

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Проблемы современного федерализма

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
40.03.01 - Юриспруденция

---

Направленность образовательной программы  
Международно-правовой

---

Форма обучения  
очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 Проблемы современного федерализма относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ПК-3: Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	<p>ПК-3.1: Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации</p> <p>ПК-3.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <p>ПК-3.3: Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи</p> <p>ПК-3.4: Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи</p> <p>ПК-3.5: Организует предоставление документов в государственные органы</p> <p>ПК-3.6: Разрабатывает локальные акты на основе законодательства</p>	<p>ПК-3.1:</p> <p>Знать основы нормативного правового регулирования федеративных отношений, основные принципы федерализма, методику поиска судебной практики, касающейся федеративных отношений</p> <p>Уметь анализировать содержание нормативных правовых актов, касающихся федеративных отношений, ориентироваться в их системе и структуре</p> <p>Владеть способностью формулировать формулировать выводы о законодательстве о федеративных отношениях, а также о судебной практике по конкретным практическим ситуациям</p> <p>ПК-3.2:</p> <p>Знать виды нормативных правовых актов, регулирующих федеративные отношения, методику определения нормативной правовой базы, касающейся федеративных отношений</p> <p>Уметь осуществлять поиск нормативных правовых актов,</p>	<p>Доклад</p> <p>Задачи</p> <p>Опрос</p> <p>Тест</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

		<p><i>в том числе с использованием информационных технологий, применять вышеуказанную методику на практике</i></p> <p><i>Владеть навыками отбора нормативных правовых актов, касающихся конкретной ситуации, навыками их анализа и критической оценки</i></p> <p><b>ПК-3.3:</b>  <i>Знать правила составления и подготовки правовой позиции по практической ситуации, правила оформления отсылки к нормативным правовым актам, правила юридической аргументации собственной позиции</i></p> <p><i>Уметь полно, грамотно и в соответствии с законодательством сформулировать свою позицию в подготавливаемом документе, в том числе с использованием информационных технологий</i></p> <p><i>Владеть навыками поиска и работы с информацией при подготовке юридического документа по вопросам федеративных отношений</i></p> <p><b>ПК-3.4:</b>  <i>Знать пакет документов, необходимый для признания нормативного правового акта недействующим или неконституционным, основные приемы подготовки юридических документов.</i></p> <p><i>Уметь определять вид и содержание юридического документа, который должен быть составлен в конкретной ситуации, касающейся федеративных отношений</i></p> <p><i>Владеть юридической терминологией, необходимой</i></p>		
--	--	---	--	--

		<p>для составления документа, навыками подготовки пакета документов в суд для признания нормативного правового акта в сфере федеративных отношений недействующим или неконституционным</p> <p><b>ПК-3.5:</b> Знать порядок обращения в органы государственной власти, в том числе в суды для различных субъектов федеративных отношений, виды процессуальных документов</p> <p>Уметь определять необходимые для обращения по конкретной ситуации документы, реализовать свое право на обращение, а также защитить свое право на качественный ответ в случае его нарушения.</p> <p>Владеть навыками формирования документов и пакета документов с использованием информационных справочно-правовых систем</p> <p><b>ПК-3.6:</b> Знать уровни правового регулирования различных общественных сфер, основы правового регулирования основных сфер в Нижегородской области</p> <p>Уметь разрабатывать юридические документы, а также проекты нормативных правовых актов с учетом положений федерального и регионального законодательства</p> <p>Владеть навыками подготовки юридических документов, проектов нормативных правовых актов</p>		
--	--	--	--	--

<p><i>ПК-4: Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.</i></p>	<p><i>ПК-4.1: Сопоставляет изменения законодательства и правоприменительной практики с ранее действовавшим регулированием</i></p> <p><i>ПК-4.2: Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</i></p> <p><i>ПК-4.3: По итогам анализа законодательства и судебной практики формулировать соответствующие выводы</i></p>	<p><i>ПК-4.1:</i></p> <p><i>Знать структуру федеральных и региональных нормативных правовых актов, касающихся федеративных отношений, правила их действия во времени, пространстве и по кругу лиц, знать процедуру внесения изменений в региональный устав, в федеральное законодательство, затрагивающее региональные вопросы</i></p> <p><i>Уметь анализировать и оценивать произошедшие в законодательстве о федеративных отношениях, изменения, применять информационные технологии для поиска и обработки информации, сопоставления изменений</i></p> <p><i>Владеть навыками выявления существующих пробелов и коллизий, навыками поиска действующей редакции нормативного правового акта по вопросам федеративных отношений</i></p> <p><i>ПК-4.2:</i></p> <p><i>Знать систему юридических фактов и доказательств, имеющих значение при анализе федеративных отношений, сфер, регулируемых как федеральным, так и региональным уровнем</i></p> <p><i>Уметь определять круг обстоятельств, имеющих юридическое значение в конкретной ситуации,</i></p>	<p><i>Задачи</i></p> <p><i>Опрос</i></p> <p><i>Тест</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

		<p>касающейся федеративных отношений</p> <p>Владеть навыками определения круга юридически значимых фактов и обстоятельств по ситуациям, касающимся федеративных отношений</p> <p>ПК-4.3: Знать механизм средств правового регулирования федеративных отношений, правовой статус и полномочия субъектов по квалификации тех или иных фактов и обстоятельств в сфере федеративных отношений</p> <p>Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения, применять федеральные и региональные нормы, касающиеся федеративных отношений в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть навыками анализа законодательства и судебной практики по вопросам федеративных отношений</p>		
--	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	очно-заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторны работы)	14	8
- КСР	1	1
самостоятельная работа	43	57
Промежуточная аттестация	0	0

	зачёт	зачёт
--	-------	-------

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе								
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы		
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы		Всего				
	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	очная	очно-заочная	
Тема 1. Теория федерации.	12	17	2	2	2	2	4	4	8	13	
Тема 2. История развития федерации в России.	12	10	2	0	2	0	4	0	8	10	
Тема 3. Федеративное устройство по Конституции 1993 года.	22	22	6	4	6	4	12	8	10	14	
Тема 4. Состояние и перспективы развития федерации в современной России.	13	10	2	0	2	0	4	0	9	10	
Тема 5. Мировой опыт федерализма.	12	12	2	0	2	2	4	2	8	10	
Аттестация	0	0									
КСР	1	1						1	1		
Итого	72	72	14	6	14	8	29	15	43	57	

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

- электронный курс "Проблемы современного федерализма" (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=2946>).
  - открытый онлайн-курс MOOC "нет" (нет).
- Иные учебно-методические материалы: -

#### 5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

### 5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции ПК-3

- Федеративное устройство Австрийской Республики.
- Федеративное устройство Боснии и Герцеговины.
- Федеративное устройство Королевства Бельгия.
- Федеративное устройство Германии.
- Федеративное устройство Швейцарии.
- Федеративное устройство Исламской Республики Пакистан.
- Федеративное устройство Малайзии.
- Федеративное устройство Объединённых Арабских Эмиратов.
- Федеративное устройство Республики Мьянма.
- Федеративное устройство Республики Индия.
- Федеративное устройство Республики Ирак.
- Федеративное устройство Республики Непал.
- Федеративное устройство Республики Судан.
- Федеративное устройство Союза Коморы.
- Федеративное устройство Республики Эфиопия.
- Федеративное устройство Республики Нигерия.
- Федеративное устройство Сомали.
- Федеративное устройство Аргентинской Республики.
- Федеративное устройство Боливарианской Республики Венесуэла.
- Федеративное устройство Канады.
- Федеративное устройство Мексиканских Соединённых Штатов.
- Федеративное устройство Соединённых Штатов Америки.
- Федеративное устройство Республики Бразилия.
- Федеративное устройство Сент-Китс и Невис.
- Федеративное устройство Австралийского Союза.
- Федеративное устройство Микронезии.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	нет такой оценки
отлично	Студент развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (ответа или доклада), ответил на дополнительные вопросы. При подготовке использовалось много источников. Студент свободно ориентируется в выбранной теме. Студент способен дать анализ позиций, положений законодательства, сформулировать собственное мнение.
очень хорошо	нет такой оценки
хорошо	Студент достаточно развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (в ответе или докладе), частично ответил на дополнительные вопросы по теме. В ходе ответа использовано достаточно источников. Студент в целом ориентируется в теме. В ответе допущены несущественные погрешности. Студент делает выводы, но затрудняется с приведением собственной позиции по проблеме.
удовлетворительно	Студент раскрыл тему (ответа или доклада) поверхностно, на дополнительные вопросы не ответил. Слабо ориентируется в законодательстве. В ходе ответа требуется помощь преподавателя. Допущена одна существенная ошибка. Студент делает выводы только при помощи преподавателя, они недостаточно полны и последовательны.



Оценка	Критерии оценивания
неудовлетворительно	Студент не владеет материалом, ответ не связан. Допускаются многочисленные ошибки, которые не могут быть исправлены даже с помощью преподавателя.
плохо	нет такой оценки

### 5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задача 1: В законе области N "О мировых судьях области N" в отдельной главе прописала особенности гражданского судопроизводства у мирового судьи, действующие на территории области N. Оцените законность этих норм. Ответ должен содержать ссылки на нормативные правовые акты.

Задача 2: Субъект РФ направил отзыв на законопроект по вопросу совместного ведения спустя три дня после установленного срока. В конце отзыва он аргументировал причины пропуска срока высокой степенью загруженности. Будет ли данный отзыв учтен при рассмотрении законопроекта? Дайте ответ с ссылками на нормы законодательства.

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-4

Задача 1. «Решение о переименовании субъекта РФ принимает Президент РФ, так как переименование осуществляется посредством издания соответствующего Указа Президента РФ» - оцените законность этого тезиса. При ответе опирайтесь на позицию Конституционного Суда РФ по соответствующему вопросу.

Задача 2. Область N разработала региональный закон "Об уполномоченном по правам человека в области N". На момент принятия этого закона соответствующий федеральный закон отсутствовал. Однако субъектам федерации было предоставлено право вводить соответствующую должность на региональном уровне. Спустя некоторое время был принят соответствующий федеральный закон, который урегулировал отдельные положения иначе, нежели закон области N. В результате возникло противоречие. Законодательное собрание области N отказалось пересматривать текст принятого закона, так как он принят раньше, а соответственно сохраняет свое действие.

Вопросы: нужно ли пересматривать региональный нормативный правовой акт (вносить в него соответствующие изменения)? Если да, то установлены ли сроки приведения в соответствие? Имеются ли последствия не приведения в соответствие регионального акта в эти сроки, если да, то какие?

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	нет такой оценки
отлично	Студент развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (ответа или доклада), ответил на дополнительные вопросы. При подготовке использовалось много источников. Студент свободно ориентируется в выбранной теме. Студент способен дать анализ позиций, положений законодательства, сформулировать собственное мнение.
очень хорошо	нет такой оценки
хорошо	Студент достаточно развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (в ответе или докладе), частично ответил на дополнительные вопросы по теме. В ходе ответа использовано достаточно источников. Студент в целом ориентируется в теме. В ответе допущены несущественные погрешности. Студент делает выводы, но затрудняется с приведением собственной позиции по проблеме.
удовлетворительно	Студент раскрыл тему (ответа или доклада) поверхностно, на

Оценка	Критерии оценивания
	дополнительные вопросы не ответил. Слабо ориентируется в законодательстве. В ходе ответа требуется помощь преподавателя. Допущена одна существенная ошибка. Студент делает выводы только при помощи преподавателя, они недостаточно полны и последовательны.
неудовлетворительно	Студент не владеет материалом, ответ не связан. Допускаются многочисленные ошибки, которые не могут быть исправлены даже с помощью преподавателя.
плохо	нет такой оценки

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-3

##### Раздел I. Теория федерации

- Формы государственного устройства. Различия унитарных и федеративных государств, федерации и конфедерации. Причины и условия образования федерации
- Принципы образования федерации. Договорные и конституционные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы построения федерации. Территориальные и национальные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы организации федерации. Симметричные и асимметричные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы функционирования федерации. Свободные и несвободные федерации в истории и человеческой цивилизации.

##### Раздел II. История развития федерации в России

- Идеология федеративных отношений в России в конце XIX начале XX веков.
- Особенности начального этапа России как федеративного государства. Декларация прав народов России и Конституция РСФСР 1918 года.
- Образование СССР. Конституционно-правовой статус РСФСР в составе СССР.
- Развитие федеративных отношений в период с 1936 по 1992 год. Конституции РСФСР 1937 и 1978 годов.
- Федеративный договор от 31 марта 1992 года: условия и порядок заключения, структура, содержание, значение в развитии федеративных отношений. Принципы построения, организации и функционирования федерации по Федеративному договору

##### Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года

- Институт федеративного устройства по Конституции Российской Федерации 1993 года: понятие, структура, место в системе конституционного права.
- Принципы построения, организации и функционирования федерации по Конституции России 1993 года. Соотношение Конституции России 1993 года и Федеративного Договора.
- Конституционный статус России как единого государства. Состав Российской Федерации. Порядок изменения состава Российской Федерации.
- Конституционный статус субъектов федерации в системе федеративных отношений. Виды субъектов федерации. Особенности конституционно-правового статуса отдельных групп субъектов федерации. Порядок изменения статуса субъекта в федерации.
- Предметы исключительного ведения и предметы совместного ведения федерации и субъектов федерации. Порядок разрешения коллизий между Российской Федерацией субъектами федерации по предметам ведения

##### Раздел IV. Состояние и перспективы развития федерации в современной России

- Реальное развитие федеративных отношений после принятия Конституция России 1993 г

ода: достижения и противоречия.

- Проблема укрепления вертикали власти. Создание федеральных округов. Роль федеральных округов в реконструировании отношений между федерацией и субъектами федерации.
- Проблема создания единого правового пространства в России. Политика приведения законодательства субъектов федерации в соответствие с федеральным законодательством: правовые основания: задачи и пути реализации.
- Проблема совершенствования механизма разделения предметов ведения между органами государственной власти федерации и субъектов федерации. Конституционные принципы и практика заключения договоров о разграничении предметов ведения.
- Проблема юридической ответственности субъектов федеративных отношений за нарушение конституционных принципов и норм, закрепляющих организацию федерации и России.

#### Раздел V. Мировой опыт федерализма

- Общая характеристика стран с федеративным государственным устройством. Отсутствие универсальной модели федеративного устройства.
- Основные модели федерализма в современном мире: их достоинства и недостатки.
- Общие тенденции развития федерализма на Западе и Востоке в современную эпоху. Эволюция концепции федерализма.
- Европейская интеграция и проблемы федерализма. Основные этапы европейской интеграции. Принципы устройства ЕС. Проблема определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.
- Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.

### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

#### Раздел I. Теория федерации

- Формы государственного устройства. Различия унитарных и федеративных государств, федерации и конфедерации. Причины и условия образования федераций
- Принципы образования федерации. Договорные и конституционные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы построения федерации. Территориальные и национальные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы организации федерации. Симметричные и асимметричные федерации в истории и человеческой цивилизации.
- Принципы функционирования федерации. Свободные и несвободные федерации в истории и человеческой цивилизации.

#### Раздел III. Федеративное устройство России по Конституции 1993 года

- Институт федеративного устройства по Конституции Российской Федерации 1993 года: понятие, структура, место в системе конституционного права.
- Принципы построения, организации и функционирования федерации по Конституции России 1993 года. Соотношение Конституции России 1993 года и Федеративного Договора.
- Конституционный статус России как единого государства. Состав Российской Федерации и. Порядок изменения состава Российской Федерации.
- Конституционный статус субъектов федерации в системе федеративных отношений. Виды субъектов федерации. Особенности конституционно-правового статуса отдельных групп субъектов федерации. Порядок изменения статуса субъектов в федерации.
- Предметы исключительного ведения и предметы совместного ведения федерации и субъектов федерации. Порядок разрешения коллизий между Российской Федерацией субъектами федерации по предметам ведения.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
--------	---------------------

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	нет такой оценки
отлично	Студент развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (ответа или доклада), ответил на дополнительные вопросы. При подготовке использовалось много источников. Студент свободно ориентируется в выбранной теме. Студент способен дать анализ позиций, положений законодательства, сформулировать собственное мнение.
очень хорошо	нет такой оценки
хорошо	Студент достаточно развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (в ответе или докладе), частично ответил на дополнительные вопросы по теме. В ходе ответа использовано достаточно источников. Студент в целом ориентируется в теме. В ответе допущены несущественные погрешности. Студент делает выводы, но затрудняется с приведением собственной позиции по проблеме.
удовлетворительно	Студент раскрыл тему (ответа или доклада) поверхностно, на дополнительные вопросы не ответил. Слабо ориентируется в законодательстве. В ходе ответа требуется помощь преподавателя. Допущена одна существенная ошибка. Студент делает выводы только при помощи преподавателя, они недостаточно полны и последовательны.
неудовлетворительно	Студент не владеет материалом, ответ не связан. Допускаются многочисленные ошибки, которые не могут быть исправлены даже с помощью преподавателя.
плохо	нет такой оценки

#### **5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-3**

Впервые федерация в России официально была провозглашена в:

- а) Декларации прав трудящегося и эксплуатируемого народа;
- б) Декларации прав эксплуатируемого народа;
- в) Декларации об освобождении трудящихся от национального гнета.

Федеративный договор являлся составной частью:

- а) Конституции РСФСР 1978 г. (в редакции 1992 г.);
- б) Конституции РСФСР 1925 г.;
- в) Конституции РСФСР 1937 г.; г) Конституции РФ 1993 г.

#### **5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ПК-4**

**К формам государственного устройства относятся:**

- а) автономия, федерация, унитария;
- б) унитария, империя, федерация;
- в) федерация, унитария, конфедерация.

Образование в составе Российской Федерации нового субъекта оформляется:

- а) федеральным законом;
- б) федеральным конституционным законом;
- в) указом Президента Российской Федерации;
- г) правильных ответов нет.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	нет такой оценки

Оценка	Критерии оценивания
отлично	Студент развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (ответа или доклада), ответил на дополнительные вопросы. При подготовке использовалось много источников. Студент свободно ориентируется в выбранной теме. Студент способен дать анализ позиций, положений законодательства, сформулировать собственное мнение.
очень хорошо	нет такой оценки
хорошо	Студент достаточно развернуто, логически и лингвистически грамотно раскрыл тему (в ответе или докладе), частично ответил на дополнительные вопросы по теме. В ходе ответа использовано достаточно источников. Студент в целом ориентируется в теме. В ответе допущены несущественные погрешности. Студент делает выводы, но затрудняется с приведением собственной позиции по проблеме.
удовлетворительно	Студент раскрыл тему (ответа или доклада) поверхностно, на дополнительные вопросы не ответил. Слабо ориентируется в законодательстве. В ходе ответа требуется помощь преподавателя. Допущена одна существенная ошибка. Студент делает выводы только при помощи преподавателя, они недостаточно полны и последовательны.
неудовлетворительно	Студент не владеет материалом, ответ не связан. Допускаются многочисленные ошибки, которые не могут быть исправлены даже с помощью преподавателя.
плохо	нет такой оценки

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знания	Отсутствие знаний теоретического	Уровень знаний ниже минимальн	Минимально допустимый	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в объеме,	Уровень знаний в	Уровень знаний в объеме, превышаю

	материала. Невозможно сть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего ся от ответа	ых требований . Имели место грубые ошибки	уровень знаний. Допуще но много негрубы х ошибок	соответс тующе м програм ме подгото вки. Допуще но несколь ко негрубы х ошибок	соответс тующе м програм ме подгото вки. Допуще но несколь ко несущес твенных ошибок	объеме, соответ ствующ ем програм ме подгото вки. Ошибок нет.	щем программ у подготовк и.
<u>Ум ения</u>	Отсутств ие минимальны х умений. Невозможно сть оценить наличие умений вследствие отказа обучающего ся от ответа	При решении стандартны х задач не продемонс трированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Прод емонстр ированы основны е умения. Решены все основны е задачи с негрубы ми ошибка ми. Выполн ены все задания, но не в полном объеме	Прод емонстр ированы все основны е умения. Решены все основны е задачи с негрубы ми ошибка ми. Выполн ены все задания в полном объеме, но некоторы е с недочета ми	Прод емонстр ированы все основны е умения. Решены все основны е задачи. Выполн ены все задания в полном объеме, но некоторы е с недочета ми.	Прод емонстр ирован ы все основн ые умения. Решены все основн ые задачи с отдельн ыми несущес твенны ми недочет ами, выполн ены все задания в полном объеме	Продем онстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов
<u>На выки</u>	Отсутств ие базовых навыков. Невозможно сть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего ся от ответа	При решении стандартны х задач не продемонс трированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеет ся минимал ьный набор навыков для решения стандарт ных задач с некотор	Прод емонстр ированы базовые навыки при решении стандарт ных задач с некотор ыми	Прод емонстр ированы базовые навыки при решении стандарт ных задач без ошибок	Прод емонстр ирован ы навыки при решени и нестанд артных задач без	Продем онстриров ан творчески й подход к решению нестандар тных задач

			ыми недочета ми	недочета ми	и недочет ов	ошибок и недочет ов	
--	--	--	-----------------------	----------------	--------------------	------------------------------	--

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
о зачтен	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации

#### 5.3.1 Типовые задания, выносимые на промежуточную аттестацию:

Оценочное средство - Контрольные вопросы

*Зачёт*

Критерии оценивания (Контрольные вопросы - Зачёт)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент ответил на оба вопроса билета. Ориентируется в нормативной правовой базе. Ошибки в ответе отсутствуют или не существенны
не зачтено	Студент не ответил на один или оба вопроса из билета. В ответе допущены грубые ошибки, которые не исправляются с помощью преподавателя. Ответ основан на положениях нормативных правовых актов, утративших силу

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-3 (Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации)**

<b>1.Понятие сложного государства, его основные типы.</b>
<b>2.Федерация как основной объект теории федерализма. Признаки федерации.</b>
<b>3.Основания федерализма. Национальный(этнический) компонент федерализма.</b>
<b>4.Пути создания федерации.</b>
<b>5.Основные принципы федерализма.</b>
<b>6.Организация власти в федерации, ее уровни. Взаимоотношения уровней власти в условиях федерализма.</b>
<b>7.Федеративные отношения, их специфика.</b>
<b>8.Субъекты федеративных отношений.</b>
<b>9.Система конституционно-правового регулирования федеративных отношений, источники федеративного права.</b>
<b>10.Понятие государственно-территориального устройства, специфика его форм.</b>
<b>11.Унитарное государство.</b>
<b>12.Федеративное государство.</b>
<b>13.Конфедерация.</b>
<b>14.Типология федеративных систем.</b>
<b>15.Конституционные и договорные федерации.</b>
<b>16.Национальный и территориальный принципы в построении федерации.</b>
<b>17.Типология федеративных систем по способу их образования.</b>
<b>18.Вопросы централизации и децентрализации в связи с государственным устройством.</b>
<b>19.Симметрия в структуре федерации.</b>

<b>20.Суверенитет в федеративном государстве.Понятие и признаки суверенитета.</b>
<b>21.Автономия в государственно-территориальном устройстве.</b>
<b>22.Идейные предпосылки и исторические условия возникновения теории федерализма.</b>
<b>23.Становление протофедерализма в России, древнерусские истоки протофедерализма.</b>
<b>24.Государственное устройство Российской империи.</b>
<b>25.История отечественной федералистской мысли.</b>
<b>26.Федеративная мысль в России в конце XVIII – XIX веке.</b>
<b>27.Подходы к форме государственного устройства России в XIX – начале XX вв., идеи федерализма в академической науке.</b>
<b>28.Сущность советского федерализма и его специфика.</b>
<b>29.Практика построения советского федерализма, создание и развитие РСФСР и СССР.</b>
<b>30.Становление современного российского федерализма, его основные условия и этапы.</b>



67.Федерализм в современном мире. Общие тенденции развития федерализма.
68.Проблема применения мирового опыта федерализма и специфика национально-исторических условий развития государств.
69.«Декоративный» и«реальный»федерализм:проблема перехода.
70.Мировая история федерализма.
71.Современные взгляды на федеративное устройство в зарубежных странах.
72.Конституционное закрепление признаков федерации в зарубежных федеративных государствах.
73.Разграничение компетенции и формы взаимодействия федерального центра и субъектов федерации: мировой опыт.
74.Федерализм и международное право.
75.Проблемы определения формы устройства ЕС. Перспективы развития общеевропейского федерализма.
76.Становление федерализма в России и за рубежом: сходство и различие.

**Типовые задания (Контрольные вопросы - Зачёт) для оценки сформированности компетенции ПК-4 (Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.)**

31.Конституционно-правовая база федерации в России.
32.Основные характеристики России как федеративного государства.
33.Принципы федеративного устройства России.
34.Государственная целостность Российской Федерации.
35.Национальный и территориальный принципы в построении Федерации в России, равноправие и самоопределение народов в Российской Федерации.
36.Равноправие субъектов Российской Федерации.
37.Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и ее субъектами.
38.Принцип единства системы государственной власти в России.
39.Понятие и общие вопросы статуса субъектов Российской Федерации.
40.Виды и наименования субъектов Российской Федерации.
41.Статус республик в составе Российской Федерации.
42.Статус краев и областей в составе Российской Федерации.
43.Статус городов федерального значения в составе Российской Федерации.
44.Статус автономных округов и автономной области в составе Российской Федерации.
45.Особенности правового положения отдельных субъектов Российской Федерации.
46.Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.
47.Совершенствование субъектного состава Российской Федерации, порядок и практика образования новых субъектов РФ.
48.Законодательство в области федеративных отношений.
49.Конституционное правосудие в правовой системе

50.Договоры в правовой системе федерализма.
51.Становление системы органов государственной власти субъектов Российской

Федерации.
<b>52.</b> Современная система органов государственной власти субъектов Российской Федерации, ее нормативно-правовая база, общие основы организации и деятельности.
<b>53.</b> Конституционная схема разграничения предметов ведения и полномочий.
<b>54.</b> Исключительное ведение Федерации.
<b>55.</b> Совместное ведение Федерации и ее субъектов.
<b>56.</b> Компетенция субъектов Российской Федерации, типы полномочий субъектов РФ.
<b>57.</b> Законодательная база разграничения компетенции между федерацией и ее субъекта ми.
<b>58.</b> Взаимодействие Российской Федерации и ее субъектов.
<b>59.</b> Роль Совета Федерации в федеративных отношениях.
<b>60.</b> Участие субъектов РФ в федеральном законодательном процессе.
<b>61.</b> Конституционно-правовая ответственность в системе федеративных отношений.
<b>62.</b> Права человека в условиях федерализма (их соотношение на федеральном и региональном уровнях и т.п.).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная

литература:

1. Авакьян Сурен Адибекович. Конституционное право России. Уч. курс: Уч. пос. В 2т. : Учебное пособие. 7 : Конституционное право России. Учебный курс / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, юридический факультет. - 7. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. - 936 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-00156-175-0. - ISBN 978-5-16-109506-5. - ISBN 978-5-16-016932-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=771520&idb=0>.
2. Шестакова К.Д. Конституционное право зарубежных стран : Учеб. пособие; Учебное пособие. - 2. - Москва : Издательский Центр РИОР, 2022. - 191 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-369-00644-3. - ISBN 978-5-16-104472-8. - ISBN 978-5-16-003996-1., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=834690&idb=0>.

Дополнительная

литература:

1. Бредихин А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие / А. Л. Бредихин. - Москва : Юрайт, 2022. - 107 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/497055> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-14526-7 : 369.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=820539&idb=0>.
2. Стрекозов В. Г. Конституционное право : учебник / В. Г. Стрекозов. - 8-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 279 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489598> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-15103-9 : 1129.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817728&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/>
2. Научная библиотека МГУ имени М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbmg.ru/>
3. Научная электронная библиотека // ELIBRARY.RU [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система "Лань" // [Электронный ресурс].

- URL: <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система "Юрайт" // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.urait.ru/>
6. Электронно-библиотечная система "Znaniium.com" // [Электронный ресурс]. URL: <http://znaniium.com/>
7. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, специализированным оборудованием: Проектор для показа презентаций

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 40.03.01 - Юриспруденция.

Автор(ы): Соколова Мария Анатольевна, кандидат юридических наук  
Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Петров Александр Васильевич, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 28.11.2022, протокол № 3.