

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования\_  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал ННГУ - Психолого-педагогический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными  
возможностями здоровья

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность  
44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование

---

Направленность образовательной программы  
Логопедия

---

Форма обучения  
очная, заочная

---

г. Арзамас

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04.06 Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1: Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2: Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p>	<p>ИОПК-3.1: Знать психологические и педагогические принципы организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИОПК-3.2: Уметь выбирать формы, методы и средства организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3: Владеть современными технологиями организации логопедической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,</p>	<p>Опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад-презентация</p>	<p>Зачёт:</p> <p>Контрольные вопросы</p>

	обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями инклюзивного образования.		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1: Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ИОПК-7.2: Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ИОПК-7.3: Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	ИОПК-7.1: Знать технологии эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса.  ИОПК-7.2: Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений.  ИОПК-7.3: Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	Опрос Контрольная работа Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы
ПКР-7: Способен осуществлять диагностическую и профилактическую работу с детьми с нарушениями речи, оказывать консультативную	ИПКР-7.1: Знает научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики нарушений речи; современные методики выявления нарушений речи,	ИПКР-7.1: Знать клинико-педагогическую характеристику детей с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос Контрольная работа Реферат Доклад-презентация	Зачёт: Контрольные вопросы

помощь участникам образовательных отношений	<p>особенностей общего развития детей с нарушениями речи; теоретические основы, этические нормы, методы организации и проведения профилактической и консультативной работы с обучающимися/воспитанниками, педагогами, родителями</p> <p>ИПКР-7.2: Умеет проводить логопедическое обследование детей, анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи; выявлять факторы риска возникновения нарушений речи; осуществлять консультирование педагогов, родителей (законных представителей), иных заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи</p> <p>ИПКР-7.3: Владеет технологиями выявления нарушений речи и обнаружения факторов риска их возникновения у детей, анализа и оценки полученных результатов, навыками разработки рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению образовательного процесса, по оказанию логопедической помощи</p>	<p>ИПКР-7.2: Уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей с ограниченными возможностями здоровья, анализировать и оценивать результаты комплексного обследования для построения коррекционной работы.</p> <p>ИПКР-7.3: Владеть технологиями выявления нарушений речи у детей с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов психолого-педагогического обследования для построения коррекционной работы.</p>		
---	--	---	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная	заочная
<b>Общая трудоемкость, з.е.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
в том числе		

<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>		
- занятия лекционного типа	<b>12</b>	<b>6</b>
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	<b>24</b>	<b>6</b>
- КСР	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>35</b>	<b>55</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>0</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)		в том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (практические занятия/лаборат орные работы), часы		Всего			
	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф	О Ф	З Ф
Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	22	20	4	2	8	2	12	4	10	16
Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.	22	20	4	2	8	2	12	4	10	16
Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14	14	2	1	4	1	6	2	8	12
Тема 4. Клинико-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.	13	13	2	1	4	1	6	2	7	11
Аттестация	0	4								
КСР	1	1					1	1		
Итого	72	72	12	6	24	6	37	13	35	55

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями

Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Особенности высших психических функций у детей с речевыми нарушениями. Нарушение в формировании двигательной сферы у детей с речевыми нарушениями.

Тема 2. Клинико-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями

Особенности нарушений речи у слабослышащих детей. Методика логопедической работы при нарушениях слуха.

Особенности нарушений речи у слабовидящих детей. Методика логопедической работы при нарушениях зрения.

Тема 3. Клинико-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные формы речевых расстройств у детей с церебральным параличом. Методика логопедической

работы с детьми с церебральным параличом.

Тема 4. Клинико-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра  
Особенности речи детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика альтернативных средств коммуникации. Методика логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются:

Электронные курсы, созданные в системе электронного обучения ННГУ:

Клинико-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья, <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10592>.

Иные учебно-методические материалы:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

#### **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

**5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением слуха.
2. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
3. Назовите особенности интеллектуального развития детей с нарушением слуха.
4. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с нарушением слуха.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением речи.

**5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением речи.
2. Назовите особенности интеллектуального развития детей с нарушением речи.
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением слуха.
4. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением слуха.
5. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с нарушением слуха.

**5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Дайте психолого-педагогическую характеристику ребенка с нарушением зрения.
2. Перечислите особенности познавательных процессов детей с нарушением зрения.
3. Назовите особенности интеллектуального развития детей с речевыми нарушениями.
4. Перечислите основные проявления речевого недоразвития у детей с нарушением зрения.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.
хорошо	выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.
удовлетворительно	выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.
неудовлетворительно	выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Проведите обследование фонетической стороны речи у детей с различной речевой патологией.
2. Перечислите этапы формирования речевых действий.
3. Раскройте специфику логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста.
4. Изучите методику коррекции нарушений звукопроизношения.

#### **5.1.5 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Охарактеризуйте предварительный этап устранения нарушений звукопроизношения.
2. Рассмотрите особенности этапа постановки звука у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Каковы патогенетические факторы, обуславливающие нарушения речи у детей с расстройством аутистического спектра?
4. Назовите общие особенности нарушений речевого развития у детей с сенсорными нарушениями.

### 5.1.6 Типовые задания (оценочное средство - Контрольная работа) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

1. Опишите особенности нарушения звукопроизношения у детей с речевыми нарушениями.
2. Каковы особенности лексики у детей с нарушением слуха?
3. Раскройте особенности овладения грамматическим строем речи детьми с НР.
4. Каковы особенности симптоматики и механизмов нарушений чтения и письма у детей с НР?

### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольная работа)

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
хорошо	выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.
удовлетворительно	выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.
неудовлетворительно	выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### 5.1.7 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

1. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с ОВЗ.
2. Воспитание и обучение детей с ОВЗ в семье.
3. Формы и условия интегрированного воспитания детей с ОВЗ.
4. Задачи воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.
5. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом.
6. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.

### 5.1.8 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:

1. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими детьми.
2. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с ОВЗ.
3. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
4. Формирование связной речи у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.



5. Логопедическая работа с детьми с расстройством аутистического спектра.
6. Междисциплинарный подход в изучении и коррекции дисграфии у детей.

#### **5.1.9 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Нарушения речи и система их коррекции у детей с нарушением слуха.
2. Устранение нарушений чтения у детей с речевым недоразвитием.
3. Состояние речи при РДА.
4. Сравнительный анализ структуры дисграфического дефекта и проявлений дисграфии у школьников с нормальным развитием, с ЗПР и с ОНР.
5. Взаимосвязь недостаточности вербальных и невербальных психических функций в структуре дисграфии у младших школьников с ОНР.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.
хорошо	реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.
удовлетворительно	реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.
неудовлетворительно	в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **5.1.10 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-3:**

1. Виды и причины нарушений слуха.
2. Психофизические и медицинские особенности детей с нарушением слуха.
3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушениями слуха.
4. Направления и особенности работы логопеда с детьми с нарушением слуха.

5. Этапы логопедического обследования детей с нарушением слуха.

**5.1.11 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-7:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение социализации детей с нарушением зрения.
2. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей с нарушением зрения.
3. Основные причины нарушений звукопроизношения у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
4. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков.
5. Специфические приемы коррекции различных видов нарушенных звуков.

**5.1.12 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:**

1. Особенности синтаксической структуры речевых высказываний.
2. Этапы порождения отдельного речевого высказывания (А.А. Леонтьев, Т.В. Рябова).
3. Особенности работы над семантической стороной текста.
4. Формирование навыков смыслового программирования текста.
5. Использование физкультминуток для развития пальцевой моторики у дошкольников с речевыми нарушениями
6. Нарушения звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями.

**Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

Оценка	Критерии оценивания
отлично	выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
хорошо	выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.
удовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.
неудовлетворительно	выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

**5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации**

## Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов

## Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

**5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:**

**5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Характеристика слабослышащих детей.
2. Содержание психолого-медико-педагогического изучения детей с ОВЗ.
3. Нарушения звукопроизношения у детей с нарушением слуха.
4. Развитие навыков словоизменения и словообразования у детей с нарушением слуха.
5. Этиопатогенетические факторы нарушений речи у детей с ОНР.

6. Особенности лексики у детей с ОНР.
7. Психологическая структура процесса чтения. Особенности овладения чтением.

### **5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Цель, задачи, принципы коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.
2. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ на ПМПК.
3. Формирование грамматического строя речи у детей с ОНР.
4. Специфика логопедической работы в группах для детей дошкольного возраста с ФФН.
5. Дифференциальная диагностика ОНР и других видов нарушенного развития.
6. Нарушения звукопроизношения у детей с ФФН.
7. Нарушения связной речи у детей с ОНР, пути ее формирования.
8. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи у детей с ОНР.

### **5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Методика логопедической работы со слабослышащими детьми.
2. Особенности нарушений речи у детей с РДА. (Г.Е. Сухарева).
3. Основные направления развития лексики у детей с ОНР: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.
4. Нарушения связной речи у детей с ОНР, пути ее формирования.
5. Клиническая характеристика детей с ОНР, особенности их психомоторного развития.
6. Особенности грамматического строя речи: словоизменения, словообразования, глубинно-семантической и поверхностной структуры речевых высказываний.
7. Симптоматика нарушений чтения у детей с ФФН.

### **Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено полностью; в решении задач отсутствуют ошибки и пробелы, возможны неточности, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.
не зачтено	выставляется студенту, если задание выполнено не полностью; имеются существенные ошибки и пробелы в решении задач, являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

Основная литература:

1. Соловьева Л. Г. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06310-3 : 659.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784837&idb=0>.

2. Галасюк И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство / Галасюк И. Н., Шинина Т. В. - Москва : Юрайт, 2022. - 179 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493779> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-08285-2 : 619.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=789243&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников / Ахутина Т. В., Фотекова Т. А. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 157 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492285> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-06800-9 : 449.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=784617&idb=0>.
2. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка / Бардышевская М. К. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 153 с. - (Профессиональная практика). - URL: <https://urait.ru/bcode/495124> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-11068-5 : 439.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=788917&idb=0>.
3. Ворошнина Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие / Л. В. Ворошнина. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 291 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493599> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-06948-8 : 1169.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817084&idb=0>.
4. Криницына Галина Михайловна. Коррекция речевых нарушений : Учебное пособие для академического бакалавриата / Криницына Г. М. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11286-3 : 289.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=570177&idb=0>.
5. Лапп Елена Александровна. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Лапп Е. А., Шипилова Е. В. - Москва : Юрайт, 2018. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00901-9 : 329.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=586762&idb=0>.
6. Солдатов Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник / Е. Л. Солдатов, Г. Н. Лаврова. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 384 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492619> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-534-08007-0 : 1489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=817439&idb=0>.
7. Чиркова Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте / Чиркова Ю. В., Колосова Т. А. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493287> (дата обращения: 05.01.2022). - ISBN 978-5-534-05895-6 : 729.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=785387&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование.

Автор(ы): Лихачева Наталья Николаевна.

Рецензент(ы): Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Заведующий кафедрой: Щелина Тамара Тимофеевна, доктор педагогических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 10.01.2024, протокол № 1.