

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Павловский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
протокол от «31» мая 2023 г. № 6

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) образовательной программы

**УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО**

Квалификация (степень)

**БАКАЛАВР**

Форма обучения:

**ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ**

Павлово  
2023

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК  
\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК  
\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_ 20\_\_ г. № \_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.33 «История России» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (квалификация (степень) «бакалавр»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |  | Наименование оценочного средства                     |
|---|--|--|--|
|   | Индикатор достижения компетенции*<br>(код, содержание индикатора)  | Результаты обучения по дисциплине**  |  |
| <b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <b>УК-5.1.</b> Демонстрирует знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.                    | <i>Уметь</i> воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества.<br><i>Знать</i> закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом.<br><i>Владеть</i> методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | Тестирование, коллоквиум, эссе, практические задания |
|   | <b>УК-5.2.</b> Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. | <i>Уметь</i> формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России и всеобщей истории.<br><i>Знать</i> принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики.<br><i>Владеть</i> навыками гуманитарного, философского мышления и логики.  |  |
|   | <b>УК-5.3.</b> Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры.                     | <i>Уметь</i> извлекать информацию из исторических источников и источников исторической информации.<br><i>Знать</i> разнообразные исторические источники и источники исторической информации.<br><i>Владеть</i> принципами и методиками извлечения и интерпретации информации из исторических источников и источников исторической информации.  |  |

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Трудоемкость дисциплины

Для очной формы обучения:

|  | I семестр | II семестр |
|--|-----------|------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                      | 2 ЗЕТ     | 2 ЗЕТ      |
| <b>Часов по учебному плану</b>                 | 72        | 72         |
| <b>в том числе</b>                             |           |            |
| <b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> | 65        | 65         |
| - занятия лекционного типа                     | 48        | 48         |
| - занятия семинарского типа                    | 16        | 16         |
| - КСРИФ  | 1         | 1          |

|                            |       |                 |
|----------------------------|-------|-----------------|
| самостоятельная работа     | 7     | 7               |
| Промежуточная аттестация - | зачет | зачет с оценкой |

### Для очно-заочной формы обучения:

|   |           |                 |
|---|-----------|-----------------|
|   | I семестр | II семестр      |
| Общая трудоемкость                      | 2 ЗЕТ     | 2 ЗЕТ           |
| Часов по учебному плану                 | 72        | 72              |
| в том числе                             |           |                 |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33        | 33              |
| - занятия лекционного типа              | 24        | 24              |
| - занятия семинарского типа             | 8         | 8               |
| - КСРИФ                                 | 1         | 1               |
| самостоятельная работа                  | 39        | 39              |
| Промежуточная аттестация                | зачет     | зачет с оценкой |

### 3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины  | Всего<br>(часы)          |         |       | В том числе   |         |       |                            |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы |  |  |
|--|--------------------------|---------|-------|---|---------|-------|----------------------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|--|
|  |                          |         |       | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |         |       |                            |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |   |  |  |
|  | из них                   |         |       |   |         |       |                            |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |   |  |  |
|  | Занятия лекционного типа |         |       | Занятия семинарского типа   |         |       | Занятия лабораторного типа |         |       | Всего        |         |       |              |         |       |              |         |   |  |  |
| Очная  | Очно-заочная             | Заочная | Очная | Очно-заочная  | Заочная | Очная | Очно-заочная               | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |   |  |  |
| 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности.                             | 47                       | 47      |       | 32  | 16      |       | 12                         | 5       |       |              |         |       | 44           | 21      |       | 4            | 26      |   |  |  |
| 2. Россия в имперский период своего развития. (до начала XIX в.)                                   | 24                       | 24      |       | 16  | 8       |       | 5                          | 3       |       |              |         |       | 21           | 11      |       | 3            | 13      |   |  |  |
| 3. Россия в имперский период своего развития (XIX – начало XXв)                                    | 24                       | 24      |       | 16  | 8       |       | 7                          | 2       |       |              |         |       | 23           | 10      |       | 3            | 13      |   |  |  |
| 4. Советский период развития российской государственности. Развитие России в постсоветский период. | 47                       | 47      |       | 32  | 16      |       | 8                          | 6       |       |              |         |       | 40           | 22      |       | 4            | 26      |   |  |  |
| КСР  | 2                        | 2       |       |   |         |       |                            |         |       |              |         |       | 2            | 2       |       |              |         |   |  |  |
| Контроль   |                          |         |       |   |         |       |                            |         |       |              |         |       |              |         |       |              |         |   |  |  |
| ИТОГО  | 144                      | 144     |       | 96  | 48      |       | 32                         | 16      |       |              |         |       | 130          | 66      |       | 14           | 78      |   |  |  |

## **Введение.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России в контексте мировых процессов.

## **Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.**

Политическая и социальная структура древнерусского общества в IX – XIII вв. «Русская правда». Политический строй славян в 9-10 вв. Характеристика основных политических институтов Древней Руси. Особенности социального строя Древней Руси: основные категории населения. Практика взаимоотношений власти и общества.

Основные направления внешней политики Руси в IX – XIII вв. Борьба киевских князей с кочевниками (хазары, печенеги, половцы): тактика, итоги. Борьба за обеспечение выгодных условий торговли, освоение новых торговых магистралей: византийское, волжско-каспийское, европейское направления.

Русь и Орда. Проблема взаимовлияния. Система ордынского ига. Образование державы Чингисхана и его завоевательные походы. Суть ордынского ига: система экономической, политической и культурной зависимости. Социально-политические изменения в русских землях в XIII- XV вв.

Политический строй России в XV – первой половине XVI вв. Феодалная война. Этапы феодалной войны (1425-1453 гг.), борьба идей централизации и децентрализации государства, её итоги. Самодержавный характер власти, основные проявления. Характеристика политических институтов страны (Боярская дума, Государев двор, приказы, наместничество, воеводство).

Внешняя политика России в XVI в. Основные направления внешней политики. Борьба с осколками Золотой Орды (Казанское, Астраханское, Сибирское ханства, Ногайская Орда): причины, итоги. Ливонская война: причины, этапы, итоги, последствия, причины поражения.

Политическое развитие России в XVII в. Эволюция государственного строя. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов. Эволюция приказной системы. Местное управление. Соборное Уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания. Основные тенденции в экономике. Начало формирования всероссийского рынка. Развитие мануфактурного производства: причины, предпосылки, особенности. Политика протекционизма в торговле. Социальная структура общества. Полное закрепощение крестьян. «Бунташный век». Типология, причины, предпосылки выступлений. Городские восстания. Восстание С. Разина. Соловецкое восстание.

Внешняя политика России в XVII в. Внешнеполитические итоги и последствия Смуты (Столбовский мир, Деулинское перемирие). Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Воссоединение Украины с Россией: значение, последствия. Русско-польская война 1654-1667 гг. «Вечный мир» с Польшей. Русско-турецкие отношения. Присоединение Приамурья и Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в. «Обмирщение» культуры. Барокко. Образование. Научные знания. Литература. Жанры словесности. Зодчество и живопись. Представители духовной и художественной культуры.

## **Раздел II. Россия в имперский период своего развития (до начала XIX в.)**

Реформы Петра I. Внутреннее положение России в конце XVII в. Усиление социальной напряжённости в обществе. Правление Софьи. Предпосылки и характер реформ, противоречия. Стратегия преобразований. Военная реформа. Административные преобразования. Со-

циально-экономическая политика Петра. Оппозиция реформам и их историческое значение, последствия.

Эпоха дворцовых переворотов. Особенности, характерные черты эпохи. Основные направления политики временщиков. Правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в XVIII в. Азовские походы. Дипломатические отношения России с Западом. Северная система. Великое посольство в Европу: цели, последствия. Северная война и её итоги. Прусский, Каспийский походы Петра. Война за польское наследство и её значение для России. Русско-турецкая война 1736-1739 гг. Русско-шведская война, итоги. Участие России в разделах Польши. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. и их значение для России. Влияние Великой французской революции на внутреннюю и внешнюю политику России. Итальянский и швейцарский походы Суворова.

Культура России в XVIII в. Распространение просвещения. Развитие научных и технических знаний. Основание Академии наук. Основные направления, стили в литературе, искусстве, архитектуре. Изменения в быту.

### **Раздел III. Россия в имперский период своего развития ( XIXв. – начало XXв)**

Российская империя на пути к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического развития России в XIX в. Основные тенденции в развитии экономики: начало промышленного переворота, кризис крепостничества и поиск путей его преодоления.

Основные направления внутренней политики российского самодержавия в XIX в. Реформы государственного управления Александра I. Либеральная направленность преобразований. Деятельность Негласного комитета, М.М. Сперанского. Проекты отмены крепостного права. Централизация и бюрократизация государственного управления при Николае I. Свод законов Российской империи. Реформы Киселёва. Деятельность III Отделения.

Реформы Александра II и их историческое значение. Контрреформы Александра III.

Внешняя политика России в XIX в. Основные направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Борьба с Наполеоном. Венский конгресс и его решения. Роль России в европейской политике. Обострение «восточного вопроса» во второй четверти XIX в. Причины и основные этапы Крымской войны. Причины поражения. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии, политика России на Дальнем Востоке.

Общественная мысль и общественное движение в России в XIX в. Основные направления общественной мысли: консервативное, либеральное, революционное. Западники и славянофилы. Теория «официальной народности». Петрашевцы. Народничество в 1870-е-начале 1880-х гг.: идеология, организационное устройство. «Хождение в народ» и его результаты, кризис народничества. Распространение марксизма в России.

Русская культура XIX в. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.). Основные художественные стили и направления искусства, архитектуры. Развитие науки, образования. Русская культура XIX в. и её вклад в мировую культуру.

Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Проблема экономического роста и модернизации. Экономический кризис начала XX в. и его последствия. Индустриализация. Деятельность С.Ю. Витте. Роль иностранного капитала. Проблемы сельского хозяйства, специфика аграрного строя.

Российский парламентаризм начала XX века. Политические партии России: генезис, классификации, программы, тактика. Манифест 17 октября 1905 г., закон 3 июня 1907 г. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход, этапы, результаты. Общественно-политическая жизнь в России накануне первой мировой войны.

### **Раздел IV. Советский период развития российской государств 1917 – 1991 гг. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2022 гг.**

Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса

Складывание военных блоков (Антанта - Тройственный союз). Участие России в первой мировой войне. Военные действия на Восточном фронте. Отношение партий к войне. Изменение экономической и общественно-политической обстановки в России в связи с войной.

Формирование и сущность советского строя. 1917-1945 гг. Революция 1917 г.: причины, этапы, итоги. Свержение самодержавия, создание Временного правительства и его политика. Деятельность Советов. Двоевластие. Обстановка в России между Февралём и Октябрём. Октябрьское вооружённое восстание, свержение Временного правительства. Первые мероприятия советской власти, формирование новых органов власти. Блок большевиков с левыми эсерами, созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов. Провозглашение РСФСР. Образование новых государств на территории бывшей Российской империи.

Гражданская война и интервенция в России: причины, ход, последствия и итоги. «Военный коммунизм». Российская эмиграция.

Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Формирование однопартийного режима. Образование СССР. Культурная жизнь в стране в 1920-е гг. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг.: индустриализация, коллективизация. Усиление режима личной власти Сталина. Борьба с оппозицией. Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг.

СССР в годы Второй мировой войны. Международная обстановка и внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Начальный период войны. Причины неудач Красной армии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Битва за Москву. Операция «Тайфун». Переломный период войны. Основные события. Советский тыл. Завершающий этап войны. Крымская, Потсдамская конференции.

СССР в условиях «холодной войны». Социально-экономическое, общественно-политическое, культурное, внешнеполитическое развитие СССР в послевоенные годы. «Холодная война». Попытки осуществления экономических и политических реформ. XX съезд КПСС и его историческое значение. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 1960-х – 1980-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский союз в 1985-1991 гг. Перестройка Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.

Россия в условиях становления новой российской государственности (1993- 1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Анализ основных внутри- и внешнеполитических проблем.

Модернизация российской политической, экономической систем в XXI в. Развитие российского общества. Оформление и реализация многовекторной внешней политики. Перспективы развития Российского государства.

### **План практических занятий**

#### **Раздел 1. Доимперский период развития Русской и Российской государственности. IX – XVII вв.**

1. Проблема этногенеза восточных славян.
2. Государство и право Древней Руси. Особенности социального строя.
3. Последствия принятия христианства и распространения ислама на территории страны.
4. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.
5. Политическая раздробленность Русских земель.
6. Социально-политические изменения в русских землях в XIII – XV вв.
7. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.

8. Ливонская война 1558-1583гг.
9. Россия при первых Романовых.
10. Народные движения в XVII веке.
11. Юридическое оформление крепостного права в России. Соборное Уложение 1649 г.
12. Внешняя политика России в XVII веке.

## **Раздел II. Россия в имперский период своего развития. (до начала XIXв)**

1. Предпосылки Петровских преобразований
2. Петровские преобразования и их последствия.
3. Северная война (1700-1721).
4. Особенности государственного строительства при преемниках Петра I (1725 – 1762 гг.).
5. Внешняя политика России в XVIII веке

## **Раздел III. Россия в имперский период своего развития ( XIXв. – начало XXв)**

1. Эволюция государственно-правового строя во второй половине XIX в.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Формирование системы местного самоуправления.
4. Преобразования 1880 – 1890-х гг.
5. Первая российская революция: основные этапы и последствия.
6. Эволюция государственного строя. Становление российского парламентаризма.
7. П. А. Столыпин и его реформы.
8. Становление многопартийности в России начала XX в.

## **Раздел IV. Советский период развития российской государств1917 – 1991 гг. Развитие России в постсоветский период. 1991 – 2010 гг.**

1. Свержение самодержавия. Политическая ситуация в России в марте – июне 1917 г.
2. Гражданская война в России.
3. Образование СССР. Конституция 1924 г.
4. Предпосылки свертывания нэпа. Коллективизация сельского хозяйства.
5. Великая Отечественная война: основные этапы. Тыл в годы войны.
6. Становление новой российской государственности.
7. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме – зачёт, включающие ответы на вопросы по программе дисциплины и зачет с оценкой.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка к зачёту;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

*Работа с основной и дополнительной литературой*



Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

#### *Изучение категориального аппарата дисциплины*

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение экономической терминологии в области компьютерного моделирования.

#### *Самостоятельное изучение тем дисциплины*

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

#### *Подготовка к зачёту*

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проходит в виде зачёта. Условием успешного прохождения промежуточной аттестации является систематическая работа студента в течение семестра. В этом случае подготовка к зачёту, является систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту, а также использовать в процессе обучения программу, учебно-методический комплекс, другие методические материалы.

Желательно спланировать троекратный просмотр материала перед зачётом. Во-первых, внимательное чтение с осмыслением, подчеркиванием и составлением краткого плана ответа. Во-вторых, повторная проработка наиболее сложных вопросов. В-третьих, быстрый просмотр материала или планов ответов для его систематизации в памяти.

#### *Самостоятельная работа в библиотеке*

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

#### *Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет*

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополни-

тельных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

В рамках курса предусмотрен контроль за самостоятельной работой студентов:

- во-первых, коллоквиумы (8 – 9 недели I семестра и 4 – 5 недели II семестра). В рамках данной формы контроля самостоятельной работы студентов предусматривается изучение определенного периода истории России (Древняя Русь и Россия имперского периода соответственно) с последующим собеседованием по темам, определяемым преподавателям на самом коллоквиуме. В рамках собеседования возможна организация дискуссии. Цель данных форм проверки самостоятельной работы студентов – проверка усвояемости фактического материала в совокупности с выработкой навыков причинно-следственного анализа. Примерная тематика вопросов на коллоквиум:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;
- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

- Во-вторых, предусматривается проведение письменных контрольных работ на усвоение фактического материала (13 – 14 неделя I семестра и 12 – 14 неделя II семестра). Контрольные задания формируются в тестовом формате на основе опубликованных материалов ЕГЭ категорий А и В, наработок, как автора программы, так и коллег по преподаванию дисциплины «Отечественная история».

**A1** В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

**A2** Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш  
2) Иван III и хан Батый  
3) Иван IV и Шамиль  
4) Дмитрий Донской и Мамай

**A3** Избранная Рада – это

- 1) законодательный орган  
2) духовная коллегия  
3) орган местного самоуправления  
4) неофициальное правительство России при Иване IV

**A4** Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

- 1) укреплении государственности и власти князя

- 2) полном искоренении языческих обычаев
- 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
- 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

**A5** Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим поданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

В-третьих, в рамках каждого семестра предусмотрено написание учащимися эссе на определенную преподавателем тему. Эссе представляет собой письменную самостоятельную работу аналитического характера. Вид по структуре и оформлению – реферат. Примерная тематика:

1. «Роль РПЦ в процессе развития Российского государства»;
2. «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств»;
3. «Основные направления внешней политики Киевских князей»;
4. «Народническая мысль»;
5. «Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период»;
6. «Крестьянский период в крепостной России»;
7. «Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР»;
8. «Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество»;
9. «Сущность холодной войны».

Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная самостоятельно. Мониторинг и контакт между преподавателем и студентом осуществляется как лично, так и с использованием компьютерных технологий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций   |  |   |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|---|--|--|
|  | плохо   | неудовлетворительно  | удовлетворительно   | хорошо  | очень хорошо  | отлично  | превосходно  |
|  | Не зачтено  |  | Зачтено   |   |   |  |  |
| <b>Знания</b>  | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <b>Умения</b>  | Отсутствие минимальных умений. Не-  | При решении стандартных задач не про-                                  | Продемонстрированы основные   | Продемонстрированы все основные   | Продемонстрированы все основные   | Продемонстрированы все основные  | Продемонстрированы все основные                            |

|               |  |  |   |   |  |  |  |
|---------------|--|--|---|---|--|--|--|
|               | возможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа                                    | демонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                    | умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами, выполнены все задания в полном объеме. | умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <b>Навыки</b> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами           | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами                                     | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.                | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.                                  | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач                        |

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки   |
|------------|---------------------|--|
| зачтено    | Превосходно         | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»   |
|            | Отлично             | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»                     |
|            | Очень хорошо        | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»           |
|            | Хорошо              | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»                       |
|            | Удовлетворительно   | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»  |
|            | Плохо               | Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «плохо»  |

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

### 5.2.1. Контрольные вопросы

| Вопросы   | Код формируемой компетенции |
|---|-----------------------------|
| 1. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественно-политическое устройство, социально-экономическое развитие, верования, Проблема этногенеза славян. | УК-5                        |
| 2. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.           | УК-5                        |
| 3. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских   | УК-5                        |

|   |      |
|---|------|
| князей в IX–XI вв.  |      |
| 4. Культура и быт Древней Руси в VIII – первой половине IX вв.  | УК-5 |
| 5. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.  | УК-5 |
| 6. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».  | УК-5 |
| 7. Основные направления внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв.  | УК-5 |
| 8. Политическое развитие Руси во второй половине XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.   | УК-5 |
| 9. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества). | УК-5 |
| 10. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.  | УК-5 |
| 11. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.  | УК-5 |
| 12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.   | УК-5 |
| 13. Предпосылки образования централизованного государства. Политика первых московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.                                | УК-5 |
| 14. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.   | УК-5 |
| 15. Политический строй российского государства в конце XV – начале XVI вв. Развитие государственных институтов. Судебник Ивана III.   | УК-5 |
| 16. Внутренняя политика Ивана IV: цель, содержание, итоги реформ. Преобразования «Избранной Рады».  | УК-5 |
| 17. Опричнина Ивана Грозного: причины, содержание политики, последствия.  | УК-5 |
| 18. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: основные направления, итоги.   | УК-5 |
| 19. Культура России в XV–XVI вв.  | УК-5 |
| 20. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.  | УК-5 |
| 21. Политическое устройство России в XVII в.  | УК-5 |
| 22. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, итоги.  | УК-5 |
| 23. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение.  | УК-5 |
| 24. Государство и церковь в XVII в.: практика взаимоотношений. Церковная реформа Никона. Конфессиональные и социальные последствия раскола.                                       | УК-5 |
| 25. Основные направления внешней политики России в XVII в.  | УК-5 |
| 26. Культура России в XVII в.   | УК-5 |
| 27. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.  | УК-5 |
| 28. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.  | УК-5 |
| 29. Политическое развитие в первой четверти XVIII в. Реформы государственного управления.   | УК-5 |
| 30. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Великое посольство. Военные реформы Петра I.   | УК-5 |
| 31. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.   | УК-5 |
| 32. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.   | УК-5 |
| 33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.   | УК-5 |
| 34. Внутренняя политика Екатерины II.   | УК-5 |
| 35. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.  | УК-5 |
| 36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.   | УК-5 |
| 37. Россия в конце XVIII в. Павел I.  | УК-5 |
| 38. Культура России второй половины XVIII в.  | УК-5 |
| 39. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.   | УК-5 |
| 40. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.   | УК-5 |
| 41. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в.   | УК-5 |

|  |      |
|--|------|
| Отечественная война 1812 г.  |      |
| 42. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.  | УК-5 |
| 43. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.  | УК-5 |
| 44. Реформы Александра II и их историческое значение.  | УК-5 |
| 45. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.  | УК-5 |
| 46. Общественное движение в России в 1860–1870-е гг.   | УК-5 |
| 47. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».   | УК-5 |
| 48. Культура России в XIX в.   | УК-5 |
| 49. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.  | УК-5 |
| 50. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.      | УК-5 |
| 51. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.   | УК-5 |
| 52. Россия в первой мировой войне.   | УК-5 |
| 53. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.                              | УК-5 |
| 54. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.   | УК-5 |
| 55. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств. | УК-5 |
| 56. «Красный» и «белый» террор в годы гражданской войны.   | УК-5 |
| 57. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.  | УК-5 |
| 58. Новая экономическая политика: содержание, итоги.   | УК-5 |
| 59. Общественно-политическое развитие СССР в 1920-е годы.  | УК-5 |
| 60. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930-е гг. Образование СССР.   | УК-5 |
| 61. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.  | УК-5 |
| 62. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.   | УК-5 |
| 63. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.  | УК-5 |
| 64. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.   | УК-5 |
| 65. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.  | УК-5 |
| 66. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.   | УК-5 |
| 67. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в первые послевоенные годы 1945-1953 гг.                                    | УК-5 |
| 68. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».   | УК-5 |
| 69. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».   | УК-5 |
| 70. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.  | УК-5 |
| 71. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.  | УК-5 |
| 72. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».   | УК-5 |
| 73. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.  | УК-5 |
| 74. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).  | УК-5 |
| 75. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.                                     | УК-5 |
| 76. Политическое и социально-экономическое развитие современной России. 1992-2002 гг.  | УК-5 |
| 77. Основные направления внешней политики России на современном этапе.   | УК-5 |

### 5.2.2. Примерная тематика вопросов на коллоквиум:

- Проанализировать процесс становления государственности Киевской Руси;
- Оценить влияние монголо-татарского ига на процесс трансформации российской государственности;
- Проанализировать процесс формирования централизованного Российского государства;

- Сделать сравнительный анализ технологий модернизации государства при Иване Грозном;
- Вычленить тенденции абсолютизации политической системы России;
- Построить картину внешнеполитической деятельности России в XVIII в.;
- Раскрыть сущность и проанализировать процесс решения «восточного вопроса» в рамках внешнеполитической деятельности России в XVIII–начале XX вв. и прочее.

### **5.2.3. Примерная тематика эссе.**

1. Роль РПЦ в процессе развития Российского государства.
2. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой в контексте общественно-политической мысли и общественно-политического развития европейских государств.
3. Основные направления внешней политики Киевских князей.
4. Народническая мысль.
5. Дальневосточное направление внешней политики России в имперский период.
6. Крестьянский период в крепостной России.
7. Сущность тоталитарной модели управления государством и обществом в СССР.
8. Причины диссидентства в СССР и его влияние на власть и общество.
9. Сущность холодной войны.
10. Норманнская дискуссия.
11. Теории антропогенеза.
12. Революции Нового времени: общее и особенное.
13. Концепции опричнины.
14. Великая Отечественная война.
15. Гражданская война в России.
16. Смутное время в России.
17. Теория империализма.
18. Причины революции и революционная ситуация.

Каждый год тематика эссе определяется преподавателем индивидуально в соответствии с выбранными учащимся проблемой или вопросом. При написании эссе может использоваться литература, рекомендованная в программе, рекомендованная преподавателем, а также найденная самостоятельно. Мониторинг и контакт между преподавателем и студентом осуществляется как лично, так и с использованием компьютерных технологий.

### **5.2.4. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5.**

1. В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?
  - 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.
2. Кто из названных лиц были современниками?
  - 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
  - 2) Иван III и хан Батый
  - 3) Иван IV и Шамиль
  - 4) Дмитрий Донской и Мамай
3. Избранная Рада – это
  - 1) законодательный орган
  - 2) духовная коллегия
  - 3) орган местного самоуправления
  - 4) неофициальное правительство России при Иване IV

4. Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в
  - 1) укреплении государственности и власти князя
  - 2) полном искоренении языческих обычаев
  - 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
  - 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»
5. Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, такожде и бороды... сбрить»?
  - 1) Иван IV
  - 2) Борис Годунов
  - 3) Петр I
  - 4) Алексей Михайлович
6. Первая мировая война началась:
  - А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.
7. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
  - А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.
8. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
  - А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.
9. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза
 

воевали:

  - А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.
10. Версальский мирный договор был подписан в:
  - а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..
11. Какое событие произошло раньше:
  - а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».
12. Рапалльский договор был подписан между странами:
  - А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;
  - В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.
13. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
  - А) Э. Даладье; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

#### **5.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Задание 1.** Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2страницы (о каждом историке).

**Задание 2.** Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.».

**Задание 3.** Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

**Задание 4.** Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

**Задание 5.** Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

**Задание 6.** Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**



#### **а) Основная литература:**

1. Герасимов Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 315 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=944407> )

2. Лачаева М. Ю. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953> )

3. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>)

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Бердинских, В. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. Бердинских В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 608 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3403-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (доступно в ЭБС «Консультант студента», Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134037.htm>

2. Гегель, Л. А. История России : учебное пособие для вузов / Под ред. В. А. Потатурова - Москва : Академический Проект, 2020. - ISBN 978-5-8291-3422-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829134228.htm> )

3. Матюхин, А. В. История России / Матюхин А. В. - Москва : Университет "Синергия", 2018. - 312 с. (Университетская серия) - ISBN 978-5-4257-0272-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785425702722.html>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст: электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

5. Худокормов А. Г. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>)

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».
5. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, проектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачёта;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачёте;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 24.05.2023