

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Физический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол № 10 от 02.12.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Социальная философия

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

47.04.01 - Философия

Направленность образовательной программы

Наука, технологии и общество

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2025 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 Социальная философия относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1: Демонстрирует знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа; методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2: Соотносит разнородные явления и систематизирует их в рамках избранных видов профессиональной деятельности, применяет методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывает стратегию действий</p>	<p>УК-1.1: Знать на основании логики и теории аргументации принципы сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализа Уметь использовать знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методы системного и критического анализ Владеть навыками применения знаний и умений в области основ современной современной и классической логик для для решения профессиональных задач</p> <p>УК-1.2: Знать разнородные явления и принципы их систематизации в рамках избранных видов профессиональной деятельности Уметь использовать методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций Владеть навыками применения методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; разработки стратегий действий, принятия</p>	Тест	Зачёт: Тест

		<p>конкретных решений для ее реализации</p> <p>УК-1.3: Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.</p> <p>Уметь использовать знания о принципах критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий.</p> <p>Владеть навыками применения знаний и умений в области критического анализа проблемных ситуаций и выработки стратегии действий</p>		
<p>ПК-2: Способен использовать методы социально-гуманитарного исследования, способен анализировать фундаментальные философские проблемы и показывать их значение для науки и социальной практики</p>	<p>ПК-2.1: Демонстрирует понимание современной методологии научной и творческой деятельности</p> <p>ПК-2.2: Оптимально и эффективно применяет методологию научной, эвристической деятельности в направлении постановки новых целей и достижения новых результатов</p> <p>ПК-2.3: Ставит новые, оригинальные цели и может достигать новых результатов в соответствующей, философской предметной сфере деятельности на основе применения методологии научного, эвристического познания</p>	<p>ПК-2.1: Знать: основы классической логики и теории аргументации</p> <p>Уметь: использовать знания об основах классической логики и теории аргументации и ее современных концепциях в профессиональной деятельности,</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений в области основ современной и классической логики для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2.2: Знать: логические основы структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения</p> <p>Уметь: использовать знания о логических основах структуры и организации экспертной деятельности от ее начала и до завершения в соответствии с требованиями</p> <p>Владеть: навыками применения знаний и умений знания о логических основах структуры и организации экспертной деятельности от</p>	Задачи	<p>Зачёт:</p> <p>Задачи</p>

		<p>ее начала и до завершения в соответствии с требованиями</p> <p>ПК-2.3: Знать: основы логики, основные принципы логического анализа, основные законы логики в качестве базовых условий для осуществления экспертной деятельности. Уметь: использовать знания основных законов логики, классической логики, основных принципов логического анализа для проведения экспертной работы. Владеть: навыками применения знаний и умений в области основных законов логики, классической логики, основных принципов логического анализа для проведения экспертной работы,</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	2
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	12
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	20
- КСР	1
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе
----------------------------------------	-------	-------------

	(часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0	0 Ф 0
Тема 1. Предмет и основные категории социальной философии.	8	2	2	4	4
Тема 2. Учение о социальном в эллинистической философии	9	2	2	4	5
Тема 3. Социальные учения средневековья и эпохи Возрождения	12	2	4	6	6
Тема 4. Возникновение исследований социальных процессов	11	1	4	5	6
Тема 5. Социальная философия в XIX веке	11	2	3	5	6
Тема 6. Основные проблемы социальной философии XX века. Социальная философия и социология.	10	1	3	4	6
Тема 7. Социальная онтология	10	2	2	4	6
Аттестация	0				
КСР	1				1
Итого	72	12	20	33	39

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет и основные категории социальной философии Мир социального как объект философской рефлексии. Понятийно-терминологический аппарат социальной философии. Социальная философия в системе социально-гуманитарного знания. Социальная философия и философия. Социальная философия и социология.

Тема 2. Учение о социальном в эллинистической философии Разграничение естественного и социального в философии Аристотеля. Учение о номосе. Переработка учения Аристотеля в работах Цицерона: понятия естественного закона, естественного права, отношения права и морали

Тема 3. Социальные учения средневековья и эпохи Возрождения Учение Бл. Августина. Учение Фомы Аквинского. Определения порядка, мира, соотнесение gubernatio и executio, статус юриста в средневековом мире. Гипотеза К.Шмидта о политической теологии и обратная гипотеза Петерсона. Переосмысление социального учения средних веков в работе Канторовича «Два тела короля». Возрождение интереса к Античности и исследования социальных процессов в эпоху Возрождения.

Тема 4. Возникновение исследований социальных процессов Основные воззрения французских философов-просветителей.

Механицизм в исследовании социального и его кризис (Гоббс, Монтескье). Влияние учения Локка на формирование повести социальных исследований.

Тюрго и Кондорсе - возникновение новых методов социальных исследований.

Социальная философия И.Канта.

Тема 5. Социальная философия в XIX веке Проект Сен-Симона и его влияние на формирование учения О. Конта. Основные воззрения Конта. Учение Конта и его критика воззрений Канта. Конт и Гегель. Социальная философия немецких просветителей (Шеллинг, Гегель, Фихте). Учение Гегеля об общественном развитии в Феноменологии духа и в Философии права.

Социальная философия К.Маркса и Ф.Энгельса Развитие социальной философии в Англии (Смитт, Рикардо, Спенсер и др.)

Тема 6. Основные проблемы социальной философии XX века. Социальная философия и социология. Основные воззрения М. Вебера. Исследования социальной философии в марксизме. Социальная

философия франкфуртской школы.

Основные течения социальной философии в XX веке (обзор).

Тема 7. Социальная онтология Отражение общественного бытия в категориальном аппарате социальной философии. Основные концепции социальной философии о общественном бытии.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в ФОС

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1:

Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются... -: племенем -: субэтнотомом +: суперэтнотомом -: классом

2. Понимание свободы как независимости от власти является характерным для представителей... -: марксизма -: прагматизма +: анархизма -: экзистенциализма

3. Автором идеи об «осевой» культуре является... +: К. Ясперс -: Ф. Энгельс -: А. Дж. Тойнби -: М. Вебер

4. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится... -: проблема войны и мира -: экологические проблемы -: демографическая проблема +: проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

5. Институтами гражданского общества являются... -: правительства государств -: нации -: парламенты государств +: профсоюзные организации

6. Ф. Ницше понимает культуру как ... -: продукт «играющего человека» -: результат «коллективного бессознательного» -: результат творческой деятельности человека +: стиль жизни народа

7. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к... -: демографической проблеме -: проблеме развития духовных ценностей -: проблеме войны и мира +: экологической проблеме

8. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой) ... -: стратификацией -: дифференциацией +: мобильностью -: «лифтом»

9. Высказывание «Осевое время заменяет собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями» принадлежит... -: М. Веберу +: К. Ясперсу -: К. Марксу -: А. Тойнби

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-2:

Типовое задание 1. составить формулировку определения понятия «мировоззрение».

Критерии оценки правильности выполнения практического задания:

Плохо: не знает теоретический материал по теме «мировоззрение» или задача не решена в следствии отказа от решения, невозможно оценить наличие умений и навыков, не владеет материалом, полное отсутствие учебной активности.

Неудовлетворительно: при определении характеристик мировоззрения не смогли отличить существенные признаки от несущественных, при составлении дефиниции продемонстрировано отсутствие знания правил определения ниже минимальных, при наличии основных умений и навыков в составлении определений допущены грубые ошибки, продемонстрировано слабо выраженная готовность решать задачу.

Удовлетворительно: перечислены только характерные черты (признаки) понятия «мировоззрение». Дефиниция не составлена. Продemonстрирован минимальный уровень знаний, задача решена, но не в полном объеме. Продemonстрирована слабая активность в стремлении сформулировать понятие.

Хорошо: перечислены существенные признаки понятия «мировоззрение», построена логическая дефиниция, но с ошибками в логической структуре. Задача выполнена в полном объеме, но с некоторыми недочетами. Продemonстрированы навыки в анализе явления мировоззрения, в построении дефиниции, но с недочетами. Продemonстрирована средняя учебная активность при выполнении задачи.

Очень хорошо: перечислены существенные признаки понятия «мировоззрение», построена логически правильная дефиниция, но с несущественными ошибками в анализе мировоззрения. Задача выполнена полностью, но с недочетами, продемонстрированы базовые навыки в построении дефиниции и анализе явления, среднего уровня учебная активность при решении задачи, есть потенциальная возможность устранить недочеты и продемонстрировать высокий уровень качества решения задачи.

Отлично: перечислены существенные признаки понятия «мировоззрения», построена логически правильная дефиниция, продемонстрированы все основные умения (анализировать, квалифицировать, определять) в решении этой задачи, могут быть отдельные недочеты, продемонстрированы навыки в решении задачи без ошибок, высокий уровень учебной активности.

Превосходно: проведен гносеологически правильный анализ явления мировоззрения, перечислены существенные признаки понятия «мировоззрения», построена логически правильная дефиниция, при этом продемонстрирован уровень знаний превышающий программу подготовки и все основные умения. Задача решена без недочетов в полном объеме, при анализе продемонстрирован творческий подход к решению задачи, учебная активность на очень высоком уровне.

Типовое задание 2. Обосновать и описать свою позицию по глобальным вопросам современности

Критерии оценки правильности выполнения практического задания:

- Плохо:** не знает теоретический материал по теме «глобальные проблемы современности» или задача не решена в следствии отказа от решения, невозможно оценить наличие умений и навыков, не владеет материалом, полное отсутствие учебной активности.
- Неудовлетворительно:** при определении характеристик глобальных проблем современности не смогли отличить существенные признаки, описывающие глобальность, от несущественных, описывающих локальность, при составлении описания и обоснования собственной позиции продемонстрировано отсутствие знания глобальных проблем ниже минимальных, при наличии основных умений и навыков в составлении собственной позиции допущены грубые теоретические ошибки, продемонстрировано слабо выраженная готовность решать задачу.
- Удовлетворительно:** Глобальные проблемы только перечислены, но не в полном объеме, собственная позиция сформулирована, но не обоснована. Продemonстрирован минимальный уровень знаний, задача решена, но не в полном объеме. Продemonстрирована слабая учебная активность в стремлении иметь обоснованную позицию.
- Хорошо:** перечислены существенные признаки глобальных проблем современности, построена собственная позиция, но с ошибками в обосновании позиции. Задача выполнена в полном объеме, но с некоторыми недочетами. Продemonстрированы навыки в анализе мировых явлений, в обосновании позиции, но с недочетами. Продemonстрирована средняя учебная активность при выполнении задачи.
- Очень хорошо:** перечислены существенные признаки глобальных проблем современности, построена собственная позиция, но с несущественными ошибками в анализе мировых явлений. Задача выполнена полностью, но с недочетами, продемонстрированы базовые навыки в обосновании позиции и анализе явлений, среднего уровня учебная активность при решении задачи, есть потенциальная возможность устранить недочеты и продемонстрировать высокий уровень качества решения задачи.
- Отлично:** перечислены существенные признаки глобальных проблем современности, описана каждая проблема, построена и обоснована собственная позиция, продемонстрированы все основные умения (анализировать, квалифицировать, определять) в решении этой задачи, могут быть отдельные недочеты, продемонстрированы навыки в решении задачи без ошибок, высокий уровень учебной активности.
- Превосходно:** перечислены существенные признаки глобальных проблем современности, описана каждая проблема, построена и обоснована собственная позиция, продемонстрированы все основные умения научно-теоретического анализа и доказательства в решении этой задачи, при этом продемонстрирован уровень знаний превышающий программу подготовки и все основные умения. Задача решена без недочетов в полном объеме, при анализе продемонстрирован творческий подход к решению задачи, учебная активность на очень высоком уровне.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции УК-1

Разные этносы, вовлеченные в какой-либо общий социально-исторический процесс, называются... -: племенем -: субэтносом +: суперэтносом -: классом

2. Понимание свободы как независимости от власти является характерным для представителей... -: марксизма -: прагматизма +: анархизма -: экзистенциализма

3. Автором идеи об «осевой» культуре является... +: К. Ясперс -: Ф. Энгельс -: А. Дж. Тойнби -: М. Вебер

4. К глобальной проблеме взаимоотношений «Север – Юг» относится... -: проблема войны и мира -: экологические проблемы -: демографическая проблема +: проблема взаимоотношений развитых и развивающихся государств

5. Институтами гражданского общества являются... -: правительства государств -: нации -: парламенты государств +: профсоюзные организации

6. Ф. Ницше понимает культуру как ... -: продукт «играющего человека» -: результат «коллективного бессознательного» -: результат творческой деятельности человека +: стиль жизни народа

7. Истощение потребляемых обществом невозобновляемых природных ресурсов относится к... -: демографической проблеме -: проблеме развития духовных ценностей -: проблеме войны и мира +: экологической проблеме

8. Переход индивида или социального объекта из одной социальной позиции в другую называется социальным(-ой) ... -: стратификацией -: дифференциацией +: мобильностью -: «лифтом»

9. Высказывание «Осевое время заменяет собой исчезновение великих культур древности, существовавших тысячелетиями» принадлежит... -: М. Веберу +: К. Ясперсу -: К. Марксу -: А. Тойнби

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Задачи) для оценки сформированности компетенции ПК-2

Составить рассуждение по теме:

1. Мир политического как объект политико-философской рефлексии
1. Проблема политико-пространственной самоидентификации России
1. Политическая философия и политическая практика
1. Концепция времени Блаженного Августина в политическом ракурсе
1. Античная политическая философия
1. Политическая философия Средневековья
1. Детерминизм в политике
1. Политическая философия Нового времени
1. Современная политическая философия: проблемы и специфика подходов
1. Понятие политических ценностей
1. Консенсус как метод моделирования политического бытия в современных политических теориях
1. Случайность в политике
1. Марксистская теория политических закономерностей
1. Политико-географическое пространство
1. Язык тоталитарного общества

1. Политическая необходимость
1. Политическая мифология
1. Геополитика как выражение онтологии межнациональных интересов
1. Цивилизационный подход к пространству
1. Асимметрия властных отношений
1. Концепция столкновения цивилизаций С.Хантингтона
1. Сущность политической власти
1. Марксистская концепция политической власти
1. Политические идеалы
1. Проблема справедливости и равенства в политической философии
1. Цели и средства в политике
1. Проблема познаваемости мира политического
1. Рациональное и иррациональное в политике
1. Соотношение свободы и воли в отечественной политической культуре
1. Капитализм и наука – проблема осмысления научной экономики.
1. Наука и общественное благо.
1. Проблемы популяризации науки. Роль общества в производстве и распространении научного знания.
1. Социология науки Бурдьё П
1. Социология науки Каллона М.
1. Концепции политической философии науки в СТС.
1. Критическая школа и политическая философия науки (Л. Ферри, А.Рено, М. Фуко, Валерстайн).

Критерии оценивания (оценочное средство - Задачи)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.
не зачтено	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Помигуева Екатерина Анатольевна. Социальная философия: творческие и контрольные задания для студентов всех специальностей : Учебно-методическая литература. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета (ЮФУ), 2009. - 32 с. - ВО - Бакалавриат., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=597716&idb=0>.
2. Ивин А. А. Социальная философия : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 510 с. - (Бакалавр. Академический курс). - URL: <https://urait.ru/bcode/508955> (дата обращения: 14.08.2022). - ISBN 978-5-9916-2396-4 : 1539.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=819987&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Кругликов Витим Александрович. Социальная философия и философская антропология: труды и исследования : Сборник. - Москва : ИФ РАН, 1995. - 243 с. - ВО - Магистратура. - ISBN 5-201-01872-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=594162&idb=0>.
2. Валлерстайн Иммануэль. Конец знакомого мира. Социология XXI века = The end of the World as we know it / пер. с англ. В. Л. Иноземцева ; Центр исслед. постиндустр. о-ва. - М. : Логос, 2003. - 368 с. - ISBN 5-94010-255-7 : 35.00., 2 экз.
3. Крапивенский Соломон Элиазарович. Социальная философия : учеб. для вузов для студентов гуманитар. -соц. специальностей вузов. - 4-е изд., испр. - М. : Владос : ИМПЭ им. А. С. Грибоедова, 2004. - 416 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00053-5 : 83.00., 30 экз.
4. Вебер Макс. История хозяйства. Город : [пер. с нем.] / [коммент., отв. ред.: Г. Э. Кучкова, Н. Д. Саркитова] ; РАН, Ин-т социологии [и др.]. - М. : Канон-пресс-Ц : Кучково поле, 2001. - 576 с. - (Серия "Публикации Центра Фундаментальной Социологии". Малая серия "LOGICA SOCIALIS"). - ISBN 5-93354-009-9 : 97.50., 5 экз.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.elementy.ru – сайт «Элементы большой науки. Энциклопедия»
2. <http://www.sibran.ru> – журнал «Философия образования»
3. <http://www.n-t.ru/tp/in/> (Текущие публикации: История науки)
4. <http://www.isras.ru/socis.html> - журнал «Социологические исследования».
5. <http://socgum-zhurnal.ru/> - журнал «Социально-гуманитарные знания».
6. <http://www.vphil.ru/> - журнал «Вопросы философии».
7. <http://www.ons2000.chat.ru/> - журнал «Общественные науки и современность».

8. <http://vo.hse.ru> - журнал «Вопросы образования».
9. <http://www.ipo.spb.ru/journal/> - журнал «Компьютерные инструменты в образовании».
10. <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/izgurn.html> - журнал «Образовательные технологии».
11. <http://www.e-joe.ru/> - журнал «Открытое образование».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 47.04.01 - Философия.

Автор(ы): Шаталов-Давыдов Дмитрий Юрьевич, кандидат философских наук.

Рецензент(ы): Маслов Вадим Михайлович, доктор философских наук.

Заведующий кафедрой: Касавин Илья Теодорович, доктор философских наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 30.11.2024, протокол № б/н.