

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 13 от 30.11.2022 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Иностранный язык

---

Уровень высшего образования

Магистратура

---

Направление подготовки / специальность

46.04.01 - История

---

Направленность образовательной программы

История и антропология религий

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2023 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 Иностранный язык относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости   | Для промежуточной аттестации   |
| УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1: Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.<br>УК-4.2: Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), в том числе с применением современных коммуникативных технологий. взаимодействия с партнёрами.<br>УК-4.3: Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном(ых) языке(ах). | УК-4.1:<br>Знать принципы создания различных типов письменных и устных текстов на иностранном академического профессионального взаимодействия.<br>Уметь принимать участие в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.<br>Владеть Представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.<br><br>УК-4.2:<br>Знать основные правила речевого этикета;<br>Уметь ставить задачи профессиональной деятельности и в процессе коммуникации находить подходы к их решению;<br>правильно применять языковые и этические нормы, | Доклад<br>Круглый стол<br>Практическое задание<br>Ситуационные задания<br>Эссе | Экзамен:<br>Эссе<br>Практическое задание<br>Контрольные вопросы<br><br>Зачёт с оценкой:<br>Практическое задание<br>Эссе<br>Доклад<br>Контрольные вопросы |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>связанные с научной коммуникацией;<br/> Владеть навыками письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и наоборот числе с применением современных коммуникативных технологий.<br/> Владеть Представления результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3:<br/> Знать основные правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и одном иностранном языках, формы репрезентации результатов исторического исследования, правила оформления научных текстов.<br/> Уметь воспринимать и интерпретировать профессиональные исторические тексты на русском и одном иностранном языке.<br/> Владеть навыками составления, оформления и презентации научных текстов разных жанров в процессе научной и педагогической коммуникации</p> |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |              |
|--|--------------|
|  | <b>очная</b> |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>                | <b>7</b>     |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | <b>252</b>   |
| в том числе                                    |              |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> |              |

|  |                                |
|--|--------------------------------|
| - занятия лекционного типа   | 0                              |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 128                            |
| - КСР  | 3                              |
| самостоятельная работа   | 85                             |
| Промежуточная аттестация   | 36<br>Экзамен, Зачёт с оценкой |

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины   | Всего<br>(часы) | в том числе  |  |       |   |
|--|-----------------|--|--|-------|---|
|  |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |  |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |
|  |                 | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы | Всего |   |
|  | Ф               | Ф  | Ф  | Ф     | Ф   |
| Тема 1. Образование Британского королевства  | 24              | 0  | 16   | 16    | 8   |
| Тема 2. Волны завоеваний Британии  | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 3. Культурные изменения, принесенные Норманнами                                 | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей                               | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ.               | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 6. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию                       | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 7. Золотой век искусства, литературы и живописи                                 | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру | 27              | 0  | 16   | 16    | 11  |
| Аттестация   | 36              |  |  |       |   |
| КСР  | 3               |  |  | 3     |   |
| Итого  | 252             | 0  | 128  | 131   | 85  |

#### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Образование Британского королевства. Формы английского глагола. Глаголы to be, to have, to do. Неправильные глаголы. Составление резюме.

Тема 2. Волны завоеваний Британии. Грамматика: группа прошедших времен, модальные глаголы. Написание письма-жалобы.

Тема 3. Культурные изменения, принесенные Норманнами. Способы словообразования. Группа простых времен. Инфинитив. Герундий. Написание эссе критического характера с представлением аргументации за и против.

Тема 4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей. Прилагательные и наречия. Степени сравнения. Типы вопросительных предложений. Группа продолженных времен.

Тема 5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ. Неопределенные и

количественные местоимения. Группа перфектных времен. Причастие настоящего и прошедшего времени.

Тема 6. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию. Образование и употребление видовременных форм. Модальные глаголы. Пассивный залог.

Тема 7. Золотой век искусства, литературы и живописи. Сложные предложения. Типы связи. Придаточные предложения.

Тема 8. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру. Сложное дополнение. Сложное подлежащее

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

-

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Choose one of the seven wonders for a short talk to be given in class:

1. The Statue of Zeus.
2. The Temple of Artemis.
3. The Colossus of Rhodes.
4. The Lighthouse of Alexandria.
5. The Hanging Gardens of Babylon. 6. The Great Pyramid of Giza.
7. The Mausoleum at Halicarnassus.
8. Roman republican calendar.
9. The names of the months (their origin).
10. The Julian calendar is named after Julius Caesar. Could you say a few words about the man? Do you know the popular phrases: "The die is cast", "To cross the Rubicon", "Veni, vidi, vici"? On what occasions is Caesar said to have used them?
11. The Origin of the Vikings.
12. The Viking Expansion.
13. The Viking Ships and Journeys.

14. The Vikings: their professions and skills.
15. The Vikings: Family life and everyday life.
16. The Vikings: farming and trade.
16. The Vikings in modern popular culture.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

#### **5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Круглый стол) для оценки сформированности компетенции УК-4:**

Have a round-table talk on the topics:

- The alphabet suits the progress of mankind.
- The inventors of the alphabetic system of writing.

- Clay tablets are of exceptional importance a) to philologists and archaeologists; b) for studying the history of ancient civilizations.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Круглый стол)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4:

I. Find synonyms to the words: aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently

II. Find antonyms to the words: invisible, disappear, unfamiliar, coward, late, aim, to puzzle, mainly, route, event, to show, different, evidently, invisible, disappear, unfamiliar, coward,

III. Insert correct prepositions:

1. The Latin "calends" \_\_\_\_\_ - which the word "calendar" is derived was the first day \_\_\_\_\_ the ancient Roman week. 2. Early man required a calendar not only \_\_\_\_\_ religious purposes. 3. The alternation of night and day and phases of the moon were the most obvious and most precise of the recurring natural phenomena which primitive man used \_\_\_\_\_ calendar purposes. 4. Man began to recognize stars long \_\_\_\_\_ he invented written records. 5. Primitive people paid attention \_\_\_\_\_ various celestial phenomena.

IV. Translate into English: смена дня и ночи; явление природы; григорианский календарь; главные созвездия; религиозные праздники; различать времена года; современный человек; отождествлять с; мифологические существа; храбрые воины, захватывать новые земли, поклоняться богам, гончарные изделия, серебро, заниматься охотой, строить корабли.

- Появление календаря объясняется потребностью человека вести отчет времени года.
- Календарями в древнегреческом календаре назывался первый день каждого месяца.
- Юлианский и григорианский календари называют календарями старого и нового стиля.
- Григорианский календарь заменил юлианский в 1582 году.
- В нашей стране григорианский календарь впервые введен в 1918 году.

V. Translate into Russian: handymen, to trade, to explore, wooden temples, to do weaving, leather, to settle, landmark

VI. Answer the following questions in written form:

Вариант 1.

1. Characterize the Viking men.

Write down the places that they visited. What were the main aims for their journeys/voyages?

Вариант 2.

1. Enumerate the Vikings' professions. What special skills and talents did they have? 2. Describe their family life.

Вариант 3.

1. List the things that the Vikings bought and sold while travelling and trading. 2. What kind of religion did they have? What did they do to worship their gods?

VII. Open the brackets and use the Past Simple form of irregular verbs:

1. They (buy) goods such as wine and glass.
2. They (sell) goods such as honey and fish.
3. They (build) fast ships.
4. They (find) their way easily.



5. They (give) their children some charms.

V. Insert the missing words:

1. They had their own pagan \_\_\_\_\_.

2. Most children's toys were \_\_\_\_\_.

3. Their charm \_\_\_\_\_ them from sickness.

4. They used fast ships for war and \_\_\_\_\_.

5. Viking men \_\_\_\_\_ horse riding.

VIII. Transform the sentences into The Passive Voice:

1. They turned sheep wool into cloth.

2. A girl's father chose her a husband.

3. The women milked cows.

4. They painted stone crosses.

5. They found new lands.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала                                   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы       |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные   |

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
|        | задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо  | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала                                     |

#### 5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Ситуационные задания) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Act out a dialogue:

You are both History students who are taking part in a scientific conference next week. Discuss as much as you know about a.) the seven wonders of the world; b.) the ancient civilizations.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Ситуационные задания)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание   |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        | материала           |

### 5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4:

Write an essay on one of the topics:

- The earliest known civilizations that flourished in Asia, Africa or America (the time of their existence, the place of their location, main occupations of the inhabitants).
- Proof (evidence) of the existence of ancient civilizations (archaeological finds, historical records, inscriptions, epic poems, etc.)
- The system of government and religious beliefs.
- The burial rituals.
- Advanced level of development of ancient civilizations.
- The importance of studying ancient civilizations.
- The reasons why the ancient civilizations perished.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка            | Критерии оценивания   |
|-------------------|---|
| превосходно       | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала                                   |
| отлично           | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо      | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера |
| хорошо            | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы       |
| удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно  | хорошо  | очень хорошо  | отлично   | превосходно  |
|--|---|--|--|---|---|---|--|
|  | не зачтено  |  |  | зачтено   |   |   |  |
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков.   | При решении стандартных задач не   | Имеется минимальный набор  | Продemonстрированы базовые  | Продemonстрированы базовые  | Продemonстрированы навыки   | Продemonстрирован творческий   |

|  |  |  |  |   |   |  |                                      |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|
|  | Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач с некоторым и недочетами | навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | подход к решению нестандартных задач |
|--|--|--|--|---|---|--|--------------------------------------|

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | превосходно         | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|            | отлично             | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|            | очень хорошо        | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|            | хорошо              | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |
|            | удовлетворительно   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»                                     |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|            | плохо               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4**

Write an essay about some outstanding person of the Renaissance (painter, traveller, scientist, writer, poet, monarch).

**Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Эссе) для оценки сформированности компетенции УК-4

Write an essay:

“The Magna Carta is an important document in human history”.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Эссе)

| Оценка       | Критерии оценивания   |
|--------------|---|
| превосходно  | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала |
| отлично      | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала                   |
| очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены),   |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера   |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

I. Read the text:

#### WILLIAM SHAKESPEARE

In England the Renaissance spirit reached its height in the work of William Shakespeare (1564–1616). Shakespeare was an actor, poet, and playwright, not a classical scholar. A fellow writer said that he had “small Latin and less Greek”. However, Shakespeare shared the humanists’ interest in other times and places, particularly the ancient world. Several plays – such as Julius Caesar and Antony and Cleopatra – draw on Greek and Roman history. Others take place in Renaissance Italy and in medieval England, Scotland, and Denmark. Shakespeare’s admiration for humanity also marked him as a man of the Renaissance. William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon in 1564. His mother was called Mary Arden. She came from a rich family. His father, John, was a businessman who sold gloves, wool and meat. William went to Stratford Grammar School where he learned a little Latin and Greek. He married Anne Hathaway in 1582. She was eight years older than him. They had three children, Susannah, born in 1583, and the twins Judith and Hamnet, born in 1585. There are no descendants of the Shakespeare family alive today. It is possible that in 1587 William Shakespeare joined a group of traveling actors and left Stratford because he was in trouble for stealing a deer but nobody is sure if this is true or the date is correct. By 1592 he was definitely an actor and playwright in London. In 1599 the Globe Theatre opened in London and most of his 36 or 37 plays were performed there. Nobody is sure exactly how many plays Shakespeare wrote. The Globe was made of wood. It is round. There was no roof, so if it rained the audience and the actors got wet. The audience stood on

three sides of the stage. They were not quiet, as theatre audiences are today. They made a lot of noise, and sometimes they had sword fights. They also ate oranges because of the bad smell everywhere.

Shakespeare wrote three kinds of play: comedies, tragedies and histories. The comedies had happy endings, the tragedies had sad endings (like Hamlet) and the histories told the story of the past, either in England (like Henry V) or in ancient Rome (like Julius Caesar). Although there were other successful playwrights at the time – especially Christopher Marlowe – Shakespeare was recognized in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. Shakespeare's characters were complex, believable people. Few writers in any age have explored human behavior and feelings with such insight.

A. Check the knowledge of your vocabulary on the text by giving the English equivalents from the text:

достигать зенита; разделять гуманистические интересы; потомки; драки с мечами; быть признанным при жизни; изучать поведение и чувства людей с такой глубиной; успешные пьесы; изучать латынь; грустный финал.

B. After reading the text choose the correct answer:

1. In England the Renaissance spirit reached its ... in the work of W. Shakespeare. a) weight c) importance  
b) height d) cause
2. Shakespeare's ... for humanity also marked him as a man of the Renaissance. a) luck c) admiration  
b) surprise d) fortune
3. There are no ... of the Shakespeare family alive today. a) ancestors c) actors  
b) descendants d) neighbours
4. The audience stood on three sides of the ... a) house c) place  
b) garden d) stage
5. Shakespeare was ... in his own lifetime as one of the finest playwrights of his time. a) recognized c) performed  
b) explored d) left

II. Fill each of the numbered blanks in the following passage with one suitable word:

The Tudors ruled England from 1485 to 1603. Henry VIII and Elizabeth I were both Tudor ... (1). Tudor towns were very small and ... (2). The streets were narrow and very unhealthy. ... (3) people lived to be older than 40 and children often died before they were five. The rich lived in mansions in the countryside. They were very big. They had ... (4) chimneys because so many fires were needed to keep the vast rooms warm, and to cook the food for their huge feasts, which ... (5) up to ten courses.



The rich ... (6) go hunting to kill deer and wild boar for their feasts. They also enjoyed fencing and jousting ... (7). The poor watched bear fighting and also played a kind of football where they jumped ... (8) each other, often breaking their necks and backs. There were some theatres and people enjoyed watching plays, ... (9) those of a young playwright called William Shakespeare.

1.a) actors b) ancestors c) monarchs

2.a) overcrowded b) spacious c) clean

3.a) Many b) Few c) Much

4.a) a great many b) much c) few

5.a) watched b) made c) consisted of 6.a) could b) had to c) used to

7.a) contents b) jury c) championship 8.a) at b) on c) with

9.a) hardly b) particularly c) immediately Задание 3.

### Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание   |

| Оценка | Критерии оценивания |
|--------|---------------------|
|        | материала           |

### 5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Практическое задание) для оценки сформированности компетенции УК-4

#### I. Translate into Russian:

constitutional government; to arrest people without trials; legislative document; the nobles; to state somebody's rights; to sign this paper; the National Archives.

#### II. Translate into English:

повышать налоги; заложить основы общего права; закон о неприкосновенности личности; символ свободы; под большим давлением; права граждан; Декларация независимости.

#### III. Fill the gaps with correct prepositions:

1. The Magna Carta is a symbol of freedom \_\_\_\_\_ oppression.
2. The rule of the country fell \_\_\_\_\_ his elder son.
3. No one could protect them \_\_\_\_\_ the king.
4. It set the groundwork \_\_\_\_\_ English common law.
5. It was not democracy, but it was a very important step \_\_\_\_\_ that direction.

#### IV. Complete the sentences:

1. The Great Charter of Liberties appeared in .....
2. The king violated many human .....
3. He lost some territories to .....
4. If you want to see the Magna Carta you can go to .....

#### V. Insert the missing words:

1. He tried ..... nullify the agreement.
2. King John was ..... terrible king.
3. King John ..... not want to sign this paper. 4. It ..... not a short document.
5. There were 63 clauses ..... the document.

VI. Open the brackets and choose the correct verb form. Point out the Passive Voice cases:

1. Law (defines, is defined) as a rule of human conduct imposed upon and enforced among the members of the state.
2. Laws (codified, were codified) in many countries.
3. A defendant (refuses, refused) to obey law, so he (is punished, was punished).
4. Law (has, have) several aims which (deal, dealt) mainly with making society more stable.
5. If people (not/obey) the rules the law (threatens, is threatened) them with something unpleasant.
7. In England there (is, are) a rule that a man must not wear a hat in church or that one must stand up when "God Save the Queen"(plays, is played).

VII. Match the words with their definitions: Four words are extra.

law, morality, court, penalty, agreement, crime, property, citizen, justice

1. A person who is a member of a particular country and who has rights because of being born there or because of being given rights.
2. A building where trials and other legal cases happen, or the people present in such a room, esp. the officials and those deciding whether someone is guilty.
3. A punishment for doing something that is against a law; or a type of punishment, often involving paying money, that is given to you if you break an agreement or do not follow rules.
4. A decision or arrangement, often formal and written, between two or more groups of people.
5. An action that is against the law, or, more generally, bad or unacceptable behavior.

VIII. Open the brackets and choose the correct verb form:

1. Students (are studying, study) law at the university.
2. He already (graduated, has graduated) from the university.
3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.
4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.
5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.
6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.
7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.
8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

IX. Open the brackets with the tense form:

Aristotle (contrast) rule by the many (democracy/polity), with rule by the few (oligarchy/aristocracy), and with rule by a single person (tyranny or today autocracy/absolute monarchy). He also (think) that there was a good and a bad variant of each system.

For Aristotle the underlying principle of democracy (be) freedom, since only in a democracy the citizens can have a share in freedom. In essence, he (argue) that this is what every democracy should make its aim. There (be) two main aspects of freedom: being ruled and ruling in turn, since everyone (be) equal according to number.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Практическое задание)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

**5.3.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Как династия Тюдоров сформировала современную Британию
2. Золотой век искусства, литературы и живописи
3. Британская империя на протяжении веков. Что Британская Империя принесла миру

**Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), |

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
|                     | ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.3.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции УК-4

1. Образование Британского королевства
2. Волны завоеваний Британии
3. Культурные изменения, принесенные Норманнами
4. Предпосылки принятия Великой Хартии Вольностей
5. Великая Хартия Вольностей как важнейший исторический документ

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала   |
| отлично             | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала   |
| очень хорошо        | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера           |
| хорошо              | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы                 |
| удовлетворительно   | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала   |
| неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучающийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| плохо               | Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала   |

### 5.3.7 Типовые задания (оценочное средство - Доклад) для оценки сформированности компетенции УК-4

Get ready with the report on one of the topics:

- King John and his epoch.
- The reasons for creating the document.
- The Great Charter of Liberty – its structure and clauses.

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.   |
| отлично             | Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| очень хорошо        | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.                                  |
| хорошо              | Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.   |
| удовлетворительно   | Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.   |
| неудовлетворительно | Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.   |
| плохо               | Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов : учеб.пособие / Комаров А. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 243 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-848-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777653&idb=0>.
2. Комаров А. С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика

- английского языка для студентов : сб. упражнений / Комаров А. С. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ФЛИНТА - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-89349-849-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=777654&idb=0>.
3. Орлова Елена Сергеевна. University universal prime : учеб. англ. яз. для ун-тов : учеб. для неяз. вузов / Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского. - Изд. 5-е, доп. и перераб. - Н. Новгород : ННГУ, 2011. - 531 с. - ISBN 5-7032-0496-8 : 287.13., 4 экз.
4. Ходырева Е. Б. The tudor dynasty : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Першутин С. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. - 67 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлениям подготовки 46.04.01 «История». - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=830193&idb=0>.
5. Ходырева Е. Б. The uk political system simply : учебно-методическое пособие / Ходырева Е. Б., Голубкова В. В. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2020. - 40 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 «Политология». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=783320&idb=0>.
6. Лобанова Н. С. British heritage: Monarchy, London, British Empire : учебно-методическое пособие / Лобанова Н. С., Ремаева Ю. Г., Ходырева Е. Б. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2019. - 52 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 «История». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и, <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=709334&idb=0>.

#### Дополнительная литература:

1. Орлова Елена Сергеевна. University Universal Essentials : Курс английского языка для университетов. - Изд. 2-е. - Н. Новгород : Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2006-. University Universal Essentials . Т. 1. - Н. Новгород, 2006. - Изд. 2-е. - 256 с. - ISBN 5-7032-0573-5 : 50-00., 4 экз.
2. Жерновая О. Р. Exercises in English Grammar : учеб.-метод. пособие для слушателей подгот. фак. / ННГУ. - Н. Новгород : ННГУ, 2002. - 109 с. - 11.00., 2 экз.
3. Жерновая О. Р. Политические дебаты : учебно-методическое пособие / Жерновая О. Р. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2017. - 45 с. - Рекомендовано методической комиссией Института международных отношений и мировой истории для англоязычных иностранных студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения». - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Социально-гуманитарные науки., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=730191&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):



1. Project Gutenberg <https://www.gutenberg.org/>
2. The official website for BBC History Magazine <https://www.historyextra.com/topic/>
3. World History Encyclopedia <https://www.worldhistory.org/>
4. Articles in Easy Understandable English for Learners <https://www.english-online.at/history/history-index.htm>
5. History TV channel <https://www.history.com/topics>
6. Где искать научные статьи на английском: 7 полезных сайтов <https://linguatrip.com/blog/nauchnye-stati-na-anglijskom-yazyke/>
7. Encyclopedia Britannica <https://www.britannica.com/browse/World-History>
8. British History Online <https://www.british-history.ac.uk/>
9. English History and Heritage <https://www.britainexpress.com/History/index.htm>
10. History Today, history magazine <https://www.historytoday.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 46.04.01 - История.

Автор(ы): Ходырева Елена Борисовна, кандидат социологических наук  
Вершинина Юлия Евгеньевна, кандидат исторических наук.

Заведующий кафедрой: Жерновая Оксана Романовна, кандидат филологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 3.11.2022, протокол № 7.