

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И.  
Лобачевского»**

**Институт филологии и журналистики**

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ  
Протокол № 11  
«8» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по культуре речевого общения на  
втором иностранном языке (испанский язык)**

Уровень высшего образования

**магистратура**

Направление подготовки / специальность  
**45.04.01 – Филология**

Направленность образовательной программы  
**Иностранные языки и межкультурная коммуникация**

Квалификация (степень)  
**магистр**

Форма обучения  
**очная**

Нижний Новгород

2023г.н.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК

\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (испанский язык)» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.04.01 Филология (уровень магистратуры) и осваивается в 1, 2 и 3 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетные единицы.

**Целью освоения дисциплины** «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (испанский язык)» является дальнейшее обучение студентов устному и письменному общению в различных сферах, с учетом адресата и характера взаимодействия партнеров, на основе планируемого коммуникативного намерения и возможностей использования иностранного языка в профессиональной (педагогической) деятельности, а также при непосредственном общении с носителями языка. В процессе обучения студенты приобретают необходимые знания системы языка, обеспечивающие корректность, нормативность и адекватность иноязычного общения.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

### 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4  Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	<b>Знает</b> литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации. <b>Умеет</b> выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации. <b>Владет</b> навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Практические задания</i>  <i>Контрольная работа</i>  <i>Эссе</i>  <i>Тест</i>  <i>Собеседование</i>  <i>Дискуссия</i>

	<p>УК-4.2. Имеет практический опыт составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опыт перевода текстов с иностранного языка на родной</p>	<p><b>Знает</b> приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, технологии перевода текстов с иностранного языка на родной. <b>Умеет</b> применять приемы составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, методику перевода текстов с иностранного языка на родной. <b>Владеет</b> практическим опытом составления текстов разной функциональной принадлежности и разных жанров на государственном и родном языках, опытом перевода текстов с иностранного языка на родной.</p>	
<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов</p>	<p>ПК-5.3. Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.</p>	<p><b>Знает</b> базовые принципы построения и оформления различных типов текстов. <b>Умеет</b> корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов. оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами; <b>Владеет</b> опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Собеседование</i> <i>Дискуссия</i></p>
<p><i>ПК-6</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками выявления межпредметных связей изучаемых дисциплин и умением применять полученные навыки в профессиональной деятельности, в том числе</p>	<p>ПК-6.1. Знает основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также с основы дисциплин гуманитарного цикла</p>	<p><b>Знает</b> основные положения лингвистики, литературоведения и других филологических дисциплин, а также основы дисциплин гуманитарного цикла; <b>Умеет</b> применять в практической деятельности знания об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла; <b>Владеет</b> опытом использования в</p>	<p><i>Практические задания</i></p> <p><i>Контрольная работа</i></p> <p><i>Эссе</i></p> <p><i>Тест</i></p> <p><i>Собеседование</i> <i>Дискуссия</i></p>

участвовать в разработке, организации и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, масс-медийной и коммуникативной сферах;	ПК-6.2. Умеет выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности	<p>практической деятельности</p> <p>теоретических знаний об основах теории лингвистики, литературоведения и других дисциплин гуманитарного цикла;</p> <p><b>Знает</b> специфику межпредметных связей изучаемых дисциплин;</p> <p><b>Умеет</b> выявлять межпредметные связи изучаемых дисциплин и применять полученные навыки в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть</b> практическими навыками применения в профессиональной деятельности знаний о межпредметных связях изучаемых дисциплин.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>10 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>360</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>188</b>
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>95</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен/зачет</b>	<b>Зачет (1 семестр) Экзамен (2,3 семестры)</b>

### 3.2. Содержание дисциплины

	Всего	в том числе												Самостоятельная работа обучающегося				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																
Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	(часы)			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1 Вводный курс. Знакомство. Личная презентация. Внешность, характер. Семья	91						51						51			32		
Тема 2 Квартира Дом Район	88						44						44			21		
Тема 3 Рабочий день Выходной день Покупки	88						44						44			21		
Тема 4 Путешествия, Экология	88						44						44			21		
В т. ч. текущий контроль	5												5					
Промежуточная аттестация Экзамен (2,3 семестр) – 72 часа																		
Итого	360						183						188			95		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете (1 семестр) и экзамене (2, 3 семестр). Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной

дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение тем курса.

**Цель самостоятельной работы** – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

##### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

##### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен демонстрировать свободное владение изучаемым языком в разных коммуникативных формах (устных и письменных), используя при этом осваиваемые на практических занятиях лексические единицы и сочетания, а также рекомендованные преподавателем грамматические конструкции.

Для достижения этой цели необходимо регулярно и в полном объеме выполнять домашние задания, включающие следующие виды деятельности:

- 1) изучать рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 2) составлять собственный словарь новых слов по теме в отдельной тетради; подбирать к изученным словам синонимы и антонимы, изучать особенности употребления лексических единиц словаря в речи;
- 3) выполнять необходимые письменные и устные лексические и лексико-грамматические упражнения по теме;
- 4) создавать резюме или скрипт прослушанного аудиофрагмента по теме курса;
- 5) подготавливать монологическое и диалогическое высказывание на предложенные темы;
- 6) осуществлять смысловой, стилистический и прагматический анализ текстов различных жанров;
- 7) реферировать предложенные публицистические тексты;

- 8) готовиться к участию в дискуссиях и обсуждениях на заданные темы.

### **Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету и экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Практикум по культуре речевого общения на втором иностранном языке (испанский язык)» являются зачет в 1 семестре и экзамен в 2 и 3 семестре.

Залогом успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету и экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки реферирования публицистических текстов по темам курса;

в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения тематики курса рекомендуется выполнить контрольные задания, предусмотренные рабочей программой для проведения итогового контроля по дисциплине. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам лекционных и практических занятий, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым темам.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине (зачет)**

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем



	теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок  Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.  Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами  Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации (зачет)

Оценка	Уровень подготовки
зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

### Шкала оценки при промежуточной аттестации (экзамен)

#### Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»
						«превосходно»

<u><b>Знания</b></u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u><b>Умения</b></u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u><b>Навыки</b></u>	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач со значительным количеством ошибок и не в полном объеме	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме с незначительными погрешностями	Продemonстрированы все основные навыки при решении стандартных задач в полном объеме без недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.

очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

## **5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения**

### **5.2.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЭКЗАМЕН И ЗАЧЕТ**

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и экзамена в 2 и 3 семестре, на которых определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет в 1 семестре включает устную и письменную части. Устная часть зачета заключается в выполнении практического задания (устное монологическое высказывание по теме с последующим собеседованием в рамках тематики курса). Письменная часть предполагает выполнение контрольной работы.

Экзамен во 2 и 3 семестре проходит в устной и письменной форме и включает в себя выполнение двух контрольных практических заданий:

1. Устное монологическое высказывание на заданную тему (2 семестр) и диалогическое высказывание на заданную тему (3 семестр) (время на подготовку – 15 минут).
2. Лексико-грамматическая контрольная работа (во 2 семестре) (время на подготовку – 45 минут)
3. Практическое задание: перевод текста и выполнение заданий к нему (в 3 семестре) (время на подготовку – 45 минут)

**Контрольные практические задания выносимые на зачет в 1 семестре для оценки сформированности компетенций «УК-4, ПК-5, ПК-6».**

#### **Задание 1.**

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы.

1. Parli della sua famiglia.
2. Parli dei suoi familiari.
3. Parli della Sua vita: dove lavora, dove studia, come trascorre la Sua settimana.
4. Parli del Suo migliore amico.
5. Parli del Suo tempo libero.
6. Com'è la Sua casa?
7. Cosa può raccontare del Suo quartiere?

Контрольные практические задания выносимые на зачет в 5 семестре для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

Задание 1.

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы.

1. Com'è la strada dove abiti?
2. Come si chiama la tua strada e perché?
3. Qual è il tuo posto preferito nella tua città?
4. Qual è la storia della tua città?
5. Come si chiama la tua città e perché?
6. Come sono i quartieri della tua città?
7. Parla del tuo quartiere preferito?
8. Com'è la vita nella tua città?

Контрольные практические задания выносимые на экзамен в 6 семестре для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

Составьте устное монологическое высказывание по заданной теме.

Темы.

1. Quali spese fai ogni giorno e perché?
2. Dove sei solito fare la spesa?
3. Come sono i tuoi negozi preferiti? (Dove si trovano, cosa vendono)
4. Quali mezzi di trasporto prendi ogni giorno? Come sono i mezzi di trasporto nella tua città?
5. Fai un breve racconto sul tuo ultimo viaggio dentro il tuo Paese
6. Fai un breve racconto del tuo ultimo viaggio all'estero
7. Quale mezzo di trasporto usi per andare all'estero?

5.2.2. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

Типовые практические задания

Задание 1.

Fai domande nel passato prossimo

1. Sì, abbiamo visitato il museo.

2. Il film è stato bello e lungo.
3. No, oggi non ho letto il giornale.
4. Abbiamo compartido dei libri nuovi.
5. No, Pietro non ha vissuto in questa casa.
6. Sì, abbiamo letto un articolo nuovo in italiano.
7. No, oggi non ho imparato parole nuove.
8. Sì, ho già visto il nuovo film.

#### Задание 2.

La mia giornata abituale

Compito: Descriva il testo.

La mia sveglia suona sempre alle 7.00 del mattino: mi alzo, vado in bagno e mi lavo, mi vesto, faccio colazione e alle 8.00 esco di casa per andare a scuola. Spesso vado in bicicletta e solo qualche volta, quando piove, mi accompagna la mamma con la macchina. Lei si alza prima di me, si prepara e va al lavoro: il mattino dalle 8.30 alle 12.30 e il pomeriggio dalle 14.30 alle 18.30. Io resto a scuola fino all'una e due volte alla settimana, il lunedì e il giovedì, fino alle quattro del pomeriggio. Pranzo quasi sempre con la mamma; dopo lei torna al lavoro e io resto a casa a fare i compiti. Il sabato, quando è bel tempo, esco con i miei amici a fare un giro in centro. La mamma rientra la sera, ceniamo insieme, guardiamo un po' la TV e poi andiamo a letto presto perché siamo stanche. Ci riposiamo bene solo la domenica!

(текст приведен не полностью)

#### Задание 4.

Traduca le seguenti frasi verso il russo:

1. Siediti, Anna, che il tavolo è già apparecchiato.
2. Vai in cucina e guarda se c'è qualcosa in frigo.
3. Mettimi un po' di piselli per favore.
4. Passami un po' d'insalata, Giuliano.

5.2.3. Типовые вопросы для собеседования для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

1. Com'è la casa dove vive la tua famiglia?
2. Quanti piani ha la tua casa?
3. A quale piano abiti?
4. Il tuo palazzo ha l'ascensore?
5. Come sali al tuo piano se l'ascensore non funziona?
6. Com'è il piano vivi?
7. Su cosa si affacciano le finestre?
8. Cosa c'è nei dintorni di casa tua?

5.2.4. Типовые темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тема 1

«La casa dei miei sogni»

Тема 2

«Mangiamo per vivere o viviamo per mangiare»

5.2.5. Типовые темы дискуссий для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5:

Дискуссия 1. Тема «Siamo ciò che mangiamo»

5.2.6. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

Compito 1:

Metta i verbi nei tempi necessari dell'indicativo. Traduca le frasi.

1. Ogni notte loro (chiudere) le porte.
2. Il sabato noi (svegliarsi) alle nove.
3. A che ora Lei (pranzare)?
4. Giorgio e Claudia (attraversare) la piazza.
5. I soldati (difendere) la patria.
6. A che ora tu (tornare) a casa?

Compito 2

Cambi i complementi diretti e indiretti. Traduca le frasi:

1. Noi compriamo la casa.
2. Tu vedi Giuseppe ed Anna.
3. Noi ascoltiamo Andrea e Luigi.
4. Michele racconta una storia.
5. Sandro dà un libro al suo amico.

5.2.7. Типовой тест для оценки сформированности компетенции УК-4:

Тест 1

Scelga la risposta esatta

Scelga la risposta esatta

1. Via Roma ..... una grande vetrina.  
sei, è, sono
2. Via del Corso..... un aspetto moderno e urbano oggi giorno.  
ha, hanno, ho
3. La Puglia ..... nel sud Italia.  
è, sono, siamo
4. Queste scarpe sono costosissime, ..... novanta euro.  
costano, cuestan, costiamo
5. Noi ..... a cenare alle dieci di sera.  
cominciano, comincio, cominciamo
6. Il treno da Napoli..... alle cinque di pomeriggio.  
arriva, arrivano, arrivo
7. Noi ..... le leggi del nostro Paese.  
rispettiamo, rispetto, rispetta
8. Noi ..... una bozza del contratto in russo e spagnolo.  
redigiamo, redigete, redigono
9. Gli stranieri..... che tutti gli italiani sono allegri e simpatici.  
pensano, piensan, penso
10. Io non..... suonare il pianoforte.

sono, so, sai

5.2.8. Типовая итоговая контрольная работа для оценки сформированности компетенции УК-4, УК-5, ПКД-5:

### TESTO

Scelga la risposta esatta per i verbi del presente dell'indicativo

1. Via Roma ..... una grande vetrina.  
sei, è, sono
2. Via del Corso..... un aspetto moderno e urbano oggi giorno.  
ha, hanno, ho
3. La Puglia ..... nel sud Italia.  
è, sono, siamo
4. Queste scarpe sono costosissime, ..... novanta euro.  
costano, cuestan, costiamo
5. Noi ..... a cenare alle dieci di sera.  
cominchiano, comincio, cominciamo
6. Il tren da Napoli..... alle cinque di pomeriggio.  
arriva, arrivano, arrivo
7. Noi ..... le leggi del nostro Paese.  
rispettiamo, rispetto, rispetta
8. Noi ..... una bozza del contratto in russo e spagnolo.  
redigiamo, redigete, redigono
9. Gli stranieri..... che tutti gli italiani sono allegri e simpatici.  
pensano, piensan, penso
10. Io non..... suonare il pianoforte.  
sono, so, sai

Контрольная работа для проведения зачета (типовые задания):

Tarea: scriva i verbi nei tempi necessari.

1. Una settimana fa io (comprare) una macchina nuova.
2. L'altro ieri voi (andare) a teatro.
3. Il mese scorso gli allievi (imparare) quella regola.
4. Noi (scegliere) un regalo per il nostro amico.
4. Nel 2016 lui (visitare) la Spagna.
5. La casa (piacere) a tutti.
6. Il mese scorso Lei (tornare) a casa molto tardi.

Типовой текст для чтения и перевода

Il Primo Maggio è la festa di tutti i lavoratori e ha lo scopo di ricordare tutte le lotte per i diritti dei lavoratori. La scelta della data del 1°maggio nasce a Parigi nel 1889 durante il primo congresso della Seconda Internazionale (associazione internazionale dei lavoratori), anche se ricorda un altro evento del 1886. Infatti, a Chicago, negli Stati Uniti, gli operai scioperano per rivendicare migliori condizioni di lavoro, in particolare per chiedere la riduzione della giornata

lavorativa a 8 ore. La polizia però è intervenuta, ha sparato ai manifestanti e ha provocato numerosi morti. Il termine "morte bianca" indica una morte accidentale avvenuta sul lavoro. Può essere causata dall'incuranza del datore di lavoro sulle norme di sicurezza

**Полный перечень вопросов и заданий текущего и итогового контроля представлен в ФОС.**

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*а) основная литература:*

1. М. Mezzadri, G. Pelizza. L'italiano in azienda. – Perugia: Guerra Edizioni, 2002
2. «Самоучитель итальянского языка» Астрель»: «Издательство АСТ» М. 2006
3. «Основы итальянского языка» «ФИЛОМАТИС», М. 2008.
4. Б. Мильорини «Итальянская грамматика» Издательство «КАРО» Санкт-Петербург 2009.
5. «Грамматика итальянского языка для говорящих по-русски» Издательство «Edizioni Guerra» Перуджа, Италия, 2008.
6. К. Коллоди «Приключения Пиноккио» Издательство «Эксмо» М. 2010.

*б) дополнительная литература:*

1. А. Петрова, «Итальянский язык» (для начинающих; основной курс) Астрель»: АСТ», М. 2004.
2. «Perfezionate il vostro italiano» (Совершенствуйте ваш итальянский) Издательство «Международные отношения» М. 1972.
3. «Практическая грамматика итальянского языка» Издательство «Высшая школа» М. 2001.
4. «Основной курс итальянского языка» (продвинутый этап) Издательство «ЧеРо», «Юрайт» М. 2001.
5. А. Кьюкью, Ф. Минчарелли, М. Сильвестрини «Итальянская грамматика для иностранцев» Издательство «Edizioni Guerra» Перуджа 2004
6. Д. Родари «Джельсомино в стране лгунов» «КАРО» Санкт-Петербург 2002.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

**Программное обеспечение:**

MSMicrosoftOfficeWord 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

### **Интернет-ресурсы**

Адрес	Краткая характеристика
<a href="https://aulalingue.scuola.zanichelli.it">https://aulalingue.scuola.zanichelli.it</a>	Учебные ресурсы по дисциплине издательства «Zanichelli»
<a href="https://www.treccani.it/">https://www.treccani.it/</a>	Учебные ресурсы по дисциплине Института «Treccani»



<a href="https://italianoperstranieri.loescher.it">https://italianoperstranieri.loescher.it</a>	Учебные ресурсы по дисциплине издательства «Loescher»
<a href="http://www.impariamoitaliano.com/">http://www.impariamoitaliano.com/</a>	Интерактивные тесты на знание грамматики

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.04.01 - Филология.

Автор (ы):

к.фил.н, доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

преподаватель

\_\_\_\_\_

Н.О. Кристиано

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского  
языка для гуманитарных специальностей

\_\_\_\_\_

Ю.М. Борщевская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

\_\_\_\_\_

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 08.06.2023, протокол № 11.