

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ
«_____» _____ 2022
г.

Рабочая программа дисциплины
Русская ономастика

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Отечественная филология

Форма обучения
Очная, очно-заочная, заочная

Нижегород
2022

1. 1. Цель освоения дисциплины.

Курс «Русская ономастика» призван дать студентам систематизированные теоретические и практические знания о законах образования и функционирования ономастической лексики в русском языке; осмыслить системные связи организации собственных имен. Актуальность курса обусловлена высокой лингвокультурологической ценностью ономастического материала в русском языке. Цель курса – рассмотреть классификационные проблемы русской ономастики, включая этимологический анализ и историю развития онимов Российской Федерации в сравнении с ономастической картиной мира.

Данная учебная дисциплина входит в Б1.В.1.ДВ.06.04 основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и формирующиеся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра филологии: «Историческая грамматика русского языка (фонетика)», «Современный русский язык», «Фольклор», «История русской литературы».

Данная учебная дисциплина входит в систему курсов, относящихся к гуманитарному циклу; является продолжением дисциплин «Русский язык», «Введение в спецфилологию родного языка», «Русская диалектология» и других дисциплин указанного цикла.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации.	Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; Владеет навыками сбора и хранения информации
ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста
ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического	Знает базовые исследовательские методики в области филологического знания; Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательские методики работы с

Итого	72	72	72				32	14	6			32			39	57	61
-------	----	----	----	--	--	--	----	----	---	--	--	----	--	--	----	----	----

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

3.2.Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела дисциплины	Форма текущего контроля
1	1. Введение. Предмет и разделы ономастики; задачи курса	<i>Тема 1</i> Русская ономастика. Предмет и задачи курса. Имя собственное как языковая категория. Метаязык ономастики. Из истории изучения имени собственного. Методы ономастических исследований. Разделы ономастики	тестирование
2	Антропонимика	<i>Тема1.</i> Русское личное имя в системе личных имен народов мира. Происхождение и основные этапы развития русского личного имени. Современный русский именник. <i>Тема 2</i> Отчество. Его происхождение, особенности развития и употребления в русском языке. <i>Тема 3</i> Фамилия. Происхождение фамилий и основные этапы истории фамилий. Русские фамилии в системе фамилий народов мира. Фамилии как источник изучения исторических процессов. Фамилии литературных героев. Основные словари <i>Тема 4</i> Прозвище и псевдоним; ник-нейм. Основные способы их образования в русском языке. Особенности функционирования. Словари псевдонимов.	Тестирование Практические задания
3	Топонимика.	<i>Тема 1</i> Основы топонимической номинации. Топонимика как источник истории русского этноса и его культуры. Основные принципы и способы образования русской топонимической лексики. <i>Тема 2</i> Гидронимы. Особенности русской гидронимии. Роль балтийских, тюркских и финноугорских языков в становлении русской гидронимии. <i>Тема 3</i> Урбанонимы. <u>Урбанонимы</u> , их классификация .	Тестирование Практические задания
4	Региональная топонимика	<i>Тема 1.</i> Проблемы региональной ономастики. Региональные ономастические центры и их работа. <i>Тема 2.</i> Проблемы формирования ономастического пространства в Нижегородской области. Исторические пласты нижегородской топонимики. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» и ономастическая	Доклад

		практика. <i>Тема 3. Исторические особенности развития нижегородской ономастики. Анализ нижегородских топонимов и антропонимов. Урбанонимы г. Нижнего Новгорода</i>	
5	<i>Прочие разделы ономастики (зоонимия, космонимия, астронимия и др)</i>	<i>Тема 1. Зоонимика, космонимика, теонимика, этнонимика как разделы ономастики. Основные проблемы изучения.</i>	Тестирование

4. Образовательные технологии:

Используемые **образовательные технологии**: информативные и проблемные лекции, лекции-консультации, лекции – презентации, семинары, проведение лингвистического исследования ономастических материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов ориентирована на подготовку к практическим занятиям в виде выполнения конкретных заданий, упражнений по пройденному и отработанному материалу; поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения на практических занятиях. Создание картотеки нижегородских антропонимов и топонимов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% аудиторных занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала,

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях практического типа:

- частично-поисковая деятельность при работе со словарями и создании картотеки нижегородских топонимов;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности,

Формой итогового контроля знаний студентов по данной дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее активным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе

студентов, формирует у них способность доводить до конца начатое исследование.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Система индивидуальной самостоятельной работы студентов подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные научные разработки, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке основной и дополнительной литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у обучающихся инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и статьям. Конспектирование – одна из важнейших форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной и научной литературой, не ограничиваясь конспектами лекций.

Обучающийся должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вопроса, вынесенному на семинарское занятие.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости по учебной дисциплине «Русская ономастика» является зачет.

Важнейшим фактором успешного завершения очередного модуля является систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету

по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшим студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям и научным источникам,

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенной преподавателем научной и учебной литературы наиболее оптимальный для каждого студента перечень источников, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия материала дисциплины.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Обязательна строгая фиксация использованных ресурсов для включения в формируемый индивидуальный архив источников. В процессе обучения идёт работа со следующими сайтами: <http://onomastika.ru/>, <http://www.familii.ru>, www.onoma.newmail.ru, <http://kurufin.narod.ru/index.html>.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является создание словаря (словника) антропонимов или топонимов (микротопонимов) по заданному преподавателем материалу. Данный вид работы помогает формировать у обучающегося комплексное представление как о критериях размежевания собственных и нарицательных имен, так и о методологических основаниях моделирования антропонимической и топонимической систем русского языка.

Работа по составлению словаря онимов заключается в следующем:

- 1) студент получает для выполнения заданий индивидуальный текстовый материал (памятник письменности) и выписывает ономастическую лексику разных разрядов;
- 2) лингвистический анализ выявленных онимов производится в лексико-тематическом и структурном направлениях, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	«не зачтено»		«зачтено»				
Шкала оценок	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

по проценту правильно выполненных контрольных заданий							
УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации							
Знает методы и принципы сбора, отбора и обобщения информации	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности;	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки при попытках реализации умений	умения, касающиеся только основных сторон данной деятельности и	умения, касающиеся основных и некоторых дополнительных сторон данной деятельности и	умения, касающиеся основных и большую часть дополнительных сторон данной деятельности	умения, касающиеся основных и практически всех дополнительных сторон данной деятельности	умения, касающиеся всех основных и всех дополнительных сторон данной деятельности
Владеет навыками сбора и хранения информации	Полное отсутствие указанных навыков	Отсутствие систематизированных навыков	Наличие отрывочных, частично связанных навыков	Посредственное владение навыками	Достаточное владение навыками	Хорошее владение навыками	Всестороннее владение навыками
ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;							
Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей
Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки при попытках реализации умений	умения, касающиеся только основных сторон данной деятельности	умения, касающиеся основных и некоторых дополнительных сторон	умения, касающиеся основных и большую часть	умения, касающиеся основных и практически всех	умения, касающиеся всех основных и всех дополнительных

и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическо го анализа и интерпретации текста			и	данной деятельност и	дополните льных сторон данной деятельно сти	дополните льных сторон данной деятельно сти	сторон данной деятельност и
Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологическо го анализа и интерпретации текста	Полное отсутствие указанных навыков	Отсутствие систематизир ованных навыков	Наличие отрывочных , частично связных навыков	Посредстве нное владение навыками	Достаточн ое владение навыками	Хорошее владение навыками	Всесторонн ее владение навыками
ПКД - 2.1 Имеет представление об исследовательских методиках в области филологического знания							
Знает базовые исследовательс кие методики в области филологическо го знания;	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	знание основного материала с незначи тельными погрешно стями	знание основного материала без ошибок и погрешно стей	знание основного и дополнител ьным материала без ошибок и погрешност ей
Умеет выбирать при поддержке научного руководителя необходимые исследовательс кие методики работы с собственным научным материалом	Полное отсутствие умения	Грубые ошибки при попытках реализации умений	умения, касающиеся только основных сторон данной деятельност и	умения, касающиеся основных и некоторых дополнител ьных сторон данной деятельност и	умения, касающие ся основных и большую часть дополните льных сторон данной деятельно сти	умения, касающие ся основных и практичес ки всех дополните льных сторон данной деятельно сти	умения, касающиеся всех основных и всех дополнител ьных сторон данной деятельност и
Владеет практическими навыками использования исследовательс	Полное отсутствие указанных навыков	Отсутствие систематизир ованных навыков	Наличие отрывочных , частично связных навыков	Посредстве нное владение навыками	Достаточн ое владение навыками	Хорошее владение навыками	Всесторонн ее владение навыками

ких методик в области филологии;							
----------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

6.1.1. Критерии оценивания личностных качеств в ходе освоения компетенций
(оценка личностных мотивационных качеств производится на основе результатов выполнения комплекса заданий по проверке сформированности соответствующей компетенции)

Индикаторы	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Личностные качества. Способность к систематической работе в рамках дисциплины, готовность выполнять задания разного уровня сложности, дисциплинированность.	соответствующие личностные качества не сформированы	сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения	сформированность личностных качеств минимально необходима для достижения основных целей обучения	личностные качества в целом сформированы	сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения	Личностные качества сформированы на высоком уровне	Сформированность личностных качеств выше обязательных требований
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 64 %	65-74 %	75 – 84 %	85 – 94 %	95-100%

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студента на теоретические вопросы (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает ответы на тестовые задания, а также анализ текста с ономастической точки зрения.

оценка	наименование оценки	критерии оценки составляющих компетенции			
		оценка полноты знаний	оценка сформированности умений и навыков	оценка развития способностей	оценка мотивационной готовности к деятельности
1	Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету	Не демонстрирует умений, требуется дополнительная подготовка	Уровень развития способности недостаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий, специальная работа по развитию способностей	Учебная активность и мотивация отсутствуют

2	Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок	Имеющиеся умения в целом позволяют решать поставленные задачи и выполнять требуемые задания, однако имеют место существенные недочеты, требуется дополнительная практика	Средний и высокий уровень развития способности относительно группы (развитие способности соответствует ожидаемому), достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрирует готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
---	---------	--	--	---	---

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос,
- работа с текстами и словарями.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- составление фрагмента словаря ономастической лексики;
- анализ текста, предполагающий самостоятельную исследовательскую работу студента с опорой на учебные и учебно-методические источники, проверяющую умение действовать по заданным схемам, анализировать, сопоставлять и обобщать полученные результаты.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

По разделу «Введение» самостоятельное изучение темы «Из истории изучения имени собственного».

По разделам «антропонимика» и «топонимика»:

- а) анализ онимической лексики, извлеченный из древних и современных памятников письменности, а также актуальной урбанонимии;
- б) сопоставительный анализ онимического пространства различных русских ареалов;
- в) психолингвистический эксперимент в исследовании регионального ономастического пространства. Установление культурного и личностного эмоционально-оценочного фона восприятия топонимов и эргонимов.

Типовое задание по разделу «Введение»:

1.Выберите термины ономастики:

- эргоним
- зооним
- пароним
- космоним
- хрематоним

2. «Азбука Морзе» - это

- антропоним
- эргоним
- эпоним
- комоним

3. Выберите родовое понятие

- топонимика
- астронимика
- ономастика
- антропонимика

Типовое задание по разделу «Антропонимика»:

1. Классифицируйте имена собственные: *Владимир, Всеволод, Андрей, Кирилл, Василий, Вячеслав.*

2. Отметьте имена-аббревиатуры: *Зоя, Ким, Инна, Вилор, Ефим*

3. Поясните, чем отличаются имена *Иван сын Петров – Иван Петров сын*

Типовое задание по разделу «Топонимика»:

1. Соотнесите классы топонимов и их определение

- | | |
|-------------|---------------------------------|
| а) Ороним | е) – название площади |
| б) Дримоним | ж) - название деревни |
| в) Агроним | з) - название горы |
| г) Агороним | и) – название земельного надела |
| д) Комоним | к) – название леса |

2. Отметьте основные методы славянской топонимики:

- а) этимологический,
- б) словообразовательный (структурно- грамматический)
- б) ареальный;
- в) лексико-стилистический;
- г) описательный

3. Тексты нижегородского ареала для вычленения уровней и аспектов топонимического пространства

а) Балахнинский р-н, р.п. Малое Козино: *ТрИ сострЫ у м'эн'А на вЫс'элках. Отишп зовУт. Сын в Баках жыв'От. Шес' минут йЭхатъ до Ол'Ошина-то. П'атый д'эн' уш в бол'н'Ицэ л'эжит, в Гороц'Э.*

б) Воскресенский район, село Богородское: *род'Илас' в д'ер'Евн'е КопылОв'е. СвАтал'и в ВарнАв'ин'э, погул'Ал'и на В'этлУг'э, порыбАч'ил'и*

Работа со словарями ономастической лексики: *Выписать по 5 онимов, относящихся к различным разрядам. Дать фонетический и словообразовательный анализ.*

Темы рефератов:

1. Сакральное значение имени в истории народов. Теория номинации.
2. Древнерусские ономастические источники и их особенности.
3. Русская антропонимика с точки зрения ее происхождения.
4. Субъективно-оценочные формы имен в древнерусских и старорусских памятниках письменности.
5. Отчество и фамилия как социальный маркер русского человека. Исторический аспект.

6. Нестандартные русские фамилии: образование, происхождение, функционирование.
7. Ономастическая лексика в пословицах и поговорках как отражение картины мира русского человека.
8. Особенности формирования эпонимов в русском языке.
9. Особенности графики и орфографии имён собственных в русском языке.
10. Основные проблемы русской региональной топонимики.

Вопросы для контроля:

1. Ономастика как наука. Предмет и задачи курса. Из истории изучения имени собственного в России.
2. Методы ономастических исследований. Специальные методы исследования отдельных ономастических классов.
3. Основные направления ономастики.
4. Собственные и нарицательные названия. Функции имен собственных в языке и речи.
5. Сакральное значение имени в истории народов. Теория номинации.
6. Источники изучения русской ономастики.
7. Русская ономастическая лексикография. Типы словарей и справочников. «Словарь древнерусских личных имен Н. М. Тупикова
8. Понятие антропонимики. История изучения антропонимов в России.
9. Русское личное имя: особенности происхождения и функционирования.
10. Формирование отчеств и фамилий русского этноса. Основные антропонимические форманты.
11. Особенности склонения русских и заимствованных антропонимов.
12. Топонимика и её разделы.
13. Топонимическая картина мира как часть языковой картины мира.
14. Словообразовательные особенности русских топонимов: простые топонимы и топонимы-компози́ты.
15. Субстрат, суперстрат и адстрат в топонимической системе.
16. Особенности топонимической системы Нижегородской области.
17. Финно-угорский пласт нижегородской топонимики.
18. Балтский пласт нижегородской топонимики.
19. Иранский пласт нижегородской топонимики.
20. Тюркский пласт нижегородской топонимики.
21. Имя собственное в художественном тексте.
22. Онимизация и деонимизация в русском языке.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

а) Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

б) Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Русская ономастика».

7.1. основная литература:

1. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка: учеб. пособие. - М.: Флинта, 2017. - 510 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513938.html>).

2. Федосюк Ю.А. Русские фамилии: этимологический словарь. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 240 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893492163.html>).

7.2. дополнительная литература:

1. Заверткина Е.В. Эволюция ойконимической номинации графств Камбрии и Девона. Глава 1: монография.- М.: Проспект, 2016. - 144 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392215959.html>).

2. Зубцов А.А., Ворожбитова А.А. Дискурсивное пространство Сочинского региона как объект лингвориторического исследования. Глава 3: монография.- М.: ФЛИНТА, 2014. - 204 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518766.html>).

3. Леонтьева Г.А. Шорин, П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины : учеб. для студентов вузов.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 381 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021404.html>).

4. Этнолингвистика. Ономастика. Этимология: материалы III Междунар. науч. конф. Екатеринбург, 7–11 сентября 2015 г.- Екатеринбург: УрФУ, 2015. - 318 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/98857>)

5. Ююкин М.А. Очерки ономастики Древней Руси: сборник статей.- М.: ФЛИНТА, 2016. - 138 с. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976529229.html>).

7.3. программное и коммуникационное обеспечение

Материалы Интернет-ресурсов Топонимической комиссии Русского Географического общества; материалы Интернет-газеты «Мир имен и названий», а также сайтов <http://onomastika.ru/>; <http://www.familii.ru>; www.onoma.newmail.ru.; <http://kurufin.narod.ru/index.html>; <http://www.herby.com.pl/indexslo.html>; <http://onomaural.klte.hu/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденные на Ученом совете Института филологии и журналистики 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № _____ от _____ 2022 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01. – Филология.

Автор: к.ф.н., ст.преп. Большаков А.Д.

Рецензент (ы) _____ ФИО

Заведующий кафедрой _____ проф. Уртминцева М.Г.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики

от _____ года, протокол № _____.