

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

---

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Биология поведения

---

Уровень высшего образования

Бакалавриат

---

Направление подготовки / специальность

37.03.02 - Конфликтология

---

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

---

Форма обучения

очная

---

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.04 Биология поведения относится к обязательной части образовательной программы.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции   |   | Наименование оценочного средства   |   |
|--|---|---|------------------------------------|---|
|  | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине   | Для текущего контроля успеваемости | Для промежуточной аттестации            |
| ОПК-ОС-9:<br>Способен использовать знания психических и (или) психофизиологических механизмов функционирования человека при решении профессиональных задач | ИОПК-ОС-9.1: Анализирует поведение людей с учетом психических и психофизиологических механизмов функционирования человека<br>ИОПК-ОС-9.2: Прогнозирует возможности и ограничения функционирования человека в условиях протекания конфликта с учетом индивидуальных особенностей | ИОПК-ОС-9.1:<br>Знать<br>- основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных;<br>- об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных;<br>- взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими отраслями психологии;<br><br>ИОПК-ОС-9.2:<br>Уметь<br>- ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных;<br>- пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты;<br>- анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи | Доклад-презентация                 | Экзамен:<br>Контрольные вопросы<br>Тест |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | между психологическими и поведенческими явлениями;<br>- организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. |  |  |
|--|--|---|--|--|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | <b>очная</b>                |
| <b>Общая трудоемкость, з.е.</b>  | <b>5</b>                    |
| <b>Часов по учебному плану</b>   | <b>180</b>                  |
| в том числе  |                             |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>                           |                             |
| - занятия лекционного типа   | 32                          |
| - занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы) | 32                          |
| - КСР  | 2                           |
| <b>самостоятельная работа</b>  | <b>78</b>                   |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>36</b><br><b>Экзамен</b> |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов и тем дисциплины                  | Всего<br>(часы) | в том числе   |   |             |  |
|---|-----------------|---|---|-------------|--|
|   |                 | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),<br>часы из них |   |             | Самостоятельная<br>работа<br>обучающегося,<br>часы |
|   |                 | Занятия<br>лекционного<br>типа  | Занятия<br>семинарского<br>типа<br>(практические<br>занятия/ лабора-<br>торные<br>работы), часы | Всего       |  |
|   | о<br>ф<br>о     | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о   | о<br>ф<br>о | о<br>ф<br>о  |
| Тема 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. | 16              | 4   | 4   | 8           | 8  |
| Тема 2. Научение.                                       | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 3. Низший уровень элементарной сенсорной психики.  | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 4. Низший уровень перцептивной психики.            | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 5. Критика концепции «ручного интеллекта».         | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 6. Социальное поведение животных.                  | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 7. Семья в животном мире.                          | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Тема 8. Интеллект, мышление и сознание у животных.      | 18              | 4   | 4   | 8           | 10   |
| Аттестация  | 36              |   |   |             |  |

|       |     |    |    |    |    |
|-------|-----|----|----|----|----|
| КСР   | 2   |    |    | 2  |    |
| Итого | 180 | 32 | 32 | 66 | 78 |

### Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта.

Тема 2. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык.

Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение.

Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология.

Тема 3. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.

Тема 4. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.

Тема 5. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные.

Тема 6. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.

Тема 7. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная.

Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.

Тема 8. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках дисциплины предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям по темам,
3. работа с первоисточниками,
4. написание реферата,
5. практические задания,
6. подготовка к проверочной работе,
7. подготовка к промежуточной аттестации.

## Список вопросов к семинарским занятиям

Ответы на вопросы готовятся в группе из 3-4 человек и представляют собой выступление-презентацию:

### Тема 1. Инстинкт и научение.

- Понятие инстинкта и ФКД.
- Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.
- Структура инстинктивного поведенческого акта.
- Понятие научения.
- Виды и формы научения.
- Факультативное и облигатное научение.
- Навык.
- Импринтинг.
- Габитуация и дисгабитуация.
- Классическое обусловливание.
- Оперантное научение.
- Латентное научение.
- Взаимосвязь инстинкта и научения.

### Тема 2. Филогенез и онтогенез психики. Основы сравнительной психологии.

- Уровни психического развития животных.
- Сенсорная и перцептивная психика.
- Сравнительная и эволюционная психология.
- Низший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнорастворимых, губок, плоских и круглых червей.
- Высший уровень элементарной сенсорной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.
- Низший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих.
- Основы социализации поведения.
- Высший уровень перцептивной психики.
- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.
- Критика концепции «ручного интеллекта».
- Наивысший уровень развития психики.
- Онтогенез психики.
- Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.
- Зрело- и незрелорождённые животные.

### Тема 3. Социальное поведение животных.

- Виды социумов.
- Критерии социума.
- Функции социума у человека и других животных.
- Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.
- Виды коммуникаций.

- Произвольные и непроизвольные коммуникации.
- Языки животных.
- Искусственные языки.
- Программа «Контакт».
- Диалог человека с другими видами животных.
- Семья в животном мире.
- Функции семьи.
- Виды семьи.
- Брачное поведение и половой отбор.
- Агрессия и агрессивность.
- Функции агрессии.
- Агрессия злокачественная и доброкачественная.
- Территориальная агрессия.
- Межсамцовая агрессия.
- Фрустрационная агрессия.
- Смещённая агрессия.

#### Тема 4. Мышление, сознание и интеллект животных.

- Доказательства наличия интеллекта у животных.
- Мышление у животных.
- Сознание и самосознание животных.
- Орудийная и конструктивная деятельность.
- Комфортное поведение.
- Истоки человеческого интеллекта.
- «Мыслящие» роботы.
- Понятие искусственного интеллекта.
- «Нейросетевой разум».
- Номады и аниматы.
- Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

#### Работа с первоисточниками

Ответы на вопросы по первоисточнику готовятся самостоятельно каждым студентом и представляют собой выступление-презентацию:

«Зоопсихология. Элементарное мышление животных» учебное пособие по ВНД и зоопсихологии, Зорина З.А., Полетаева И.И. (глава1 и 2), список вопросов:

- 1) Классификация основных форм поведения по Д.Дьюсбери.
- 2) Классификация основных форм поведения по Л.В. Крушинскому.
- 3) Понятия мышления и интеллекта. Критерии наличия зачатков мышления у животных.
- 4) Антропоморфизм и его недостатки.
- 5) Основные заслуги Ф.Кювье. В чем по его мнению различие между «умом» и инстинктом?
- 6) К каким психическим явлениям Дарвин впервые применил принцип объективного анализа? Основные категории поведения, выделенные Дарвином и их характеристика.
- 7) Основные заслуги Ллойда-Моргана. Правило экономии.
- 8) Суть метода «проблемных ящиков». Основные заслуги Э.Торндайка.
- 9) Почему Э.Толмен считал схему Дж.Уотсона «стимул-реакция» недостаточной для описания поведения животных?
- 10) Критерии индивидуально-приобретенного и врождённого поведения по В.А. Вагнеру? В

чем были его ошибки и заслуги.

- 11) Основные выводы сделанные Н.Н. Ладигиной-Котс при изучении детеныша шимпанзе в «развивающей среде».
- 12) Механизм «инсайта» в опытах В.Келера.
- 13) Как изменились представления Павлова о наличии у животных более высокого уровня интегративной деятельности мозга, чем условный рефлекс.
- 14) Основной вклад Л.А. Фирсова в исследовании психики животных.
- 15) Основные выводы сделанные Н. Майером и О.Келером после изучения лабораторных животных?
- 16) Основной вклад Л.В. Крушинского в развитие учения об элементарном мышлении.
- 17) Два самых ярких и сенсационных эксперимента свидетельствующих об отсутствии разрыва в познавательных способностях человека и человекообразных обезьян.
- 18) Цели основных направлений этологических исследований.
- 19) Что такое «фиксированные комплексы действий»? Виды ФКР и их основные отличия.
- 20) Понятие «потенциальной психики» по А.Н. Северцеву и как происходит её изменения в ходе эволюции. Что по мнению Л.А. Орбели лежит в основе структуры второй сигнальной системы?

«Социальное поведение животных» Тимберген Н., список вопросов:

- 1) Сформулируйте признаки социального поведения имеются у серебристой чайки и трехиглой колюшки.
- 2) Основные виды социального сотрудничества с примерами.
- 3) Какими функциями обладает брачное поведение, краткая характеристика функций.
- 4) Факторы с помощью которых происходит синхронизация у морских и сухопутных животных.
- 5) Способы привлечения противоположного пола у разных животных.
- 6) Понятие репродуктивной изоляции и её причины.
- 7) Как представлены функции синхронизации и ориентации в семье птиц ?
- 8) Как меняется поведение птиц по мере взросления птенцов?
- 9) Приспособительные механизмы потомства к их родителям. Подавление неадекватных реакций.
- 10) Отношения между самцом и самкой в период вскармливания потомства?
- 11) Как поведение животных способствует групповому существованию?
- 12) Тип социального сотрудничества – совместное нападение, его функции и как оно организовано у птиц.
- 13) Основные функции брачных сражений.
- 14) Причины драк в животном сообществе.
- 15) Сигнальное поведение и его характеристики.
- 16) Условия проявления угрожающего поведения.
- 17) Особенности поведения реагента.
- 18) Понятие релизеров и их виды.
- 19) Способы привлечения одних видов другими. Примеры.
- 20) Способы маскировки у разных видов. Примеры.
- 21) Формирование сообществ у разных видов животных.
- 22) Чем обусловлены социальные изменения в сообществе?

## **5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

### **5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:**

#### **5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Доклад-презентация) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9:**

**Цели самостоятельной проектной работы следующие:**

- расширение теоретических знаний по дисциплине;
- тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
- освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

**Структура работы должна включать:**

Работа строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

1. Общее описание изучаемого вопроса;
2. историю изучения вопроса,
3. современный взгляд,
4. методы исследования.

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

*Темы рефератов:*

1. Сравнительный анализ методов психологии и зоопсихологии.
2. Инстинкты животных и инстинкты человека.
3. Разнообразие видов научения в животном мире и у человека.
4. Импринтинг в человеческом обществе.
5. Эволюционные основы человеческой психики.

#### **Критерии оценивания (оценочное средство - Доклад-презентация)**

| Оценка      | Критерии оценивания  |
|-------------|--|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.<br>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи.<br>Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов<br>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| отлично     | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без   |



| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
|                     | ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                  |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

## 5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

### Шкала оценивания сформированности компетенций

|  |            |                     |                   |        |              |         |             |
|--|------------|---------------------|-------------------|--------|--------------|---------|-------------|
| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения) | плохо      | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
|  | не зачтено |                     | зачтено           |        |              |         |             |

| ения<br>компет |   |  |  |   |   |   |  |
|----------------|---|--|--|---|---|---|--|
| <u>Знания</u>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок                               | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.  | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.   |
| <u>Умения</u>  | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u>  | Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа                | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                      | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами   | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |

### Шкала оценивания при промежуточной аттестации

| Оценка  |                     | Уровень подготовки   |
|---------|---------------------|--|
| зачтено | <b>превосходно</b>  | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой |
|         | <b>отлично</b>      | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».  |
|         | <b>очень хорошо</b> | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»  |
|         | <b>хорошо</b>       | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».   |

|                   |                            |  |
|-------------------|----------------------------|--|
|                   | <b>удовлетворительно</b>   | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».   |
|                   | <b>плохо</b>               | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»  |

### 5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

#### 5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9

| № | Первый вопрос  | Второй вопрос   |
|---|--|---|
| 1 | Понятие инстинкта и ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. | Семья в животном мире. Виды семьи.                                      |
| 2 | Структура инстинктивного поведенческого акта. Взаимосвязь инстинкта и научения.      | Агрессия и агрессивность. Функции агрессии.                             |
| 3 | Понятие научения. Виды и формы научения.   | Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. |
| 4 | Факультативное и облигатное научение. Навык.   | Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных.         |
| 5 | Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация.  | Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия.      |

#### Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

| Оценка      | Критерии оценивания   |
|-------------|---|
| превосходно | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| отлично     | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

| Оценка              | Критерии оценивания  |
|---------------------|--|
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                  |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.   |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  |
| плохо               | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа. Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа. |

### 5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОПК-ОС-9

|   |              |                |            |
|---|--------------|----------------|------------|
| 1. Для каких животных сегодня НЕ доказано наличие сознания? |              |                |            |
| А. Собаки   | Б. Осьминоги | В. Сколопендры | Г. Попугаи |

  

|  |          |              |               |
|--|----------|--------------|---------------|
| 1. Какой метод впервые позволил констатировать наличие у животных элементов абстрактного мышления? |          |              |               |
| А. Условных  | Б. Ширмы | В. Лабиринта | Г. Наблюдения |

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| рефлексов |  |  |  |
|-----------|--|--|--|

1. Выберите из списка феномен, имеющийся ТОЛЬКО у человека

|                                 |         |           |                              |
|---------------------------------|---------|-----------|------------------------------|
| А. Материальные носители знаний | Б. Язык | В. Социум | Г. Изготовление орудий труда |
|---------------------------------|---------|-----------|------------------------------|

**Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)**

| Оценка              | Критерии оценивания   |
|---------------------|---|
| превосходно         | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.   |
| отлично             | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.   |
| очень хорошо        | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                 |
| хорошо              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. |
| удовлетворительно   | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.  |
| неудовлетворительно | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.   |

| Оценка | Критерии оценивания   |
|--------|---|
| плохо  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум / М. Н. Сотская. - Москва : Юрайт, 2023. - 401 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01966-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=845076&idb=0>.
2. Сотская М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум / М. Н. Сотская. - Москва : Юрайт, 2023. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01964-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=840525&idb=0>.
3. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 226 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08222-7. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=765137&idb=0>.
4. Резникова Жанна Ильинична. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов / Резникова Ж. И. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2021. - 212 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08288-3. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=759476&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Обухов Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 340 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11492-8. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=843315&idb=0>.
2. Козловская Светлана Николаевна. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : Учебное пособие / Российский государственный социальный университет. - 2. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. - 154 с. - ВО - Бакалавриат. - ISBN 978-5-16-010406-5. - ISBN 978-5-16-104810-8., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=836405&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

-

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 37.03.02 - Конфликтология.

Автор(ы): Парин Сергей Борисович, доктор биологических наук, доцент.

Заведующий кафедрой: Полевая Софья Александровна, доктор биологических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.12.2023, протокол № 7.