

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.03 - Судебная экспертиза

Направленность образовательной программы
Речеведческие экспертизы

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.38 Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза относится к обязательной части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-7: Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований	ОПК-7.1: Применяет методики судебных экспертиз и исследований в профессиональной деятельности	ОПК-7.1: Знать: методики судебных экспертиз и исследований Уметь: применять методики судебных экспертиз и исследований на практике Владеть: навыками применения экспертных методик для решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований	Кейс-задание	Зачёт: Кейс-задание Экзамен: Тест
ОПК-8: Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и сред	ОПК-8.1: Проводит консультирование по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	ОПК-8.1: Знать: потребности и проблемы, возникающие при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможные пути их решения Уметь: эффективно применять современные средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз Владеть: навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз	Кейс-задание	Зачёт: Кейс-задание Экзамен: Тест

ПК-15: Способен организовывать работу в области судебных экспертиз	ПК-15.1: Принимает участие в составе комиссии экспертов, самостоятельно применяет методы и	ПК-15.1: Знать: - процессуальные требования к проведению комиссионных	Кейс-задание	Зачёт: Кейс-задание
--	--	---	--------------	------------------------

и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническо	средства экспертных исследований	экспертиз; - методы и средства экспертных исследований. Уметь: - применять процессуальные требования к проведению комиссионных экспертиз; - самостоятельно применять методы и средства экспертных исследований при участии в составе комиссии экспертов. Владеть: - навыками применения процессуальных требований к проведению комиссионных экспертиз; - навыками самостоятельного применения методов и средств экспертных исследований при участии в составе комиссии экспертов		Экзамен: Тест
--	----------------------------------	--	--	------------------

ПК-3.РЭ: Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях	ПК-3.РЭ.1: Выполняет судебные экспертизы, применяет научнообоснованные методики и технические средства в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства	ПК-3.РЭ.1: Знать: - научно-обоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. Уметь: - применять научнообоснованные методики и технические средства используемые в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства. - применять . Владеть: - навыками применения научно-обоснованных методик и технических средства используемых в исследовании и установлении фактов, на различных этапах судопроизводства.	Кейс-задание	Зачёт: Кейс-задание Экзамен: Тест
ПК-4: Способен обеспечивать работу по контролю качества итоговых	ПК-4.1: Принимает участие в планировании, организации, контроле, проведении мероприятий по	ПК-4.1: Знать: - порядок планирования, организации, контроля и	Кейс-задание	Зачёт: Кейс-задание

заключений эксперта (специалиста)	повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов	проведения мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов. Уметь: - планировать, организовывать, контролировать и проводить мероприятия по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов. ; Владеть: - навыками планирования, организации, контроля и проведения мероприятий по повышению (подтверждению) профессиональной компетенции судебных экспертов.		Экзамен: Тест
ПК-7: Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований	ПК-7.1: Принимает участие в консультациях по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз	ПК-7.1: Знать: - формы и методы использования специальных знаний с целью консультирования при назначении и производстве первичных судебных экспертиз Уметь: - консультировать по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз. Владеть: - навыками консультирования по использованию специальных знаний при назначении и производстве первичных судебных экспертиз.	Кейс-задание	Зачёт: Кейс- задание Экзамен: Тест

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	10
Часов по учебному плану	360
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	64
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	96
- КСР	4
самостоятельная работа	160
Промежуточная аттестация	36 экзамен, зачёт

3.2 Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора торные работы), часы	Всего	
	о	о	о	о	о
ф	ф	ф	ф	ф	
о	о	о	о	о	
Раздел 1. Введение	40	4	32	36	4
Раздел 2. Теория судебной фоноскопической экспертизы	92	24	32	56	36
Раздел 3. Фонетика. Основы акустики	90	18	32	50	40
Раздел 4. Идентификационное исследование. Техническое исследование	98	18	0	18	80
Аттестация	36				
КСР	4			4	
Итого	360	64	96	164	160

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Фоноскопия и судебная фоноскопическая экспертиза" (<https://elearning.unn.ru/course/view.php?id=6251>).
 - открытый онлайн-курс МООС "-" (-).
- Иные учебно-методические материалы: -

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Выполнить фонетическую транскрипцию отдельных слов и фразы.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Описать тембр трёх лиц (по выбору студента).

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-15

Составить внешний осмотр объекта (диск / флэш-накопитель / аудиокассета / видеокассета).

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ

Составить протокол дословного содержания фонограммы.

5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Составить техническое описание основных параметров объекта исследования (файла, в котором зафиксирована фонограмма).

5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПК-7

Выявить лингвистические признаки пригодности фонограммы для проведения идентификационного исследования.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

5.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно

компетенций (индикатора достижения компетенций)	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Кейс-задание

Зачёт

Критерии оценивания (Кейс-задание - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки; имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика; средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка; уровень развития способностей недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей; учебная активность и мотивация отсутствуют

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-7
(Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований)

Выполнить фонетическую транскрипцию отдельных слов и фразы.

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ОПК-8
(Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и сред)

Составить внешний осмотр объекта (диск / флэш-накопитель / аудиокассета / видеокассета).

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК15
(Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, проверке и техническо)

Составить протокол дословного содержания фонограммы.

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК3.РЭ
(Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях)

Составить техническое описание основных параметров объекта исследования (файла, в котором зафиксирована фонограмма).

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4
(Способен обеспечивать работу по контролю качества итоговых заключений эксперта (специалиста))

Выявить лингвистические признаки пригодности фонограммы для проведения идентификационного исследования.

Типовые задания (Кейс-задание - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-7
(Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз и исследований)

Описать тембр трёх лиц (по выбору студента).

Оценочное средство - Тест

Экзамен

Критерии оценивания (Тест - Экзамен)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета. Студент активно работал на практических занятиях.
отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.
Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на практических занятиях.

хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия.
неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.
плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-7

(Способен использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований)

1. Первое упоминание о применении специальных знаний распознавания голоса относится к:

- А) 1969 г.;
- Б) 1949 г.;
- В) 1660 г.;
- Г) 1946 г.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ОПК-8

(Способен консультировать субъекты правоприменительной и правоохранительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также в части возможностей применения методов и сред)

1. Какие из перечисленных видов специальных знаний не требуются экспертам-фонокопистам при проведении исследования:

- А) акустика речи;
- Б) общая психология; В) общее языкознание;
- Г) логопедия.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-15

(Способен организовывать работу в области судебных экспертиз и исследований, включая

организацию работы комиссии экспертов; организацию и осуществлению мероприятий по эксплуатации, поверке и техническо)

1. Термин *фоноскопия* был предложен следующим учёным:

- А) Е. Буринским;
- Б) А. Шварцем;
- В) А. Бертильоном;
- Г) А. Солженицыным.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-3.РЭ

(Способен выполнять речеведческие судебные экспертизы в рамках гражданского, арбитражного, административного и уголовного судопроизводства, производства по делам об административных правонарушениях)

1. При помощи формант эксперт может:

- А) определить степень подъёма языка при произнесении гласных переднего ряда;
- Б) качественно отличать один звук от другого;
- В) определить характер артикуляции согласного звука;

Г) количественно отличать один звук от другого.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен обеспечивать работу по контролю качества итоговых заключений эксперта (специалиста))

1. Диалектное произношение слова *Ванька* как *Ванькя* является примером:

- А) регрессивная ассимиляция;
- Б) прогрессивная ассимиляция;
- В) аккомодация;

Г) диссимиляция.

Типовые задания (Тест - Экзамен) для оценки сформированности компетенции ПК-7 (Способен консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и

производства судебных экспертиз и исследований)

1. В тексте:

Придет ли час моей свободы?

Пора, пора! — зываю к ней;

Брожу над морем, жду погоды,

Маню ветрила кораблей

(А.С. Пушкин)

— содержится:

- А) 18 фонетических слов;
- Б) 15 фонетических слов;
- В) 17 фонетических слов;
- Г) 13 фонетических слов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Ганиев Журат Валиевич. Русский язык : Фонетика и орфоэпия : [учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз.]. - М. : Высшая школа, 1990. - 173, [1] с. - 0.35., 2 экз.
2. Кодзасов Сандро Васильевич. Общая фонетика : учебник / [худож. М. К. Гуров]. - М. : Российский гос. гуманитарный ун-т, 2001. - 592 с. - ISBN 5-7281-0347-2 : 165.53., 4 экз.
3. Аверьянова Татьяна Витальевна. Криминалистика : Учебник / Российский государственный университет правосудия; Московский государственный юридический университет им. О.Е. Кутафина; Российский государственный университет правосудия. - 4. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 928 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-91768-334-8. - ISBN 978-5-16-102526-0. - ISBN 978-5-16-006344-7., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=792455&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Князев С. В. Современный русский язык. Фонетика : учебник / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - Москва : Юрайт, 2023. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02851-5. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=846615&idb=0>.
2. Абрамова И. Е. Фонетическая вариативность вне естественной языковой среды : монография / Абрамова И. Е. - 2-е изд. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 289 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1493-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777807&idb=0>.
3. Окунцова Е. А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику : словарь-справочник / Окунцова Е. А. - 3-е изд. - Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2018. - 120 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГУ имени М.В.Ломоносова - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-19-011218-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=733793&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>

6. Электронно-библиотечная система «Когнсултант студента»:
<http://www.studentlibrary.ru/> 7. Официальный сайт гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам (ГЛЭДИС):. — Режим доступа: <http://www.rusexpert.ru/lc.html> 8. Словарь русских синонимов. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.slovopedia.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами, специализированным оборудованием: Аппаратнопрограммный комплекс "ИКАРЛаб II+" Pro (портативный цифровой стереофонический диктофон "Гном-2М", наушники AKG K142HD, устройство ввода-вывода звука STC-H246 AUDIO INTERFACE 24 BIT 200kHz)

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза.

Автор(ы): Моштылева Екатерина Сергеевна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Юматов Василий Алексеевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023, протокол № 9.