отд. л. карт. : ил. - 1.05., 1 экз.

Дополнительная литература:

- Бондалетов В. Д. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь : для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов / Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н. - 8-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 295 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-408-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777806&idb=0>.
- Захарова М. В. Старославянский, древнерусский и история русского литературного языка в вопросах и ответах : учебное пособие / Захарова М. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 112 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2242-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797793&idb=0>.

3. Климовская Г. И. Старославянский язык / Климовская Г. И. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 420 с. - Рекомендовано Советом по филологии Учебно-методического объединения по классическому университетскому образованию. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-4076-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=778140&idb=0>.
4. Турбин Г. А. Старославянский язык : учебное пособие / Турбин Г. А., Шулежкова С. Г. - 10-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 216 с. - Рекомендовано Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для студентов педагогических институтов по специальности «Русский язык и литература». - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-362-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803272&idb=0>.
5. Шулежкова С. Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения / Шулежкова С. Г. - 5-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 128 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0842-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=779278&idb=0>.
6. Шулежкова С. Г. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Шулежкова С. Г. - 3-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 424 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-0883-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797782&idb=0>.
7. Шулежкова С. Г. Хрестоматия по старославянскому языку: тексты, словарь, фоно приложение / Шулежкова С. Г. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 292 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1175-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=867191&idb=0>.
8. Селищев Афанасий Матвеевич. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 : Учебник и практикум для вузов / Селищев А. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03204-8 : 519.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=574902&idb=0>.
9. Селищев Афанасий Матвеевич. Старославянский язык в 2 ч. Часть 2 : Учебник и практикум для вузов / Селищев А. М. - Москва : Юрайт, 2020. - 215 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03209-3 : 359.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=572675&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Лингво-культурологический тезаурус «Гуманитарная Россия»:
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/> .

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 45.03.01 - Филология.

Автор(ы): Шавлюк Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Уртминцева Марина Генриховна, доктор филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.