

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

14 декабря 2021 года, протокол № 4

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород
2022

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.13.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<i>Уметь</i> определять контекст и существенные элементы задачи. <i>Знать</i> базовые элементы социального взаимодействия. <i>Владеть</i> навыками выделения базовых элементов социального взаимодействия.	<i>Эссе, анализ контекста создания теории, сравнительный анализ теорий.</i>
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Уметь</i> выделять значимую для решения поставленной задачи информацию. <i>Знать</i> стратегии и модели интерпретации информации. <i>Владеть</i> навыками подбора адекватной теоретической модели и интерпретации информации.	<i>Эссе, решение кейсов.</i>
	УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<i>Уметь</i> формулировать поисковый запрос. <i>Знать</i> источники информации. <i>Владеть</i> навыками поиска и отбора информации.	<i>Эссе, анализ контекста создания теории.</i>
	УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<i>Уметь</i> выделять социальные факты. <i>Знать</i> правила и схемы аргументации. <i>Владеть</i> навыками выделения и описания фактов.	<i>Дебаты, дискуссия.</i>
	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<i>Уметь</i> формулировать несколько вариантов решений поставленной задачи. <i>Знать</i> модели оценки решений. <i>Владеть</i> навыками системного анализа решения поставленной задачи.	<i>Эссе, решение кейсов.</i>
ОПК-2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	<i>Уметь</i> осуществлять поиск и анализ информации о социальных группах, процессах и явлениях. <i>Знать</i> правила составления аналитической схемы информации <i>Владеть</i> навыками сбора и первичного анализа фактической информации об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях.	<i>Эссе, оценка исследовательского и практического потенциала теории.</i>
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе	<i>Уметь</i> интерпретировать эмпирические данные о социальных процессах. <i>Знать</i> методы интерпретации эмпирических данных.	<i>Эссе, решение кейсов, дебаты.</i>

	объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных.	<i>Владеть</i> навыками безоценочной интерпретации эмпирических данных.	
	ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	<i>Уметь</i> использовать концепции и объяснительные модели для анализа социальных процессов и явлений. <i>Знать</i> основные критерии формулирования концепций и объяснительных моделей социологии. <i>Владеть</i> навыками выбора концепций и объяснительных моделей для анализа социальных процессов и явлений.	<i>Оценка исследовательского и практического потенциала теории, Lego-конструирование.</i>
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<i>Уметь</i> выявлять социально значимые проблемы на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований. <i>Знать</i> основные теоретические концепции социологии. <i>Владеть</i> навыками выявления социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<i>Решение кейсов, дискуссия.</i>
	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<i>Уметь</i> использовать объяснительные и прогнозные модели для анализа социальных процессов. <i>Знать</i> основные описательные, объяснительные и прогнозные модели социологии. <i>Владеть</i> навыками выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов.	<i>Оценка исследовательского и практического потенциала теории.</i>
	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<i>Уметь</i> формулировать задачи исследования. <i>Знать</i> логику формулирования задач исследования. <i>Владеть</i> навыками формулирования задач исследования для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований.	<i>Эссе, решение кейсов.</i>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	64
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа	32
самостоятельная работа	6
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Западное общество в 20-50 гг. XX века. Основные исторические события. Развитие науки, техники, культуры. Развитие социальной мысли.		2			2	
Эмпирическая социология. Исторический контекст, потребность в эмпирических исследованиях, обособленность философского и эмпирического знания об обществе. Методы эмпирической социологии. «Политическая арифметика» Дж. Граунта и У. Петти. Теорема А. Кетле. Монографический метод Ф. Ле Пле.		2			2	
Чикагская школа. Реформизм и прагматизм. У. Томас и Ф. Знанецкий «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации». Социология Ф. Знанецкого: теория социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей. Социальная экология Р.Э. Парка. Социальная картография Э. Берджесса.		4	4		8	
Символический интеракционизм. «Теория зеркального Я» Ч.Х. Кули. Дж.Г. Мид: разум, Я и общество. Концепция Дж.Г. Мида и командообразование. Ролевая теория личности. Развитие символического интеракционизма в концепциях Дж. Морено, Г. Блумера. Драматургическая концепция И. Гоффмана. Теория обмена: условия развития, значение в истории социологии. Концепции Дж. Хоманса, П. Блау.		4	4		8	
Феноменологическое направление. «Жизненный мир» Э. Гуссерля. Социология познания А. Шютца. Концепция понимания, концепция социального взаимодействия: две идеализации. Конечные области значений. Структура повседневности, значение сферы повседневности. Этнометодология Г. Гарфинкеля: фоновые ожидания. Социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Роль знания в социальном взаимодействии: интериоризация, легитимация, типизация, релятивность знания. Признаки повседневной реальности.		4	4		10	2
Функциональный подход в социологии.		4	4		10	2

Структурный функционализм Т. Парсонса. Общая теория действия, система координат действия AGIL. Системная теория в социологии. Системы, виды, иерархичность систем, взаимодействие систем. Структурный функционализм Р. Мертона. Функции и дисфункции, явные и латентные функции. Теория «среднего уровня». Неофункционализм Дж. Александера. Теория систем Н. Лумана. Социальная дифференциация, интеграция. «Аутопойэзис».						
Франкфуртская школа. Психоаналитическое и марксистское наследие в социологии XX века. «Критическая теория общества». Неототалитаризм современного общества. «Одномерный человек» Г. Маркузе. Проблема преодоления отчуждения в концепции Э. Фромма.		2	4		6	
Проблема соотношения субъекта и структуры в обществе. Социология П. Бурдьё. Пространство: физическое и социальное. Поле и капитал. Виды капитала. Символическое насилие. Габитус и практика. Социология Э. Гидденса. Теория структурирования. Социальные отношения в «ускользающем мире». Антропологизация социологии. «Возвращение человека действующего». А. Турен.		4	4		10	2
Постмодернизм и неомодернизм в социологии. Общекультурный контекст. Основные идеи и их критика.		2	4		6	
Социология риска. Эпоха риска. Понятие и социокультурный феномен риска. «Общество риска» У. Бека. Н. Луман о природе риска. Неопределенность и риск в концепции Э. Гидденса.		2	2		4	
Социологические концепции XXI века. Проблемы безопасности и управляемости в современном обществе. «Турбулентные времена», «VUCA-мир».		2	2		4	
Итого:		32	32		64	6

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме экзамена.

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В модуле 2 (3 семестр) предлагаются следующие варианты самостоятельной работы студентов: эссе и ментальная карта.

Эссе – самостоятельная творческая работа, развивающая навыки применения теоретических концепций для анализа актуальных проблем и процессов социокультурного пространства. В целях повышения интереса и мотивации студентов к написанию текста, и оптимального использования учебного времени обучающимся предлагается написать эссе в рамках темы курсовой работы. Содержание эссе должно быть посвящено интерпретации предмета исследования с позиции одной или нескольких концепций, изученных в курсе «История социологии (XX – XXI века)». Во время практических занятий со студентами проводится тренинг по написанию эссе по предложенной подробной структуре.

Ментальная карта – визуально-схематическая организация информации. Предварительно проводится мастер-класс по составлению ментальной карты. Студентам предлагается объединиться в команды, подготовить к каждой теме модуля ментальную карту и представить ее учащимся своей группы. Темы выбираются в соответствии с программой учебного модуля.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

			объеме	недочетами		полном объеме	
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1) Основные направления развития социальной мысли в 20 – 50 гг. XX века.	УК-1
2) Стратегии теоретического теоретизирования.	ОПК-2
3) Западное общество в 20 – 50е годы XX века: историческая справка, социально-экономическое и культурное развитие.	УК-1, ОПК-2
4) Эмпирическая социология. Ранние эмпирические исследования: страны, авторы, сферы и цели исследования, связь с теоретической социологией, значение в истории социологии.	ОПК-2, ОПК-4
5) Эмпирическая социология. Чикагская школа: условия развития, основные характеристики, ученые, сферы исследования, значение в истории социологии.	УК-1, ОПК-4

6) Концепция У. Томаса: понятия «установка» и «определение ситуации».	ОПК-2
7) Социология Ф. Знанецкого: теории социальных действий, социальных отношений, социальных групп и социальных личностей.	ОПК-2
8) Чикагская школа. Социальная экология Р. Парка. Социальное картографирование Э. Берджесса.	ОПК-4
9) Символический интеракционизм: предпосылки и условия развития, основные характеристики, представители, значение в истории социологии.	УК-1
10) Символический интеракционизм. Дж.Г. Мид: разум, Я и общество.	ОПК-2
11) Развитие символического интеракционизма. Социометрия Дж. Морено.	ОПК-2
12) Развитие символического интеракционизма. Натуралистская концепция М. Куна. Проблема креативности Г. Блумера.	ОПК-4
13) Драматургическая концепция И. Гофмана. Рамочный анализ.	ОПК-2
14) Теория обмена. Номиналистская (Дж. Хоманс) и реалистская (П. Блау) концепции обмена.	УК-1, ОПК-2
15) Феноменологическая социология: предпосылки и условия развития, основные характеристики, значение в истории социологии.	УК-1
16) Категории «понимания» и «познания» в социологии А. Шютца.	ОПК-2
17) Феноменология А. Шютца. Конечные области значений. Повседневность.	ОПК-2, ОПК-4
18) Феноменология А. Шютца. Социальное взаимодействие.	ОПК-2
19) Этнометодология Г. Гарфинкеля.	ОПК-2
20) Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. Объективность и субъективность социальной реальности.	УК-1, ОПК-2
21) Социальный конструктивизм П. Бергера, Т. Лукмана. «Основы повседневной жизни».	ОПК-2, ОПК-4
22) Системная теория в социологии: предпосылки развития, теоретические источники, основные постулаты, значение в теории социологии.	УК-1, ОПК-4
23) Теория систем Т. Парсонса.	ОПК-2
24) Концепция функционального изменения Т. Парсонса.	ОПК-2, ОПК-4
25) Концепция социального действия Т. Парсонса.	ОПК-2
26) Гибкий подход в управлении AGILE в системе AGIL Т. Парсонса.	ОПК-4
27) Системная теория Н. Лумана. Самореференция и аутопойезис системы.	ОПК-2, ОПК-4
28) Неофункционализм в социологии. Концепция Дж. Александера: структура и динамика социального.	УК-1, ОПК-4
29) Марксизм и психоанализ в развитии социальной теории XX века: основные идеи и их реализация.	УК-1, ОПК-4
30) Критическая социальная теория: Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Г. Маркузе.	ОПК-2, ОПК-4
31) Категория «отчуждение» в социальной теории. Феномен отчуждения в современном обществе.	УК-1, ОПК-4
32) Критика современной культуры: дегуманизация, авторитаризм, манипулятивные технологии.	УК-1, ОПК-4
33) Социальная активность и преодоление отчуждения в концепции Э. Фромма.	ОПК-2, ОПК-4
34) Антропологизация социологии: предпосылки, основные идеи.	УК-1, ОПК-4
35) Структуралистский конструктивизм П. Бурдьё: основные идеи и понятия.	ОПК-2, ОПК-4
36) Концепция поля П. Бурдьё в анализе культуры и политики.	ОПК-2, ОПК-4
37) Концепция габитуса П. Бурдьё.	ОПК-2
38) Концепция структуризации Э. Гидденса.	ОПК-2
39) Концепция современности Э. Гидденса.	ОПК-4
40) Постмодернизм в социологии: предпосылки и источники развития.	УК-1, ОПК-4
41) «Текущая» реальность в концепции З. Баумана.	ОПК-2, ОПК-4
42) Социология знака Ж. Бодрийяра.	ОПК-2

43) Анализ общества потребления в концепции Ж. Бодрийяра.	УК-1, ОПК-4
44) Общества риска У. Бека.	ОПК-4
45) Риск и неопределенность в современном обществе. Концепция Н. Лумана.	ОПК-2, ОПК-4
46) Соблазн и гламур как логика социальной реальности. Ж. Бодрийяр. Д.В. Иванов.	ОПК-2, ОПК-4
47) Играизация социальной реальности. С.А. Кравченко.	УК-1, ОПК-4
48) «Турбулентные времена», «VUCA-мир» - новые объяснительные модели – метафоры современного общества.	УК-1, ОПК-4

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

- Критическое направление в социологии сформировалось в ответ на следующие тенденции в обществе: а) авторитаризм; б) глобализация; в) индивидуализация; г) миграция.
- Какие открытия в естественных науках повлияли на развитие плюрализма в социологии? а) ДНК; б) теория относительности; в) ядерная физика; г) технология производства искусственных волокон.
- Концепция «обобщенного другого» Дж.Г. Мида может быть использована для исследования процесса а) функционирования норм; б) потребительского поведения; в) социализация; г) институционализации социологии.
- Вклад Чикагской школы в развитие социологии а) профессионализация социологии; б) первые эмпирические исследования; в) разработка фундаментальной теории; г) исследование миграционных процессов.
- С позиции каких концепций можно исследовать процесс институционализации? а) Символический интеракционизм; б) Социальный конструктивизм; в) Теория обмена; г) Теория систем.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

- Описать социально-исторический контекст создания теории, индивидуально-биографическую ситуацию автора (авторов). Какие задачи могли стоять перед обществом, автором в тот период?
- На исследование каких проблем и решение каких задач направлена теория?
- Сравнительный анализ теорий одного направления (системный подход, феноменологический подход, структуралистский подход) и определение сфер их применения в исследованиях и практической профессиональной деятельности.
- Дебаты сторонников субстанционалистских и реалистских теорий.
- Lego-конструирование и презентация модели взаимодействия.
- Решение кейсов.

5.2.4. Темы курсовых работ, эссе, рефератов

Примерные темы эссе:

- Предпринимательские практики как целерациональное и ценностнорациональное действие по М. Веберу.
- Предпринимательские практики в системе координат социального действия Т. Парсонса.
- Предпринимательские практики как «конструирование социального пространства». Концепция П. Бергера и Т. Лукмана.
- Феномен корпоративной культуры в материалистской концепции К. Маркса и концепции культуральной социологии Дж. Александера.
- Туристические зоны города. Концепция концентрических зон Э. Берджесса.

- 6) «Креативный» класс. Концепция «культурного» маргинала Р. Парка.
- 7) Ресоциализация мигрантов. Концепция У. Томаса, Ф. Знанецкого. Концепция Р. Парка.
- 8) Образование как инструмент формирования общих систем релевантности. Концепция А. Шютца.
- 9) Анализ воздействия информационного сообщения на различные социальные группы. Концепция А. Шютца.
- 10) Инновационные социокультурные практики как нарушение «Привычных оснований». Концепция Г. Гарфинкеля.
- 11) Инновационные социокультурные практики как «рефрейминг». Концепция И. Гофмана.
- 12) Имидж как символическая коммуникация. Концепция символического интеракционизма Дж.Г. Мида.
- 13) Гибкие методы управления в системе координат социального действия Т. Парсонса.
- 14) Развитие организации как изменение системы. Теория Т. Парсонса.
- 15) Развитие семьи как изменение системы. Теория Т. Парсонса.
- 16) Анализ явных и латентных функций системы образований. Концепция Р. Мертона.
- 17) Театральная публика: позиции и функции в поле культуры. Концепция П. Бурдьё.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История социологии: учебник для вузов/ академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Кулыгин. – М.: Норма, 2009. – 1104 с. ISBN 978-5-91768-0071 (znanium.com)
2. Кравченко С.А. Социология. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для бакалавров, специальность 020300 "Социология"– М.: Издательство Юрайт, 2014. – 631 с. ISBN 978-5-9916-3249-2 (biblio-online.ru)
3. Кравченко А.И. История социологии. В 2т. Т.2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.И. Кравченко. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 444 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс. ISBN 978-5-9916-6122-5 (biblio-online.ru)

б) дополнительная литература:

1. Адорно Т. Негативная диалектика. – М.: Научный мир, 2003. (gumer.info)
2. Бауман З. Индивидуализированное общество. – М.: Логос, 2002. (socioline.ru)
3. Бауман З. От паломника к туристу. // Социологический журнал, 1995. № 4. (isras.ru)
4. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну. М.: Прогресс – Традиция, 2000. (riskprom.ru)
5. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. – М.: Медиум, 1995. – 323с. ISBN 5-85691-036-2 (evolkov.net)
6. Берджесс Э. Рост города: введение в исследовательский проект. //Личность. Культура. Общество. 2002. Т. 4. Вып. 1 – 2 (11 – 12).
7. Блау П. Различные точки зрения на социальную структуру. // Американская социологическая мысль: тексты. / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
8. Блумер Г. Коллективное поведение. //Там же. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
9. Бодрийяр Ж. Система вещей. – М.: Рудомино, 1995. (socioline.ru)
10. Бурдьё П. Структуры, Habitus, Практики. // Журнал социологии и социальной антропологии. 1998. Т. 1. № 2. С. 40 - 58

11. Гарфинкель Г. Что такое этнометодология? // Социологическое обозрение. Т.11. № 3. 2012.
12. Гидденс Э. Устроение общества: Очерк теории структуриации. – М.: Академический проект, 2003. (socioline.ru)
13. Гоффман И. Представление себя другим // Современная зарубежная социальная психология. М.: Издательство Московского университета, 1984. С. 188 – 196. (ecsocman.hse.ru)
14. Знаниецкий Ф. Исходные данные социологии // Американская социологическая мысль: тексты./ Под ред. В.И. Добренко. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
15. Иванов Д.В. Глэм-капитализм и социальные науки. // Журнал социологии и социальной антропологии. 2007. Т. 10. № 2. С. 49 – 72.
16. Кравченко С.А. Игристизация российского общества (К обоснованию новой социологической парадигмы). // Общественные науки и современность, 2002. № 6.
17. Кравченко С.А. Социологическая теория: дискурс будущего. // Социологические исследования, 2007. № 3.
18. Кулыгин В.П. Тенденции в европейской социологической теории начала XXI века. // Социологические исследования, 2001. № 8.
19. Маркузе Г. Одномерный человек- М.: Рефл-бук, 1994. – ISBN 5-87983-016-0 (www.e-reading.ru)
20. Мертон Р. Явные и латентные функции. // Американская социологическая мысль. / Под ред. В.И. Добренко. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
21. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. // СОЦИС, 1992. № 2-4.
22. Мид Дж.Г. От жеста к символу. //Американская социологическая мысль: тексты./ Под ред. В.И. Добренко. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
23. Мид Дж.Г. Интернализированные другие и самость. //Там же.
24. Мид Дж.Г. Аз и Я. //Там же.
25. Парк Р. Городское сообщество как пространственная конфигурация и моральный порядок.// Парк Р.Э. Избранные очерки: Сб. переводов. – М.: ИНИОН РАН, 2011. (sociologica.hse.ru/2011/03/14)
26. Парсонс Т. О структуре социального действия. – М.: Академический проект, 2000. – 880с. ISBN 5-8291-0016-9 (socioline.ru)
27. Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем. // Американская социологическая мысль. /Под ред. В.И. Добренко. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
28. Парсонс Т. Функциональная теория изменений. // Там же.
29. Парсонс Т. Современное состояние и перспективы систематической теории в социологии. // О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2002.
30. Томас У., Знаниецкий Ф. Методологические заметки.//Американская социологическая мысль: тексты./Под ред. В.И. Добренко. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
31. Хоманс Дж. Возвращение к человеку. //Там же.
32. Шютц А. Структура повседневного мышления. // Социологические исследования. 1988. № 2.

33. Щютц А. Формирование понятия и теории в общественных науках. // Американская социологическая мысль: тексты. /Под ред. В.И. Добренкова. – М.: Изд-во МУБиУ, 1996. (lib.madi.ru/catal/sociology/1.doc)
34. Щютц А. Возвращающийся домой. // Социологические исследования. 1995. № 2.
35. Фромм Э. Человек для самого себя. – М.: АСТ: АСТ Москва, 2008. (e-reading.mobi)
36. Харченко А. VUCA-вызову – VUCA-ответ. // www.olekskharchenko.com

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://www.anthropology.ru>
- <http://www.edu.ru>
- <http://www.isras.ru>
- <http://www.sociologydiscussion.com>
- <http://www.asanet.org>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: стационарный проектор benq 8253 (1 шт.), стационарный экран (1 шт.), компьютер Р4 2.2 ГГц 512 М ОЗУ (1 шт.), комплект презентационных материалов (10 шт.), доска для флипчарта, флипчарт, маркеры (10 шт.).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 09.11.2021, протокол № 2

Автор (ы) _____

Заведующая кафедрой

общей социологии и социальной работы _____ С.А. Судьин