

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Историко-филологический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Германистика

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

---

Форма обучения

очная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01.ДВ.01.02 Германистика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПКР-4: Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1: Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2: Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3: Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	ИПКР 4.1: Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых языковых явлений и процессов, базовые теории в области германистики.  ИПКР 4.2: Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых языковых явлений и процессов в ходе эволюции германских языков.  ИПКР 4.3: Владеть различными методами анализа фонетических, лексических, грамматических, синтаксических особенностей на разных этапах развития германских языков.	Тест Эссе Реферат Доклад-презентация	Экзамен: Контрольные вопросы

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	4

<b>Часов по учебному плану</b>	<b>144</b>
в том числе	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	<b>16</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>16</b>
- КСР	<b>2</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>74</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>36</b> <b>Экзамен</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема1. Диахронический подход к изучению языков. Введение в германистику. Протогерманский период. Роль готского в изучении германских языков.	28	4	4	8	20
Тема 2. Общая характеристика германского языкового ареала. Фонетический, лексический, грамматический и синтаксический строй древнеанглийского языка	26	4	4	8	18
Тема 3. Особенности английского XII – XV вв. Скандинавское и норманнское влияние	26	4	4	8	18
Тема 4. Ранненовоанглийский период. Формирование современного литературного языка. Когнитивная лингвистика и картина мира германоязычных народов.	26	4	4	8	18
Аттестация	36				
КСР	2				2
Итого	144	16	16	34	74

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема1. Диахронический подход к изучению языков. Введение в германистику.

Протогерманский период. Роль готского в изучении германских языков.

Объект, цели и задачи германистики. Языковые законы. Фонетические и грамматические особенности германского праязыка.

Тема 2. Общая характеристика германского языкового ареала. Фонетический, лексический, грамматический и синтаксический строй древнеанглийского языка

Волны завоеваний и их влияние на язык. Беовульф и его языковые особенности. Особенности

грамматики, лексики и синтаксиса.

Тема 3. Особенности английского XII – XV вв. Скандинавское и норманнское влияние

Скандинавское и нормандское завоевание: их влияние на грамматический строй и лексический состав.

Редукция окончаний. Упрощение парадигмы склонения.

Тема 4. Ранненовоанглийский период. Формирование современного литературного языка. Когнитивная лингвистика и картина мира германоязычных народов.

Становление аналитизма. Великий сдвиг гласных. Первые словари и грамматики.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Германистика, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1414>.

Иные учебно-методические материалы:

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу, адреса доступа к документам:

- <https://arz.unn.ru/sveden/document/>
- [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Баронова Е.В. ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА- Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. Адрес доступа <http://lib.arz.unn.ru/objects/768>

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. Тип позиционного изменения: Gt fulljan – OE fyllan -...

a) древнеанглийское преломление;

b) i-умлаут;

c) велярный умлаут.

2. Тип позиционного изменения: \*heordja – OE hierde - ...

a) древнеанглийское преломление;

b) i-умлаут;

с) велярный умлаут.

3. Тип позиционного изменения: Gt math – OE meahht, mieht, miht - ...

а) древнеанглийское преломление;

б) i-умлаут;

с) палатальный умлаут.

4. Тип позиционного изменения: \*fōhan – OE fon- ...

а) стяжение;

б) i-умлаут;

с) палатальный умлаут.

5. Тип позиционного изменения: Gt hardus – OE heard - ...

а) древнеанглийское преломление;

б) i-умлаут;

с) велярный умлаут

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	80 – 100 % правильных ответов
хорошо	60 – 79 % правильных ответов
удовлетворительно	40 – 59% правильных ответов.
неудовлетворительно	0 – 39 % правильных ответов

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:**

1. England and America are two countries separated by the same language.
2. Language is the road map of a culture. It tells you where its people come from and where they are going
3. There is no such thing as the Queen's English. The property has gone into the hands of a joint stock company and we own the bulk of the shares!
4. The English Language is a form of communication! Words aren't only bombs and bullets - no, they're little gifts, containing meanings. What is true in love, is equally true at law
5. Often we have three terms for the same thing - one Anglo-Saxon, one French, and one clearly absorbed from Latin or Greek.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи 1) не допускаются ошибки, искажающие смысл, редки грамматические (до 2х), лексические (до 3х), стилистические (до 2х), орфографические (до 3х) и пунктуационные (до 3х) в рамках изученных правил.
хорошо	1) во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части 4) уместно используются разнообразные средства связи 5) не допускаются ошибки, искажающие смысл, небольшое количество грамматических (до 3х), лексических (до 5), стилистических (до 3х), орфографических (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
удовлетворительно	1) во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) имеются грамматические (до 4х), лексические (до 5), стилистические (до 3х), орфографические (до 5) и пунктуационные (до 5) в рамках изученных правил.
неудовлетворительно	1) во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы 3) выводы не вытекают из основной части 4) средства связи не обеспечивают связность изложения 5) имеются грамматические (более 4х), лексические (более 5), стилистических (более 3), орфографические (более 5) и пунктуационные ошибки, которые мешают целостному восприятию эссе

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Синтаксис новоанглийского периода.
2. Способы выражения синтаксических связей. Отрицание.
3. Инфинитивные обороты. Безличные и личные обороты.
4. Современные диалекты английского языка.
5. Влияние расширения Британской империи на развитие английского языка. Влияние развития науки и техники на язык.
6. Американский вариант английского языка.
7. Английский язык в Канаде и Австралии.
8. Концептуальная и языковая картины мира.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-4:

1. Особенности среднеанглийских диалектов.
2. Борьба английского с французским. Диалектная база лондонского диалекта.
3. Лондонский диалект.
4. Вытеснение латыни. Сложение национального языка.
5. Национальный язык.
6. Обогащение английского языка в эпоху Возрождения

### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами
хорошо	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты
удовлетворительно	Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её

Оценка	Критерии оценивания
	содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов
неудовлетворительно	Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».



### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Предмет и задачи истории английского языка. Сравнительно-исторический метод исследований.
2. Древнегерманские племена и классификация их языков. Письменные памятники.
3. Современные германские языки, их распространение и классификация Проблема периодизации истории английского языка.
4. Особенности развития фонетической системы древнегерманских языков: фиксация ударения, закон Я. Гримма, закон К. Вернера, выпадение заднеязычного носового сонанта, западногерманские удлинение согласных.
5. Основные исторические события на о. Британия: кельтские племена, господство римлян, возникновение англо-саксонских государств.
6. Борьба англосаксов со скандинавами. Основные письменные памятники древнеанглийского периода.
7. Система гласных в древнеанглийском языке. Фонетический строй английского языка древнего периода. Соответствие гласных древнеанглийского периода гласным готского языка.
8. Изменение системы гласных древнеанглийского периода: палатальный умлаут, сужение гласных перед носовыми согласными, удлинение гласных при выпадении последующего согласного, преломление, удлинение гласных, делабиализация У.
9. Система согласных древнеанглийского периода и ее изменение: звонкие позиционные варианты, выпадение согласных, палатализация заднеязычных согласных, упрощение групп начальных согласных.
10. Морфологическая структура слова в древнегерманских языках и в древнеанглийском языке. Словарный состав древнеанглийского языка и его пополнение: аффиксация, словосложение, заимствования.
11. Система имени существительного в древнеанглийском языке, его морфологическая структура и категории.
12. Система сильных глаголов в готском и древнеанглийском языках. Категории глагола.
13. Система слабых глаголов, их классификация. Категории глагола в древнеанглийском языке.
14. Неличные формы глагола в древнеанглийский период. Претерито-презентные глаголы, супплетивные глаголы, зарождение аналитических глагольных форм.
15. Система имени прилагательного, образование степеней сравнения прилагательных в древнеанглийский период.

16. Наречие, числительные и местоимения в древнеанглийский период.
17. Нормандское завоевание и предпосылки для образования национального английского языка. Среднеанглийские диалекты и основные письменные памятники. Роль лондонского диалекта.
18. Орфографическая система в среднеанглийском языке. Орфография Орма.
19. Система гласных в среднеанглийском языке: нейтрализация гласных, удлинение гласных в открытом слоге, сокращение долгих гласных в закрытом слоге, сужение гласных, возникновение краткого а и долгих дифтонгов.
20. Изменения в системе согласных в среднеанглийский период: образование шипящих, утрата фонемы (х) и ее среднеязычного варианта (х').
21. Изменения в системе имени существительного в среднеанглийский период.
22. Изменения в системе имени прилагательного в среднеанглийский период.
23. Изменения в системе местоимений в среднеанглийский период.
24. Становление артикля и развитие наречий в среднеанглийский период.
25. Изменения в системе сильных глаголов в среднеанглийский период. Категория глагола.
26. Изменения в системе глагола с суффиксацией и в системе претерито-прсзентных глаголов. Категории глагола.
27. Развитие словарного состава английского языка среднеанглийского периода. Изменения в системе аффиксации и словосложения. Корневой способ словообразования. Роль скандинавских и французских заимствований: парные синонимы и этимологические дубликаты.
28. Формирование английского национального языка в 15-17 в.в.: введение книгопечатания, возникновение литературного языка и его стилей, распространение английского языка в мире.
29. Изменение системы гласных в новоанглийский период: Великий сдвиг гласных, изменение кратких гласных, сокращение долгих гласных, возникновение долгих гласных, развитие дифтонгов и гласны в неударных слогах.
30. Изменение системы согласных в новоанглийский период: озвончение глухих щелевых в неударных слогах, вокализация согласного R, упрощение групп согласных, образование новых шипящих.
31. Результаты изменений в системе имени существительного и местоимений в новоанглийский период.
32. Глагол в новоанглийский период: разрушение системы глаголов с чередованием, сложные временные формы, неличные формы глагола, глаголы с суффиксацией.
33. Словарный состав и его развитие в новоанглийский период; продуктивные способы словообразования, бессуффиксальное словообразование, новые слова из имен собственных, изменение значений слов.
34. Пополнение словарного состава путем заимствования из других языков в новоанглийский период латинские, французские, итальянские, голландские, русские заимствования. Возникновение лексической супплетивности.

## Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Гурочкина А. Г. История английского языка и введение в германскую филологию : учебное пособие / Гурочкина А. Г., Каргаполова И. А. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. - 260 с. - Книга из коллекции РГПУ им. А. И. Герцена - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8064-3059-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=806259&idb=0>.
2. История английского языка. - Благовещенск : АмГУ, 2019. - 73 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции АмГУ - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=732525&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Шапошникова И. В. История английского языка : учебник / Шапошникова И. В. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 508 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-1221-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=803253&idb=0>.
2. Теренин А. В. История английского языка / Теренин А. В. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 212 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/494010> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-07168-9 : 709.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт", <https://e->

lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784813&idb=0.

3. История английского языка. Староанглийский период. The History of the English Language. Old English period : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 88 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2851-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777541&idb=0>.

4. Иванов А. В. История английского языка: тесты / Иванов А. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 221 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491991> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-02280-3 : 589.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=787438&idb=0>.

5. Красухин К. Г. История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк : учебно-методическое пособие / Красухин К. Г. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 104 с. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-9765-2186-5., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=797797&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Автор(ы): Баронова Елена Владимировна, кандидат филологических наук.

Рецензент(ы): Волгина Ольга Вячеславовна, кандидат филологических наук.

Заведующий кафедрой: Набилкина Лариса Николаевна, доктор культурологии.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.