

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением ученого совета ННГУ

«_11_»_февраля_ 2021 г.

Протокол №_2_

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Патология

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Направление подготовки / специальность

31.08.49 Терапия

Квалификация (степень)

Врач-терапевт

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2022

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.05) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе ординатуры «Терапия». Преподаётся в I семестре 1-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Патология» являются

- Подготовка квалифицированного терапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в развитии патологических состояний человека для самостоятельной профессиональной деятельности.
- Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний причин патологических состояний организма, теории болезней и методов экспериментальной альтерации функций организма, формирующих профессиональные компетенции ординатора, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<i>(УК-1) Знать</i> принципы и методы абстрактного мышления, анализа и синтеза <i>(УК-1) Уметь</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать <i>(УК-1) Владеть</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать
ПК-1 готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<i>(ПК-1) Знать</i> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания <i>(ПК-1) Уметь</i> проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

	<p>(ПК-1) Владеть навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>
<p>ПК-5 готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>З (ПК-5) Знать: проявления патологических состояний, симптомов, синдромов в соответствии с МКБ-10 принципы диагностики и дифференциальной диагностики на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>У(ПК-5) Уметь: выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний в соответствии с МКБ-10, проводить диагностику и дифференциальную диагностику на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе</p> <p>В(ПК-5) владеть методами выявления патологических состояний, симптомов, в соответствии с МКБ-10</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, предусмотрено 72 учебных часа, из которых 41 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 16 часов практические занятия, 16 часов семинарские занятия и 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 31 час самостоятельной работы обучающегося.

Таблица

Структура дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия практического типа	Контроль самостоятельной работы		Всего

	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Модуль 1 Общие принципы морфологической диагностики	19		4			4	15
Модуль 2: Причины возникновения патологического процесса	9	1	4	2		7	2
Модуль 3: Воспаление.	9	1	4	2		7	2
Модуль 4: Патология кровообразования кровообращения	5	1		2		3	2
Модуль 5: Коллапс и шок	5	1		2		3	2
Модуль 6: Опухоли	9	1	4	2		7	2
Модуль 7: Инфекционный процесс и сепсис.	5	1		2		3	2
Модуль 8: Патология эндокринной системы.	5	1		2		3	2
Модуль 9: Патология дыхательной системы	5	1		2		3	2
Промежуточная аттестация	1ч						
Итого:	72	8	16	16		40	31
Промежуточная аттестация – зачет							

Текущий контроль обучающихся производится по результатам работы на семинарских и практических занятиях, написанию и защиты реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме зачета в 1 семестре

Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, защиты рефератов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках темы «Самостоятельная работа обучающихся» включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры, в отделениях лучевой диагностики медицинской организации и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических и

самостоятельных работ.

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа направлена на изучение всех тем, рассмотренных на лекциях и занятиях практического типа (согласно таблице Содержание дисциплины) и включает работу учебных аудиториях, в читальном зале библиотеки и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет,

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе ординаторов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

- ***Изучение понятийного аппарата дисциплины.***

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут учебники, монографии, архив лучевых изображений, справочники и интернет ресурсы, указанные в списке литературы.

- ***Изучение тем самостоятельной подготовки.***

Особое место отводится самостоятельной проработке ординаторами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. В ходе самостоятельной работы ординаторы разрабатывают доклад и форму презентации изучаемого материала, что способствует увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

- ***Работа над основной и дополнительной литературой***

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий.

Ординатор должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников, создавать собственный архив лучевых изображений, что может использоваться не только в рамках данного курса, но и для последующей подготовке к итоговой аттестации и в дальнейшей работе врачом-специалистом.

- ***Самоподготовка к практическим занятиям***

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях ординатор должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме, составить конспект; ознакомиться с нормативными документами;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 6) подготовить сообщение по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: название, актуальность исследования, цели и задачи предмета исследования, оценка современного состояния вопроса, используемые материалы и методы исследования, выводы, перспективы развития и возможности внедрения. Время доклада – 7-10 минут. Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint. Презентация должна быть хорошо иллюстрирована (рисунками, схемами, таблицами, снимками), логически согласована с докладом. Желательно свободное изложение доклада без зачитывания печатного текста.

• ***Самостоятельная работа ординатора при подготовке к промежуточной аттестации:***

Промежуточной формой контроля успеваемости ординатора является зачет. Для успешного прохождения промежуточной аттестации рекомендуется в начале семестра изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения материалы, разработанные в ходе подготовки к практическим занятиям. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение существа того или иного вопроса за счет:

- 1) уточняющих вопросов преподавателю;
- 2) подготовки докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие ординатора;
- 3) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- 4) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

• ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1 готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<i>Знать</i> принципы и методы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок
<i>Уметь</i> абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<i>Владеть</i> навыками абстрактного мышления, анализа и синтеза	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

ПК-1 готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<i>Знать</i> комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала без ошибок

возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания				
Уметь проводить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Владеть навыками проведения комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания -				
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

ПК-5 - готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания			
	не зачтено	зачтено		
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»

ПК-5 Знать: проявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в соответствии с МКБ-10. принципы диагностики и дифференциальной диагностики рака на основе знания пропедевтических, лабораторных и инструментальных методов исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Уметь: выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний в соответствии с МКБ-10. проводить диагностику и дифференциальную диагностику заболеваний на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Владеть: методами выявления патологических состояний, симптомов, синдромов в	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок

соответствии с МКБ-10. методологией постановки диагноза (с учетом МКБ-10) на основе владения пропедевтическими, лабораторными и инструментальными методами исследования на амбулаторно-поликлиническом этапе	навыки. Имели место грубые ошибки	с некоторыми недочетами	недочетами	и недочетов
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-50%	51-70%	71-90%	91-100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения ординаторами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания ординаторами изученного материала;
- способности ординаторами использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Билет содержит два вопроса. Перед ответом на вопрос дается 45 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. Далее ординатор дает развернутые ответы на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Защитил реферат. Ответил на вопрос зачета. Выполнил практическое контрольное задание.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не защитил реферат. Не ответил на вопросы зачета. Не выполнил практическое контрольное задание.

Критерии оценки выполнения практического задания

- «отлично» Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки.
- «хорошо» Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета
- «удовлетворительно» Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки
- «неудовлетворительно» Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

Критерии оценки реферата:

- оценка «отлично» - структура и содержание реферата полностью соответствует требованиям, использовано не менее 10 современных дополнительных

литературных источников; проведен полный сравнительный анализ и синтез материала, сделаны собственные выводы и рекомендации;

- оценка «хорошо» - структура реферата соответствует установленным требованиям, использовано не менее 7-8 современных дополнительных литературных источников, сравнительный анализ неполный, сделаны собственные выводы;

- оценка «удовлетворительно» - нарушение структуры построения реферата, содержание неполное, использовано менее 5 дополнительных литературных источников, отсутствуют самостоятельный анализ и синтез материала, собственные выводы;

- оценка «неудовлетворительно» - нарушена структура, содержание не соответствует требованиям, использованы только учебная литература, отсутствуют анализ, синтез материала, выводы.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- реферат

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Задания (оценочные средства), выносимые на зачет

Примерный перечень вопросов для зачета:

№п п	Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1	Болезнь: историческое развитие учения о болезни. Теории возникновения болезни: Гален, Парацельс, Гиппократ и др. Отечественное направление в понимании сущности болезни (принцип единства и целостности организма)	УК-1
2	Механические (все виды травм) причины возникновения патологического процесса	ПК-1
3	Физические (термические, изменение атмосферного давления, лучистая энергия, электрические) причины возникновения патологического процесса	ПК-1
4	Химические (все виды интоксикаций) причины возникновения патологического процесса	ПК-1
5	Биологические (ядовитые продукты животного происхождения) причины возникновения патологического процесса	ПК-1
6	Ятрогенные и социальные причины возникновения патологического процесса	ПК-1
7	Клиническая картина, признаки, этиология воспаления. Характер течения воспалительного процесса в зависимости от общего состояния и реактивной способности организма	ПК-5

8	Классификация воспалений: по характеру течения (острые и хронические); по морфологической картине - альтернативная, экссудативная (серозное, гнойное, геморрагическое воспаление), пролиферативная форма	УК-1
9	Фагоцитоз. Роль ретикуло-эндотелиальной системы в развитии воспаления	УК-1
10	Экстракардиальные и кардиальные причины и условия нарушения кровообращения	ПК-5
11	Классификация нарушений периферического кровообращения	ПК-5
12	Нарушения кровообращения вследствие патологических изменений сосудов: а) артериосклероз как частный случай атеросклероза; б) гипертония; в) гипотония. Изменения общей массы крови	ПК-1
13	Виды шока (этиология): травматический, электрический, ожоговый, операционный, токсический, психический, компрессионный	ПК-1
14	Патогенез шока. Теории патогенеза травматического шока: токсическая кров- и плазмопотери, акапнии. Критика этих теорий с позиции целостности организма	ПК-1
15	Патологические изменения форменных элементов крови; изменение эритроцитов. Анемия (уменьшение количества эритроцитов, уменьшение содержания гемоглобина. Комбинация этих изменений). Этиология анемий	УК-1
16	Основные свойства опухоли. Инвазия и метастазирование	ПК-1
17	Морфогенез опухолей	ПК-1
18	Доброкачественные опухоли	ПК-1
19	Злокачественные опухоли	ПК-1
20	Синдромы множественной эндокринной неоплазии	ПК-1
21	Злокачественные эпителиальные опухоли	ПК-1
22	Опухоли с местно-деструктивным ростом	ПК-1
23	Некроз. Этиологические виды некроза. Морфогенез некроза Клинико-морфологические формы некроза	ПК-1
24	Воспаление. Классификация воспаления Экссудативное воспаление. Стадии эксудации. Образование экссудата и воспалительного клеточного инфильтрата	ПК-1
25	Амилоидоз	ПК-5
26	Шок.	ПК-1
27	Особенности сепсиса	ПК-1
28	Регенерация. Формы регенерации. Фазы регенерации в лабильных тканях Репаративная регенерация	УК-1
29	Виды кровоизлияния	УК-1
30	Острые воспалительные заболевания легких	ПК-1
31	Хронические неспецифические заболевания легких	ПК-1
32	Вирусные респираторные инфекции	УК-1
33	Артериальное полнокровие. Венозное полнокровие.	ПК-1
34	Патологоанатомическая служба в системе	ПК-1

	здравоохранения России	
35	Подготовка и исследование биопсийного и операционного материала	ПК-1

6.4.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

Примерные темы рефератов:

1. Патоморфоз туберкулёза при ВИЧ – инфекции. УК-1
2. Патоморфоз гепатита С при наркомании. УК-5
3. Патологическая анатомия изменений в сердце при хронической сердечной недостаточности. УК-1
4. Сравнительная характеристика слизистой оболочки бронхов при различных типах воспаления дыхательных путей. УК-1
5. Морфологическая характеристика предопухолевых заболеваний эндометрия. УК-1
6. Структурно – функциональные изменения сердца при хронической обструктивной болезни легких. УК-1
7. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака молочной железы. ПК-1
8. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика рака простаты. ПК-1
9. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика лимфомы Ходжкина. ПК-1
10. Дифференциальная патологоанатомическая, в т. ч. иммуногистохимическая диагностика неходжкинских лимфом. ПК-1
11. Принципы формулировки заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов. Сличение диагнозов. Категории расхождения диагнозов. ПК-1
12. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Побочные эффекты лекарственной терапии. ПК-1
13. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Инструментально – диагностические ятрогении. ПК-1
14. Ятрогении. Патологоанатомическая диагностика и классификация ятрогений. Хирургические и наркозно – анестезиологические ятрогении. ПК-1
15. Взаимоотношение реактивности и резистентности. УК-1
16. Проблема стресса в современной медицине. УК-1
17. Окружающая среда и сопротивляемость организма к инфекциям. ПК-1
18. «География» и эпидемиология злокачественных опухолей. ПК-1
19. Опухолевые вирусы и вирусный канцерогенез. УК-1
20. Мечников и его теория о сравнительной патологии. УК-1

Примеры практических контрольных заданий

Задание 1

Больному, страдающему вирусным гепатитом, произведена биопсия печени. Выявлена гидропическая дистрофия гепатоцитов.

Знания

- 1) Назовите вид биопсии. ПК-1
- 2) Дайте определение дистрофическому процессу. ПК-1

Умения

- 3) Перечислите характерные микроскопические отличия этой дистрофии от жировой дистрофии гепатоцитов. ПК-1
- 4) Опишите механизм дистрофии. УК-1

Владение

5) Определите исход дистрофии на клеточном уровне. УК-1

Задание 2

Мужчина 49 лет, злоупотребляющий алкоголем, поступил в стационар с жалобами на боли в правом подреберье. Произведена биопсия печени. При микроскопическом исследовании биоптата обнаружены гомогенные включения в гепатоцитах и просвете синусоидов, имеющие ярко-розовую окраску.

Знания

- 1) Определите вид биопсии. ПК-1
- 2) Назовите патологический процесс. ПК-5

Умения

- 3) Уточните механизм образования обнаруженных включений. УК-1

Владение

- 4) Классифицируйте процесс по виду нарушенного обмена. ПК-1
- 5) Дайте название обнаруженных включений по фамилии ученого, их описавшего. УК-1

Задание 3

У девочки 13 лет, в течение 5 лет страдающей хроническим гломерулонефритом, в моче обнаружен белок до 2% и гиалиновые цилиндры.

Знания

- 1) Какие виды дистрофических изменений эпителия извитых канальцев почки могут обусловить данные симптомы? ПК-1

Владение

- 2) Опишите возможные механизмы дистрофии. УК-1
- 3) Назовите исход дистрофических процессов. ПК-1

Задание 4

В слизистой оболочке влагалищной части шейки матки пациентки найдены белесоватые бляшковидные утолщения на обычном розовом фоне. При гистологическом исследовании выявлено утолщение покровного эпителия слизистой оболочки с появлением большого количества кератиновых масс.

Знания

- 1) Назовите патологический процесс в шейке матки. ПК-5

Умения

- 2) Классифицируйте общепатологическую реакцию организма. ПК-5

Владение

- 3) Отметьте возможные негативные последствия процесса, опасные для здоровья женщины. УК-1

Задание 5

Смерть больного, страдавшего острым инфарктом миокарда, наступила на 6-е сутки от начала заболевания. На вскрытии в полости перикарда обнаружено 500 мл жидкой крови со сгустками.

Знания

- 1) Укажите морфологический вариант инфаркта миокарда. ПК-1

Умения

- 2) Диагностируйте возникшее осложнение. ПК_5
- 3) Объясните причины развития этого осложнения. УК-1

Владение

- 4) Опишите механизм наступления смерти. УК-1

Задание 6

Нарисуйте схему динамики воспалительного процесса УК-1

Задание 7.

Составьте схему патогенеза инфаркта УК-1

Задание 8

Составьте схему патогенеза инсульта УК-1

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.05.2021 г. № 241-ОД, с изменениями, утвержденными приказом ректора ННГУ от 10.09.2021 № 496-ОД;

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Мальцева Л.Д., Патология / Л.Д. Мальцева, С.Я. Дьячкова, Е.Л. Карпова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 536 с. - ISBN 978-5-9704-4335-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443354.html>

б) дополнительная литература:

2. Пауков В.С., Клиническая патология / под ред. Паукова В.С. - М. :Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502614.html>

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Znaniyum.com». Режим доступа: <http://www.znaniyum.com>

ЭБС «Консультант врача» Режим доступа: www.rosmedlib.ru

Лицензионное ПО (операционная система MicrosoftWindows, пакет прикладных программ MicrosoftOffice) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационными средствами обучения (доска, проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО – ОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия.

Автор Колосова К.С.