

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет

им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» мая 2023 г. № 6

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.03 - Медицинская кибернетика

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Нижегород

2023 год начала обучения

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.05, «Иностранный язык» относится к обязательной части ООП направления подготовки **30.05.03 - Медицинская кибернетика**

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	- <i>лексико-грамматические тесты;</i>
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	- <i>практические контрольные задания (e.g. Grammarinuse, Openclosetest);</i> - <i>реферирование прочитанных текстов устное/письменное;</i>
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате	Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на	- <i>итоговый лексико-грамматический тест;</i> - <i>устная презентация одной из пройденных тем, с последующей беседой;</i> - <i>эссе;</i>

	корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	соответствующее направление подготовки/специальность. Владеть иностранным языком на уровне В1	<i>- презентация научно-исследовательской работы бакалавра.</i>
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.		
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану	216
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - занятия лабораторного типа	120
самостоятельная работа	55
КСР	5
Промежуточная аттестация – 1 семестр – зачет 2 семестр – зачет 3 семестр – зачет 4 семестр - экзамен	36

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы П р а к т и ч е с к и е з а н я т и я	Самостоятельная работа обучающегося, часы
	очная	очная	очная
Моя жизнь, мое окружение. (Темы: Я и моя семья. Досуг и развлечения. Внешность. Жизнеописание. Будущее. Одежда. Покупки.)	61	30	11
Люди и страны (Темы: Транспорт. События и происшествия. Еда и проблемы здоровья. Виды деятельности. Возможности. Особенности высшего образования в России и за рубежом)	52	22	18
Планета Земля. (Темы: Проблемы окружающей среды. Обычаи, традиции, праздники народов разных стран. Путешествия.)	65	34	11
Биология как наука. (Темы: Концепт – жизнь. Происхождение и развитие жизни на Земле. Многообразие органического мира. Наследственность и изменчивость. Царство растений. Царство животных. Выдающиеся ученые-биологи. Сегодняшний день ИББМ.)	69	34	15
Итого	247	120	55

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация осуществляется на экзамене.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических занятий, средством контроля выполнения индивидуальных заданий

исследовательского и поискового типа служит обсуждение докладов и презентаций на семинарах.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

1. Отработка материала, пройденного на практических занятиях (углубленная работа над текстом, выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений в рабочих тетрадях по дисциплине).
2. Самостоятельное чтение общенаучных текстов и статей англоязычных научно-популярных журналов, с их последующим реферированием.
3. Самостоятельное прослушивание текстов и упражнений по заданной теме.
4. Выполнение письменных работ, написание эссе.
5. Самоподготовка к практическим занятиям: работа над основной и дополнительной литературой, изучение сайтов по предложенным темам в сети Интернет.
6. Ведение «Портфолио».
7. Подготовка к зачетам, экзамену.

Типовые задания самоподготовки:

Task 1: Go to <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/magazine/eden-project> listen to the text about the Eden project, do exercises and get ready to discuss the environmental project.

Task 2: Prepare a presentation on

- Eco-cities: reasons for creating them and possible problems associated with them.
- or Urbanization in Russia: why people migrate from rural to urban areas and problems associated with the change.

Follow the structure of the presentation and use linking phrases.

Plan

- Introduction (topic of the presentation)

Today I want to talk about...

In this presentation I'd like to tell you about...

The focus of this presentation is...

- Main body (contextualizing questions: What, Where, When, Why, How and Evaluation)

OK, so first let me tell you about...

The next stage of my presentation is...

And this brings me on to my second main point.

- Conclusion

I'd like to finish my presentation by saying...

Give your presentation; speak clearly and not too fast. Give each other feedback and suggest improvements.

Task 3: Write a problem-solution essay of about 200-250 words. Use guidelines 1- 6 to help you plan the structure.

TITLE: "Energy consumption in the developed and developing world is becoming dangerously high." Suggest and evaluate different solutions for reducing energy consumption.

1. Analyse the title – how many different elements does it include?
2. Suggest three possible solutions and evaluate them; organize your notes into an outline for the essay. Your essay should include an introduction, a conclusion, and at least two body paragraphs.
3. Select the structure for the essay, *integrated or block*. Decide how many paragraphs to include and what information will go in each paragraph.
4. Write your introduction, including the features below
 - an opening sentence to gain the reader's interest
 - relevant background information
 - a clear thesis statement
 - a statement of purpose
5. Write the main body paragraphs of your essay. Make sure each paragraph includes:

- a topic sentence clearly stating the solution
 - evidence to support the solution
 - positive and negative evaluation of the solution
 - appropriate phrases to introduce evaluation.
6. Write a conclusion summarizing the main ideas and restating the main thesis. Remember not to include any new information.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов:

1. Практикумы по английскому языку издательства ННГУ.
2. Научные и тематические статьи из англоязычной прессы и научных работ.
3. Учебная литература по предлагаемым темам.
4. Интернет-сайты:

- <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
- www.english-for-students.com
- www.english.language.ru
- www.english-test.net
- <http://www.bbclearningenglish.com>
- <http://www.sciencenews.com>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

				недочетами.		объеме.	
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачёта):

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«Незачтено»	«Зачтено»
Знать основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Уметь осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладом по изучаемой проблематике	отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач	способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач
Владеть навыками создания на русском и иностранных языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность.	полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией	наличие минимального множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях

Владеть иностранным языком на уровне B1		
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 50 %	50 – 100 %

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Экзамен включает устную и письменную часть. Устная часть экзамена заключается в подготовленном сообщении – презентации по содержанию научной работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной работой. Оцениваются нормативность речи, диапазон используемых средств, адекватность речевых реакций. Письменная часть экзамена предусматривает реферирование текста по специальности и написание аргументированного эссе по одной из предложенных тем.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует умение аргументировать свои выводы, проявляет инициативу и творческое мышление. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий</p>
Отлично	<p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент знает материал экзаменационного билета, без ошибок отвечает на дополнительные вопросы. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.</p>
Очень хорошо	<p>Хорошая подготовка. Студент знает материал экзаменационного билета, отвечает на дополнительные вопросы с небольшими погрешностями. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент знает материал экзаменационного билета, допускает ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.</p> <p>Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, знает базовые понятия и основные положения изученного курса. При ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>

	Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Для проведения текущего контроля сформированности компетенции УК-4 используются:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку. Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

Тестирование проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточный контроль (зачет) включает:

- написание итогового лексико-грамматического теста;
- выступление по теме и беседа с экзаменатором по пройденным темам;
- реферирование текста/статьи по специальности на английском языке.

Промежуточная аттестация(экзамен) включает:

- написание аргументированного эссе;
- письменное реферирование текста по специальности;
- устное выступление (презентация) по содержанию своей научно-исследовательской работы бакалавра и беседа с экзаменаторами (на иностранном языке) по вопросам, связанным со специальностью и научной работой.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения., сформированности компетенции УК-4

TEST-PAPER

I. Put the verbs in brackets into the correct infinitive form or the -ing form.

1. It's no use ____ (push) the door. It's locked.
2. The lawyer advised us ____ (pay) the money immediately.
3. Karen suggested ____ (buy) a new car.
4. We expect everyone ____ (come) to the meeting.
5. They are considering ____ (open) another shop next year.
6. The boys avoided ____ (walk) through the dark forest.
7. They don't allow ____ (talk) in the examination room.
8. The boss has decided ____ (rent) a bigger office.
9. You had better ____ (take) your umbrella with you today.
10. I fancy ____ (go) to the cinema.

II. Underline the correct preposition.

1. Tom wants to concentrate **in/on** his medical studies.
2. Lots of children are afraid **to/of** the dark.
3. That wardrobe belongs **to/at** my husband's family.
4. The jar was full **of/with** shells I'd collected at the beach.
5. They got **in/to** the office in time for the meeting.
6. James is waiting **from/for** his mother.

III. Complete the sentences. Use the present simple or the present continuous of the verbs in brackets.

1. This soup ____ (taste) awful!
2. I love this shampoo. It ____ (smell) of coconuts.
3. Sophie ____ (think) I watch too much television.
4. My college ____ (have) some very good sport facilities.

IV. Complete the sentences. Use the present perfect simple or present perfect continuous of the verbs in brackets. Sometimes both are possible.

1. I ____ (write) three really long essays this term.
2. Philip ____ (have) his car for about two years.
3. Can I sit down? I ____ (walk) round town in the heat and I feel tired.
4. He ____ (learn) Spanish for six months now.
5. They ____ (live) in London for eight years.

V. Complete each sentence with two to five words, including the word in bold.

1. She hasn't finished cooking the meal yet.
still She _____ the meal.
2. I've never met such an interesting person.
ever He's the most interesting person I _____ met.
3. He started repairing the roof three hours ago.
been He _____ the roof for three hours.
4. They've never visited an old castle before.
first It's _____ have visited an old castle.
5. Robert is still decorating the flat.
finished Robert _____ the flat yet.
6. It's the most boring book I've ever read.
never I _____ such a boring book.
7. He started playing rugby four year ago.
been He _____ rugby for four years.

I. Open the brackets:

Man and Dog

One of the most famous monuments to a dog stands in Paris. It (to erect) a century and a half ago and (to show) a huge dog, with a child clinging trustfully to it. The inscription on the pedestal (to say): 'To Barry, who (to save) forty people and (to kill) by the forty first.' In the 10th century a monastery of Saint Bernard (to found) near one of the hard roads in the Alps. The monks (to provide) shelter for travelers and (to send) rescue parties if somebody (to get) into trouble in the mountains. In the 13th century the monks (to begin) to use big and intelligent dogs, which (to receive) the name of Saint Bernard. These dogs (not to fear) frost or wind. Their keen scent (to help) them to find travelers who (to become) snowed under or (to fall) into crevice. Over the years these dogs (to save) thousands of people. There (to be), of course, champions among Saint Bernards. But Barry (to be) the most famous one.

clinging - прижимающийся

monks - монахи

crevice – трещина, расщелина

II. Give a short summary of the story above.

III. Transform the sentences using Complex Object instead of Complex Subject:

1. Brown rats are known to come to Europe from Northern China.
2. Black rats appeared to offer no opposition to the newcomers for the reason that they are not aggressive by nature.
3. In Europe black rats are likely to be found only in villages and very small towns.

IV. Translate the sentences into Russian:

1. A building one third of the height of Mount Everest being designed, not everyone wanted to live there.
2. Everyone being friendlier to the environment, our life would become better.
3. British roads are overcrowded, 5,000 people a year being killed there.
4. The demonstrators had to be very courageous, angry crowds coming and throwing tomatoes, eggs and flour at them.

V. Translate the sentences into Russian paying attention to the usage of Modals:

1. The lab workers had to test the device twice.
2. You will have to repeat the material of the lectures before the exam.
3. The students were to come to the laboratory at 3 pm.
4. They have already passed their exams.
5. Scientists are to test the behaviour of the obtained equipment.

6. You should acquire certain skills before beginning the work you're so interested in.
7. What must plants be able to do in order to grow and reproduce?
8. In this text special attention is paid to the translation of modal verbs.

VI. Translate the sentences into Russian:

1. The explanation given wasn't complete.
2. Hydrogen is the lightest element known.
3. The substance thus obtained was pure.
4. The engineers invited to our plant are well-known specialists.
5. This is the method so much spoken about.
6. The speed of light being extremely great, we can't measure it by ordinary methods.
7. All the problems having been solved, they stopped the discussion.

Лексико-грамматические тесты для оценки сформированности компетенции -УК-4.

TEST-PAPER

Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each space. There is an example at the beginning.

Yoga

Yoga is one of the most ancient forms of exercise, originating in India 5000 years ago. Yoga has (0) *taken* many years to become recognised world-wide, (1) _____ recently, much more attention has been (2) to it because of the ways in which it can benefit health. Yoga can be practised by anyone, at any age, (3) _____ any physical condition. (4) _____ on physical needs. For example, athletes and dancers can practise it to restore their energy and to improve stamina; executives to give a much needed (5) _____ to their overworked minds; children to improve their memory and concentration.

It's a good idea to (6) _____ with a doctor first if you've suffered from any type of (7) _____. None of the exercises should cause you any pain, but it's best to start slowly at first. The best time to practise is either in the morning (8) _____ in the evening. Beginners (9) _____ it easier in the evening (10) _____ the body is more supple.

Contrary to what many people believe, you do not need to practise an hour of yoga (11) _____ day. Just taking ten to fifteen minutes out of your schedule can (12) _____ to be extremely helpful.

- | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|---|----------|---|----------|---|--------------|
| 0 | A | taken | B | lasted | C | spent | D | passed |
| 1 | A | although | B | whereas | C | if | D | unless |
| 2 | A | put | B | paid | C | allowed | D | provided |
| 3 | A | at | B | in | C | of | D | on |
| 4 | A | according | B | matching | C | fitting | D | depending |
| 5 | A | pause | B | break | C | interval | D | interruption |
| 6 | A | see | B | check | C | control | D | call |
| 7 | A | hurt | B | ache | C | injury | D | scratch |
| 8 | A | and | B | or | C | nor | D | but |
| 9 | A | find | B | discover | C | notice | D | recognize |
| 10 | A | though | B | when | C | until | D | despite |

- | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|---|-------|---|--------|---|---------|
| 11 | A | each | B | all | C | either | D | several |
| 12 | A | demonstrate | B | prove | C | show | D | turn |

For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals in the second column to form a word that fits in the gap of the same number. There is an example at the beginning (0).

THE IMPORTANCE OF PETS

Having friends is (0) *extremely* important, and most people spend a lot of time with them. But is there another important type of (1) _____ that they may be missing out on? Would having a pet be just as good? There is some (2) _____ to support this interesting (3) _____. It is well-known that dogs can form strong bonds with people, and can show signs of (4) _____ if their owner suddenly leaves (5) _____. In the same way, some people feel as close to their pets as to their human friends, gaining (6) _____ and comfort from their animals. It seems that the (7) _____ between animals and people goes deeper than might be expected. Studies into the (8) _____ of gorillas show that these creatures have (9) _____ relationships that are not so different from our own. So although a pet may never (10) _____ replace a friend, there is clearly a place for both.

0. EXTREME

1. FRIEND

2. EVIDENT

3. SUGGEST

4. HAPPY

5. EXPECT

6. STRONG

7. CONNECT

8. BEHAVE

9. EMOTION

10. COMPLETE

Практические контрольные задания (УК-4)

Task 1: Read the paragraphs below and match them with the threat they refer to:

1. “Environmental racism is inequitable distribution of environmental hazards based on race. The Federal Agency for Toxic Substances and Disease Registry considers lead poisoning to be the number one environmental health problem for children in the United States. Some 4 million children – many of whom are African American, Latino and Native American- have dangerously high lead levels in their bodies. This lead is absorbed from contaminated drinking water and soil polluted by industrial effluents and automobile exhaust.”

·**Animal extinction**

·**Acid rain**

2. “Every year humans kill about 100 million sharks, skates and rays, about half of them caught as unwanted “by-catch” while fishing for other species. Sharks are particularly sensitive to overfishing because they grow slowly, mature late and have few young each generation. As top predators, sharks play a crucial role in the health of the ocean ecosystems and their extermination could lead to major ecological changes in the ocean”.

·**Air pollution**

·**Overpopulation**

3. “In February 2002, a huge section of the Larsen B Ice Shelf along The Antarctic Peninsula coast suddenly disintegrated into thousands of icebergs. The total volume of ice released was the equivalent to 29 trillion bags of party ice. Climatologists warn that this dramatic collapse could be a signal of global climate change and an omen of catastrophic events to come.”

·**Water pollution**

4. “A 1 percent loss of ozone results in a 2 percent increase in UV rays reaching the earth’s surface and could result in about a million extra human skin cancers per year worldwide.”

·**Deforestation**

5. “Every second, on average, four or five children are born somewhere on the earth. In that same second, two other people die. This difference between births and deaths means a net gain of roughly 2.5 more humans per second in the world population. This means we are adding 9,000 per hour, 217,000 per day, or about 79 million more people per year.”

·**Ozone Depletion**

·**Global warming**

6. “Sulfur dioxide and sulphuric acid released by industry causes massive destruction of the vegetation. Rains then wash away the exposed soil, leaving a barren moonscape.”

·**Toxic waste**

7. “Pollution from factory pipes has been vastly reduced but erosion from farm fields, construction sites, airborne mercury, sulphur and other substances are increasingly contaminating lakes and wetlands.”

8. “Worldwide, we lost between 9 million and 12 million ha of forest per year from 1990 to 2000. Clear-cutting and burning especially in order to get pasture and cropland have turned many forests into a dry, barren ground”.

9. “How does the air taste, feel, smell, and look in your neighbourhood? Chances are that wherever you live, the air is contaminated to some degree. Smoke, dust, corrosive gases and toxic compounds are present nearly everywhere.”

Письменное и устное реферирование научно-популярного текста по специальности

Последовательность действий

Task: Read the article and give its written summary in English.

Образец текста для письменного реферирования

'Salty' riceplantboostsharvests

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

USEFUL PHRASES

The text deals with/ is concerned with/ is devoted to...

The text looks at recent research dealing with...

As the title implies the text describes...

The text under discussion is intended to describe (examine, explain, survey)...

The fact that ... is stressed.

It is spoken in detail about...

The text gives valuable information on...

It gives a detailed analysis of...

The data (the results of...) are presented (given, analyzed, compared with, collected...)

It draws our attention to.../ Special attention is paid to.../ Much attention is given to...

The author outlines (points out, reviews, analysis...)

It is known/ shown/stressed/ reported...

It should be noted about.../ A mention should be made about...

The following conclusions are drawn...

The article is of great help/ interest to...

At the end of the text/article the author sums up/ concludes/comes to the conclusion...

Последовательность действий

Task: Read the article and give its summary in English orally.

Образец текста для устного реферирования

The first year of life

A message from Life co-author, Helen Stephenson

If you have any experience of babies, then you know that they develop very quickly. Every week you see huge changes in their bodies and what they have learned to do. But I'd love to know what

babies are thinking about, wouldn't you? And I'd love to understand more about how a baby's brain works.

A newborn baby can see, hear and feel. By the age of five, a child can talk, ride a bike and invent imaginary friends. How does this development happen? We don't understand the way language, thinking and planning develop very well. Now scientists are using new technology to 'see' into children's brains. And they are discovering new information about the way a baby's brain develops.

A study in 2010 showed that the experiences a child has in their first few years affect the development of the brain. It showed that children who received more attention often had higher IQs. The brain of a newborn baby has nearly a hundred billion neurons. This is the same number as an adult's brain. As they grow, a baby receives information through the senses of sight, hearing, smell, taste and touch. This information creates connections between different parts of the brain. At the age of three, there are a hundred trillion connections.

One experiment looked at images of babies' brains while they were listening to different sounds. The sounds were in different sequences. For example, one sequence was mu-ba-ba. This is the pattern 'A-B-B'. Another sequence was mu-ba-ge. This is the pattern 'A-B-C'. The images showed that the part of the brain responsible for speech was more active during 'A-B-B' patterns. This shows that babies can tell the difference between different patterns. This experiment is interesting because sequences of words are important to grammar and meaning. Compare two sentences with the same words in a different order: 'John killed the bear' is very different from 'The bear killed John.' So babies are starting to learn grammatical rules from the beginning of life.

Researchers also know that babies need to hear a lot of language in order to understand grammar rules. But there is a big difference between listening to television, audio books or the internet, and interacting with people. One study compared two groups of nine-month-old American babies. One group watched videos of Mandarin Chinese sounds. In the other group, people spoke the same sounds to the babies. The test results showed that the second group could recognise different sounds, however the first group learned nothing. The scientist, Patricia Kuhl, said this result was very surprising. It suggests that social experience is essential to successful brain development in babies.

Написание эссе

Последовательность действий:

Task: Choose a topic and write an essay of about 200-250 words in response to the essay title.

Примеры тем эссе

1. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your opinion.
2. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.
3. Some people believe that the Earth is being harmed (damaged) by human activity. Others feel that human activity makes the Earth a better place to live. Discuss both views and state your opinion.

Устное сообщение по пройденной теме и беседа

Цель: проверка сформированности компетенции УК-4

Последовательность действий:

Task: Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

Примерные темы для устного сообщения:

- Evolutionary biologists
- Scientists-biologists at the Institute of Biology and Biomedicine
- Breaking news in biology
- Deadliest diseases in the world
- Genetic engineering pros and cons

Беседа по теме научно-исследовательской работы (УК-4)

Choose a card, speak on the topic and answer the examiner's questions.

1. Prepare a short presentation of about two minutes, talking about your research experience. Decide on a maximum of three points that you want to make. Talk about your future plans, aims, and ambitions.
2. Prepare a short presentation on your research and its goals. Explain its relevance and give reasons.
3. You are going to present the fundamentals of your research field. Introduce key concepts and terms of your research area. Explain their importance.
4. Think about different findings in your research area. Introduce, explain and evaluate them.
5. Give a brief overview of problem areas in your research. Introduce stances, expert opinions and solutions and evaluate them.
6. Prepare a short presentation on prospects of your research. Explain why the research is so valuable.
7. Introduce and evaluate the results of the research you carried out and evaluate them. Explain how the results are crucial.
8. Prepare a short presentation on the research conclusions. Explain its relevance, its value and give reasons.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Технология подготовки к кандидатскому экзамену по английскому языку [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.П. Казакова, Е.А. Суровцева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777035&idb=0>
2. Карачарова Н.М., Масленникова А.А., Осипова Э.Ф., Салье Т.Е. A Course of English for Students of the Humanities/ Английский язык. Учебник для гуманитарных факультетов. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. (31 экз. в библиотеке ННГУ)

б) дополнительная литература:

1. Вступительный письменный экзамен по английскому языку. Учебные материалы, методические указания и рекомендации [Электронный ресурс]: пособие для абитуриентов / Филиппова М.М., Световидова И.В. - 2-е издание. - М.: Издательство Московского государственного университета, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211057814.html>

в) Интернет-ресурсы:

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile/preint3/?cc=ru&selLanguage=ru>
www.learn-english-today.com
www.cambridge.org/elt/englishforthemedia
www.pearsonlongman.com/languageleader
www.bbclearningenglish.com
2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом ООП по направлению подготовки **30.05.03 - Медицинская кибернетика**.

Автор: к.фил.н., доц. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ
Ю.Н. Карпова

Рецензент: д.фил.н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ:

____к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 6 сентября 2022 года, протокол №1.