

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогическое взаимодействие  
участников образовательного процесса**

---

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

Направление подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

---

Направленность образовательной программы  
Психология и педагогика инклюзивного образования

---

Форма обучения  
заочная

---

Год начала подготовки 2022  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.07.02 дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика инклюзивного образования.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-3 - Способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	ИОПК3.1 - Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития	<i>Знать</i> основы психолого-педагогического сопровождения развития личности и способностей ребенка	Тестирование Устный опрос
	ИОПК3.2 - Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	<i>Уметь</i> организовывать и осуществлять диагностическое исследование проблем в развитии личности и способностей ребенка.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации психологически комфортной и безопасной образовательной среды обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 - Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> закономерности и структуру процесса общения, межличностных отношений, уметь выбирать адекватные способы общения и психологического воздействия и реализовывать их в процессе взаимодействия.	Тестирование Устный опрос
	ИОПК7.2 - Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> использовать рекомендуемые методы и приемы для организации взаимодействия участников образовательного процесса.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИОПК7.3 - Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	<i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Мультимедийные презентации
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	<i>Знать</i> современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	Тестирование Устный опрос
	ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации

	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Практические контрольные задания
<b>ПКР-2 - Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации</b>	ИПКР 2.1 - Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	<i>Знать</i> специфику организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе.	Тестирование Устный опрос
	ИПКР 2.2 - Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем	<i>Уметь</i> планировать, реализовывать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе.	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИПКР 2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска.	<i>Владеть</i> навыками установления контакта с обучающимися, приемами активного слушания, способами диалогического общения в процессе межличностного взаимодействия с различными категориями обучающихся.	Практические контрольные задания

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>		2 з.е.
часов по учебному плану, из них		72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		0
– занятия семинарского типа		4
контроль самостоятельной работы		1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>		63

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Определение понятия «взаимодействие». Субъекты, виды и стратегии взаимодействия		10				1								9
Тема 2. Функция взаимодействия в образовательном процессе. Категории и характеристики участников образовательного процесса		9												9
Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в образовании, этика ее реализации		10				1								9
Тема 4. Диагностика проблем участников образовательного процесса.		9												9
Тема 5. Проектирование программ оптимизации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.		10				1								9
Тема 6. Профилактика личностных деформаций, эмоционального выгорания педагогов.		9												9
Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.		10				1								9
<b>В том числе текущий контроль</b>		1								1				
<b>Зачет</b>		4										4		
<b>ИТОГО</b>		72				4				1		4		63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9880> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### ***Аналитическая обработка текстов***

***(аннотирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования)***

### ***Рекомендуемая схема оценки содержания публикаций других авторов и публикации научно-исследовательских результатов собственных исследований***

№	Характеристика ошибки	Есть ошибка	Нет ошибки
<b><i>Ошибки в характеристиках работы</i></b>			
1.	Предмет исследования не соответствует названию работы		
2.	Задачи не согласуются с названиями глав		
3.	Задачи не согласуются с выводами		
4.	Не согласованы предмет и объект исследования		
5.	Не согласованы цель и гипотеза исследования		
6.	Во введении методологические характеристики исследования представлены не в полном объеме		
7.	В описании методов исследования не представлены сведения, объясняющие, для чего использован метод		
<b><i>Ошибки в оформлении текста работы</i></b>			
1.	Не соблюдаются требования к расположению текста на странице (62-64 знака в строке, 29-30 строк на странице)		
2.	Заголовки располагаются не по центру		
3.	В конце заголовка ставится точка		
4.	Между заголовком и текстом нет пробела в 3 интервала		
5.	Глава начинается не с новой страницы		
6.	Заголовок расположен в конце одной страницы, а текст на другой		
7.	Рубрицируются цифрами параграфы объемом менее 5 страниц		
8.	Нарушены правила использования жирности и вида шрифта		

9.	Между названием главы и названием параграфа нет текста		
10.	Не соблюдается стандартный абзацный отступ (1,25 см)		
11.	Нет единообразия в оформлении перечислений (то с использованием абзацного отступа, то без использования)		
<b>Ошибки в ссылках на авторов</b>			
1.	Инициалы стоят после фамилии		
2.	Ссылки на авторов даны не в хронологическом порядке		
3.	Инициалы автора расположены на одной строке, а фамилия на другой		
4.	Отсутствует год выпуска литературного источника (дана только фамилия автора)		
5.	При использовании цитаты не указан номер страницы источника, на котором эта цитата расположена		
<b>Ошибки в оформлении иллюстраций</b>			
1.	Таблица или рисунок не имеют названия		
2.	Название иллюстрации выполнено с переносом		
3.	В конце названия стоит точка		
4.	Перед цифрой, обозначающей номер таблицы, стоит знак номера		
5.	После номера таблицы стоит точка		
6.	В названии рисунка используются слова, дублирующие изображение, например, «График», «Диаграмма» и т.п.		
7.	В тексте нет ссылки на таблицу или рисунок		
8.	Ссылка на таблицу или рисунок стоит в тексте после таблицы или рисунка		
9.	Название таблицы выполнено не по центру		
10.	Не соблюдается сквозная нумерация рисунков и таблиц		
11.	При переносе таблицы на другую страницу нет ссылки «продолжение таблицы» или дублирования заголовков столбцов и строк		
12.	Количество иллюстраций превышает принятую пропорцию не более 1 иллюстрации на 7 страниц текста		
<b>Ошибки в библиографии</b>			
1.	Неправильное оформление литературного источника (не по ГОСТ Р 7.05-2008)		
2.	Не все источники, представленные в библиографии, имеют место в тексте		
3.	Не все ссылки авторов описаны в библиографии		
4.	Источник не имеет прямого отношения к теме исследования		
5.	Библиография старая		
6.	Библиография составлена не по алфавиту		
7.	В описании источника не указаны страницы		

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы



	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u><b>Знания</b></u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u><b>Умения</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u><b>Навыки</b></u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 80-100% правильных ответов.  
«хорошо» – 60-89% правильных ответов.  
«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.  
«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **Критерии оценивания мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

- Характеристика участников образовательного процесса.
- Сущность и специфика психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

### **для оценки сформированности компетенции ОПК - 7**

- Основные модели педагогического общения.
- Общая характеристика факторов социально-перцептивных искажений в учебном процессе.

### **для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

- Специфика диагностики проблем участников образовательного процесса.

- Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе.  
**для оценки сформированности компетенции ПКР – 2**
- Общая характеристика принципов организации продуктивного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

#### **1. Социальное посредничество как форма психолого-педагогического взаимодействия:**

- а) содействие достижению согласия между социальными субъектами для решения социальных проблем одного из них и оказания ему помощи;
- б) взаимодействие со специалистами различных социальных служб, учреждений в оказании необходимой социальной помощи детям, нуждающимся в опеке попечительстве, трудоустройстве, лечении, психокоррекции и других видах социальной помощи;
- в) содействие организации различного рода социальных услуг участникам образовательного процесса

#### **2. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми – это:**

- а) кооперация б) конкуренция в) скрытое г) пересекающееся

### **для оценки сформированности компетенции ОПК - 7**

#### **3. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий некритическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации – это:**

- а) убеждение б) заражение в) подражание г) внушение

#### **4. Стадии коммуникации в процессе психолого-педагогического взаимодействия участников педагогического процесса:**

- а) моделирование предстоящего общения субъектами при подготовке к взаимодействию;
- б) организация непосредственного общения в процессе взаимодействия;
- в) управление общением в ходе взаимодействия;
- г) анализ результатов общения и моделирование новой задачи взаимодействия;
- д) самооценка результатов психолого-педагогического взаимодействия.

### **для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

#### **5. Ситуация сопровождения участников образовательного процесса означает:**

- а) психолого-педагогическое взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития сопровождаемого;
- б) способ создания условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, которые рождают множественные проблемные ситуации;
- в) путь прогрессивного или регрессивного развития участников образовательного процесса.

#### **6. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:**

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие.

## **для оценки сформированности компетенции ПКР – 2**

**7. В качестве типов психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса рассматривают:**

- а) прямое и косвенное взаимодействие;
- б) вербальное и невербальное взаимодействие;
- в) преднамеренное и непреднамеренное взаимодействие;
- г) методическое и технологическое взаимодействие

**8. Средства психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса:**

- а) речь, система оптико-кинестетических знаков (жесты, мимика, пантомимика), набор паралингвистических элементов (качество голоса, диапазон тона, резонанс, темп речи, смех, плач, вздохи, зевота, речевые паузы, остановки, паразитирующие звуки);
- б) предметы и документы, которые необходимы для организации той работы, в процессе выполнения которой возникает взаимодействие;
- в) все ответы правильные;
- г) правильного ответа нет

## **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

- Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
- Личностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Деятельностный компонент личностно-деятельностного подхода.
- Личностно-деятельностный подход с позиции педагога.
- Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося.

## **для оценки сформированности компетенции ОПК - 7**

- Субъектные свойства педагога-психолога.
- Профессиональные способности педагога-психолога как участника образовательного процесса.
- Личностные качества в структуре педагога-психолога как участника образовательного процесса.
- Младший школьник как участник образовательного процесса.
- Подросток как участник образовательного процесса.

## **для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

- Старшеклассник как участник образовательного процесса.
- Студент как участник образовательного процесса.
- Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
- Образовательный процесс как взаимодействие.
- Субъектно-субъектная схема учебного взаимодействия.
- Психологический контакт во взаимодействии.
- Общение как форма взаимодействия.
- Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Общая характеристика совместной деятельности участников образовательного процесса в психолого-педагогическом взаимодействии.
- Влияние совместной деятельности участников образовательного процесса на учебную деятельность.

## **для оценки сформированности компетенции ПКР – 2**

- Определение и общая характеристика затрудненного общения.
- Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

- Общепсихологический контекст проблемы педагогических затруднений в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса.
- Техника самоподачи коммуникатора.
- Приёмы вовлечения в общение.
- Техника создания и использования оптимальной обстановки в общении.
- Приёмы мотивирования партнёра.
- Техника эмоционального влияния.
- Приёмы налаживания взаимопонимания.
- Техника доверительного общения.

#### **Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК - 3**

- Педагоги как субъекты образовательного процесса.
- Учащиеся как субъекты образовательного процесса.
- Родители как субъекты образовательного процесса.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК - 7**

- Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Типы взаимодействия.
- Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.
- Конфликт. Структура и динамика конфликта.
- Место общения в системе отношений человека.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКО - 1**

- Основные стороны общения.
- Формы, уровни общения.
- Социально-психологические механизмы общения.
- Качества, важные для общения.
- Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.

#### **для оценки сформированности компетенции ПКР – 2**

- Образовательный процесс.
- Задачи и функции образовательного процесса, его структура.
- Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения.
- Педагогическое общение.
- Виды педагогических взаимодействий.
- Функции взаимодействия, обучающего и обучаемого.

#### **Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
1. Определение понятия «взаимодействие».	ОПК - 3
2. Виды взаимодействия.	ОПК - 7
3. Педагоги как субъекты образовательного процесса.	ПКО - 1
4. Учащиеся как субъекты образовательного процесса.	ПКР - 2
5. Родители как субъекты образовательного процесса.	ОПК - 3
6. Стратегии взаимодействия субъектов образовательного процесса.	ОПК - 7
7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).	ПКО - 1
8. Интеракции и коммуникации.	ПКР - 2
9. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	ОПК - 3
10. Типы взаимодействия.	ОПК - 7
11. Подход к взаимодействию в трансактном анализе Э.Берна.	ПКО - 1

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции (согласно РПД)</b>
12. Конфликт. Структура и динамика конфликта.	ПКР - 2
13. Модель стилей разрешения конфликтов Томаса-Килмена.	ОПК - 3
14. Образовательный процесс. Задачи и функции образовательного процесса, его структура.	ОПК - 7
15. Основные принципы организации и функционирования образовательного процесса.	ПКО - 1
16. Педагогическое взаимодействие, его виды.	ПКР - 2
17. Функции взаимодействия обучающего и обучаемого. Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения.	ОПК - 3
18. Субъекты и объект образовательного процесса.	ОПК - 7
19. Участники образовательного процесса в ДОУ, их характеристики	ПКО - 1
20. Участники образовательного процесса в школе, их характеристики.	ПКР - 2
21. Участники образовательного процесса в учреждениях профессиональной подготовки, их характеристики.	ОПК - 3
22. Педагогический паспорт коллектива.	ОПК - 7
23. Организационная культура образовательного учреждения.	ПКО - 1
24. Сплоченность педагогического коллектива.	ПКР - 2
25. Основные социально-психологические аспекты руководства педагогическим коллективом.	ОПК - 3
26. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель».	ОПК - 7
27. Особенности психолого-педагогического взаимодействия социального педагога со специалистами смежных специальностей.	ПКО - 1
28. Профессиональная этика социального педагога.	ПКР - 2
29. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника и взрослого.	ОПК - 3
30. Социально-психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия дошкольника со сверстниками.	ОПК - 7
31. Социально-психологические особенности организации групповой деятельности учащихся.	ПКО - 1
32. Развитие групповой сплоченности у учащихся.	ПКР - 2
33. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников.	ОПК - 3
34. Особенности педагогического взаимодействия. Модели педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.	ОПК - 7
35. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.	ПКО - 1
36. Барьеры педагогического общения.	ПКР - 2
37. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие ребенка.	ОПК - 3
38. Продуктивное психолого-педагогическое взаимодействие.	ОПК - 7
39. Технологии и приемы организации психолого-педагогического взаимодействия.	ПКО - 1
40. Взаимодействие субъектов образовательного процесса как средство активизации познавательного интереса учащихся в начальной школе.	ПКР - 2
41. Взаимодействие с внешней образовательной средой посредством социального партнерства.	ОПК - 3
42. Мониторинг изучения отношения к педагогам.	ОПК - 7
43. Мониторинг изучения отношения к учащимся.	ПКО - 1

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
44. Мониторинг изучения отношения к школе субъектов образовательного процесса.	ПКР - 2
45. Рекомендации по коррекции стилей взаимодействия участников образовательного процесса.	ОПК - 3
46. Проектирование как вид деятельности социального педагога.	ОПК - 7
47. Проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	ПКО - 1
48. Оптимизация взаимодействия педагога с ребенком с учетом его возрастных особенностей.	ПКР - 2
49. Личностные и профессиональные деформации педагогов.	ОПК - 3
50. Эмоциональное выгорание педагогов.	ОПК - 7
51. Профилактика виктимизации педагогов.	ПКО - 1
52. Методы и приемы профилактики личностных деформаций.	ПКР - 2
53. Профилактика профессионального выгорания педагогов	ОПК - 3
54. Психологическая служба в образовании.	ОПК - 7
55. Роль психолога в современном образовательном процессе ОУ.	ПКО - 1
56. Проблема гармонизации родительско-детских отношений в деятельности специалиста сопровождения (педагога-психолога).	ПКР - 2
57. Технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога.	ОПК - 3

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-1-470536>
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-471028>
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-469109>

### б) дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 487 с — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-468767>
2. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. —

Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-453490#page/1>

3. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377>
4. Распопова, Н. И. Медиация : учебное пособие для вузов / Н. И. Распопова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/mediaciya-477350#page/1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.



Программа дисциплины **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент

Калинина Т.В.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т. Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.