

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Учёного совета ННГУ
протокол № 4 от 14.12.2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

38.03.03 Управление персоналом

Направленность образовательной программы
Управление и развитие персонала организации

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижегород
2021

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом. Является обязательной дисциплиной для изучения на 1 курсе в 1 семестре, согласно Учебному плану.

Цель освоения дисциплины:

Сформировать у студентов системную готовность к использованию в профессиональной деятельности компетенций в области психологии и педагогики.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о психологии и педагогике как науках, изучающих профессионально значимые вопросы саморазвития, взаимодействия и управления персоналом

- сформировать у студентов комплекс научных знаний о сущности психологии и педагогики, основных психологических явлениях и психологических направлениях, педагогических категориях и технологиях, роли психологии и педагогики в системе управления персоналом и способах использования психологических и педагогических знаний при выполнении задач по управлению персоналом

- сформировать у студентов комплекс практических умений и навыков по использованию психологических и педагогических технологий для анализа, прогнозирования и управления ситуациями, возникающими в процессе работы по управлению персоналом

- сформировать у студентов общекультурные и профессиональные компетенции личности (в соответствии с требованиями ФГОС и РУП), способствующие успеху дальнейшего обучения и профессиональной деятельности

Дисциплина «Психология и педагогика» в соответствии с траекторией развития компетенций ОПОП относится к **первому этапу (начальный)** формирования компетенции ОК-7, ОПК-7, ПК-33, ПК ОС-40.

Специальных знаний и умений, необходимых для начала обучения по дисциплине, не требуется.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины «Психология и педагогика» направлен на формирование компетенций ОК-7, ОПК-7, ПК-33, ПК ОС-40, указанных в ОПОП ННГУ подготовки бакалавров по направлению 38.03.03. Управление персоналом.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	З1: знать психологические принципы и приёмы самомотивации и организации собственной деятельности; З2: знать современные образовательные технологии, специфику их применения для самообразования У1: уметь применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; У2: уметь использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; У3: уметь эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования В1: владеть опытом применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации;

	<p>В2: владеть опытом использования в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности;</p> <p>В3: владеть опытом самостоятельного применения образовательных технологий к себе</p>
ОПК-7: готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	<p>31: знать общенаучные принципы и методологические основы психологии и педагогики как наук о человеке и обществе;</p> <p>32: знать особенности научного мышления и мировоззрения;</p> <p>33: знать алгоритмы научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений</p> <p>У1: уметь анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические теории;</p> <p>У2: уметь использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений</p> <p>В1: владеть опытом анализа психологических и педагогических теорий и концепций;</p> <p>В2: владеть навыками использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций</p>
ПК-33: владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<p>31: знать основные психологические теории в рамках современных направлений;</p> <p>32: знать концепции формирования и развития психики и сознания современного человека</p> <p>У1: уметь применять психологические теории и методы для решения практических задач;</p> <p>У2: уметь управлять социальными и организационными процессами на основе психологических и педагогических технологий;</p> <p>У3: уметь внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации;</p> <p>У4: уметь организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности;</p> <p>В1: владеть опытом решения практических задач (в т.ч. повышения эффективности деятельности) на основе использования психологических теорий;</p> <p>В2: владеть опытом управления процессами (образовательными и др.) на основе современных психологических и педагогических технологий;</p> <p>В3: владеть опытом организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности;</p>
ПК ОС-40: способность формировать и поддерживать систему управления знаниями, как совокупности стратегических принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности организации	<p>31: знать способы повышения личной эффективности сотрудников и конкурентоспособности организации в целом;</p> <p>32: знать психологические и педагогические особенности использования корпоративной системы знаний в изменяющихся условиях конкурентного рынка и динамичных требованиях к личной эффективности профессионала</p> <p>У1: уметь способствовать повышению личной эффективности сотрудников за счёт создания системы управления знаниями;</p> <p>У2: уметь использовать психологические и педагогические методы для повышения конкурентоспособности организации в изменяющихся условиях конкурентного рынка</p> <p>В1: владеть психологическими и педагогическими технологиями положительного влияния на уровень личной эффективности персонала организации и конкурентоспособности организации за счёт корпоративной системы знаний;</p> <p>В2: владеть способами адаптации системы знаний в изменяющихся условиях конкурентного рынка и динамичных требований к личной эффективности профессионала</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины «Психология и педагогика».

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Объём дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:
для очной формы обучения

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося (29 часов – работа в течение семестра, 45 часов – подготовка к промежуточной аттестации).

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Таблица 2а. Структура дисциплины «Психология и педагогика» для очной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Психология	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	14		4	4	10
	Тема 2. Исторические и современные направления психологии	14		4	4	10
	Тема 3. Эволюционные основы психологии	12		4	4	8
	Тема 4. Биологическое и социальное в человеке	14		4	4	10
Раздел 2. Педагогика	Тема 5. Общая характеристика педагогики как науки	14		4	4	10
	Тема 6. Образование как система и процесс	14		4	4	10
	Тема 7. Дидактика как теория обучения	12		4	4	8
	Тема 8. Воспитание человека	12		4	4	8

для заочной формы обучения

10 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа – занятия лекционного типа, 4 часа - занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 98 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (89 часов – работа в течение семестра, 9 часов – подготовка к промежуточной аттестации)

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях.

Таблица 2б. Структура дисциплины «Психология и педагогика» для очно-заочной формы обучения

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины		Всего часов	в том числе			Самостоятельная работа обучающегося, часы
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Психология	Тема 1. Общая характеристика психологии как науки	14	1		1	13
	Тема 2. Исторические и современные направления психологии	14	1		1	13
	Тема 3. Эволюционные основы психологии	12		1	1	11

	Тема 4. Биологическое и социальное в человеке	14		1	1	13
Раздел 2. Педагогика	Тема 5. Общая характеристика педагогики как науки	14	1		1	13
	Тема 6. Образование как система и процесс	14	1		1	13
	Тема 7. Дидактика как теория обучения	12		1	1	11
	Тема 8. Воспитание человека	12		1	1	11

3.2. Содержание дисциплины «Психология и педагогика».

Раздел 1. Психология

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Предмет психологии. Место психологии в системе наук и отрасли психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Становление научной психологии, ее основные научные направления. Место психологии в решении задач профессионального образования и воспитания личности. Понятие метода и методологии в современной психологии. Классификация методов исследования в психологии, их характеристика. Психология в различных сферах деятельности.

Тема 2. Исторические и современные направления психологии

Возникновение психологии как науки: история вопроса. Донаучный период («психология до психологов»). Философский период как период философского осмысления повседневных наблюдений, обобщения, формулирования наиболее общих законов и предположений. Психология как наука о душе. Психология как наука о сознании. Возникновение психологии как самостоятельной науки (В.Вундт). Первые направления психологии: структурализм (Э.Титченер), функционализм (У.Джеймс). Гештальтпсихология и её значение для развития теории групповой динамики и теории поля К.Левина. Психоанализ и основные этапы его развития: классический психоанализ З.Фрейда и неопрейдизм, связанный с развитием таких теорий как аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера и эго-психология К.Хорни и Э.Фромма. Бихевиоризм как направление психологии и его этапы становления: классический бихевиоризм, необихевиоризм, оперантный и социальный бихевиоризм. Гуманистическая психологии – третья сила в психологии (А.Маслоу, К.Роджерс). Когнитивная психология и её вклад в развитие общей психологической мысли. Российская психологическая мысль и её вклад в развитие общемировой психологической мысли. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева

Тема 3. Эволюционные основы психологии

Возникновение и развитие психики и сознания. Психика и отражение. Формы отражения в живом и неживом мире. Развитие психики в филогенезе. Периодизация эволюционного развития психики. Структура и функции психики. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Ориентирующая и регулирующая функция психики. Возникновение сознания в процессе трудовой деятельности и его историческая природа. Общая характеристика сознания человека.

Тема 4. Биологическое и социальное в человеке

Психика как свойство высокоорганизованной материи. Психика и особенности строения мозга. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Структура психики. Соотношение понятий человек, индивид, личность, субъект и индивидуальность. Значение данных соотношений для психологического анализа. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и организм. Основные функции, которые выполняет психика в процессе жизнедеятельности организма. Психика, поведение и деятельность. Основные критерии определения личности как научного понятия.

Раздел 2. Педагогика

Тема 5. Общая характеристика педагогики как науки

Педагогика: объект, предмет, цели, задачи, функции, методы педагогики. Понятие педагогического образовательного процесса. Система педагогических наук и характеристика основных сфер педагогического знания. Связь педагогики с другими науками: биологическими, общественными, психологическими. Возникновение и основные этапы развития педагогической теории. Важнейшие категории педагогики: обучение, воспитание, образование, а также педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Система педагогических наук.

Тема 6. Образование как система и процесс

Образование как общечеловеческая ценность. Понятие научных парадигм. Образование как целостный педагогический процесс. Цель и содержание современного образования. Педагогический процесс как система. Этапы и закономерности педагогического процесса. Методы и приемы организации и управления педагогическим процессом. Сущность процесса обучения. Цели обучения и содержание учебного процесса. Закономерности обучения. Особенности воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания. Содержание процесса воспитания. Методы и технология воспитания. Система образования. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.

Тема 7. Дидактика как теория обучения

Сущность обучения как педагогической категории. Виды и цели обучения. Дидактика как теория обучения. Дидактические концепции и принципы обучения. Основные принципы современной педагогики: развивающего и воспитывающего характера обучения; научности; систематичности и системности; доступности; наглядности, единство наглядности и образности; сознательности и активности; действенности и прочности; связи теории с практикой. Методы обучения: репродуктивные и продуктивные и их взаимосвязь. Методы убеждения, упражнения, работы над учебником, стимулирования, контроля и оценки. Функциональная направленность методов обучения. Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – плюсы и минусы. Руководство учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Тема 8. Воспитание человека

Воспитание как общественное явление и его понятие в широком и узком смысле слова. Сущность, содержание, организация процесса воспитания. Ценности и цели воспитания. Понятие воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса: его целей, задач и основных функций. Проблема определения логики воспитательного процесса. Понятие воспитательного пространства и его значение в формировании общего педагогического процесса. Проблема сложности воспитательного процесса. Характеристика основных закономерностей воспитательного процесса. Проблемы диагностики результативности воспитательного процесса. Современные модели воспитания. Воспитательная система средней и высшей школы: общее и особенное. Организаторы воспитательной работы в школе и ВУЗе и их функции. Проблемы планирования воспитательной работы.

4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на аудиторных занятиях используются следующие образовательные технологии:

Классические: мини-лекция, практические задания.

Активные и интерактивные: доклад с презентацией, эссе, групповая дискуссия.

При выполнении самостоятельной работы (в том числе подготовки к ТКУ) используются образовательные технологии:

Классические: чтение и анализ специальной литературы, поиск и подбор аналитических материалов.

Активные и интерактивные: подготовка доклада с презентацией, рабочая тетрадь «двухчастный дневник», эссе.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках дисциплины «Психология и педагогика» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям и текущему контролю успеваемости (ТКУ);

2. Выполнение самостоятельной работы (в т.ч. заданий ТКУ) в ходе практических занятий;

3. Самостоятельная подготовка к промежуточной аттестации (ПА).

5.1. Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям и ТКУ

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проходят в смешанном формате с элементами лекции и семинарского занятия. Общее количество практических занятий (по темам) на очной форме обучения – 8, на заочной форме обучения – 4.

4. Продолжительность одного практического занятия:

на очной форме обучения – 4 ак.ч.,

на заочной форме обучения – 1 ак.ч.

Занятие 1. Общая характеристика психологии как науки.

Цель занятия: рассмотреть процесс становления научного характера психологии, развитие предмета психологии и современное понимание предмета, задач и методов психологии.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Предмет психологии: историческое развитие и современный взгляд
2. Классификация методов психологии

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Насколько значимы психологические знания и умения в различных сферах деятельности?

План занятия:

1. Мини-лекция «Психология как наука»
2. Доклад по теме «Предмет психологии: историческое развитие и современный взгляд»
3. Доклад по теме «Классификация методов психологии»
4. Практическая задача №1 (задания озвучиваются на практическом занятии, указаны в приложении ФОС)
5. Групповая дискуссия по теме значимости психологии в различных сферах деятельности.
6. Эссе №1 (тема эссе озвучивается на практическом занятии, указана в приложении ФОС)

Занятие 2. Исторические и современные направления психологии.

Цель занятия: рассмотреть процесс возникновения психологии как науки, исторические и современные направления психологии.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Программа построения психологии В.Вундта
2. Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейду
3. Классический и оперантный бихевиоризм
4. Гуманистическая психология А.Маслоу

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Насколько значимую роль в Вашей жизни играет бессознательное? Согласны ли Вы, что сознание – это на главная часть психики?

План занятия:

1. Мини-лекция «Исторические и современные направления психологии»
2. Доклад по теме «Программа построения психологии В.Вундта»
3. Доклад по теме «Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейду»
4. Групповая дискуссия по теме значимости бессознательного в жизни человека.
5. Доклад по теме «Классический и оперантный бихевиоризм»
6. Доклад по теме «Гуманистическая психология А.Маслоу»
7. Практическая задача №2
8. Эссе №2

Занятие 3. Эволюционные основы психологии.

Цель занятия: рассмотреть механизмы возникновения и развития психики и сознания.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Теория А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики
2. Историческая природа сознания

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Присутствует ли сознание у животных? Какими психологическими способностями обладают животные?

План занятия:

1. Мини-лекция «Происхождение психики и сознания»
2. Доклад по теме «Теория А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики»
3. Доклад по теме «Историческая природа сознания»
4. Практическая задача №3
5. Групповая дискуссия по теме наличия сознания у животных

6. Эссе №3

Занятие 4. Биологическое и социальное в человеке.

Цель занятия: рассмотреть биологические и социальные факторы, влияющие на психику, их роли и соотношение в психологии человека

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Теория социального научения А. Бандуры
2. Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Человек в большей степени существо биологическое или социальное? Что выбирать, если ценности природы противоречат ценностям общества?

План занятия:

1. Мини-лекция «Индивид и личность»
2. Доклад по теме «Теория социального научения А. Бандуры»
3. Доклад по теме «Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность»
4. Практическая задача №4
5. Групповая дискуссия по теме соотношения биологического и социального в человеке
6. Эссе №4

Занятие 5. Общая характеристика педагогики как науки.

Цель занятия: рассмотреть процесс становления научной педагогики, историческое развитие и современное понимание предмета педагогики, задач и методов психологии.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Основные этапы развития педагогической теории
2. Важнейшие категории педагогики

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Что является главной составляющей педагогики: обучение или воспитание? Каким образом они взаимодействуют в жизни ребёнка и взрослого человека?

План занятия:

1. Мини-лекция «Педагогика как наука»
2. Доклад по теме «Основные этапы развития педагогической теории»
3. Доклад по теме «Важнейшие категории педагогики»
4. Практическая задача №5
5. Групповая дискуссия по теме соотношения обучения и воспитания в педагогике и жизни человека
6. Эссе №5

Занятие 6. Образование как система и процесс.

Цель занятия: рассмотреть образование как систему, процесс и общечеловеческую ценность, цели и содержание современного образования

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Цели и этапы современного образования как системы
2. Образование как общечеловеческая ценность

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Как Вы понимаете идею непрерывного образования? Насколько Вы согласны с этой идеей, в чём её достоинства и недостатки?

План занятия:

1. Мини-лекция «Современное образование в России и мире»
2. Доклад по теме «Цели и этапы современного образования как системы»
3. Доклад по теме «Образование как общечеловеческая ценность»
4. Практическая задача №6
5. Групповая дискуссия по теме процесса непрерывного образования

6. Эссе №6

Занятие 7. Дидактика как теория обучения.

Цель занятия: рассмотреть дидактику как теорию обучения, основные принципы, методы и формы современных подходов к обучению.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Современные теории и системы обучения
2. Соответствие методов и форм обучения различным педагогическим целям

Вопрос для групповой дискуссии:

Как Вы представляете идеальный процесс обучения? Какие методы и формы использовались бы в нём?

План занятия:

1. Мини-лекция «Дидактика как теория обучения»
2. Доклад по теме «Современные теории и системы обучения»
3. Доклад по теме «Соответствие методов и форм обучения различным педагогическим целям»
4. Практическая задача №7
5. Групповая дискуссия по теме идеального процесса обучения
6. Эссе №7

Занятие 8. Воспитание человека.

Цель занятия: рассмотреть понятие воспитания в широком и узком смысле слова, особенности воспитательного процесса, пространства, и необходимую целостность воспитательной системы.

Темы для подготовки докладов к занятию:

1. Основные ценности и цели воспитания
2. Проблемы диагностики эффективности воспитания

Вопрос для подготовки к групповой дискуссии:

Насколько строгим должно быть воспитание и какова его эффективность? Если ребёнку не нравится часть процесса воспитания, как поступить воспитателю?

План занятия:

1. Мини-лекция «Воспитание как общественное явление»
2. Доклад по теме «Основные ценности и цели воспитания»
3. Доклад по теме «Проблемы диагностики эффективности воспитания»
4. Практическая задача №8
5. Групповая дискуссия по теме необходимой строгости воспитания
6. Эссе №8

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется на каждом практическом занятии в форме:

- оценки подготовленного доклада с презентацией
 - оценки участия в групповой дискуссии (активность, теоретическая подготовленность к дискуссии, научная аргументированность суждений)
 - оценки успешности решения практических задач
 - оценки самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе
- Также ТКУ осуществляется по внеаудиторной самостоятельной работе в форме:
- оценки ведения рабочей тетради «двухчастный дневник»

5.2. Методические рекомендации для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине «Психология и педагогика» складывается из подготовки докладов с презентацией, участия в групповой дискуссии, написания эссе, решения практических задач, ведения рабочей тетради «двухчастный дневник».

1. Доклады с презентацией готовятся индивидуально. Представляют собой

выступление-презентацию по предложенным темам. Выступление с докладом – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации. Доклад должен быть рассчитан на 7-10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: вступление, основная часть, заключение. Во вступлении необходимо обосновать актуальность и важность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

2. Дискуссия от латинского *discussion* (рассмотрение, исследование) - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

По процедуре групповая дискуссия представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Психологическая ценность дискуссии состоит в том, что благодаря принципу обратной связи и мастерству руководителя каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

В дискуссии выделяют следующие *основные фазы*: 1) ориентировка, 2) оценка, 3) завершающая фаза. Этим фазам соответствуют следующие шаги:

- Определение цели и темы дискуссии (ориентировка).
- Сбор информации (знаний, суждений, мнений, новых идей, предложений всех участников дискуссии) по обсуждаемой проблеме — сбор альтернатив (вариантов решения проблем). Упорядочение, обоснование и совместная оценка полученной в ходе обсуждения информации — уяснение, анализ и выбор решения из набора имеющихся, появившихся в ходе обсуждения альтернатив.
- Подведение итогов дискуссии: сопоставление целей дискуссии с полученными результатами (завершающая фаза, фаза собственно решения проблемы).

3. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе не является жёсткой, но если вы испытываете некоторые затруднения при написании эссе, то можно порекомендовать такую структуру:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы

- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно стоит учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

4. Практические задачи представлены в приложении ФОС. Они предоставляются студентам во время практических занятий и сопровождаются инструкцией по их успешному выполнению.

5. Двухчастный дневник дает возможность читателю проанализировать содержание текста и связать его со своим личным опытом. Такой дневник особенно продуктивен, когда человек получает задание прочитать текст большого объема дома. Двухчастный дневник может выглядеть в виде простой таблицы:

Цитата	Комментарии

В левой части дневника читатель записывает наиболее важные моменты из текста, а также моменты, которые произвели на него наибольшее впечатление, вызвали какие-то воспоминания, ассоциации с эпизодами из их собственной жизни, озадачили их, вызвали протест или, наоборот, восторг, удивление. В общем, такие цитаты, на которых они «споткнулись». Если объем цитаты большой, то приводятся только ключевые слова цитаты, лишнее скрывается многоточием (обязательно указывается номер страницы книги, где эта цитата находится).

Справа дается комментарий: что заставило записать именно эту цитату. В случае с комментариями к краткости стремиться не нужно, напротив, комментарии должны носить, по возможности, расширенный аналитический характер.

Итак, что может быть в комментариях:

- подчёркивание значимости цитаты, указание её места и важности в рассуждениях автора
- воспоминания, которые возникают в связи с текстом, эпизоды своего личного опыта
- ассоциации со своей текущей жизнью, актуальность для вас
- вопросы, которые у вас возникают при прочтении
- несогласие с автором
- восторг, чувство открытия от прочитанного
- ссылки на другие источники информации, в которых есть подтверждающая или противоположная информация. Эти ссылки стоит сделать в виде цитат из текстов, журналов, фильмов и т.п. и прокомментировать их (не нужно делать простые гиперссылки)
- ну и другие самые разнообразные ваши впечатления, мысли, эмоции

5.3. Методические рекомендации для подготовки к ПА.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проходит в форме экзамена и заключается в форме ответов на экзаменационные вопросы (представлены в п.6 данной программы), что демонстрирует знания студента, а также оценке успешности решения практических задач, участия в групповой дискуссии, написания эссе и ведения двухчастного дневника (на основе самостоятельной работы ТКУ в течение семестра), что демонстрирует комплекс знаний, умений и владения навыками студента.

Желательным условием успешного прохождения ПА является полное посещение практических занятий, своевременное выполнение всего объема самостоятельной работы, активное отношение к отработке занятий, пропущенных по уважительной причине.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Полные карты компетенций представлены в ОПОП по направлению подготовки 38.03.03. Управление персоналом (направленность образовательной программы: Управление персоналом организации)

6.2. Описание показателей и критерии оценивания компетенций

Таблица 3. Результаты обучения и наименования оценочного средства

п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Составляющие компетенции	Наименование оценочного средства
1	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: З1: знать общенаучные принципы и методологические основы психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; З2: знать особенности научного мышления и мировоззрения; З3: знать алгоритмы научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений	экзамен, доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Уметь: У1: уметь применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; У2: уметь использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; У3: уметь эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Владеть: В1: владеть опытом применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; В2: владеть опытом использования в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; В3: владеть опытом самостоятельного применения образовательных технологий к себе	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.
2	ОПК-7	готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации	Знать: З1: знать общенаучные принципы и методологические основы психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; З2: знать особенности научного мышления и мировоззрения; З3: знать алгоритмы научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений	экзамен, доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Уметь:	доклад с

		взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других	У1: уметь анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические теории; У2: уметь использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений	<i>презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник</i>
			Владеть В1: владеть опытом анализа психологических и педагогических теорий и концепций; В2: владеть навыками использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций	<i>доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник</i>
			Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	<i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>
3	ПК-33	владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	Знать: З1: знать основные психологические теории в рамках современных направлений; З2: знать концепции формирования и развития психики и сознания современного человека	экзамен, доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Уметь: У1: уметь применять психологические теории и методы для решения практических задач; У2: уметь управлять социальными и организационными процессами на основе психологических и педагогических технологий; У3: уметь внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; У4: уметь организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности;	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Владеть: В1: владеть опытом решения практических задач (в т.ч. повышения эффективности деятельности) на основе использования психологических теорий; В2: владеть опытом управления процессами (образовательными и др.) на основе современных психологических и педагогических технологий; В3: владеть опытом организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности; Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник <i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>
3	ПК ОС-40	способность формировать и поддерживать систему управления знаниями, как совокупности стратегических	Знать: З1: знать способы повышения личной эффективности сотрудников и конкурентоспособности организации в целом; З2: знать способы создания и использования корпоративной системы знаний в изменяющихся условиях конкурентного рынка и динамичных требованиях к личной	экзамен, доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник

		принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности организации	эффективности профессионала	
			Уметь: У1: уметь способствовать повышению личной эффективности сотрудников за счёт создания системы управления знаниями; У2: уметь использовать систему управления знаниями для повышения конкурентоспособности организации в изменяющихся условиях конкурентного рынка	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник
			Владеть: В1: владеть технологиями положительного влияния на уровень личной эффективности персонала организации и конкурентоспособности организации за счёт корпоративной системы знаний; В2: владеть способами адаптации системы знаний в изменяющихся условиях конкурентного рынка и динамичных требований к личной эффективности профессионала Мотивация (личностное отношение): соблюдение учебной дисциплины; ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество; пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету.	доклад с презентацией, практические задачи, эссе, двухчастный дневник <i>Своевременная и качественная подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий для самостоятельной работы.</i>

6.3. Процедура оценки сформированности компетенций

Оценка сформированности компетенций осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. Текущий контроль успеваемости – оценка докладов с презентацией, решения практических задач и индивидуальных эссе, осуществляемых во время практических занятий, а также ведения рабочей тетради «двухчастный дневник»
2. Промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
 - устный экзамен,
 - письменный экзамен в виде итогового теста.

По дисциплине «Психология и педагогика» для оценки сформированности компетенций предусмотрен текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в форме экзамена, во время которых проводится оценка сформированности компетенций в части полноты знаний, наличия умений, владения первичным профессиональным опытом и соответствующими навыками, а также личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию.

Во время промежуточной аттестации проводится оценка знаний, а для оценки умений и навыков студентов учитывается оценка сформированности компетенций, полученная по итогам текущего контроля успеваемости.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной формах.

Устный экзамен проводится по вопросам, которые выносятся на промежуточную аттестацию. Студенту предлагается 2 вопроса, оценивающие сформированность 2-х компетенций. Время подготовки к устному ответу – 45 минут. Всего вопросов - 40. Список вопросов экзамена представлен в п. 6.5.

В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста. Тест содержит 40 утверждений. В тесте вопросы закрытого типа, которые позволяют

оценить сформированность компетенций в части полноты знания. Тест представлен в приложении ФОС.

Оценка сформированности компетенций на промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» является интегральной, то есть является совокупной оценкой знаний, умений, первичного профессионального опыта и навыков, а также личностной готовности к профессиональному совершенствованию. Кроме того, она является обобщенной, то есть включает в себя оценки по всем компетенциям, относящимся к дисциплине «Психология и педагогика».

Итоговый балл (ИБ) студента после промежуточной аттестации (ПА) рассчитывается следующим образом:

$$\text{ИБ} = 0,6 (\text{ТКУ}) + 0,4 (\text{ПА})$$

Таблица 4. Соотношение итогового балла студента и выставяемой оценки

Итоговый Балл	Оценка, выставяемая в ведомость
5,1 – 5,5	Превосходно
4,6 – 5,0	Отлично
4,1 – 4,5	Очень хорошо
3,5 – 4,0	Хорошо
2,5 – 3,4	Удовлетворительно
1,5 – 2,4	Неудовлетворительно
1 – 1,4	Плохо

6.4. Шкалы оценки сформированности компетенций.

Таблица 5. Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

ОЦЕНКА	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНКИ	ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СОСТАВЛЯЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИИ			
		полнота знаний	наличие умений	владение первичным профессиональным опытом и первичными профессиональными навыками	выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию
1	плохо	Отсутствие знаний, относящихся к данной компетенции	Отсутствие умений, относящихся к данной компетенции	Не выполнено ни одного задания, формирующего опыт профессиональной деятельности и соответствующие навыки, относящиеся к данной компетенции	Совершенно не продемонстрировано интереса и мотивации к формированию данной компетенции.
2	неудовлетворительно	Полнота знаний, относящихся к данной компетенции, ниже минимальных требований. Менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Имеющихся умений не достаточно для выполнения задач, относящихся к данной компетенции. Менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Выполнены некоторые задания, формирующие профессиональный опыт, относящийся к данной компетенции. Менее 70% правильно выполненных заданий. Задания выполнены с грубыми ошибками	Учебная активность и мотивация по формированию данной компетенции слабо выражены. Отсутствует стремление качественно делать задания, выполнение которых формирует компетенцию. Имеющихся способностей недостаточно для решения профессиональных задач.
3	удовлетворительно	Минимально допустимый уровень знаний, соответствующий критериям сформированности данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущено несколько грубых ошибок	Имеющиеся умения позволяют решать минимальный набор типичных задач, относящихся к данной компетенции. Не менее 50% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении нескольких задач допущены грубые ошибки.	Правильно выполнены большинство (более 70%) заданий, формирующих профессиональный опыт, но со значительными ошибками. Профессиональные навыки требуют дополнительной отработки на практике.	Учебная активность и мотивация низкие. Большинство заданий, формирующих компетенцию, выполняются на низком уровне качества. Способности, имеющие отношение к данной компетенции, выражены ниже среднего по группе. Дополнительных усилий для развития компетенции не прилагается.
4	хорошо	Полнота знаний в объеме, в целом соответствующем критериям сформированности компетенции. Не менее 70% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работе и на защите допущено несколько	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности данной компетенции и позволяют решать большинство типичных задач. Не менее 70% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но с существенными недочетами. Профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на среднем уровне качества. Уровень развития способности, относящихся к данной компетенции, средний, относительно

		существенных ошибок	выполненных заданий. При выполнении некоторых заданий контрольной работы допущены существенные ошибки.	целом, сформированы, но требуется дополнительная практика для закрепления.	группы и достаточный для решения поставленных задач и выполнения соответствующих заданий
4,5	очень хорошо	Уровень знаний в объеме, соответствующем критериям сформированности данной компетенции. Не менее 80% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите при изложении допущены 1-2 существенных недочета.	Имеющиеся умения в целом соответствуют критериям сформированности компетенций и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 80% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. При выполнении заданий контрольной работы, допущены 1-2 существенных недочета.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, но некоторые с недочетами. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, в целом, устойчиво сформированы, но имеют место 1-2 недочета.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего. Демонстрируется готовность выполнять большинство заданий на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет решать поставленные задачи и выполнять соответствующие задания достаточно эффективно.
5	отлично	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций. Не менее 90% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы. В тексте контрольной работы и на защите допущены несущественные ошибки.	Продemonстрированные умения в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенций и позволяют выполнять соответствующие задания. Не менее 90% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий. Имеются несущественные ошибки.	Выполнены все задания, формирующие профессиональный опыт, без ошибок и недочетов. Необходимые профессиональные навыки, относящиеся к данной компетенции, устойчиво сформированы.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять все задания на высоком уровне качества. Уровень развития способностей, относящихся к данной компетенции, позволяет выполнять соответствующие задания очень эффективно.
5,5	превосходно	Уровень знаний в объеме, полностью соответствует критериям сформированности компетенций, а в некоторых вопросах выше максимальных требований. 100% правильных утверждений в работе или правильных ответов на вопросы.	Исключительно полный набор умений, соответствующих данной компетенции. 100% правильных утверждений в работе, правильных ответов на вопросы или правильно выполненных заданий.	Большой практический опыт. 100% правильно выполненных заданий. Первичные профессиональные навыки в полной мере соответствуют критериям сформированности компетенции и позволяют решать в том числе нетипичные задачи.	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне. Демонстрируется готовность выполнять дополнительные задания на высоком уровне качества. Очень высокий уровень развития способностей, соответствующих данной компетенции, что позволяет выполнять соответствующие задания максимально продуктивно и эффективно и решать нетипичные профессиональные задачи.

6.5. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию

Таблица 6. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ОК-7

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: психологические принципы и приёмы самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования	Отсутствие знаний психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в знании психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования	Много негрубых ошибок в знаниях психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования	Есть знания основ психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания основ психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования. Допущено несколько негрубых ошибок	Высокий уровень знания психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования. Без ошибок.	Уровень знаний психологических принципов и приёмов самомотивации и организации собственной деятельности; современных образовательных технологий, специфику их применения для самообразования в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; использовать	Отсутствие минимальных умений и применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной	Грубые ошибки в применении методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использовании	Негрубые ошибки при попытке применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации;	Продemonстрировано умение применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации;	Продemonстрировано умение применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; использовать	Верно продemonстрировано умение применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; использовать	Верно продemonстрировано умение применять конкретные методики и приёмы стимулирования собственной мотивации; использовать

техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования	мотивации; использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования. Отказ от ответа	техник повышения эффективности собственной деятельности; эффективным применением образовательных технологий в процессе самообразования.	использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования, но выполнено в неполном объёме.	использовать техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования с недочётами	техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования с некоторыми недочётами	техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования. Возможны несущественные недочёты	техники повышения эффективности собственной деятельности; эффективно применять образовательные технологии в процессе самообразования. Найдены творческие решения. Без недочётов.
<i>Владеть:</i> опытом применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; опытом использования в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; применением образовательных технологий к себе. Отказ от ответа	Отсутствие опыта применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе. Отказ от ответа	Грубые ошибки и недостаток опыта применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе	Имеется минимальный набор навыков применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе. Присутствуют недочёты	Продемонстрированы базовые навыки применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе. Есть некоторые недочёты	Продемонстрированы базовые навыки применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе. Без ошибок и недочётов	Продемонстрированы глубокие навыки применения на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованием в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельного применения образовательных технологий к себе. Без ошибок и недочётов	Продемонстрирован творческий подход к применению на практике методик и приёмов стимулирования собственной мотивации; использованию в образовательном процессе техник, повышающих эффективность деятельности; самостоятельному применению образовательных технологий к себе. Без ошибок и недочётов

ОПК-7: готовностью к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладание навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других

Таблица 7. Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ОПК-7

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знать:</i> общенаучные принципы и методологические основы психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенности научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений. Отказ от ответа.	Отсутствие знаний общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в знании общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений	Много негрубых ошибок в знаниях общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений	Есть знания общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений. Без ошибок.	Уровень знаний общенаучных принципов и методологических основ психологии и педагогики как наук о человеке и обществе; особенностей научного мышления и мировоззрения; алгоритмов научного анализа и интерпретации социально-психологических процессов и явлений в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Отсутствие минимальных умений анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Грубые ошибки в умении анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Негрубые ошибки при попытке анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Продемонстрировано умение анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Продемонстрировано умение анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Верно продемонстрировано умение анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические	Верно продемонстрировано умение анализировать и сравнивать различные психологические и педагогические

теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений	педагогические теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений. Отказ от ответа	педагогические теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений	теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений, но выполнено в неполном объеме.	теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений с недочётами	теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений с некоторыми недочётами	педагогические теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений. Возможны несущественные недочёты	педагогические теории; использовать алгоритмы анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций и направлений. Найдены творческие решения. Без недочётов.
Владеть: опытом анализа психологических и педагогических теорий и концепций; навыками использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций	Отсутствие опыта анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Отказ от ответа	Грубые ошибки и недостаток опыта анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций	Имеется минимальный набор навыков анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Присутствуют недочёты	Продemonстрированы базовые навыки анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Есть некоторые недочёты	Продemonстрированы базовые навыки анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Без ошибок и недочётов	Продemonстрированы глубокие навыки анализа психологических и педагогических теорий и концепций; использования алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Без ошибок и недочётов	Продemonстрирован творческий подход к анализу психологических и педагогических теорий и концепций; использованию алгоритмов анализа реальных ситуаций с точки зрения различных психологических концепций. Без ошибок и недочётов

ПК-33: владение навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания

Таблица 8.1 Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК-33

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: основные психологические теории в рамках современных направлений; концепции формирования и развития психики и сознания современного человека. Отказ от ответа.	Отсутствие знаний основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в знании основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека	Много негрубых ошибок в знаниях основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека	Есть знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Без ошибок.	Уровень знаний основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Отсутствие минимальных умений применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Грубые ошибки в умении применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Негрубые ошибки при попытке применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Продemonстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Продemonстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Верно продemonстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала	Верно продemonстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала

организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности	эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Отказ от ответа	деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности	деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности, но выполнено в неполном объеме.	деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности с недочётами	персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности с некоторыми недочётами	персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Возможны несущественные недочёты	персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Найдены творческие решения. Без недочётов.
<i>Владеть:</i> опытом решения практических задач (в т.ч. повышения эффективности деятельности) на основе использования психологических теорий; опытом управления процессами (образовательным и др.) на основе современных психологических технологий; испытанием педагогических технологий; опытом организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности	Отсутствие опыта решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессионально й деятельности. Отказ от ответа	Грубые ошибки и недостаток опыта решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессионально й деятельности	Имеется минимальный набор навыков решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессионально й деятельности. Присутствуют недочёты	Продемонстриро ваны базовые навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессионально й деятельности. Есть некоторые недочёты	Продемонстрирова ны базовые навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов	Продемонстрирова ны глубокие навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов	Продемонстрирован творческий подход к решению практических задач на основе использования психологических теорий; управлению процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организации и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов

ПК ОС-40: способность формировать и поддерживать систему управления знаниями, как совокупности стратегических принципов и процессов по созданию, приобретению, распространению, обмену и использованию знаний для обеспечения конкурентоспособности организации

Таблица 8.2 Описание дескрипторов оценки сформированности компетенции ПК ОС-40

Дескрипторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знать:</i> основные психологические теории психики и сознания в рамках современных направлений; педагогические концепции формирования и развития психики и сознания современного человека. Отказ от ответа.	Отсутствие знаний основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Отказ от ответа.	Грубые ошибки в знании основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека	Много негрубых ошибок в знаниях основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека	Есть знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Допущено несколько негрубых ошибок	Есть знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Допущено несколько несущественных ошибок	Высокий уровень знания основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека. Без ошибок.	Уровень знаний основных психологических теорий в рамках современных направлений; концепций формирования и развития психики и сознания современного человека в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Уметь:</i> применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Отсутствие минимальных умений применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических технологий;	Грубые ошибки в умении применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Негрубые ошибки при попытке применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Продемонстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Продемонстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Верно продемонстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;	Верно продемонстрировано умение применять психологические теории и методы для решения практических задач; управлять социальными и процессами на основе психологических и педагогических технологий;

внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности	и педагогических технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Отказ от ответа	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности, но выполнено в неполном объеме.	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности с недочётами	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности с некоторыми недочётами	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Возможны несущественные недочёты	технологий; внедрять системы, повышающие эффективность деятельности персонала организации; организовывать и проводить оценку эффективности обучения и деятельности. Найдены творческие решения. Без недочётов.
Владеть: опытом решения практических задач (в т.ч. повышения эффективности деятельности) на основе использования психологических теорий; опытом использования психологических теорий; опытом управления процессами (образовательным и др.) на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Отказ от ответа	Отсутствие опыта решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Отказ от ответа	Грубые ошибки и недостаток опыта решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности	Имеется минимальный набор навыков решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Присутствуют недочёты	Продemonстрированы базовые навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Есть некоторые недочёты	Продemonстрированы базовые навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов	Продemonстрированы глубокие навыки решения практических задач на основе использования психологических теорий; управления процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов	Продemonстрирован творческий подход к решению практических задач на основе использования психологических теорий; управлению процессами на основе современных психологических и педагогических технологий; организацией и проведения оценки эффективности профессиональной деятельности. Без ошибок и недочётов

6.6. Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций

Контрольно-измерительные материалы для оценки сформированности компетенций включают:

1) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время текущего контроля успеваемости:

- темы докладов и презентаций
- материалы рабочей тетради «двухчастный дневник»
- практические задачи (представлены в приложении ФОС)
- темы эссе (представлены в приложении ФОС)

2) Контрольно-измерительные материалы оценки сформированности компетенций во время промежуточной аттестации:

- вопросы к устному экзамену,
- тест по дисциплине (представлен в приложении ФОС).

Таблица 9. Темы для подготовки доклада и презентации

№	Тема для подготовки доклада и презентации	Код компетенции
1.	Предмет психологии: историческое развитие и современный взгляд	ПК-33
2.	Классификация методов психологии	ОК-7
3.	Программа построения психологии В.Вундта	
4.	Источники развития, структура и уровни психики по З.Фрейд	ПК-33
5.	Классический и оперантный бихевиоризм	
6.	Гуманистическая психология А.Маслоу	

7.	Теория А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики	ОПК-7
8.	Историческая природа сознания	
9.	Теория социального научения А. Бандуры	
10.	Соотношение понятий: индивид, субъект, личность, индивидуальность	
11.	Основные этапы развития педагогической теории	ОК-7
12.	Важнейшие категории педагогики	
13.	Цели и этапы современного образования как системы	ПК ОС-40
14.	Образование как общечеловеческая ценность	
15.	Современные теории и системы обучения	
16.	Соответствие методов и форм обучения различным педагогическим целям	
17.	Основные ценности и цели воспитания	ПК-33
18.	Проблемы диагностики эффективности воспитания	

Таблица 10. Вопросы для подготовки к групповым дискуссиям

№	Тема для подготовки доклада и презентации	Код компетенции
1.	Насколько значимы психологические знания и умения в различных сферах деятельности?	ОПК-7
2.	Насколько значимую роль в Вашей жизни играет бессознательное? Согласны ли Вы, что сознание – это на главная часть психики?	
3.	Присутствует ли сознание у животных? Какими психологическими способностями обладают животные?	ПК-33
4.	Человек в большей степени существо биологическое или социальное? Что выбирать, если ценности природы противоречат ценностям общества?	
5.	Что является главной составляющей педагогики: обучение или воспитание? Каким образом они взаимодействуют в жизни ребёнка и взрослого человека?	ОК-7
6.	Как Вы понимаете идею непрерывного образования? Насколько Вы согласны с этой идеей, в чём её достоинства и недостатки?	ПК ОС-40
7.	Как Вы представляете идеальный процесс обучения? Какие методы и формы использовались бы в нём?	
8.	Насколько строгим должно быть воспитание и какова его эффективность? Если ребёнку не нравится часть процесса воспитания, как поступить воспитателю?	ОПК-7

Таблица 11. Вопросы к устному экзамену по дисциплине «Психология и педагогика»

№	Вопрос к ПА	Код компетенции
1.	Житейская и научная психология, их отличия и взаимоотношения. Развитие предмета научной психологии и его современная трактовка.	ОК-7
2.	Современное понимание и определение психики. Критерии психического. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении чувствительности. Адаптивное значение психики животных.	
3.	Место психологии в системе наук. Структура современного психологического знания. Отрасли психологии и возможные критерии их классификации.	
4.	Система: методология, метод, методика. Методологические принципы психологии. Основные методы научной психологии (классификация Б.Г. Ананьева).	
5.	Метод интроспекции: возможности и ограничения. История возникновения и развития метода интроспекции. Интроспекция и самонаблюдение в современной психологии.	
6.	Возникновение психологии в лаборатории В. Вундта: программа развития психологии, экспериментальные исследования сознания, модель сознания.	ПК-33
7.	Структурализм Э. Титченера: модель сознания, экспериментальные исследования, правила аналитической интроспекции.	
8.	Функционализм У. Джеймса: понятие «поток сознания» и его свойства, теория эмоций Джеймса-Ланге.	
9.	Гештальтпсихология (К. Коффка, М. Вергеймер, В. Келер): основные понятия и законы психики, экспериментальные исследования.	
10.	Виды неосознаваемых психических процессов. Экспериментальные исследования Д.Н. Узнадзе: бессознательное и установка.	
11.	Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда. Методы психоанализа. Топографическая и структурная модели психики. Мотивационные основы и защитные механизмы психики.	
12.	Коллективное бессознательное и понятие архетипа в работах К.Г. Юнга. Типы личности.	
13.	Проблема объективного метода в психологии. Бихевиоризм Дж. Уотсона: предмет и задачи	ОПК-7

	психологии поведения, схема S – R, экспериментальные исследования, объяснение механизма научения.	
14.	Исследования поведения в необихевиоризме (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер, А. Бандура). Понятие промежуточной переменной. Классическое и оперантное научение. Социальное научение.	
15.	Гуманистическое направление в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.): основные понятия и теоретические положения, практическое применение идей гуманистической психологии.	ОК-7
16.	Когнитивная психология: история возникновения, основные идеи, экспериментальные исследования и перспективные направления развития	ОПК-7
17.	Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении сознания. Структура сознания - образа.	
18.	Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Происхождение высших психических функций.	
19.	Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Макроструктура деятельности и её описание. Понятие мотива (происхождение, виды, развитие). Понятие эмоций и личностных смыслов.	ПК ОС-40
20.	Понятие «личность» в психологии. Два «рождения» личности по А.Н. Леонтьеву. Модель человеческой организации Б.Г. Ананьева.	
21.	Исторические предпосылки возникновения педагогики. Выделение педагогики в особую отрасль знания (возникновение педагогики как науки).	
22.	Подходы к определению педагогики. Объект, предмет и основные категории педагогики.	ОК-7
23.	Методы научно-педагогических исследований	
24.	Процесс развития личности. Влияние наследственности, среды, воспитания и деятельности.	
25.	Возрастные особенности детей в разном возрасте, определяющие процесс образования	ПК ОС-40
26.	Образование как система и как процесс. Современные системы образования в России и в мире	
27.	Педагогический процесс как система: целостность педагогического процесса, закономерности и этапы.	
28.	Инновационная педагогика: основные вопросы и направления. Непрерывное образование	ПК ОС-40
29.	Сущность обучения как педагогического процесса: понятие о дидактике, цели и задачи обучения.	
30.	Принципы и правила обучения, их характеристика.	
31.	Классификация методов и средств обучения, их характеристика.	ПК-33
32.	Виды и формы обучения, их характеристика.	
33.	Педагогические технологии и системы (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов, М. Монтессори, вальдорфская педагогика, программированное обучение).	
34.	Сущность воспитания как педагогического процесса: принципы и общие закономерности воспитания.	ОПК-7
35.	Цели и задачи воспитания.	
36.	Методы и средства воспитания, их характеристика.	
37.	Семейное воспитание: общая характеристика, основные возможности и препятствия	ПК ОС-40
38.	Виды воспитания и их характеристика (гражданское, трудовое, эстетическое и др.)	
39.	Стили педагогической деятельности. Мастерство педагогического общения	
40.	Планирование и проектирование в педагогической деятельности	

6.7. Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения и итогового контроля сформированности компетенции.

Пример темы эссе, используемого для оценки сформированности компетенций в рамках ТКУ на практических занятиях:

1. Психоанализ или бихевиоризм: какой подход кажется мне более полезным.
2. Может ли дистанционное образование заменить классическое.

Пример практических задач, используемых для оценки сформированности компетенций в рамках ТКУ на практических занятиях:

1. Творческое задание: «Переписка бихевиориста и психоаналитика»

Напишите письмо от имени психолога-бихевиориста в адрес психоаналитика с критикой психоанализа. Подчеркните основные проблемы и ошибки психоаналитической теории и практики с точки зрения бихевиориста.

Затем напишите ответ психоаналитика бихевиористу в том же русле с критическим рассмотрением теории и практики бихевиоризма.

2. «Анализ цитаты»

Приводится цитата Б.Спинозы «Слова Павла о Петре говорят нам больше о Павле, чем о Петре». Студентам предлагается рассмотреть данную мысль, оценить насколько они согласны с ней и обосновать своё мнение. Обращается внимание на возможность её рассмотрения с точки зрения различных психологических направлений, особенно психоанализа.

Пример материалов для ведения рабочей тетради «Двухчастный дневник»

Ведение рабочей тетради по методике «двухчастный дневник» при подготовке к практическим занятиям предполагает анализ статей из источника:

Общая психология. Тексты: В 3 т. Том 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013.

1. Годфруа Ж. Чем занимаются психологи? (т.1, кн.1, с.590)*

2. Леонтьев А.Н. Деятельностный подход к личности и её развитию (т.1, кн.3, с.58)*

*в скобках после названий статей указаны том, книга и страница источника

Примеры тестовых заданий, используемых в рамках ПА:

1. Термин «психология» был введен в научный язык ученым:

- а) Х. Вольфом;
- б) Дж. Брунером;
- в) В. Вундтом;
- г) Аристотелем.

2. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А. Коменского?

- а) природосообразности
- б) целесообразности
- в) доступности
- г) гуманности

Полный перечень тем эссе, практических задач, материалов для двухчастного дневника и вопросов теста, соотнесённых с оцениваемыми компетенциями, представлен в приложении ФОС.

6.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э., Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Немов, Р.С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. — 6-е изд. — М.: Издательство

Юрайт, 2017. — 726 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/48D0AE09-F726-4BB4-AE08-33EB52988B42>

2. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / П.И. Пидкасистый [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П.С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 429 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/EBAAFEB8-B671-4BD3-9003-B8E0699425B4>

2. Столяренко, Л.Д. Психология и педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 509 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/26543AC2-A871-427D-A13A-6488E9C9A68A>

3. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 1 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 640 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533774.html>

4. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 2 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 728 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533781.html>

5. Дормашев, Ю.Б. Общая психология. Тексты: В 3 т. Т. 1: Введение. Книга 3 / Ред.-сост.: Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. М.: Когито-Центр, 2013. - 688 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533798.html>

6. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 719 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/AE90C813-2CFF-47D3-916F-A5BDCEE85CEF>

7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5>

7.3. Интернет-ресурсы

Таблица 12. Интернет-ресурсы

Наименование интернет-ресурса	Режим доступа	Характеристика интернет-ресурса
Психологическая газета	http://www.psy-gazeta.ru/	«Психологическая газета» – профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информация о ведущих психологах, объединениях, научных центрах.
Институт психологии Российской Академии Наук	http://ipras.ru/	Сайт института психологии Российской Академии Наук
Psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/infonet/index.shtml	Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. Страница со ссылками на психологические и педагогические ресурсы
Человек и мир	http://chelovekimir.ru/	Журнал "Человек и мир" Института Российской Академии наук
Национальный психологический журнал	http://npsyj.ru/	Национальный психологический журнал

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология	http://msupsyj.ru/	Сайт журнала "Вестник Московского университета. Серия 14. Психология"
Вестник ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки»	http://www.vestnik-soc.unn.ru/ru	Сайт журнала "Вестник ННГУ им.Н.И.Лобачевского. Серия «Социальные науки»"
Психология. Журнал высшей школы экономики	https://psy-journal.hse.ru/	Сайт журнала "Психология. Журнал высшей школы экономики"
Факультет психологии МГУ	http://www.psy.msu.ru/	Сайт факультета психологии МГУ. На факультете проводятся мероприятия, конференции и исследования, информация о которых представлена на сайте
Факультет психологии СПбГУ	http://psy.spbu.ru	Сайт факультета психологии СПбГУ. На факультете проводятся различные мероприятия, конференции и исследования, информация о которых представлена на сайте

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое обеспечение

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенная стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

8.2. Программное обеспечение

Для работы с текстами – Microsoft Word, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для поиска информации – интернет-браузер.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по направлению 38.03.03. Управление персоналом (бакалавриат)

Автор: ст.преп. Махалин А.И.

Рецензент (ы)

Заведующий кафедрой: Захарова Л.Н., д.психол.н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН от 07.04.2020 года, протокол № 7.