

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО

решением президиума Ученого совета ННГУ

протокол № 1 от 16.01.2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы безопасности информационной среды

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки / специальность

42.04.02 - Журналистика

Направленность образовательной программы

Искусственный интеллект и журналистика данных

Форма обучения

очная

г. Нижний Новгород

2024 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 Проблемы безопасности информационной среды относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
<p><i>ПКО-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность любого уровня сложности в разных типах СМИ и других медиа и координировать редакционный процесс</i></p>	<p><i>ПКО-2.1: Ставит профессиональные задачи журналистам;</i></p> <p><i>ПКО-2.2: Контролирует качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов;</i></p> <p><i>ПКО-2.3: Выверяет соблюдение профессиональных этических норм на всех этапах работы журналиста</i></p> <p><i>ПКО-2.4: Определяет дедлайны и отслеживает их соблюдение</i></p>	<p><i>ПКО-2.1:</i></p> <p><i>Знать языковые нормы, стандарты, форматы, жанры, стили, технологические требования разных типов СМИ и других медиа,</i></p> <p><i>-приемы постановки профессиональных задач журналистам</i></p> <p><i>Уметь приводить журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</i></p> <p><i>Владеть навыками приведения журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа;</i></p> <p><i>-постановки профессиональных задач</i></p>	<p><i>Опрос</i></p>	<p><i>Зачёт:</i></p> <p><i>Контрольные вопросы</i></p>

журналистам

ПКО-2.2:

Знать редакционные стандарты, форматы, жанры, стили и приемы их применения в журналистском тексте и (или) продукте;

Уметь выверять соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте; контролировать качество подготовки создаваемых журналистских текстов и (или) продуктов

Владеть практическими навыками соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте

ПКО-2.3:

Знать профессиональные этические нормы в деятельности журналиста;

Уметь проверять соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте (продукте);

Владеть навыками практического применения профессиональных этических норм в деятельности журналиста и проверки соблюдения профессиональных этических норм в журналистском тексте (продукте);

ПКО-2.4:

Уметь использовать

		<p>теоретические знания относительно графика создания журналистского текста и (или) продукта в профессиональной деятельности;</p> <p>Знать способы организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта;</p> <p>Владеть практическими навыками организации процесса создания журналистского текста и (или) продукта, в том числе придерживаться графика в процессе создания журналистского текста и (или) продукта</p>		
<p>ПКР-12: Способен использовать в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики, анализировать и применять их данные для коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивать структуру трафика и его основные источники.</p>	<p>ПКР-12.1: Применяет в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики</p> <p>ПКР-12.2: Владеет методами коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценивает структуру трафика и его основные источники</p>	<p>ПКР-12.1:</p> <p>Знать основные сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>Владеть практическими навыками применения в профессиональной деятельности сервисы редакционной аналитики;</p> <p>ПКР-12.2:</p> <p>Знать методика коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Уметь применять в профессиональной деятельности методика коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p> <p>Владеть практическими</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>навыками коррекции отдельных публикаций и работы издания/рубрики, оценки структуры трафика и его основных источников;</p>		
<p>ПКР-7: Способен осуществлять авторскую деятельность любого характера и уровня и сложности с учетом специфики разных типов СМИ</p>	<p>ПКР-7.1: Контролирует достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения</p> <p>ПКР-7.2: Разрабатывает оригинальные творческие решения</p> <p>ПКР-7.3: Готовит к публикации журналистский текст (или) продукт любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа</p>	<p>ПКР-7.1:</p> <p>Знать методики проверки достоверности и полноты полученной информации;</p> <p>Уметь контролировать достоверность и полноту полученной информации, систематизирует факты и мнения;</p> <p>Владеть практическими навыками участия в процессе контроля достоверности и полноты полученной информации, систематизации фактов и мнений;</p> <p>ПКР-7.2:</p> <p>Знать технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Уметь применять технологии разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>Владеть практическими навыками разработки оригинальных творческих решений в процессе осуществления авторской деятельности;</p> <p>ПКР-7.3:</p> <p>Знать методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		<p>Уметь применять в практической деятельности методы подготовки к публикации журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p> <p>Владеть практическими навыками подготовки журналистского текста (или) продукта любого уровня сложности с учетом требований конкретной редакции СМИ или другого медиа;</p>		
<p>ПКР-8: Способен определять формат, тематику и оценивать материал для нового журналистского текста и (или) продукта с учетом специфики разных типов СМИ;</p>	<p>ПКР-8.1: Осуществляет регулярный мониторинг тем и проблем информационной повестки дня</p> <p>ПКР-8.2: ПКР-8.2. Оценивает степень компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ, целесообразности их публикации</p>	<p>ПКР-8.1: Знать технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня; Уметь применять в процессе осуществления авторской деятельности технологии мониторинг тем и проблем информационной повестки дня; Владеть практическими навыками осуществления мониторинга тем и проблем информационной повестки дня;</p> <p>ПКР-8.2: Знать методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;</p> <p>Уметь корректно применять методику оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ; принимать обоснованное решение о</p>	<p>Кейс-задание</p>	<p>Зачёт: Контрольные вопросы</p>

		целесообразности их публикации;		
		Владеть практическими навыками оценки компетентности авторов, качества предоставленных материалов, их соответствия требованиям и формату данного СМИ;		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	14
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	14
- КСР	1
самостоятельная работа	79
Промежуточная аттестация	0 Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы), часы	Всего	
Ф	Ф	Ф	Ф	Ф	
Тема 1. История вопроса. Термин «информационная безопасность»	10	2		2	8
Тема 2. Информационный ресурс - понятие.	12	2	2	4	8
Тема 3. ФЕНОМЕН ИНТЕРНЕТА	12	2	2	4	8
Тема 4. Манипулятивные приемы	16	2	2	4	12
Тема 5. Угрозы информационной безопасности	14	2	4	6	8
Тема 6. Кибербезопасность как инструмент информационной	18	2	4	6	12

безопасности					
Тема 7. Информационные войны	13	1		1	12
Тема 8. Способы противостояния угрозам информационного воздействия.	12	1		1	11
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	14	14	29	79

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение. История вопроса. Термин

«информационная безопасность» (впервые введен в 1992 году взамен цензуры). Две доктрины МИБ (2000 и 2016гг)

Информационный ресурс - понятие.

Информационное

общество - признаки. Структурно- функциональная роль современных СМИ.

Феномен

современного телевидения

(«Декаданс медиа»,

«Ритуал и мифы медиа»)

ФЕНОМЕН

ИНТЕРНЕТА

Манипулятивные

приемы и приемы

актуализации смыслов

Угрозы информационной

безопасности

Информационные войны. Терроризм 21 века. Разновидность информационного оружия как принципиально

нового класса оружия («гуманное оружие»)

Способы противостояния угрозам

информационного воздействия.

Доктрина МИБ-2016

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

В рамках самостоятельной работы студентов предполагается использование УМП

«Психология массовой коммуникации», размещенного в ФЭОР ННГУ

<http://www.unn.ru/books/resources.html>. Дата издания 18.03.2013.

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Опрос) для оценки сформированности компетенции ПКО-2:

- | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности. |
| 2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация. |
| 3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей. |
| 4. Уязвимые места информационных систем. |
| 5. Основные методы защиты данных и их классификация. |
| 6. Защита информации в системах управления базами данных. |
| 7. Основные средства защиты данных и их классификация. |
| 8. Формальные средства защиты информации. |
| 9. Программно-технический аспект информационной безопасности. |

Критерии оценивания (оценочное средство - Опрос)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует знания
не зачтено	Не отвечает на вопросы преподавателя, не демонстрирует знания

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-12:

Некий пользователь ПК читает ленту новостей ВКонтакте. В комментариях он видит сообщение о быстром заработке. Пользователя заинтересовало данное предложение, и он перешёл по этой ссылке. Там появилось окно ввода логина и пароля от ВКонтакте. По неопытности и незнанию пользователь вводит свои данные, после этого его аккаунт из соцсети «крадут» злоумышленники. Какие были совершены ошибки? Как можно было бы избежать этой ситуации?

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-7:

Некий пользователь ПК читает ленту новостей ВКонтакте. В комментариях он видит сообщение о быстром заработке. Пользователя заинтересовало данное предложение, и он перешёл по этой ссылке. Там появилось окно ввода логина и пароля от ВКонтакте. По неопытности и незнанию пользователь вводит свои данные, после этого его аккаунт из соцсети «крадут» злоумышленники. Какие были совершены ошибки? Как можно было бы избежать этой ситуации?

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Кейс-задание) для оценки сформированности компетенции ПКР-8:

Иванов осуществлял рассылку подложных электронных писем с целью завладения персональной информацией клиентов «Сбербанка». Рассылка представляла собой электронное письмо с сообщением о переводе 50 000 рублей на личный счет клиента и содержала просьбу зайти в систему Интернет-банкинга «Сбербанк-Online» для подтверждения перевода. В случае следования по указанной ссылке происходило попадание на сайт, созданный Ивановым, и очень похожий на стартовый экран «Сбербанк-Online». Десять человек ввели реквизиты кредитной карты и CVV-код для того, чтобы войти в систему. Воспользовавшись полученной таким образом информацией, Иванов совершил завладение денежными средствами Петрова и Сидорова, находящимися в Сбербанке, в сумме 15 и 20 тысяч рублей соответственно. Квалифицируйте осуществлённую Ивановым атаку. Дайте рекомендации по поведению в подобных ситуациях.

Критерии оценивания (оценочное средство - Кейс-задание)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Участвует в решении задания, демонстрирует навыки работы в команде
не зачтено	Не участвует в решении задания, демонстрирует навыки работы в команде

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено	зачтено					

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКО-2

Вопрос

1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности.
2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация.
3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей.
4. Уязвимые места информационных систем.
5. Основные методы защиты данных и их классификация.
6. Защита информации в системах управления базами данных.
7. Основные средства защиты данных и их классификация.
8. Формальные средства защиты информации.
9. Программно-технический аспект информационной безопасности.
10. Неформальные средства защиты информации.
11. Организационный аспект информационной безопасности.
12. Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа.
13. Управленческий аспект информационной безопасности.
14. Законодательный аспект информационной безопасности.
15. Мероприятия по защите информации от вредоносных программ.

16. Вредоносные программы (вирусы) и их классификация.

5.3.2 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-12

Вопрос

1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности.

2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация.

3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей.

4. Уязвимые места информационных систем.

5. Основные методы защиты данных и их классификация.

6. Защита информации в системах управления базами данных.

7. Основные средства защиты данных и их классификация.

8. Формальные средства защиты информации.

9. Программно-технический аспект информационной безопасности.

10. Неформальные средства защиты информации.

11. Организационный аспект информационной безопасности.

12. Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа.

13. Управленческий аспект информационной безопасности.

14. Законодательный аспект информационной безопасности.

15. Мероприятия по защите информации от вредоносных программ.

16. Вредоносные программы (вирусы) и их классификация.

5.3.3 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-7

Вопрос

1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности.

2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация.

3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей.

4. Уязвимые места информационных систем.

5. Основные методы защиты данных и их классификация.

6. Защита информации в системах управления базами данных.

7. Основные средства защиты данных и их классификация.

8. Формальные средства защиты информации.

9. Программно-технический аспект информационной безопасности.

10. Неформальные средства защиты информации.

11. Организационный аспект информационной безопасности.

12. Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа.

13. Управленческий аспект информационной безопасности.

14. Законодательный аспект информационной безопасности.

15. Мероприятия по защите информации от вредоносных программ.

16. Вредоносные программы (вирусы) и их классификация.

5.3.4 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Вопрос

1. Актуальность и основные задачи защиты информации. Основные понятия информационной безопасности.

2. Основные угрозы безопасности данных и их классификация.

3. Идентификация, аутентификация пользователей. Классификация методов идентификации пользователей.

4. Уязвимые места информационных систем.

5. Основные методы защиты данных и их классификация.

6. Защита информации в системах управления базами данных.

7. Основные средства защиты данных и их классификация.

8. Формальные средства защиты информации.

9. Программно-технический аспект информационной безопасности.

10. Неформальные средства защиты информации.

11. Организационный аспект информационной безопасности.

12. Мероприятия по защите информации от несанкционированного доступа.

13. Управленческий аспект информационной безопасности.

14. Законодательный аспект информационной безопасности.

15. Мероприятия по защите информации от вредоносных программ.

16. Вредоносные программы (вирусы) и их классификация.

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Отвечает на вопросы преподавателя, демонстрирует знания
не зачтено	Не отвечает на вопросы преподавателя, не демонстрирует знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Осавелюк Е. А. Информационная безопасность государства и общества в контексте деятельности СМИ : монография / Осавелюк Е. А. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 92 с. - Книга из коллекции Лань - Журналистика и медиабизнес. - ISBN 978-5-507-47137-9., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=883344&idb=0>.
2. Белоус А.И. Кибероружие и кибербезопасность. О сложных вещах простыми словами : монография / Белоус А.И.; Солодуха В.А. - Москва : Инфра-Инженерия, 2020. - 692 с. - ISBN 978-5-9729-0486-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=735678&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Басыня Е. А. Сетевая информационная безопасность : учебник / Басыня Е. А. - Москва : НИЯУ

МИФИ, 2023. - 224 с. - Книга из коллекции НИЯУ МИФИ - Информатика. - ISBN 978-5-7262-2949-2., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=884189&idb=0>.

2. Чернова Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие / Е. В. Чернова. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 327 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-16772-6. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт" ., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=871518&idb=0>.

3. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 1. Криминологическая кибербезопасность: теоретические, правовые и технологические основы : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-392-35118-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839152&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2001 г. // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2016/12/06/doktrina-infobezobasnost-site-dok.html>
2. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации 2016 г. // URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201612060002>
3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ Об информации, информационных технологиях и о защите информации // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2006/07/29/informacia-dok.html>.
4. ГОСТ Р. Защита информации. Основные требования и определения.
Программный комплекс Microsoft Office.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 42.04.02 - Журналистика.

Автор(ы): Макарова Людмила Сергеевна, кандидат филологических наук, доцент
Болдина Ксения Александровна, кандидат политических наук.

Заведующий кафедрой: Савинова Ольга Николаевна, доктор политических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 12.01.2024, протокол № 12.